

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Психолого-педагогический практикум**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Попова Т.В., канд. пед. наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

8. Семестры: ОФО – 1,2; ЗФО – 2

9. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – создание условий для включения студентов в процесс профессионально-педагогического роста на основе изучения и реализации на практике активных психолого-педагогических технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- закрепление сформированного категориального фундамента личностного психолого-педагогического отношения к своей профессиональной деятельности;
- овладение технологией целостного психолого-педагогического проектирования в условиях образовательных учреждений развивающего типа: анализом педагогических ситуаций как основных единиц педагогического процесса, решением педагогических задач с применением современных образовательных подходов и технологий;
- формирование навыков решения типовых профессиональных задач в области социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психолого-педагогический практикум относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина, является образование.

Для освоения дисциплины Социальная педагогика студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, Введение в профессиональную деятельность. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Поликультурное образование, Дефектология, Экспериментальная педагогика, Практикум по решению профессиональных задач.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-6;
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 6;
- в) профессиональные компетенции (ПК): ПК - 25.

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- виды педагогических ситуаций и методику их анализа;
- виды типовых педагогических задач и алгоритм их решения;
- нормы профессиональной этики в процессе решения психолого-педагогических задач

уметь:

- изучать и анализировать педагогическую ситуацию в образовательном учреждении;

- решать типовые задачи педагогической деятельности;
- выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогической ситуации;
- использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

владеть:

- навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 4/180

12.2 Виды учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	2 сем.
Контактная работа, в том числе:	72	36	36
лекции	0	0	0
практические занятия	72	36	36
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	108	36	72
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 0 час.)	0	–	0
Итого:	180	72	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2 сем.
Контактная работа, в том числе:	8	8
лекции	0	0
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	168	168
Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	180	180

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Профессиональная позиция педагога в структуре педагогической деятельности. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение. Современные образовательные технологии.
2.	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной	Понятие «педагогическая ситуация». Педагогическая ситуация как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических ситуаций: проблемные ситуации, ситуации

	деятельности педагога	успеха, игровые ситуации, конфликтные ситуации и ситуации конфронтации и др. Алгоритм анализа педагогической ситуации. Сущность педагогического моделирования
3.	Психолого-педагогические задачи и их решение	Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Простые и усложненные социально-педагогические задачи. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
4.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Общее понятие о психолого-педагогическом исследовании. Основные этапы и структура исследовательской деятельности. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики: специфика изучения личности дошкольника. Типовые задачи профессиональной деятельности в системе дошкольного образования. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач с учетом специфики деятельности в системе дошкольного образования.
5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога	Взаимодействие в педагогической деятельности как основа гуманистической парадигмы. Субъект-субъектные отношения ребенка и педагога. Индивидуальность и личность ребенка как приоритетная цель образования. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1.	Теории обучения и воспитания	1-5
2.	Социальная педагогика	1-5
3.	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	4
4.	Общие основы педагогики	1-5
5.	Педагогическая психология	1-5

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	0	12	0	12	24
2.	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога	0	12	0	12	24
3.	Психолого-педагогические задачи и их решение	0	12	0	12	24
	Итого в 1 семестре:	0	36	0	36	72
4.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	0	18	0	36	54
5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения	0	18	0	36	54

	профессионализма педагога					
	Зачёт с оценкой					0
	Итого во 2 семестре:	0	36	0	72	108
	Итого:	0	72	0	108	180

Разделы дисциплины и виды занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	0	1	0	30	31
2.	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога	0	2	0	30	32
3.	Психолого-педагогические задачи и их решение	0	2	0	30	32
4.	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса	0	2	0	30	32
5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога	0	1	0	48	49
	Зачёт с оценкой					4
	Итого:	0	8	0	168	180

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студ. учреждений ВПО / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Слостенина — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Психолого-педагогический практикум / под ред. В.А. Слостенина .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 224с.
3.	Морозова О.П. Педагогический практикум : Учебные задания, задачи и вопросы / О.П. Морозова ; Под ред. В.А. Слостенина. — М. : Академия, 2000 .— 320с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (28.06.2018)
5.	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (28.06.2018)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет MicrosoftOffice:MSWord, MSPowerPoint, MSEXcel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Дисциплина может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание дисциплины адаптировано с учетом требований программной платформы электронного обучения и размещено на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

–Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>

–Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>

–Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <http://biblioclub.ru/>

–Библиотека Борисоглебского филиала ВГУ. Электронный каталог: Сводный каталог библиотек г. Воронежа

