

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 Психология подросткового возраста

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Н.А.Черных, канд. психол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестр:** 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение основных особенностей психического развития и проблем, связанных с подростковым возрастом, путей их разрешения и основных вариантов психологической поддержки подростков и окружающих их взрослых - педагогов и родителей.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности социально-психологической ситуации развития современного подростка-школьника;
- изучить особенности совершенствования психических познавательных процессов и развитие интеллекта в подростковом возрасте;
- определить особенности личностного развития, основные новообразования и формирование волевых и деловых качеств в подростковом возрасте;
- раскрыть особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками и его влияние на развитие личности;
- определить особенности учебной деятельности и ориентации на труд в подростковом возрасте;
- сформировать умения и навыки проводить психолого-педагогический анализ и проектирование образовательного процесса с детьми подросткового возраста на основе теоретических знаний.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология подросткового возраста относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)».

Дисциплина является основой для последующего освоения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подростка в учреждениях закрытого типа».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программы лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: -общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка умеет: -выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	умеет: -организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития владеет: -приёмами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	умеет: -осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики подростков. владеет: -навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики подростков.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах: 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачёт

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам 5 сем.
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Форма промежуточной аттестации: (зачёт – 4 час.)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста	Социальная ситуация развития подростка. Психологические теории развития подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Кризис подросткового возраста.

1.2	Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков	Притязание на признание у подростков, обострение потребности в признании. Отношение подростка к правам и обязанностям. Достижения в развитии самосознания и самоконтроля подростков. Начало самовоспитания как характерная черта подросткового возраста и основные ступени в развитии самовоспитания. Вопросы диагностики.
2. Практические занятия		
2.1	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.	Общение со взрослыми, причины конфликтов с взрослыми. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Значение референтных групп для подростка. Вопросы диагностики.
2.2	Девиантное поведение подростков	Классификация видов девиантного поведения. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте. Подростковая суицидальность, дети-сироты, безнадзорные и беспризорные, агрессивное поведение подростков.
2.3	Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка	Трудности в общении между педагогами и подростками. Условия эффективного взаимодействия педагога и подростка.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста	2	0	0	6	8
2.	Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте	0	0	0	7	7
3.	Психологические особенности развития личности подростка.	0	0	0	7	7
4.	Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте	0	0	0	7	7
5.	Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков	2	0	0	7	9
6.	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка.	0	2	0	7	9
7.	Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте	0	0	0	7	7
8.	Девиантное поведение подростков	0	2	0	5	7
9.	Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка	0	2	0	5	7
	Зачёт					4
	Всего	4	6	0	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ.- 12-е изд., стер.- М.: Академия, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пос. для студ. ВПО.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
3	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4	Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека: учеб. пос./ под ред. А.А. Реана.- М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Белопольская Н. Л., Иванова С. Р., Свистунова Е. В., Шафирова Е. М. Самосознание проблемных подростков. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 332 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (14.03.18)
6	Харламенкова Н. Е. Самоутверждение подростка. - М.:Институт психологии РАН,2007. – 384 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (14.03.18)
7	Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.:Когито-Центр,2005. – 375 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-1 Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростка	Психологические особенности развития личности подростка. Вопросы диагностики. Девиантное поведение подростков. Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка.	Конспектирование, домашнее задание, задание для самопроверки
	умеет: выявлять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.	Особенности общения с взрослыми и сверстниками и их влияние на развитие личности подростка. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Влияние школьного обучения и общения с педагогом на развитие личности подростка.	Тестовое задание, конспектирование, домашнее задание, задание для самопроверки
ПК-22 Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Характеристика современного подростка школьника. Кризис подросткового возраста. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте.	Реферат, аннотирование, конспектирование.
	владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их	Формирование волевых и деловых качеств личности в подростковом возрасте	Реферат, аннотирование, конспектирование.

