

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психологии



А.А. Долгова
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05.05. Психология развития**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра психологии

6. Составитель программы: Винокурова О.В. , канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом психолого-педагогического факультета (протокол № 1 от 31.08.2017г.)

8. Учебный год: 2017-2018 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного представления об особенностях, законах и закономерностях психического развития человека как основы его деятельности и обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Психология развития относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной базовой части.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина Психология развития, является сфера образования.

Профильной для данной дисциплины является социально-педагогическая деятельность и психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Для освоения дисциплины Психология развития студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общая и экспериментальная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общие основы педагогики. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, иметь представление о содержании профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины Психология развития обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) предусмотрено: обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор методов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей восприятия учебной информации; использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации; установление формы проведения текущей аттестации по дисциплине с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.); предоставление, при необходимости, дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-7

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК – 1.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет и задачи, современные проблемы психологии развития;
- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие феномен психического развития;
- структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе;
- основные подходы к периодизации психического развития;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;
- специфику феномена психического развития ребёнка, его основные законы и закономерности применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития, для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития;
- опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

владеть:

- навыками анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях;
- навыками использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 3/108

12.2 Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------|
| | Всего | В том числе в интерактивной форме | По семестрам № 2 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 14 | 6 | 14 |
| лекции | 6 | 2 | 6 |
| практические | 8 | 4 | 8 |
| лабораторные | 0 | | 0 |
| Самостоятельная работа | 85 | | 85 |
| Экзамен | 9 | | 9 |
| Итого: | 108 | 20 | 108 |

12.3. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Предмет и задачи психологии развития. | Понятие психологии развития как науки. Предмет и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний. |
| 2. | Основные категории психологии развития. | Основные категории психологии развития: адаптация, адаптация социальная, активность, антропогенез, возраст, воспитание, детство, деятельность детская, интериоризация, кризисы возрастные, обучение, общение. |
| 3. | Дифференциация понятий «рост» и «развитие». | Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие» в психологии развития. |
| 4. | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях. | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях: <ul style="list-style-type: none"> – подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии; – понимание психического развития в педологической концепции С.Холла; – решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения; – подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии; – подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии. |
| 5. | Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития. | Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии. Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С.Выготский о специфике детского развития. |
| 6. | Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики. | Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях. Основные законы развития психики: закон неравномерности детского развития; закон цикличности; закон метаморфозы; закон сочетания процессов эволюции и инволюции. Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики. |
| 7. | Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. | Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | обучение. Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях. Понятие «развивающее обучение». |
| 8. | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин и др.) А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе. Общение – как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. |
| 9. | Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. | Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой. Л.С. Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике. |
| 10. | Периодизация психического развития. | Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии. Анализ классификационных схем периодизации детского развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева. Развитие Д.Б. Элькониним идей Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева: гипотеза отражения микроструктуры человеческого действия в макроструктуре периодов психического развития; системы «ребенок-общественный предмет» и «ребенок-общественный взрослый»; закон чередования периодичности разных типов деятельности; Понятие «кризисы отношений» и «кризисы мировоззрения». |

12.4 Междисциплинарные связи

| № п/п | Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы | № разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Социальная психология | № 7, 8 |
| 2. | Общая и экспериментальная психология | №1, 2, 7, 8 |
| 3. | Психология дошкольного возраста | №7, 8, 9, 10 |
| 4. | Психология детей младшего школьного возраста | №7, 8, 9, 10 |
| 5. | Психология подросткового возраста | №7, 8, 9, 10 |
| 6. | Педагогическая психология | №7, 8 |

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|---------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Предмет и задачи психологии развития. | 1 | 0 | 0 | 9 | 10 |
| 2. | Основные категории | 1 | 0 | 0 | 9 | 10 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|-----|
| | психологии развития. | | | | | |
| 3. | Дифференциация понятий «рост» и «развитие». | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 4. | Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях. | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 5. | Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии. Л.С.Выготский о специфике детского развития. | 2 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 6. | Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики. | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 7. | Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. | 0 | 1 | 0 | 9 | 10 |
| 8. | Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 9. | Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 10. | Периодизация психического развития. | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| | Экзамен | | | | | 9 |
| | Итого | 6 | 8 | 0 | 85 | 108 |

