

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.02 Психолого-педагогическое сопровождение
дополнительного образования

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы: Миронова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент; Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ дополнительного образования в контексте его психолого-педагогического сопровождения;
- анализ современных особенностей, проблем, перспектив, технологий и методик системы дополнительного образования детей;
- формирование готовности к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общих основ педагогики», «Введения в профессиональную деятельность», «Общей и экспериментальной психологии», «Теорий обучения и воспитания».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; умеет: - проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности;
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	знает: - теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; умеет: - реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования; владеет:

		- навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3/108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	44	44
лекции	22	22
практические занятия	22	22
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	64	64
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	90	90
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой - 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Характеристика становления дополнительного образования в России. Анализ современного состояния дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования в России. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования. Основные тенденции и механизмы развития дополнительного образования детей на современном этапе. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования. Развитие личности ребенка как цель деятельности учреждений дополнительного образования. Основы методологии дополнительного образования детей.
1.2	Организация деятельности учреждений дополнительного	Деятельность учреждений дополнительного образования. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Принципы и методы организации образовательной

	образования	<p>деятельности в учреждениях дополнительного образования. Сущность принципов организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Классификация основных методов и средств организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования). Различные типы образовательных программ в системе дополнительного образования. Общие подходы к их конструированию. Структура и правила разработки программ. Сравнительный анализ программ по различным направлениям деятельности.</p>
1.3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности организации дополнительного образования	<p>Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.</p> <p>Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.</p>
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	<p>Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи ребенку в системе образования. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</p> <p>Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Коррекционно-развивающая деятельность. Диагностическая деятельность Консультирование Преподавательская и культурно-просветительская деятельность. Научно-методическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Воспитательная деятельность. Управленческая деятельность.</p> <p>Методики и технологии психолого-педагогического сопровождения. Методы профилактики и коррекции. Диагностика в дополнительном образовании. Развивающие методы. Основные формы организации психологической деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.</p> <p>Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.</p>

2. Практические занятия		
2.1	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Основы методологии дополнительного образования детей.
2.2	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	Деятельность учреждений дополнительного образования. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
2.3	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	Специфика системы дополнительного образования как института социализации ребенка. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования. Специфика руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.
2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	4	4	0	16	24
2.	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	4	4	0	16	24
3.	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной	6	6	0	16	28

	деятельности образовательной организации дополнительного образования					
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	8	8	0	16	32
	Зачет с оценкой					0
	Итого:	22	22	0	64	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	1	2	0	18	21
2.	Организация деятельности учреждений дополнительного образования	1	2	0	20	23
3.	Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	2	2	0	30	34
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	2	2	0	22	26
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	6	8	0	90	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

–перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский, В.И. и др. Педагогика [Текст] : учеб./ В.И.Загвязинский и др- М.: Академия, 2011.
2	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]:учеб. для бакалавров/ В.И.Загвязинский.- М.: Юрайт, 2014.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания [Текст]:учеб. пос. для вузов/ И.Н.Емельянова.- М.: Академия, 2008.
4	Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы[Текст]: учеб. пос./В.С.Кукушин.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.
5	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
6	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / М.:Логос,2009. -169с. - 978-98704-452-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (29.06.2018).
8	Коротаева Е. В.. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика [Электронный ресурс] / Екатеринбург:Уральский государственный педагогический университет,2013. - 203с. - 978-5-7186-0498-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303 (29.06.2018).
9	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (29.06.2018).
10	Богомолова М. И., Захарова Л. М.. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2011. -176с. - 978-5-9765-1018- 0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334 (29.06.2018).
11	Клепцова Е. Ю.. Психология и педагогика толерантности. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -177с. - 5-8291-0332-Х http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223611 (29.06.2018).
12	Галицких Е. О.. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.:Академический проект,2004. -224с. - 5-8291-0248-Х http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223605 (29.06.2018).
13	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2010. - 240 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2960 (29.06.2018).
14	Карась И.С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи: монография. - БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2009. -152 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13101 (29.06.2018).
15	Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ВАКО, 2009. - 224 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734 (29.06.2018).
16	Утехина А.Н. Межкультурная дидактика. – М.: ФЛИНТА, 2012. - 280 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13071 (29.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Раздел 1. Дополнительное образование детей как социальный и воспитательный институт: история становления, современное состояние и основные подходы к методологии.	Тест
	умеет: - проектировать и	Раздел 2.	Комплект практических