16. Форма организации самостоятельной работы:

- изучение первоисточников;
- сообщение;
- выполнение конспекта;
- подготовка доклада;
- ведение педагогического словаря;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение педагогических задач;
- составление библиографии;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;

– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на зачете с оценкой

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторное занятие и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и

роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Психолого-педагогический практикум**

1. В результате изучения учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум обучающийся должен:

1.1. Знать:

- виды педагогических ситуаций и методику их анализа;
- виды типовых педагогических задач и алгоритм их решения;
- нормы профессиональной этики в процессе решения психолого-педагогических задач.

1.2. Уметь:

- изучать и анализировать педагогическую ситуацию в образовательном учреждении;
- решать типовые задачи педагогической деятельности;
- выстраивать конструктивное взаимодействие со всеми субъектами социально-педагогической ситуации;
- использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

1.3. Владеть:

- навыками планирования основных видов психолого-педагогической деятельности;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основы психолого-педагогической деятельности педагога	ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	практические задания, реферат
2	Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога.	ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	Собеседование, практические задания
3	Психолого-педагогические задачи и их решение.	ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	практические задания, творческий проект, ситуационные задачи
4	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	Собеседование, портфолио, контрольная работа

5.	Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.	ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	Собеседование, практические задания, творческий проект
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		ОК-6; ОПК – 6; ПК - 25	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к зачету с оценкой
по дисциплине Психолого-педагогический практикум**

1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога
2. Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы.
3. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
4. Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога.
5. Понятие «педагогическая ситуация».
6. Виды педагогических ситуаций.
7. Алгоритм анализа педагогической ситуации.
8. Сущность педагогического моделирования.
9. Педагогическая задача.
10. Виды педагогических задач.
11. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи.
12. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
13. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах: специфика изучения личности дошкольника
14. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах: специфика изучения младшего школьника,
15. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах: специфика изучения подростка
16. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах: специфика изучения юноши.
17. Типовые задачи профессиональной деятельности педагога.
18. Типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога.
19. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.
20. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия
21. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: психолого-педагогический консилиум
22. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: педагогические мастерские
23. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры
24. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: организационно-деятельностные игры,
25. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: обучающие тренинги.

Критерии оценки

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект практических заданий
по дисциплине Психолого-педагогический практикум**

1 Раздел.

1.Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование:

- Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогические ситуации // Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.221-257.

- Выполнить конспект: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогические задачи и варианты их решения// Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000.- с.198-220.

2. Составление глоссария. Выпишите из разных энциклопедических источников определения понятий: деятельность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональный рост, профессионально-педагогическая позиция, виды педагогических ситуаций.

3.Составление библиографии по заданной социально-педагогической проблематике: составьте библиографию по теме «Профессионально-педагогическая позиция».

4. Подготовка рефератов и докладов на заданные темы.

5. Портфолио.Начать работу над портфолио «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

6. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач.

2. Раздел.

1. Изучение первоисточников, источников периодической печати их конспектирование, рецензирование, аннотирование.

Выполнить конспект статьи: Штинова Г.Н. Социально-педагогическое исследование. // Штинова Г.Н. Социальная педагогика. – М. 2008. – с. 123-134.

2. Составление глоссария. Продолжить работу над составление глоссария. Термины: диагностика, педагогическое исследование, гипотеза, категориальный аппарат, объект, предмет, методика.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: Оформить мультимедиа презентацию «Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач».

3. Раздел.

1. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социально-значимой деятельности в воспитательных организациях разных типов.

2. Портфолио. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: методическая копилка».

3. Контрольная работа

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную

социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект ситуационных задач
по дисциплине Психолого-педагогический практикум**

Спорим на «Мамбу»?

Рассказывает учитель.

Две недели назад я говорю Денису:

– Спорим, диктант на 10 не напишешь?

– Спорим, – говорит, – напишу.

– На что спорим?

– На «Дядю Степу» (это конфета).

А диктант на этот раз такой: я заранее говорю каждому его номер по сборнику, дома ребята готовят текст и потом в классе под диктовку пишут.

Денис целую неделю готовился. Похоже, наизусть выучил, потому что написал на 9. Наш с Денисом спор реализовывался при большом стечении народа. Все стояли вокруг моего учительского стола и проверяли работу параллельно со мной. Все вместе нашли две ошибки. Вернее, это были даже не ошибки, а описки (типа вместо «е» – «ё»).