	развития		
ПК-24 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	умеет: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития подростков.	Психологические особенности развития личности подростка. Вопросы диагностики. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков. Вопросы диагностики.	Тестовое задание конспектирование, задания творческого характера
	владеет: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики развития подростков.	Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Самовоспитание подростков. Вопросы диагностики. Психологические особенности развития личности подростка. Вопросы диагностики.	Задания творческого характера
Промежуточная аттестация - зачёт			Вопросы к зачёту

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины Психология подростка в учреждениях закрытого типа;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в данной области</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не</i>	<i>Базовый уровень</i>	

<i>соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата.</i>		
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</i>	Пороговый уровень	
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.</i>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Вопросы к зачёту

1. Социальная ситуация развития подростка.
2. Психологическая характеристика современного подростка школьника.
3. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте. Вхождение подростка в мир взрослых.
4. Биологические условия развития психики подростка.
5. Кризис подросткового возраста. Смена ведущих видов деятельности.
6. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
7. Особенности общения подростка со сверстниками. Развитие потребности быть признанным среди товарищей.
8. Роль коллектива учащихся в формировании личности подростка.
9. Образование возрастных групп как социально-психологическая потребность подростка.
10. Новообразования личности в подростковом возрасте.
11. Овладение нормами дружбы – важнейшее приобретение в подростковом возрасте.
12. Характеристика развития самосознания и самооценки в подростковом возрасте. Уровни притязаний подростка.
13. Начало самовоспитания как характерная черта подросткового возраста и основные ступени в развитии самовоспитания.
14. Подростковый возраст как завершающий период в развитии волевых качеств личности.
15. Пути и средства формирования у подростка волевых качеств личности. Последовательность проявления и закрепления волевых качеств личности у подростков.
16. Развитие у подростков деловых качеств личности.
17. Усвоение моральных норм и правил поведения.
18. Формирование нравственных принципов, убеждений и модели поведения в подростковом возрасте.
19. Совершенствование развития познавательных процессов в подростковом возрасте.
20. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Положительное отношение подростка к учебной деятельности.
21. Мотивы учебной деятельности подростка.
22. Характеристика познавательных интересов подростка.
23. Развитие у подростков общих и специальных способностей.

24. Учебная деятельность и ориентация на труд. Развитие отношения подростка к будущей профессии.
25. Психология профориентационной работы с подростками.
26. Проявление девиантного поведения в подростковом возрасте.
27. Проявление депрессивного поведения в подростковом возрасте.
28. Проявление агрессии в подростковом возрасте.
29. Проявление акцентуации характера в подростковом возрасте.
30. Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
31. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
32. Психологические особенности неуспевающих подростков и возможные пути их исправления.

19.3.2. Тематика рефератов

1. Становление нового типа взаимоотношений подростка и взрослого.
2. Изучение мотивов учебной деятельности подростка, как условие совершенствования процесса обучения.
3. Изучение мотивов трудовой деятельности подростков.
4. Мотивация обучения подростков на уроках труда.
5. Методы стимулирования учебной деятельности подростков.
6. Особенности познавательной деятельности подростка.
7. Развитие творческого воображения подростков на уроках труда.
8. Беседа как метод воспитания личности подростка.
9. Конфликтные ситуации учителя с подростками и способы их преодоления и предупреждения.
10. Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка.
11. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность подростка.
12. Формирование у подростков разумных потребностей.
13. Самооценка подростка и уровень его притязаний.
14. Роль трудовой деятельности в формировании личности подростка.
15. Психологические особенности межличностных отношений.
16. Жизненные планы и выбор профессии в подростковом возрасте.
17. Общение подростка с товарищами.
18. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
19. Психология воспитания мальчика-подростка, его психологическая позиция мужчины.
20. Психология воспитания девочки-подростка, её психологическая позиция женщины.
21. Половое воспитание в подростковом возрасте.
22. Причины конфликтов подростка и взрослого.
23. Развитие теоретического мышления подростков в учебной деятельности.
24. Интересы подростков и их формирование.

19.3.3. Задания творческого характера

1. Проанализируйте признаки проявления у подростков «чувства взрослости», опишите их, проиллюстрируйте примерами.
2. Приведите примеры причин жалоб подростков на плохую память.
3. Приведите примеры проявления сближения воображения и теоретического мышления.
4. Приведите примеры влияния на развитие личности стиль родительских взаимоотношений в семье.

