

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Социальная диагностика (с практикумом)

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2020-2021 **Семестр:** 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Социальная диагностика (с практикумом)» является формирование системы знаний в области социальной диагностики, представлений о методологии, методах и методиках социальной диагностики.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной диагностики;
- формировать представление о методологии социальной диагностики и её основных методах;
- формировать исследовательскую культуру обучающихся;
- вырабатывать умения и навыки организации социальной диагностики личности и коллектива в системе образования с целью решения типовых задач профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная диагностика (с практикумом)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная диагностика (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», Основы социальной работы, «Методика и технология работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знает: - методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики; умеет: - осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведённой диагностики; владеет: - технологиями проведения социальной диагностики.
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знает: - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; умеет:

		- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных задач; владеет: - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знает: - основы устройства системы социальной защиты детства; умеет: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
ПК-20	владение методами социальной диагностики	знает: - методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами; умеет: - подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в современном социуме; владеет: - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности
ПК-30	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		семестр №8
Контактная работа, в том числе:	14	14
лекции	6	6
практические	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	<p>Общее понятие о социальной диагностике. Цель, задачи, предмет и объект социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Связь социальной диагностики с другими науками. Социальная диагностика в системе социальных технологий. Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий и их этапы. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии.</p> <p>Характеристики социального объекта. Основные подходы к исследованию социального объекта. Социальная проблема как объект социальной диагностики. Область применения социальной диагностики. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении и социальной педагогике. Виды социальных диагнозов. Основные требования к постановке социального диагноза.</p> <p>Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.</p>
1.2	Система методов социальной диагностики	<p>Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы. Методы диагностики личности, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Методы изучения социальных объектов. Методы диагностики различных социальных групп и общностей.</p> <p>Характеристика методов социальной диагностики. Метод наблюдения и его использование в целях социальной диагностики. Картографические методы в социальной диагностике: метод социальной паспортизации, картография социальных объектов. Мониторинг в социальной диагностике. Опросные методы в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование. Метод социальной биографии. Социометрический опрос и его использование в целях социальной диагностики. Социальный эксперимент как метод социальной диагностики. Метод экспертной оценки. Метод анализа документации и источников.</p>
1.3	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	<p>Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности. Требования к подбору диагностического инструментария. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	<p>Общее понятие о социальной диагностике.</p> <p>Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.</p>
2.2	Система методов социальной диагностики	<p>Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы.</p>

		<p>Методы диагностики личности, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях. Методы изучения социальных объектов. Методы диагностики различных социальных групп и общностей.</p> <p>Характеристика методов социальной диагностики: наблюдение; картографические методы: метод социальной паспортизации; метод картографии социальных объектов; мониторинг; опросные методы: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование; метод социальной биографии; социометрический опрос; социальный эксперимент; метод анализа документации и источников.</p>
2.3	<p>Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности</p>	<p>Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики.</p> <p>Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике.</p> <p>Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование.</p> <p>Специфика применения метода социальной биографии.</p> <p>Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики.</p> <p>Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике.</p> <p>Специфика применения метода анализа документации и источников.</p> <p>Специфика применения метода экспертной оценки.</p> <p>Фиксация результатов социальной диагностики.</p> <p>Картографические методы при проведении социального исследования.</p> <p>Социальный паспорт группы, составной группы.</p> <p>Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	2	2	0	18	22
2.	Система методов социальной диагностики	2	2	0	18	22
3.	Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	2	4	0	18	24
	Зачет					4
	Итого:	6	8	0	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

1. перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
2. основных целях и задачах дисциплины;
3. планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
4. количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
5. количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
6. формах контактной и самостоятельной работы;
7. структуре дисциплины, основных разделах и темах;
8. системе оценивания учебных достижений;
9. учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Основы социальной работы: учеб. пос. для вузов/ под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Социальная педагогика: учеб. для бакалавров/ под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.- М.: Юрайт, 2012
3	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2008
4	Штинова Г.Н., Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общ. ред. М.А.Галагузовой.- М.: Владос, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009. – 492 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-8399-0313-5. – Текст : электронный.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы изучения личности и социальных объектов в контексте задач социальной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Собеседование
	Уметь: осуществлять выбор методов и методик социальной диагностики в соответствии с ситуацией развития и целью исследования; - осуществлять анализ результатов проведенной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики	Комплект практических заданий 2
	Владеть: технологиями проведения социальной диагностики	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-15 готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	знает: - теоретические и методические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Собеседование Реферат
	умеет: - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося для решения профессиональных	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога Раздел 2.	Комплект практических заданий 1

	задач;	Система методов социальной диагностики	
	владеет: - навыками и технологиями организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательных организациях различного типа	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	знает: - основы устройства системы социальной защиты детства;	Раздел 1. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога	Собеседование Реферат
	умеет: - выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
ПК-20: владение методами социальной диагностики	Знать: методы социальной диагностики и основы их применения в работе с различными социальными группами;	Раздел 2. Система методов социальной диагностики Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Собеседование
	Уметь: подбирать методы социальной диагностики адекватные задачам социально-педагогической деятельности в	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-	Комплект практических заданий 3

	современном социуме	педагогической деятельности	
	Владеть: - навыками применения методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Портфолио
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: - теоретические и методические основы разработки и реализации проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Раздел. 3. Применение методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности	Ситуационная задача
Промежуточная аттестация: зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной диагностики;
- 2) умение связывать социально-педагогическую теорию с практикой социальной диагностики;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социальной диагностики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом социальной диагностики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области социально-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной</i>	<i>Базовый уровень</i>	

<p><i>деятельности.</i></p> <p><i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами социальной диагностики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области социальной диагностики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i></p>	<p>–</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Социальная диагностика в системе социальных технологий.
2. Основные подходы к исследованию социального объекта.
3. Социальная проблема как объект социальной диагностики.
4. Понятие социального диагноза в социальной педагогике.
5. Основные требования к постановке социального диагноза.
6. Процедура социальной диагностики: целеполагание, постановка задач, подбор методов и методик, организация диагностики, обработка и анализ результатов диагностического исследования.
7. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности педагога-психолога.
8. Социальная диагностика в системе профессиональной деятельности социального педагога
9. Система методов социальной диагностики: общенаучные, психологические, социологические и специфические методы.
10. Профессиональная этика при применении методов социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности.
11. Специфика применения метода наблюдения в целях социальной диагностики.
12. Специфика применения метода мониторинга в социальной диагностике.
13. Специфика применения опросных методов в социальной диагностике: беседа, интервью, метод фокус групп, анкетирование.
14. Специфика применения метода социальной биографии.
15. Специфика применения социометрического опроса в целях социальной диагностики.
16. Специфика проведения социального эксперимента в социальной диагностике.
17. Специфика применения метода анализа документации и источников.
18. Специфика применения метода экспертной оценки.
19. Социальный паспорт группы, составной группы.
20. Карта личности обучающегося, карта семьи, карты группы и их разновидности.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме «Социальная диагностика».
2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социальной диагностики, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей.
3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики – социальная технология, социальных прогноз, социальная проблема, социальная группа социальная общность.
4. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Комплект практических заданий 2

1. Практическое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Методы социальной диагностики» схематично изобразить классификацию методов (схему выполнить на листе А 4);
3. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории социальной диагностики: наблюдение (и его виды), беседа, опрос, экспертных опрос, мониторинг, анкетирование, интервью, картография, социальный паспорт, социальная биография.
4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных задач.

Комплект практических заданий 3

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ источников по теме: «Диагностический инструментарий, используемый для социальной диагностики в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности». По результатам анализа произведений составить подборку статей, содержащих методические рекомендации по применению диагностических методик в деятельности социального педагога: (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по социальной диагностике: выписать в словарь категории: конфиденциальность (в профессиональной деятельности), причинный анализ.