Короче, пошел Денис за «Дядей Степой».

Тут опять подходит он ко мне на днях: «А какой у нас диктант следующий?»

Поспорили на «Мамбу».

Мама Дениса на улице ко мне подходит:

– Написали диктант?

– Нет, у нас еще урока не было.

Дети в курсе, мама в курсе. Целая, в общем, эпопея.

После урока начали читать работу Дениса хором. Нашли ошибку – в словарном слове вместо «а» «о» написал. 9 баллов. У Дениса глаза на лоб: «Я не мог сделать эту ошибку!»

Тут Никита подбегает: я тоже так хочу. Я ему говорю:

– Но диктант-то уже написан! Поздно спорить!

– Нет, спорим! Вы еще мою работу не проверяли!

Ну, хорошо, поспорили. Кладет он свою тетрадь – исключительно грамотно написано. И вдруг вижу – перенос не по слогам. И еще – вместо запятой точка стоит. Понятно, что это на самом деле запятая, но графически вышла точка.

Так что в тот день я заработал аж две «Мамбы».

Ноль в четверти

Рассказывает учитель.

Лидя, знакомая учительница, рассказала такой случай. Во втором полугодии ей дали новый класс, и у нее никак не ладилось там с одним парнем. Дело в том,

что Макс очень любил и уважал прежнего физика – мужчину. Соответственно, новую физичку слушать не желал.

Лида, решив, что «с любовью не шутят», носилась с ним всю третью четверть: как бы не оскорбить ребенка плохой четвертной оценкой. Но насильно мил не будешь, и четверть закончилась тройкой. Наступает четвертая. И вот тут Лида «сдалась». Перестала обращать на Макса внимание, разрешила уходить с уроков и оценивала только контрольные работы, с которыми он, понятно, не справлялся.

За месяц до конца года она Макса предупредила, что в последней четверти у него не будет вообще никакой отметки. Но что он может досдать материал. Сказала – а ничего не делает, чтобы его заставить.

И вот конец четверти. Лида, как ни в чем не бывало, выставляет в журнал... ноль баллов!

На следующий день к ней прибегают родители Макса, которым она терпеливо объясняет, что Макс надо всего-то лишь сдать зачеты до такого-то числа и он получит свою четвертную оценку.

Однако Макс уперся рогом... А тут вдруг приходит и сообщает, что хочет сдать хвосты. Но тут уже Лида уперлась: «У меня времени нет. Да и зачем тебе? Ты же уже переведен в седьмой класс».

Нужно было видеть реакцию Макса!

А потом Лида завучу так объясняла: «Мсть тут ни при чем. За что мне мстить мальчишке?! Я ведь действительно понимаю всю серьезность его любви, верности и мужской солидарности. И не менее серьезно считаю, что человеку, который упорно чего-либо не хочет, полезно встретиться с другим человеком, у которого есть свое, не менее упорное, не хочу».

МАНКУРТЫ

Рассказывает учитель.

Как только я впервые ловила среди своих учеников матерное слово (а это обычно бывало классе в третьем-четвертом), я пользовалась случаем и объясняла им, откуда пришли матерные слова и что они означают.

Я рассказывала, что во время татаро-монгольского нашествия девочек забирали в рабство, а мальчиков – в воины. Татары их растили как своих сыновей и учили ненавидеть своих настоящих родителей. Делалось это через осквернение самого акта деторождения. Вот откуда взялись эти слова. Этими словами оскорбляли самое священное для славян – материнство. Матерщина – это оскорбление матери. У нас, славян, недавних язычников, наоборот, оплодотворение являлось священным: оплодотворение земли, оплодотворение скота и т.д. У нас этих слов появиться не могло...

Попутно я рассказывала о манкуртах из романа Чингиза Айтматова «И дольше века длится день». Манкурты – это отобранные от матерей и воспитанные в рабстве дети. Им перетягивали обручем голову и вшивали в пятки свиную щетину. Они становились звероподобными – идеальными роботами-убийцами, не помнящими родства. Они потом шли и убивали своих настоящих родителей...

Я рассказывала об этом совершенно спокойно и по-деловому. Как об очередной учебной теме. Обычно это срабатывало. Будучи легализованными как предмет для обсуждения, матерные слова в глазах моих учеников теряли ореол таинственности. А потому использовать их становилось неинтересно.

Нет, отдельные упорные товарищи, конечно, были, но как-то не имели успеха.