5. Проведите наблюдение и примеры влияния на развитие личности подростка систематические отрицательные оценки взрослого.
6. Проанализировать проблемы, влияющие на развитие волевых качеств подростков, в современных условиях.
7. Определить психолого – педагогические основы развития современных деловых качеств личности у подростков.
8. Приведите примеры влияния на самооценку подростка стиля родительских взаимоотношений в семье.
9. Сравнить, как изменяется самооценка подростка по сравнению с младшим школьником.
10. Приведите примеры, общение в каких группах наиболее сильно влияет на самооценку подростка.
11. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки современных подростковых объединений.
12. Приведите примеры причин возникновения враждебного настроения к окружающим людям.
13. Приведите примеры изменения поведения родителей по отношению к подростку.
14. Приведите примеры о том, какие мотивы доминируют в учебной деятельности в настоящее время.
15. Установить связь между познавательными интересами и успехами в обучении подростков.
16. Привести примеры, как должен строить свою работу учитель и классный руководитель с учениками с проявлениями девиантного поведения.
17. Определить причины возникновения девиантного поведения школьников.
18. Проанализировать формы проявления девиантного поведения и определить причины их возникновения.
19. Приведите примеры причин возникновения конфликтов между учениками и учителями.
20. Определить причины положительного отношения подростка к учебной деятельности.
21. Провести наблюдение и беседу с подростками с целью выяснения значимости учебной оценки для возрастания активности в учебной деятельности.

19.3.4. Задания для конспектирования

Законспектируйте статьи из Хрестоматии по возрастной психологии. – М.: МПСИ, 1996:

1. Драгунова Т.В. Кризис объясняли по-разному. - С.237-239
2. Кон И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. - С.239-248.
3. Выготский Л.С. Развитие мышления подростка /В кн. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., т.4, М., - 1984.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И. – М., МПА., 1994, стр 169.
5. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка. / / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И., – М., МПА., 1994, стр 211.
6. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. / В кн. Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Фельдштейна Д.И., – М., МПА., 1994.

7. Кон И.С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста. - С.239-248.
8. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка. Под ред. Ю.И. Фролова.- М., 1997. – с. 313-320.
9. Козина Н.В. Некоторые аспекты проблемы взаимоотношений подростков с родителями. / Возрастная психология.- Питер, 2005, стр.193-194.
10. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. - С.163-168.
11. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Хрестоматия по психологии. Под ред. А. В. Петровского - М., «Просвещение», 1977, стр. 425 - 431.

19.3.5. Задания по аннотированию

1. Аннотация статьи: Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте. //Психология подростка/, 1997. С.313-320.
2. Аннотирование книги: Маркова А.К. Психология обучения подростка. М., 1995.

19.3.6. Домашние задания

1. Домашняя контрольная работа. Тема: Развитие познавательных способностей в подростковом возрасте.
2. Индивидуальное домашнее задание: дать характеристику этапов развития деловых качеств в подростковом возрасте.
3. Мини-сочинение: Влияние общения с окружающими на развитие личности подростка.

19.3.7. Тестовые задания по дисциплине

Выберите правильный ответ.

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:
 - а) учебно- познавательная;
 - б) общение;
 - в) общественно- полезная;
 - г) учебно- профессиональная.
2. Причиной «трудностей» подросткового возраста являются:
 - а) биологическое созревание;
 - б) социальное влияние;
 - в) биологическое созревание и социальное влияние.
3. Основными новообразованиями подросткового возраста являются:
 - а) развитие логического мышления;
 - б) чувство взрослости;
 - в) подчинение нормам коллективной жизни;
 - г) особая восприимчивость к учению.
4. Основой немотивированного поведения являются:
 - а) физиологические причины;
 - б) социальные причины.
5. Подростки более точно оценивают:
 - а) себя;
 - б) других.
6. Нормой взаимоотношений со сверстниками является:
 - а) товарищество;
 - б) приятельство;
 - в) дружба.

7. Основными источниками конфликтов подростка со взрослыми являются:

- а) отношение взрослого как к ребёнку;
- б) изменения в организме подростка;
- в) представления подростка о взрослении;
- г) недоверие взрослого.

8. Образцом поведения для подростка является:

- а) взрослый;
- б) сверстник.

9. Основными потребностями подростка являются:

- а) игра;
- б) учение;
- в) самоутверждение;
- г) общественно-полезная деятельность;
- д) общение со сверстниками.

10. Формированию положительного отношения к учению способствуют:

- а) самоутверждение;
- б) успех;
- в) познавательные интересы;
- г) личность учителя;
- д) отметка;
- е) неуспех;
- ж) привычные формы и способы действий;
- з) понимание значимости учения.

Добавьте недостающее слово.

11. Важнейший фактор развития личности подростка его.....
большая.....

активность.

12. Новая жизненная позиция подростка по отношению к себе, людям и миру – это возникновение «.....».

