

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Психология детей с задержкой психического
развития

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.В. Винокурова, канд. психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестр:** 10

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- изучение психологических особенностей детей со слабовыраженными отклонениями в развитии;
- подготовка к практическому решению задач дифференциальной диагностики и психологической коррекции задержки психического развития, номинированной в многоосевой классификации психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрастах (МКБ-10) как группа «расстройств психического развития» (диапазон «F80-F89»).

Задачи дисциплины:

- сформировать научно и практически обоснованные представления об общих и специфических закономерностях психического развития при варианте задержанного дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое обследование детей с задержкой психического развития с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- сформировать первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, речевого недоразвития);
- сформировать первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики задержки психического развития в детском возрасте.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Психология детей с задержкой психического развития входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: для изучения дисциплины студент должен знать общие вопросы психологии и педагогики, возрастную анатомию, физиологию и гигиену, иметь представление о психологическом здоровье участников образовательного процесса.

Для освоения дисциплины Психология детей с задержкой психического развития студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Анатомии и возрастной физиологии, Психологии дошкольного возраста, Психологии детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогической диагностики (с практикумом), Дефектологии, Основ работы психолого-медико-педагогической комиссии, Клинической психологии детей и подростков, Основ инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины служит основой для последующего прохождения государственной итоговой аттестации.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;

- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - основы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат и организационную культуру в образовательном учреждении
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		семестр №10	
		ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	16	16	
лекции	6	6	
практические	10	10	10
Самостоятельная работа	52	52	26
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Итого:	72	72	36

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук	Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии. Понятие «дети группы риска». Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
1.2	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	Задержка психического развития (ЗПР). Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
1.3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Дисгармонический инфантилизм Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
1.4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста. Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.
1.5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений,

		пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.)
1.6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	<p>Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.</p> <p>Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук (*)	Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
2.2.	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии (*)	Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
2.3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской (*)	Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
2.4	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста (*)	Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Личностное и социальное развитие. Понятие органической психопатии.
2.5	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР (*)	Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветковых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.)
2.6	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР (*)	Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Психология детей с	1	2	0	8	11

	задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук					
2.	ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии	1	1	0	8	10
3.	Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской	1	2	0	9	12
4.	Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста	1	1	0	9	11
5.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	1	2	0	9	12
6.	Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	1	2	0	9	12
	Зачет					4
	Итого:	6	10	0	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ФОС. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

1. перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
2. основных целях и задачах дисциплины;
3. планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
4. количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
5. количестве часов, отведенных на контактную работу и на самостоятельную работу;
6. формах контактной работы и самостоятельной работы;
7. структуре дисциплины, основных разделах и темах;
8. системе оценивания учебных достижений обучающихся;
9. учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога

и психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2010
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос.- М.: Академия, 2008
4	Клиническая психология: учеб. для вузов.- 4-е изд., перераб. и доп. / под ред. Б.Д. Карвасарского.- СПб: Питер, 2011

5	Специальная психология: учеб. пос. для педвузов/ под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2003
---	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
6	Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530 (14.09.17)
7	Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (14.09.17)
8	Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 32 с. - ISBN 5-89353-110-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144847 (14.09.17)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (14.09.17)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	знает: - профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности; - основы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;	Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	практические задания, тесты, реферат
	умеет: - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологический климат и организационную культуру в образовательном учреждении	Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии. Раздел 3. - Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской. Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.	практические задания

		Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и психолого-педагогические условия развития детей в образовательном процессе; - виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; 	<p>Раздел 1. – Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР) как отрасль специальной психологии, ее место в системе наук.</p> <p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 3. - Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	практические задания, тесты, реферат
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; 	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	практические задания, тесты
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса 	<p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	практические задания, тесты

ПК-28 Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<p>знает: - специфику обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>практические задания, тесты, реферат</p>
	<p>умеет: -применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса</p>	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p> <p>Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.</p> <p>Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.</p>	<p>практические задания</p>
	<p>владеет: - навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Раздел 2. - ЗПР как специфический вид слабовыраженного отклонения в психофизическом развитии.</p> <p>Раздел 3. - Первая клиническая классификация ЗПР (М.С. Певзнер). Ведущая современная классификация К.С. Лебединской.</p> <p>Раздел 4. - Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.</p>	<p>практические задания</p>