Заветное слово

Рассказывает учитель.

В моем пятом классе как-то появился мальчик-аутист. Директор – а это был Александр Наумович Тубельский – прекрасно знал, что такое аутизм, и тем не менее разрешил мне взять Рому в класс.

С Ромой никто дружить не хочет. И тут Леня Прошкин подговаривает его выпрыгнуть на уроке из-под стола и сказать определенное матерное слово: «Если громко скажешь, я с тобой дружить буду».

Рома – мальчик домашний, он не знает, что это за слово, оно для него просто новое. Он его повторяет в уме, ему надо его сказать...

И вот на уроке он залезает под парту (он сидел на первой), пролезает под мой стол, выпрыгивает прямо у меня перед носом и говорит: «Лидия Константиновна, вы – ...». И он произносит это слово.

Я говорю: «Все сказал?» – и продолжаю урок как ни в чем не бывало.

Рома: «Вы что, не слышите? Это я вам говорю! Вы – ...» – и опять произносит заветное слово. Никакого эффекта. Но Прошкин не сдаётся, Прошкин – упорный товарищ. Он говорит Роме: «А ты еще раз скажи!»

Вторым номером была учительница русского языка. Когда Рома опять выскочил из-под стола со своим словом, она сказала: «Я таких слов не знаю, но они мне не нравятся. Если хочешь их говорить, посиди в коридорчике, там поговори. Потом зайдешь». Рома сказал: «Нет, я тут хочу». Ну, и всё на этот раз. Эх, опять не вышло. Ну что ты будешь делать?!

На третий урок пришла учительница английского языка впервые давать урок в этом классе. И когда Рома снова выпрыгнул из-под стола с этим словом, учительница тут же выбежала из класса. Прошкин был очень доволен: наконец что-то случилось!

Англичанка пошла к директору и рассказывает:

– Я вошла в класс, а он...

– Кто вам сказал это слово? – говорит Александр Наумович. – Рома? У него эхололия: он как новое слово где-то услышит – и повторяет, повторяет. К вам это не имеет никакого отношения. Не волнуйтесь, он забудет скоро. И вся история. Вот такие бывают директора.

Гадина

Рассказывает учитель.

Однажды третьеклассник Дима увидел на футбольном поле старшеклассника, пинающего мяч. Бросился к нему, хотел вдвоем попинать. А тот оттолкнул его со злостью и сказал: «Гадина, не лезь...».

Диму это так потрясло, что слово «гадина» его будто загнипотизировало. Он и давай писать его повсюду: в тетрадке, в учебнике, на школьной доске, на стенках, на дверях. Его и уборщица ругала, и другие учителя.

Пробовали и запрещать, и убеждать. Но сколько ему замечаний ни делали, ничего не помогало. Он и под нос это слово себе распевал. Сидел на уроке и пел свою бесконечную песню: «Га-ди-на,

га-ди-на...».

«Как же сбить его с этого припева?» – думаю. Взяла и написала ему в тетради такое индивидуальное домашнее задание: «Составь предложение со словом годи'на». На следующий день получаю тетрадочку, а в ней вижу: «В тяжелую годину жила-была гадина».

И после этого Дима почему-то совсем потерял кинтерес к этому ругательству. То ли впечатление стерлось? То ли превратившись в домашнее задание, слово «гадина» утратило всякую привлекательность? То ли «година» переключила его внимание? Кто знает...

Разгильдяй Мишка

Рассказывает учитель.

Разгильдяй – странное слово, но обозначает всем понятную линию поведения того или иного человека, которая включает в себя и недисциплинированность, и несобранность, и расхлябанность, и разболтанность, и развинченность, и даже распущенность.

Именно всеми этими щедротами русского языка и осыпали учителя Мишку, который попал в класс к Татьяне Николаевне, свалившись на ее седую голову подобно снежному кому. Ей было с ним трудно, только она повторяла себе будто торжественное обещание: «Мишка, ты будешь учиться!» Стал опаздывать на уроки, всякий раз протирая глаза и оправдываясь? «Мама на работу ушла, а я проспал-а-ал!» Татьяна Николаевна к нему девочку прикрепляла, чтобы по пути в школу стучала ему в окно. Вроде помогло.