3. Оформление портфолио «Диагностический инструментарий социального педагога».

19.3.3 Тестовые задания

Пример теста.

1. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между методом социальной диагностики и его характеристикой:

1. беседа	а. метод, основанный на измерении и оценке истории жизни, рассказанных или сообщенных свидетельствах о жизни с позиции тех, кто эту жизнь прожил
2. экспертная оценка	б. описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
3. наблюдение	в. комплекс процедур, направленных на получение информации о социальном объекте от специалистов, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выработки рациональных решений
4. социальная биография	г. метод, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

(1-г, 2-в, 3-б, 4-а)

2. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического исследования:

1. определение цели и задач
 2. создание психологического настроя
 3. проведение
 4. предварительная подготовка
 5. педагогический анализ
 6. подбор инструментария
- (1,4,6,4, 2,3,5)

3. Для сбора и анализа информации о социальной группе используются методы:

1. социальная паспортизация
2. наблюдение
3. социальная биография
4. ранжирование.

(1,2)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Не предусмотрены

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. Теория измерения установок в 20-30-е гг. как основа становления концепции социальной диагностики (американская социология, социальная психология).
2. Психологическая ориентация социальной диагностики (Ф. Олпорт, Терстоун, Р. Ликерт).
3. Современные исследования социальной диагностики в России и за рубежом.
4. Общесоциальный уровень социальной диагностики.
5. Региональный (территориальный) уровень социальной диагностики.
6. Социальная диагностика в микросоциуме
7. Социальная диагностика в образовательных организациях различного типа.
8. Социальная диагностика различных типов семей.
9. Философские методы диагностики (диалектические, синтез, анализ).
10. Особенности применения математических методов в диагностике.

19.3.7 Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте ситуацию. Предложите комплексное решение, разработав содержание и ход процедуры социальной диагностики и подобрав методы, методики и средства диагностики.

«В г. П... Воронежской области 11 апреля 2017 г. произошло следующее. В период, когда отец семейства находился на работе в ночную смену, мать уложила спать 2-летнюю дочь и двух сыновей, одному из которых тогда было 8 месяцев, а другому 3 года, а сама ушла из дома, оставив балкон открытым. Старший ребёнок (3 года) проснулся, вышел на балкон, перелез через перила и сорвался. От гибели малыша спасли бельевые верёвки, которые смягчили падение. В итоге мальчик получил травмы, не опасные для жизни. Позже женщина писала в соцсетях, что она не видит ничего страшного в том, что оставляет детей иногда одних. По её словам, с ней родители обходились так же, и ничего не случилось. Семья, не состояла на учете как семья социального риска.

А 20 мая того же года мать, купая младшего сына (9 месяцев), оставила его одного в ванне. Малыш утонул. Когда женщина это заметила, ребёнка уже нельзя было спасти»

Необходимо провести социальную диагностику семьи.

19.3.8 Портфолио «Диагностический инструментарий социального педагога».

Портфолио оформляется в соответствии со следующей структурой :

Введение

1. Диагностика как технология социально-педагогической деятельности
 - 1.1. Общие принципы диагностического исследования
 - 1.2. Специфика диагностики различных групп клиентов
2. Организация диагностической работы социально-педагогической службы.
 - 2.1. Формальные средства диагностики (социальный паспорт, карты личности и семьи и пр.)
 - 2.2. Мониторинг в деятельности социального педагога
3. Диагностика личности: комплект диагностических методик

4. Диагностика коллектива: комплект диагностических методик
 5. Программа диагностического исследования одной из категорий детей или семей: подростков группы риска или девиантного поведения; подростков, склонных к употреблению алкоголя или ПАВ; подростков склонных к противоправному поведению; семей группы риска (неполных, многонациональных, малообеспеченных и пр.); семей, в которых дети находятся в социально опасном положении (неблагополучных) и пр.)
 6. Глоссарий
- Библиография.....

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, портфолио, контрольная работа (зфо). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.