

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Социальная педагогика**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: Попова Т.В., кандидат педагогических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестры:** 3,4

9. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - основываясь на представлениях о социальной педагогике как отрасли педагогического знания, учебном предмете и области практической деятельности, раскрыть сущность, перспективы и пути овладения социально-педагогической деятельностью. Содержание дисциплины нацелено на формирование представлений о сущности социализации в контексте воспитания и социального воспитания в контексте социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики;
- способствовать уяснению сущности теории социализации личности;
- формировать представление об основных социальных институтах, о современной системе служб социальной помощи населению;
- содействовать осмыслению закономерностей социального воспитания, категорий «социализированность», «воспитанность»;
- содействовать формированию представлений о принципах и различных подходах к социальному воспитанию;
- вырабатывать навыки организации процесса социального воспитания как совокупности социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «Введение в профессиональную деятельность». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Практикум по решению профессиональных задач», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Управление социальными системами».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает: - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте задач социально-педагогической теории; умеет: - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, анализировать на их основе процесс

		социализации и социального воспитания; владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации в процессе социального воспитания.
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знает: - особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социальной педагогики; умеет: - осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития; владеет: - навыками организации социального воспитания в поликультурной среде.
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	знает: - основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.); умеет: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.) в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; владеет: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (навыками организации форм социального воспитания в школе, оздоровительном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях).

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	4 сем.
Контактная работа, в том числе:	14	12	2
лекции	6	6	0
практические занятия	8	6	2
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	121	60	61
Форма промежуточной аттестации (Экзамен – 9 час. + к.р.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Социальная педагогика как наука и область	Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками.

	<p>практической деятельности</p>	<p>Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития призрения детей в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.</p> <p>Понятие социальной педагогики, её предмет, основные категории. Социальная педагогика в системе антропологического знания.</p> <p>Основные направления социально-педагогических исследований в России.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность.</p> <p>Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Общие и отличные категории.</p> <p>Актуальные проблемы социально-педагогической работы (по материалам современной периодики).</p>
<p>1.2</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.</p>	<p>Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>Сущность и понятие социализации. Влияние уровня развития общества на процессы социализации. Процесс социализации как совокупность четырех составляющих (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация и сознательное самоизменение человека).</p> <p>Социализация как многофакторный процесс. Факторы социализации. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы; их влияние на человечество воспитание в целом и на социализацию отдельного человека. Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей и отдельного человека. Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия). Микрофакторы социализации как особая группа факторов, непосредственно влияющих на социализацию конкретных людей: семья, микросоциум, группы, организации.</p> <p>Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.</p> <p>Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Структура процесса социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.</p> <p>Человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <p>Двусторонний характер социализации. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма, Т. Парсонса. Понятие «социализация». Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч.Х.Кули, У.И.Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида. Социализация как процесс и результат усвоения индивидом социальных норм, ценностей и моделей поведения. Роль собственной активности человека в процессе социализации. Человек и общество. Гуманитарный характер современной педагогической науки и практики.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p> <p>Факторы виктимизации человека. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные и потенциальные жертвы. Виктимогенность. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий</p>

		<p>социализации. Виктимность человека. Причины виктимизации человека в современной России.</p> <p>Этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте теории социализации.</p>
1.3	<p>Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.</p>	<p>Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания. Социализированность, воспитанность.</p> <p>Воспитание как основная категория педагогики. Феноменология воспитания. Различные подходы к осмыслению сущности воспитания и классификации его видов. Воспитание в узком и широком смысле. Целостность и комплексность воспитания. Виды воспитания: семейное, социальное и религиозное. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое и др. виды воспитания. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними.</p> <p>Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения и пр.), их автономность, характер связей между ними.</p> <p>Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.</p> <p>Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания – характеристика и анализ нескольких из них.</p> <p>Принципы социального воспитания.</p> <p>Различные подходы к классификации принципов социального воспитания. Принцип природосообразности социального воспитания. Принцип культуросообразности социального воспитания. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип дополненности в социальной педагогике. Ценности как основа социального воспитания.</p> <p>Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.</p> <p>Различные парадигмы образования в современном научном понимании. Основные научные подходы к воспитанию. Культурологический подход к воспитанию. Диалогический подход к воспитанию. Аксиологический подход к воспитанию.</p> <p>Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.</p> <p>Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.</p>
1.4	<p>Развитие современной системы социально-педагогической деятельности</p>	<p>Виды социальных институтов.</p> <p>Социальные институты. Семья, школа, СМК и СМИ, группы сверстников как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка деятельности социальных институтов в современных условиях.</p> <p>Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения. Современная система служб социальной помощи населению.</p>