Татьяна Николаевна решила, что это оттепель в ее и Мишкиных отношениях. Да только зря радовалась. Ну придет он в школу вовремя, ну отсидит (не отучится, а именно отсидит – и то хорошо!) два-три урока, а потом пойдет по школе болтаться – там на открытой форточке повисит, в туалете со старшеклассниками перекурит, в столовую забежит после обеда – разживется чем-нибудь бесплатно, с уборщицей насчет весенних примет разговорится. Старушка примет всерьез интерес мальчишки и будет долго вспоминать и рассказывать, он и рад, а там, глядишь, и урокам конец. И начинает Татьяна Николаевна в конце дня собирать недобрые вести. Опять Мишка на уроке не был, болтался где-то. Матери даже не на что пожаловаться: в школе был? Был!

Но больше всего Татьяну Николаевну бесила Мишкина несобранность. Да нет, не душевная, а именно реальная, физическая несобранность. То у него тетради на уроке нет (Татьяна Николаевна для этого случая в столе стопочку листочков держит), то ручки (дает свою, которая к концу урока оказывается обязательно сломанной, пришлось даже купить десяток карандашей. Мишка оскорблялся, но писал), а то вдруг не оказалось целого портфеля. Но дотошные девчонки в перемену портфель нашли и на урок притащили, зато от Мишки такое услышали, что так и втянули головы в плечи. А после уроков прибежали к задержавшейся в классе Татьяне Николаевне и закричали: «В окно! Смотрите в окно!»

Татьяна Николаевна выглянула и чуть умом не тронулась. Она увидела открытый канализационный колодец, свесившегося в него Мишку, который палкой пытался утопить свой ненавистный портфель, а здоровенный старшеклассник держал Мишку за ноги – обеспечивал технику безопасности.

Татьяна Николаевна схватилась за пузырек с корвалолом. А вечером поплелась к маме.

Мишка, понимая, что час расплаты за содеянное недалек, усердно колол во дворе дрова. Но мама уже все поняла: Мишкино чрезмерное усердие – верный признак того, что сын опять что-то натворил.

Их разговор с учительницей был грустным до слез, но они не ругали Мишку, просто мама пообещала Татьяне Николаевне, что с полочки купит новый портфель и все, что к нему полагается, просила только подождать.

В тот день, когда Мишке купили новый портфель, он почувствовал себя самым несчастным человеком и брел в школу один-одинешенек, не дожидаясь даже девчонок, чтобы постучать им по спинам новым орудием разбоя.

Промчалась в трудах и заботах целая четверть, и случай с Мишкиным портфелем сгинул за далями новых школьных происшествий. Да и Мишка как-то притих, вроде даже успокоился. Как вдруг однажды девчонки – всезнающие сороки – встретили Татьяну Николаевну своим стрекотанием:

– А Мишка опять портфель потерял!

Мишка молчал, надвинув шапку на самые глаза, было ясно: ничего не добьешься. Татьяна Николаевна, тяжело переводя дыхание, повела его вверх по лестнице. Болело сердце, но впереди был урок литературы, ее любимой литературы. Вдохновение отодвинуло боль, она на время забыла про злосчастный Мишкин портфель и отошла к окну. В дверь класса постучали. Она вышла в коридор. За дверью стояла знакомая медсестричка из поликлиники и держала в руках (что бы вы думали?) портфель.

– Вот, за батареей нашла. По дневнику так вроде ваш...

Татьяна Николаевна не помнит даже, поблагодарила ли она медсестричку, она ринулась в класс. Увидев портфель, Мишка юркнул под парту. Забыв и про года, и про корвалол, и про педагогическую этику, Татьяна Николаевна ринулась за ним. Визжал и топал ногами класс:

– Татьяна Николаевна, мочи его, мочи!

Я бы рада была написать, что Мишка с тех пор перестал уничтожать свой портфель, а в судьбе Татьяны Николаевны наступили мир и благодать, но не могу, ведь после этих событий прошла всего одна четверть. Что-то еще будет!

А то, что эта история не просто урок, а многим-многим моим коллегам намек – это бесспорно.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при

подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Темы рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине
Психолого-педагогический практикум**

1. Творческая позиция учителя в образовательном процессе
2. Непрерывное профессиональное образование как саморазвитие педагога.
3. Профессионально-личностные качества современного педагога.
4. Повышение квалификации педагогических работников.
5. Средства профессионального самовоспитания педагога.
6. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
7. Специфика развития российского образовательного пространства.
8. Профессиональная позиция педагога.
9. Типы и виды профессиональной позиции педагога: подходы и классификации.
10. Опыт конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности в практике современной школы.
11. Инновации и массовая педагогическая практика.
12. Анализ психолого-педагогических ситуаций и решение педагогических задач: опыт педагогов-новаторов.
13. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
14. Профессиональные риски в педагогической деятельности.
15. Современные образовательные подходы и технологии: основа профессионально-личностного роста педагога.
16. Моделирование ситуации успеха.
17. Проектирование игровой ситуации.
18. Проблемная педагогическая ситуации и возможности ее использования.