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ермолаева, М. В. Психология развития : метод. пос. для студ. заочной и дистанционной форм обучения / М.В. Ермолаева .— 4-е изд, стер. — М. ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2008 .— 376с .— (Библиотека психолога) .— Реком. РИС РАО к исполъз. в кач. учебно-метод. пос.- (в пер.) .— ISBN 978-5-89395-881-2 |
| 2 | Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / |

| | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова .— М. : Юрайт, 2013 .— 367 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2367-4 |
| 3 | Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс).— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия,2002 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Волков, Б.С. Психология развития человека. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : Академический проект, 2004. - 225 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0395-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211162 (17.03.2018). |
| 6 | Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 . (17.03.2018). |
| 7 | Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 . (17.03.2018). |
| 8 | Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 . (17.03.2018). |

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

- выполнение проектных исследовательских заданий;
- составление глоссария, синквейнов, опорных конспектов, аннотаций и т.д.;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентаций;
- выполнение заданий из фонда оценочных средств для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);
- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии.

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки ответа студента на экзамене

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об

основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология развития

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(наименование профиля подготовки)

бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Психология развития**

1. В результате изучения учебной дисциплины Психологии развития обучающийся должен:

1.1. Знать:

- предмет и задачи, современные проблемы психологии развития;
- основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие феномен психического развития;
- структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе;
- основные подходы к периодизации психического развития;
- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития;
- специфику феномена психического развития ребёнка, его основные законы и закономерности применительно к изменению его социальной ситуации развития и характера взаимодействия с ним.

1.2. Уметь:

- использовать знания, полученные в ходе изучения психологии развития, для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития;
- опираться на основные законы и закономерности психического развития при решении проблем развития ребёнка в онтогенезе.

1.3. Владеть:

- навыками анализа проблемы детерминант психического развития ребёнка, проблемы соотношения обучения и развития и роли деятельности в психическом развитии, определения уровня психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях;
- навыками использования методов и приёмов психологии развития при выполнении учебных заданий и решении профессиональных задач.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

| Текущая аттестация | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1.-Предмет и задачи психологии развития | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания, тест |
| 2 | Раздел 2.-Основные категории психологии развития | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, тест |
| 3 | Раздел 3.-Дифференциация понятий «рост» и «развитие» | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания, тест |
| 4 | Раздел 4.-Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, дискуссия, тест, реферат, доклад |
| 5 | Раздел 5.-Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии Л.С. Выготский о специфике детского развития | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, тест, доклад, сообщение |
| 6 | Раздел 6.-Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, тест, доклад, сообщение |
| 7 | Раздел 7.- Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение |
| 8 | Раздел 8.-Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение |
| 9 | Раздел 9.-Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания, доклад, сообщение, дискуссия |
| 10 | Раздел 10.- Периодизация психического развития | ОК – 7, ОПК -1 | Собеседование, разноуровневые задания |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | ОК – 7, ОПК -1 | Вопросы к экзамену |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы к экзамену
по дисциплине Психология развития**

1. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития.
2. Место психологии развития в системе психологических знаний.
3. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в теории Л.С.Выготского.
4. Основные методы исследования развития психики в онтогенезе.
5. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
6. Основные категории психологии развития.
7. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
8. Философские подходы к проблеме развития. Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
9. Роль деятельности в развитии психики.
10. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
11. Понятие ведущей деятельности, А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
12. Специфика психического развития ребенка.
13. Механизм смены ведущей деятельности на разных стадиях развития. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе.
14. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
15. Общение как один из видов деятельности. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.
16. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биоенетическое направление).
17. Госпитализм – результат дефицита общения ребенка со взрослым.
18. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
19. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия
20. Высшие психические функции как особенности психики человека.
21. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.