13. У подростка происходит переориентация с детских норм и ценностей на.....

14. Неумение и нежелание взрослых считаться с развитием подростка приводит между ними.

15. Приобретение знаний для подростка важно и необходимо для выбора.....

16. Установите соответствие.

Системы общения подростка
взаимоотношений

Характер

- 1) со сверстниками
- 2)

- а) мораль послушания
- б) мораль равенства
- в) мораль подчинения

17. Установите соответствие.

Возраст

- 1) Младший школьник
- 2) Подросток

- а) личные отношения
- б) положительное отношение
- в) прочность знаний разная

г) преодолевает трудности в знакомой деятельности

д) преодолевает трудности, если захочет

е) не готов к формам обучения, на которые претендует

ж) отдаляется от учителя

з) выходит за пределы программы

и) влияние отметки

Ответы на тестовые задания: 1 – б,в; 2 – в; 3 – б,в; 4 – б; 5 – б; 6 – в; 7 – а,б,в;

8 – б; 9 – в,г,д; 10 – б,в,г,з; 11 – собственная, социальная; 12 – «чувства взрослости»; 13 – взросление; 14 – конфликту; 15 – профессии; 16 – 1-б, 2-а,в; 17 – 1-а,б,г,и, 2-в,д,е,ж.

Выполнение тестовых заданий предполагает выбор одного (верного) ответа из предложенных вариантов.

Критерием оценки уровня выполнения заданий выступает коэффициент правильности, определенный по формуле (автор В.П.Беспалько):

P

$K = \frac{P}{O}$, где

O

K – коэффициент правильности выполнения тестовых заданий,

P – количество правильно выполненных операций,

O – общее количество операций.

Оценка «отлично» ставится при $K = 1$ или $K = 0,9$

«хорошо» - при $K = 0,8$

«удовлетворительно» - при $K = 0,7$

«неудовлетворительно» - при $K \leq 0,6$.

В условиях реализации балльно-рейтинговой системы оценки усвоения знаний, каждый правильный ответ позволяет студенту получить 1 балл. Максимальная сумма набранных за выполнение теста баллов – 17.

19.3.8. Задания для самопроверки

Читая высказывания, вы можете согласиться (+), не согласиться (-), при затруднении дать определённый ответ ставьте знак (?).

1. Поверхностность – характерная черта подростков.
2. По сравнению с взрослыми подростки более склонны к теоретизированию.
3. Если подростки думают в большей степени о действительном, то взрослые выносят на первый план возможное: то, что ожидается в будущем.
4. Подростковому возрасту присуща категоричность суждений.
5. Взрослые в большей степени, чем подростки, склонны к поиску общих принципов и законов поведения людей.
6. Подростки склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные способности.
7. К детям в большей степени, чем к подросткам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании.
8. Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряжённость – характерная черта подросткового периода.
9. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в подростковом периоде.
10. Дети в большей степени, чем подростки, склонны к праздным разговорам и спорам об отвлечённых предметах.
11. Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди подростков.
12. В произведениях художественной литературы подростков больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками, событиями.

13. Детям в большей степени, чем подросткам, свойственно подчеркнуть свои отличия от других людей.
 14. «Чувство одиночества» - характерное переживание подросткового периода.
 15. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется.
 16. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют подростков, чем детей.
 17. Чувство неудовлетворённости собой тем в большей степени присуще подростку, чем ниже уровень его интеллектуального развития.
 18. Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (настойчивость, подверженность влиянию и т. д.) – характерная черта подросткового возраста и самооценки.
 19. Подростки ценят педагога и его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию) выше, чем его профессиональную компетенцию.
 20. Подростки склонны предъявлять максимальные требования к коллективу.
 21. Подростки обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом, чем сами педагоги.
 22. Трудности характера у подростков проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых.
 23. Подростки обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой.
 24. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем подросткам.
- Ключ к тестовым заданиям: 1 +; 2 +; 3-; 4+; 5 - ; 6+; 7 - ; 8+; 9 - ; 10 - ; 11 - ; 12 - ; 13 - ; 14+; 15 - ; 16+; 17 - ; 18+; 19+; 20+; 21 - ; 22+; 23 - ; 24+.

Результаты:

- низкие – менее 9 баллов;
- средние – 9 -15 баллов;
- высокие – более 15 баллов.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.