Критерии оценки:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

0 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Портфолио по дисциплине
Психолого-педагогический практикум**

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:
методическая копилка».

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :
Введение

1. Педагог-психолог педагогическая профессия
 - 1.1. Историко-педагогический аспект становления профессии
 - 1.2. Специализации и сферы деятельности
 2. Организация работы психолого-педагогической службы.
 - 2.1. Перечень документации
 - 2.2. Планирование работы. Виды планов
 3. Диагностика личности и окружающей ее среды
 4. Методики организации деятельности с обучающимися в образовательных организациях разных типов. Методическая копилка.
 5. Глоссарий
- Библиография.....

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те

или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
Психолого-педагогический практикум**

Раздел 1. Основы психолого-педагогической деятельности педагога

Психолого-педагогическая деятельность. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.

Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Профессиональная позиция педагога в структуре педагогической деятельности. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности: обучение, воспитание, образование, поддержка, сопровождение. Современные образовательные технологии.

Образовательные и педагогические ситуации в профессиональной деятельности педагога.

Понятие «педагогическая ситуация». Педагогическая ситуация как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических ситуаций: проблемные ситуации, ситуации успеха, игровые ситуации, конфликтные ситуации и ситуации конфронтации и др.

Алгоритм анализа педагогической ситуации. Сущность педагогического моделирования.

Психолого-педагогические задачи и их решение.

Педагогическая задача. Виды педагогических задач. Простые и усложненные социально-педагогические задачи. Алгоритм решения психолого-педагогической задачи. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Раздел 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.

Общее понятие о психолого-педагогическом исследовании. Специфика социально-педагогического исследования. Проблематика исследований в области социальной педагогики. Методологическая основа исследования социально-педагогического процесса и его содержания. Основные этапы и структура исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах: специфика изучения личности дошкольника, младшего школьника, подростка юноши.

Технологии проектирования педагогического исследования в различных сферах деятельности социального педагога.

Типовые задачи профессиональной деятельности социального педагога. Специфика изучения личности дошкольника, младшего школьника, подростка юноши. Специфика изучения детского коллектива. Практикум по психолого-педагогической диагностике.

Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач с учетом специфики деятельности социального педагога в учреждениях социальной сферы, образования и здравоохранения.

Раздел 3. Активное психолого-педагогическое взаимодействие как средство повышения профессионализма педагога.

Диалоговый подход к организации педагогического процесса

Взаимодействие в педагогической деятельности как основа гуманистической парадигмы. Субъект-субъектные отношения ребенка и педагога. Индивидуальность и личность ребенка как приоритетная цель образования. Посредническая функция социального педагога.

Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Теоретические основы и практическое освоение форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссии, психолого-педагогического консилиума, педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов. Предупреждение конфликтов в деятельности социального педагога.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине
Психолого-педагогический практикум**

I вариант

- 1). Совокупность обстоятельств учебного взаимодействия и взаимоотношений обучающихся и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников - это:
 1. учебно-воспитательная ситуация
 2. производственная ситуация
 3. педагогическая ситуация
 4. воспитательная ситуация
- 2). Взаимодействие в учебно-воспитательной ситуации, при котором один человек способен уловить состояние другого и, перестроив негативное к нему отношение, принять его действия, развить их дальше в целях успешного разрешения ситуации - это:
 1. сотрудничество
 2. сопереживание
 3. конфронтация
 4. компромисс
- 3). Совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда называется
 1. психологическая готовность
 2. профессионализм
 3. мастерство
 4. профессиональная подготовленность
- 4). Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности называется.....
 1. творческая активность педагога
 2. профессиональная готовность педагога
 3. педагогическая компетентность педагога
 4. профессиональная позиция педагога

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?»