22. Процесс развития высших психических функций у ребенка.
23. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
24. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта.
25. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
26. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
27. Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии, генетическая и функциональная периодизации.
28. Основные закономерности психического развития ребенка.
29. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
30. Основные закономерности психического развития ребенка.
31. Вклад А.Н.Леонтьева в разработку проблемы возрастной периодизации.
32. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
33. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
34. Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе психологических знаний.
35. Концепция Д.Б.Эльконина о периодах развития человека.
36. Вспомогательные методы исследования развития психики в онтогенезе.
37. Понятие «развивающее обучение».
38. Роль деятельности в развитии психики.
39. Взаимосвязь развития и обучения: подход к проблеме соотношения обучения и развития в зарубежных психологических направлениях.
40. Дифференциация понятий «рост» и «развитие в психологии развития».
41. Специфика психического развития ребенка.
42. Понятие ведущей деятельности, А.Н.Леонтьев о признаках ведущей деятельности.
43. Специфика психического развития ребенка.
44. Типы развития и их понимание в различных психологических теориях и направлениях.
45. Основные типы ведущей деятельности в онтогенезе (по Д.Б. Эльконину).
46. Общение как один из видов деятельности. Появление и развитие разных форм общения (по М.И. Лисиной).

47. Культурно-историческая теория развития психики, ее ключевые понятия.
48. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (биогенетическое направление).
49. Учение о возрасте как единице анализа детского развития.
50. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах (социогенетическое направление).
51. Структура и динамика возраста. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
52. Высшие психические функции как особенности психики человека.
53. Понятие «возрастной период». Характеристика критических и стабильных возрастных периодов.
54. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в концепции усвоения общественно-исторического опыта Процесс развития высших психических функций у ребенка.
55. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
56. Предпосылки, условия, источники, движущие силы и ход детского развития в естественнонаучной парадигме развития психики.
57. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.
58. Психология развития как наука. Предмет и задачи психологии развития.
59. Основные закономерности психического развития ребенка.
60. Анализ классификационных схем периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии оценивания

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине Психология развития**

1. Две парадигмы в исследовании детского развития («за» и «против»).
2. Возрастные кризисы развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает

определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Комплект задач (заданий, ситуаций)
по дисциплине Психология развития**

1 Раздел.

1. Сделать аннотацию на книги:

- Миллер С.А. Психология развития – методы исследования. – 2-е междунар.изд. – СПб.: Питер, 2002.
- Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

2. На основе анализа публикаций в научно-психологической периодике определить наиболее актуальные вопросы, обсуждаемые в современной психологии развития.

3. Раздел.

1. Законспектировать статью: Эльконин Д.Б. Рост и развитие, в кн. Д.Б. Эльконин. Избр.псих.труды. – М., 1989. – с.27-29.

2. Выписать в психологический словарь определение следующих терминов: развитие, рост, созревание, антропогенез, филогенез, онтогенез.

3. Написать синквейн по термину: «Развитие».

4.Раздел.

1. Законспектировать статью: Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития / Вопросы психологии, №5, 1996.

2. Составить таблицу «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях».

7.Раздел.

1. Приведите примеры развивающего обучения в современной практике образования.

8.Раздел.

• опираясь на знания в области общей психологии, дайте определение понятия «деятельность», раскройте структуру деятельности;

• опираясь на знания в области педагогики и дошкольной педагогики, раскройте пути опоры на ведущую деятельность ребенка при построении образовательного процесса.

9.Раздел.

1. Написать синквейн по термину: «Возраст».

2. Законспектировать статьи:

• Выготский Л.С. Проблема возраста / В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т 4., М., 1984.

• Поливанова Е.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / Вопросы психологии, №1, 1986.

3. Сделайте сравнительный анализ понимания кризисов возрастного развития в теории Выготского Л.С. и в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.

10. Раздел.

1) Распределите возрастные периодизации психического развития следующих авторов по критериям, предложенным Л.С. Выготским: Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский.

| Авторы | Внешний признак | Один из признаков | Существенные особенности |
|--------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| | | | |

2) Законспектируйте статьи:

• Выготский Л.С. К вопросу о периодизации детского развития / В кн. Выготский Л.С. Педагогическая психология, - М., 1991, с. 245-249.

• Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии, под ред. Д.И. Фельдштейна, - М., 1994.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории,

однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

(наименование кафедры)

**Темы рефератов, докладов, сообщений
по дисциплине Психология развития**

1. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития.
2. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
3. Влияние эволюционной теории на формирование идей психологии развития.
4. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
5. Проблема психического развития человека в разных психологических концепциях.
6. Проблема обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.
7. Принципы позитивного развития личности.
8. Неравномерность психического развития индивида.
9. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон).
10. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
11. Центральные психические новообразования детства, общая характеристика.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Сензитивные периоды психического развития индивида.
14. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
15. Когнитивное направление в психологии развития: Ж. Пиаже и Женевская школа психологии.
16. Концепция феноменологии развития В.С. Мухиной.
17. Социально-экологическое направление в психологии развития.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на

фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Фонд тестовых заданий
по дисциплине Психология развития**

Пояснительная записка

Будущий бакалавр психолого-педагогического образования должен не только усвоить общие закономерности развития и проявления психической деятельности человека, условия формирования его личности, но и осознанно использовать эти знания в структуре профессионального самоопределения и будущей профессиональной деятельности. При этом базисным компонентом такого оперирования знаниями выступает их остаточный уровень по изученным дисциплинам психологического цикла.

Дисциплина Психология развития реализуется по очной и заочной формам обучения на I курсе во 2 семестре.

Предлагаемые тестовые задания направлены на выявление уровня знаний специфики предмета психологии развития; закономерностей психического развития, присущих каждой возрастной ступени в их взаимосвязи, взаимообусловленности, взаимозависимости; движущих сил генезиса психики.

Тестовые задания составлены в двух вариантах по 18 заданий в каждом, что позволяет оценить уровень знаний по основным дидактическим единицам дисциплины Психология развития.

Ключ к тестовым заданиям

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|
| 1. – б | 1. - а |
| 2. - б | 2. - в |
| 3. – б | 3. - б |
| 4. – а | 4. - а |
| 5. – б | 5. - б |
| 6. – в | 6. - г |
| 7. – б | 7. - б |
| 8. – б | 8. - а |
| 9.- г | 9. - в |
| 10.- а | 10.- г |
| 11.- в | 11.- в |
| 12.- б | 12.- а |
| 13.- б | 13.- б |
| 14.- б | 14.- в |
| 15.- в | 15.- в |
| 16.- в | 16.- г |
| 17.- а | 17.- а |
| 18.- б | 18.- б |

Вариант 1.

1. Исторически первым методом исследования в психологии развития является:

- а) экспериментально-генетический метод;
- б) метод наблюдения;
- в) проективные методы;
- г) анкетирование.

2. Лонгитюдный метод исследования предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
- б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
- в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;
- г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Понятие «рост» используется в психологии развития для определения:

- а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
- б) количественных изменений в процессе совершенствования той или иной психической функции;
- в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

4. Префармированный тип развития предполагает:

- а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
- б) не predeterminedность заранее стадий развития и его конечного результата;
- в) нет правильного ответа.

5. Согласно биогенетическому закону развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

- а) эмбриогенеза;
- б) филогенеза;
- в) геронтогенеза;
- г) нет верного ответа.

6. Л.С. Выготский явился основателем подхода к развитию психики:

- а) психоаналитического;
- б) биогенетического;
- в) культурно-исторического;
- г) нет правильного ответа.

7. Согласно естественно-научному подходу к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

- а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
- б) наследственность и среда;
- в) нет правильного ответа.

8. Движущей силой психического развития по Л.С.Выготскому является:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) культурная среда;
- г) конвергенция двух факторов.

9. Интериоризация – это:

- а) интуиция;
- б) защитный механизм личности;
- в) идентификация;
- г) преобразование какого-либо процесса или явления из внешнего для организма во внутреннее;
- д) получение извне, переработка и хранение информации.

10. Высшие психические функции являются особенностями психики:

- а) только человека;
- б) только животного;
- в) и человека, и животного;
- г) нет верного ответа.

11. Какой из законов развития, обоснованных Л.С.Выготским, утверждает, что развитие – цепь качественных изменений:

- а) цикличности;
- б) неравномерности;
- в) метаморфозы;
- г) закон развития высших психических функций.

12. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л.С.Выготский назвал:

- а) зоной роста;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной конфликта;
- г) зоной обучения.