		Раздел 5. - Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР. Раздел 6. - Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.	
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

–знание специфики обучения, воспитания и развития детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

–понимание роли педагога в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР;

–умение применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей с ЗПР при выборе образовательных технологий;

–умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ЗПР в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;

–умение осуществлять диагностику возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

–умение осуществлять подбор и применять психолого-педагогические приёмы для обеспечения эффективного сотрудничества обучающихся с ЗПР в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

–владение навыками подбора программ развития и обучения детей с ЗПР с учётом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

–владение навыками психолого-педагогического сопровождения сотрудничества обучающихся с ЗПР в образовательном пространстве, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем психологии детей с ЗПР, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других,</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>зачтено</i>

<p><i>поддерживать диалог. Позиция студента характеризуется научной аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне.</i></p>		
<p><i>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем психологии детей с ЗПР. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов, обучающийся не способен к решению практико-ориентированных задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</i></p>	<p>–</p>	<p><i>не зачтено</i></p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры.
2. Задержка психического развития (ЗПР): представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
3. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
4. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
5. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
6. Личностное и социальное развитие при ЗПР. Понятие органической психопатии.
7. Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка.
8. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
9. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
10. Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.
11. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

12. Требования к личностным качествам работников образовательных организаций системы коррекционно-развивающего обучения.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Составить таблицу по систематике ЗПР.
2. Провести сравнительную характеристику разных видов мышления у детей с ЗПР.
3. Изучить перспективы трудовой подготовки детей с ЗПР.
4. Составить таблицу «Специфика сформированности речевой функции у детей с ЗПР».

19.3.3 Тестовые задания

Демонстрационный вариант теста

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:
 - а) в начале 20-го века;
 - б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.

2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
 - а) особой, признанной, действующей системой,
 - б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.

3. Дети с задержкой психического развития:
 - а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
 - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.

4. Задержка психического развития является:
 - а) разновидностью умственной отсталости;
 - б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

5. Задержка психического развития является:
 - а) разновидностью нормы;
 - б) особым видом дизонтогенеза.

6. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?
 - а) правомерно;
 - б) неправомерно.

7. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?
 - а) правомерно;
 - б) неправомерно.

8. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
 - а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
 - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

9. Каков вариант ответа правильный?

а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;

б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь – на оперирование образами предметов.

10. Правомерно ли утверждение:

«У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано?»

а) правомерно;

б) неправомерно.

11. Каков вариант ответа правильный?

а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;

б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.

12. Реакция «негативизма»:

а) когда младенец отказывается от еды;

б) немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором подросток действует не как положено, а «назло» поступает наперекор.

13. Явление «госпитализма»:

а) когда ребенок не любит ходить к врачам;

б) когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера).

14. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:

а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;

б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.

15. Инфантилизм - это:

а) сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту;

б) когда ребенок любит играть в принцев и принцесс.

16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,

а) направлена только на развитие мышления и памяти;

б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

17. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;

б) процесс развития индивида от рождения до смерти.

18. Термин «тест интеллекта» означает:
- психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;
 - процедура качественной оценки без количественных показателей.

19. Правомерно ли утверждение:
«У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?»
- правомерно;
 - неправомерно.

20. Правомерно ли утверждение:
«Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» является самостоятельной отраслью специальной психологии?»
- правомерно;
 - неправомерно.

19.3.4 Темы рефератов

- Исторический экскурс по проблеме ЗПР.
- ЗПР как слабовыраженный дефект.
- Мозаичность дефекта при ЗПР.
- Парциальность дефекта при ЗПР.
- Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР.
- Виды инфантилизма.
- Особенности внимания у детей с ЗПР.
- Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
- Динамика развития мышления в школьном возрасте при ЗПР.
- Особенности процессов воображения у детей с ЗПР.
- Особенности восприятия и представлений у детей с ЗПР.
- Особенности развития предпосылок речи у детей с ЗПР.
- Специфика дошкольного воспитания детей с ЗПР.
- Специфика эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
- Развитие самосознания у детей с ЗПР.
- Особенности характера у детей с ЗПР.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, публичные выступления с презентацией, дискуссии, устные сообщения); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирование. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.