Вопросы:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

II вариант

- 1). Из перечисленных признаков: 1) цели воспитания; 2) задачи воспитания; 3) объекты воспитательного воздействия; 4) субъекты воспитательного воздействия; 5) процесс воспитательного воздействия; - основными элементами учебно-воспитательной ситуации являются:
 1. 1,3,4
 2. 1,2,4
 3. 2,3,5
 4. 1,3,5
- 2). Постановка перед обучаемыми учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей - это ситуация:
 1. проблемная
 2. тренинговая
 3. игровая
 4. общения
- 3). Выражение неповторимости, самобытности личности человека в труде и его профессионального мировоззрения есть -
 1. профессиональная позиция педагога
 2. индивидуальные различия в педагогическом труде
 3. индивидуальный стиль деятельности
 4. индивидуальность педагога
- 4). Определите, какие два из ниже перечисленных компонентов педагогического профессионализма таковыми не являются:
 1. уровень общей культуры
 2. психологическая подготовленность
 3. научно-исследовательская работа
 4. психолого-педагогическая компетентность
 5. владение содержанием предмета и педагогическими технологиями
 6. способности к педагогической рефлексии
- 5). Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница. — Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

3. Решите педагогическую ситуацию по алгоритму.

III вариант

1). Учебно-воспитательные ситуации возникают в результате взаимодействия между:

1. вступившими в контакт обучающим и обучаемым
2. педагогами и родителями обучаемых
3. обучаемыми в процессе обучения
4. родителями и детьми по вопросам обучения

2). Обеспечение наиболее глубокого овладения учебным материалом в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных сил учащихся в состояние деятельности - это главная функция:

1. проблемной ситуации
2. игровой ситуации
3. воспитательной ситуации
4. ситуации риска

3). Установка на успешную деятельность у учащегося формируется в ходе этапа ситуации успеха:

1. мотивационного
2. организационного
3. результативного
4. основного

4). Отражение системы взглядов, убеждений и ценностной ориентации педагога есть его:

1. профессиональная позиция
2. социальная позиция
3. гражданская позиция
4. служебная позиция

5). Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с

вареньем,— пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»
Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
3. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
4. Решите педагогическую ситуацию по алгоритму.

IV вариант

- 1). Учебно-воспитательные ситуации по степени проявления различаются:
 1. пассивная и активная
 2. значимая и незначимая
 3. конфликта и сотрудничества
 4. оперативная и долгосрочная
- 2). Вовлечению обучаемых в условную, увлекательно-развлекательную деятельность, обладающую большим внушающим, суггестивным воздействием, содержащую изучаемые знания, умения и навыки способствует:
 1. игровая ситуация
 2. тренинговая ситуация
 3. ситуация общения
 4. конфликтная ситуация
- 3). В развитии ситуации успеха выделяется несколько этапов. Из перечисленных выберите верный вариант:
 1. мотивационный; организационный; результативный
 2. подготовительный; основной; заключительный
 3. начальный; основной; итоговый
 4. вводный; организационный; заключительный
- 4). Отношение педагога к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности есть его:
 1. социальная позиция
 2. должностная позиция
 3. профессиональная позиция
 4. гражданская позиция
- 5). Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! - вызывая буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...

- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?
2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.
3. В чем состоял педагогический просчет учителя?
4. Решите педагогическую ситуацию по алгоритму.

V вариант

- 1). В воспитательном отношении игра помогает учащимся:
 1. преодолевать внутреннюю неуверенность, самоутверждаться и раскрепощаться
 2. усваивать сложный материал с помощью яркой, эмоционально насыщенной увлекательной формы его воспроизведения
 3. импровизировать, включать свободные творческие силы в процесс воспроизведения - усвоения учебного материала
 4. снимать напряжение, усталость, ощущение перегрузок при изучении любых предметов учебного плана
- 2). Задача учителя в ситуации успеха - обеспечение учащегося заданием, которое учитывало бы его индивидуальные способности и доставило бы ему удовольствие в ходе выполнения работы - реализуется на:
 1. организационном этапе
 2. мотивационном этапе
 3. результативном этапе
 4. начальном этапе
- 3). Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся называются -
 1. педагогической ситуацией
 2. стилем педагогической деятельности
 3. педагогическим общением
 4. стилем педагогического взаимодействия
- 4). Совокупность личностных и профессиональных качеств, а также ценностей, ориентации и умений - это
 1. профессиональное мастерство педагога
 2. педагогический талант педагога
 3. социальная позиция педагога
 4. гуманитарная культура педагога
- 1). Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал. Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным

стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить.

- Ну, здорово, богатырь, - услышал он голос Матвея Петровича, - Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

- Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад-то я сам разводил, скупко похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. — Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?
4. Решите педагогическую ситуацию по алгоритму.