13. Для психологов, признающих детерминанту социального фактора развития (социологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

- а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
- б) обучение есть развитие;
- в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

14. Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н.Леонтьева):

- а) в форме ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности;
- б) ведущая деятельность – это деятельность, которой ребенок уделяет много времени;
- в) главные изменения в становлении психических функций и личности ребенка, происходящие на каждом возрастном этапе обусловлены ведущей деятельностью;

г) все ответы верные.

15. П.П.Блонский основным признаком выделения стадий детского развития считал:

- а) систему воспитания и обучения;
- б) показатели социального развития;
- в) появление и смену зубов;
- г) показатели физического развития.

16. Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «...перед нами раскрывается совершенно закономерная... картина. Критические возраста перемежаются стабильными».

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.И.Слободчиков.

17. Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для раннего возраста: а) ситуативно-деловое;

- б) внеситуативно-личностное;
- в) ситуативно-личностное;
- г) внеситуативно-познавательное.

18. Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности (в системе «человек-человек»), а затем операционально-технической (в системе «человек-вещь»), и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:

- а) Л.С.Выготскому;
- б) Д.Б.Эльконину;
- в) К.Бюлеру;
- г) Ст.Холлу.

Вариант 2.

1. Л.С.Выготский ввел в психологию развития:

- а) экспериментально-генетический метод;
- б) метод наблюдения;
- в) проективные методы;
- г) анкетирование.

2. Метод «поперечных» срезов предполагает:

- а) специальную организацию ситуации исследования в лабораторных условиях;
- б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
- в) изучение определенного аспекта развития в достаточно больших группах одного возраста;
- г) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений.

3. Предметом изучения психологии развития являются закономерности психического развития в:

- а) филогенезе;
- б) онтогенезе;
- в) геронтогенезе;
- г) пубертате.

4. Понятие «развитие» используется в психологии развития для определения:

- а) качественных изменений психических функций, возникновения определенных новообразований;
- б) количественных изменений в процессе усовершенствования той или иной психической функции;
- в) изменения в психике и поведении детей при переходе из одной возрастной группы в другую.

5. Непрефармированный тип развития предполагает:

- а) заданность, зафиксированность в самом начале тех стадий, которые явление (организм) пройдет, и того результата, который явление достигнет;
- б) не predeterminedность заранее стадий развития и его конечного результата;
- в) нет правильного ответа.

6. Согласно культурно-исторической теории развития человек в онтогенезе проходит все стадии:

- а) эмбриогенеза;
- б) филогенеза;
- в) геронтогенеза;
- г) нет верного ответа.

7. Э.Геккель явился основателемподхода к развитию психики:

- а) психоаналитического;
- б) биогенетического;
- в) культурно-исторического;
- г) нет правильного ответа.

8. Согласно культурно-исторического подхода к пониманию психического развития, его предпосылками и условиями являются:

- а) морфофизиологические особенности мозга и общение;
- б) наследственность и среда;
- в) нет правильного ответа.

9. По Л.С.Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:

- а) основы обучения;
- б) условия развития;
- в) источника развития;
- г) основы деятельности.

10. Опосредование – это:

- а) замещение;
- б) обозначение;

в) влияние окружающей среды на развитие;
г) установление взаимосвязи между предметами и явлениями через промежуточные ступени.

11. Низшие психические функции свойственны психической организации:

- а) только человека;
- б) только животного;
- в) и человека, и животного;
- г) нет верного ответа.

12. Согласно какому из законов (по Л.С.Выготскому), год жизни в младенчестве с психологической точки зрения, не равен году жизни в отрочестве:

- а) цикличности;
- б) неравномерности;
- в) метаморфозы;
- г) закон развития высших психических функций.

13. Сложившиеся психические процессы, завершённая, состоявшаяся часть развития обозначается Л.С.Выготским как:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) уровень актуального развития;
- в) уровень развития способностей;
- г) нет верного ответа.

14. Для психологов, признающих детерминанту биологического фактора развития (биологизаторское направление в психологии) принципиально важным выступает тезис:

- а) обучение идет впереди развития и ведет его за собой;
- б) обучение есть развитие;
- в) развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим особым внутренним законам, обучение не может коренным образом изменить это течение.