	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности	Организация деятельности учреждений дополнительного образования Раздел 3. Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования	заданий 1, 2, 3. Ситуационная задача
ПК-17: способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: теоретические и методические основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Реферат
	Уметь: реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в современном образовательном и социокультурном пространстве в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Тест Ситуационная задача
	Владеть: навыками и технологиями составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся в системе дополнительного образования	Раздел 4 Организация психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования	Комплект практических заданий 4. Контрольная работа
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала по проблеме психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования и владение понятийным аппаратом психологии;
- 2) умение связывать психологическую теорию с практикой психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания по психологии для решения

практических задач в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Характеристика становления дополнительного образования в России.
2. Анализ современного состояния дополнительного образования.
3. Функции системы дополнительного образования в России.
4. Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования.
5. Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования.
6. Основы организации деятельности учреждений дополнительного образования.
7. Типы и виды учреждений дополнительного образования детей.
8. Принципы и методы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

9. Образовательные программы в системе дополнительного образования детей (общая характеристика и специфические особенности конструирования).
10. Структура и правила разработки программ дополнительного образования детей.
11. Связь дополнительного образования как института социализации и развития ребенка с дошкольным, основным общим и профессиональным образованием.
12. Развитие личности ребенка как цель дополнительного образования.
13. Возрастные, индивидуальные и специфические особенности ребенка как субъекта дополнительной образовательной программы.
14. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в системе дополнительного образования.
15. Понятие и основные направления психолого-педагогического сопровождения в системе дополнительного образования.
16. Цели, содержание и основные принципы психолого-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
17. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе дополнительного образования.
18. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.
19. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения коллектива в системе дополнительного образования.
20. Содержание, основные формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников в системе дополнительного образования.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Основные направления, проблемы и перспективы деятельности учреждений дополнительного образования».

2. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела.

3. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам развития личности ребенка в системе дополнительного образования, их конспектирование: выполнить конспект одной из прочитанных статей по теме практического занятия: «Социальный педагог как субъект «помогающей» профессии».

5. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест

Комплект практических заданий 2

1. Составление глоссария по основным понятиям: выписать в словарь основные научные категории раздела.

2. Подготовка рефератов по предложенной тематике.

3. Провести анализ 3 программ дополнительного образования детей по одному из направлений деятельности, рассчитанных на разные возрастные категории обучающихся. Выводы оформить в виде отчета

3. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ педагогических произведений по теме: «Особенности развития личности ребенка в процессе воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования». По результатам анализа педагогических произведений составить библиографию (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по основным понятиям.

3. Мини-исследование «Профессиональные пробы в системе дополнительного образования».

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: тест.

Комплект практических заданий 4

1. Составление глоссария по основным понятиям.

2. Творческое задание по теме «Психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования»: обозначив возрастную категорию детей, предложить комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению дополнительного образования. Творческое задание предполагает краткое обоснование избранной стратегии (технологии, методики), перечень мероприятий психолого-педагогического сопровождения и разработку подробных методических рекомендаций по одному из мероприятий.

3. Самостоятельное решение ситуационных задач.

19.3.4 Тестовые задания

Пример теста.

1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

- 1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;**
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

2. Выберите механизмы, за счет которых осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

- 1.- социологические опросы;
- 2.- анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;**
- 3.- анализ учебных достижений школьников.**

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;**
3. объяснение педагога, беседа, действия по образцу.

4. Назовите разделы, из которых должна состоять программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, **список литературы;**
- 3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;**
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение.

5. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

- 1. свободный выбор и добровольность участия;**
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата.

6. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

3. изучение психологических особенностей школьников;

4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

7. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. **сформированность общеучебных умений и навыков;**

2. наличие познавательного интереса и любознательности;

3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности

4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

8. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении до-полнительного образования детей основной целью его деятельности явля-ется: (выберите правильный ответ)

1.**развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;**

2.формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

19.3.4 Темы рефератов

1. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
2. Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
3. Профессиональная ориентация детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
4. Создание и обеспечение необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
5. Создание и обеспечение необходимых условий для подготовки спортивного резерва как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
6. Адаптация детей к жизни в обществе как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
7. Формирование общей культуры детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
8. Организация содержательного досуга детей как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
9. Удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.
10. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков как задача психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

19.3.5. Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию: «Ребенок из семьи социального риска (мальчик, 11 лет) направлен в учреждение дополнительного образования специалистами общеобразовательной организации по причине не развитости его досуга. Родители не уделяют ему внимания, в школе он слабоуспевающий. Интересы к содержательному досугу не проявляет».

Разработайте программу сопровождения ребенка, учитывая его возраст, пол, сферу интересов. Предложите комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и его семьи. Какие специалисты должны быть привлечены для

оказания психолого-педагогической помощи семье? Раскройте содержание методических рекомендаций педагогу дополнительного образования по работе с ребенком и его и семьей.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме *устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, рефератов*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.