VI вариант

- 1). Обеспечение эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение учебного материала, оказывающей внушающее воздействие - это функция
 1. игровой ситуации
 2. воспитательной ситуации
 3. ситуации общения
 4. ситуации сопереживания
- 2). К числу форм взаимодействия в учебно-воспитательного взаимодействия относятся:
 1. сотрудничество
 2. уступка
 3. компромисс
 4. покровительство
- 3). Выражение взаимоотношения объективных требований деятельности и свойств личности, обеспечивающее достижение определенного результата называется
 1. индивидуальный стиль деятельности
 2. индивидуальность педагога
 3. индивидуальные различия в педагогическом труде
 4. профессиональная позиция педагога
- 4). Процесс индивидуализации в труде педагога может иметь разные выражения. Из представленных ниже понятий определите относятся ли они к процессу индивидуализации:

1. индивидуальные различия
2. индивидуальный стиль
3. индивидуальность
4. все ответы верны
- 5). Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Вопросы:

1. Может ли существовать добро без зла?
2. Почему так важна мотивировка поступка?
3. Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?
4. Решите педагогическую ситуацию по алгоритму.

Ключ

Варианты	1.	2.	3.	4.
1.	13	4	2	3
2.	2	1	4	36
3.	12	1	1	1
4.	14	2	1	4
5.	1	1	4	1
6.	1	1234	1	4

Контрольная работа 2

Опишите решение конфликтной педагогической ситуации.

Этапы работы:

- Опишите конфликтную педагогическую ситуацию.
- Предложите возможные творческие варианты ее решения (не меньше 3-х).
- Определите удачный вариант решения, исследуя плюсы и минусы каждого варианта решения ситуации (удачный вариант решения – это вариант решения, который содержит больше плюсов).
- Выстройте иерархию вариантов решения, т.е. дополните удачный вариант решения конфликтной педагогической ситуации остальными по убыванию значимости.
- Напишите оптимальный вариант решения данной педагогической ситуации в виде текста.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные

источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Тематика творческих проектов
по дисциплине Психолого-педагогический практикум**

1. Специфика организации социального воспитания в сельском социуме.
2. Особенности организации социально-педагогической деятельности в школах разных типов.
3. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
4. Особенности организации социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
5. Проектирование психолого-педагогической деятельности в подростковых клубах для детей и подростков.
6. Использование народных традиций в системе социального воспитания.
7. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в детских общественных объединениях.
8. Специфика организации психолого-педагогической деятельности в интернатных учреждениях
9. Специфика организации психолого-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения
10. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
11. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
12. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
13. Профилактика правонарушений и подростковой преступности в целостном педагогическом процессе
14. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
15. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
16. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
17. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Социализация дошкольника в современной семье: проблемы и перспективы.
19. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
20. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
21. Семья как фактор социализации в юношеском возрасте.
22. Семья как фактор социализации в подростковом возрасте.

Структура проекта

Введение.....	3
2. Теоретическое обоснование проблемы	
5.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....	5
5.2. Современные подходы к решению проблемы.....	10
6. Собственные выводы по проблеме.....	13
7. Область практического применения проекта (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)	
Библиография.....	14
Приложения.....	15

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность использовать специальную социально-педагогическую терминологию, высказывать свои суждения на научном языке. Студент способен глубоко осветить проблему, используя различные источники, подкрепляя свои высказывания ссылками на исследования различных авторов, примерами из практики. Студент демонстрирует эрудицию, способность быстро освоить информацию по проблеме и представить свою позицию по обсуждаемому вопросу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он уверенно ориентируется в актуальных проблемах социальной педагогики, свободно владеет социально-педагогической терминологией, уверенно ориентируется в различных подходах к социальному воспитанию, подкрепляет свои высказывания ссылками на отдельные источники, достаточно ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, освещает проблему на достаточном уровне, приводя отдельные примеры из практики. Испытывает отдельные затруднения: при необходимости сопоставительного анализа позиций разных авторов; при подкреплении своих высказываний ссылками на первоисточники; при использовании отдельных терминов.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление об актуальных проблемах социальной педагогики, владеет основной терминологией, ориентируется в поставленных проблемах на достаточном уровне, однако не подкрепляет свои высказывания ссылками на те или иные источники, слабо ориентируется в исследованиях по указанной проблематике, недостаточно глубоко освещает проблему, не приводит примеров из практики.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых проблем.