15. Какой из нижеперечисленных признаков деятельности НЕ является признаком ведущей деятельности (по теории А.Н.Леонтьева):

- а) в ведущей деятельности формируются отдельные психические функции;
- б) от ведущей деятельности зависят наблюдаемые в это время изменения личности;
- в) ведущая деятельность – это деятельность наиболее привлекательная для ребенка;
- г) все ответы верные.

16. З.Фрейд в качестве стадий психического развития выделяет:

- а) показатели физического развития;
- б) показатели социального развития;
- в) систему воспитания и обучения;
- г) зоны сосредоточения либидо.

17. Кому из отечественных ученых-психологов принадлежит данное высказывание по проблеме возрастной периодизации психического развития: «В действительности кризисы отнюдь не являются неизбежными спутниками психического развития. Неизбежны не кризисы, а переломы, качественные сдвиги

в развитии. Наоборот, кризис – это свидетельство не совершившегося своевременного перелома, сдвига»:

- а) А.Н.Леонтьев;
- б) Д.Б.Эльконин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.И.Слободчиков.

18.Какая форма общения (по М.И.Лисиной) характерна для старшего дошкольного возраста:

- а) ситуативно-деловое;
- б) внеситуативно-личностное;
- в) ситуативно-личностное;
- г) внеситуативно-познавательное.

Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

П

$$K = \frac{П}{O}, \text{ где}$$

К – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,
П – количество правильно выполненных операций,
О – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при $K = 1$ или $K = 0,9$

«хорошо» - при $K = 0,8$

«удовлетворительно» - при $K = 0,7$

«неудовлетворительно» - при $K \leq 0,6$.

В условиях реализации балльно-рейтинговой системы оценки усвоения знаний, каждый правильный ответ позволяет студенту получить 1 балл. Максимальная сумма набранных за выполнение теста баллов – 18.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психологии

**Вопросы по темам/разделам дисциплины
Психология развития**

Разделы 1, 2.

1. Психология развития как наука. Предмет психологии развития.
2. Место психологии развития в системе психологических знаний.
3. Задачи и проблемы психологии развития.
4. Связи психологии развития с другими науками.
5. Методы психологии развития.
6. Основные категории психологии развития.

Раздел 3.

1. Философские подходы к проблеме развития.
2. Дифференциация понятий «созревание», «рост» и «развитие» в психологии развития.

Разделы 4, 5.

1. Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях:
 - подход к проблеме психического развития в ассоциативной и структурной психологии;
 - понимание психического развития в педологической концепции С. Холла;
 - решение проблемы психического развития детей в бихевиоризме, отождествление развития и научения;
 - подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии;
 - подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка в психоанализе и гуманистической психологии.
2. Подходы к проблеме детского развития в отечественной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
 - Типы развития и специфика психического развития в отечественной психологии.
 - Понятия «знак», «орудие», «опосредование», «высшие психические функции» в теории культурно-исторического развития психики. Л.С. Выготский о специфике детского развития.

Раздел 6.

1. Механизмы развития психики.
2. Основные закономерности психического развития, подходы к их пониманию в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 7.

1. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.

2. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
3. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
4. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.
5. Понятие «развивающее обучение».
6. Роль общения в процессе формирования психики, появление и развитие разных форм общения.

Раздел 8.

1. Формулировка тезиса о значении деятельности в развитии человека психологами Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин и др.)
2. А.Н. Леонтьев о признаках ведущей деятельности и механизме смены видов деятельности на разных стадиях развития.
3. Характеристика основных типов ведущей деятельности, закономерность их смены, определяющая развитие личности в онтогенезе.

Раздел 9.

1. Учение Л.С. Выготского о возрасте как единице анализа детского развития. Психологическое понятие возраста.
2. Главный компонент структуры возраста – социальная ситуация развития, ее роль в процессе становления психики на разных этапах онтогенеза.
3. Динамика перехода от одной социальной ситуации развития к другой.
4. Л.С.Выготский о критических и стабильных возрастных периодах, их причинах, содержании и характеристике.

Раздел 10.

1. Поиск научных основ периодизации психического развития как основная проблема возрастной психологии.
2. Анализ классификационных схем периодизации детского развития.
3. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского.
4. Вклад в разработку проблемы периодизации А.Н.Леонтьева.
5. Развитие Д.Б.Элькониним идей Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и

закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения студента характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, студент испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.