		<p>Система служб социальной помощи населению. Направления социальной помощи населению. Типы и виды учреждений социальной помощи детям и семье.</p> <p>Социальные функции системы образования. Школа как адаптер и транслятор влияния социализации. Социальный педагог как агент социализации.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	<p>Социальная педагогика как отрасль знания.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность.</p> <p>Актуальные проблемы социально-педагогической работы</p>
2.2	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	<p>Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.</p> <p>Человек как объект, субъект и жертва социализации.</p> <p>Социально-педагогическая виктимология.</p>
2.3	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	<p>Воспитание как основная категория педагогики.</p> <p>Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания.</p> <p>Принципы социального воспитания.</p> <p>Основные подходы к социальному воспитанию.</p> <p>Воспитательные организации в системе образования России.</p> <p>Организация социального воспитания в поликультурной образовательной среде с учётом социокультурной ситуации развития личности.</p>
2.4	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности.	<p>Виды социальных институтов.</p> <p>Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.).</p> <p>Школа как адаптер и транслятор влияния социализации.</p> <p>Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	2	2	0	20	24
2.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	2	2	0	20	24
3.	Воспитание как институт	2	2	0	20	24

	социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.					
	Итого во 2 семестре:	6	6	0	60	72
4.	Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	4	4	0	91	99
	Экзамен + к.р.					9
	Итого в 3 семестре:	4	4	0	91	108
	Итого:	10	10	0	151	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Социальная педагогика как дисциплина занимает особое место в подготовке специалистов. Её содержание нацелено на формирование компетенций, способствующих освоению обучающимися основными способами решения типовых задач профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины студентам следует учитывать, что все содержание дисциплины условно делится на четыре раздела: социальная педагогика как наука и область практической деятельности; социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации; воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации; развитие современной системы социально-педагогической деятельности.

В первом разделе основное внимание уделяется усвоению таких понятий как предмет социальной педагогики, основных категорий науки. Также раскрываются межпредметные связи социальной педагогики как области социально-гуманитарного знания.

Во втором разделе рассматриваются социализация как ключевая проблема социальной педагогики, определяются стадии, факторы, агенты, средства и механизмы социализации; раскрываются понятия норма, отклонение от нормы, девиация. Также раскрываются особенности социально-педагогической виктимологии как области знания.

В третьем разделе раскрывается понятие социальное воспитание, описывается организация взаимодействия субъектов в воспитательных организациях, перечисляются подходы, формы, средства и методы социального воспитания.

Четвертый раздел освещает основы социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа.

При преподавании дисциплины Социальная педагогика используются различные образовательные технологии, в том числе интерактивные, дистанционные. Студентам следует учитывать, что в учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, выполнение творческих проектов. При подготовке к такого рода занятиям следует проявлять инициативу и самостоятельность в подборе материала, его осмыслении и обобщении. Участие в интерактивном диалоге способствует развитию у студентов культуры научного мышления и нацелено на углубленное изучение дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии, реализуемые в ходе преподавания дисциплины Социальная педагогика средствами программной

платформы электронного обучения, e-learning Moodle (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>), предполагают свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам дисциплины, обеспечение обратной связи «преподаватель-обучающийся», оперативный контроль освоения материалов дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных

по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2000. 200с.
2.	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. М. : Юрайт, 2012. 405 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. 448 с.
4.	Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособ.. М.: ВЛАДОС, 2008.191 с.
5.	Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студ.вузов. М. : Академия, 2003. 192 с.
6.	Мудрик А. В. Социализация человека. М. : Академия, 2006. 304 с.
7.	Отечественная социальная педагогика : Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. М. : Академия, 2003. 384 с.
8.	Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В.Мардахаев . М. : Академия, 2002. 368с.
9.	Штинова Г. Н. Социальная педагогика.М. : Владос, 2008. 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	Сериков В. В.. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2012. -448с. - 978-5-98704-612-8 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468 (14.03.18)
11.	Эмих Н. А.. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -174с. - 978-5-98704-630-2 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (14.03.18)
12.	Ветошкин С.А. Практические задачи социальной работы и социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 68-71. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066179 (14.03.18)
13.	Галагузова М.А. Проблемы развития социальной педагогики в России // Педагогическое образование и наука. 2009. № 10. С. 4-8. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17060328 (14.03.18)
14.	Галагузова М.А. Развитие института социальной педагогики в России // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 7-12. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116018 (14.03.18)
15.	Галагузова М.А., Игошев Б.М. Понятийное поле социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 77-80. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066107 (14.03.18)
16.	Гордиенко Т.Е., Плеханова Е.М. Гуманизм как теоретико-методологическая основа социальной педагогики // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2011. № 1. С. 17. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17687021 (14.03.18)
17.	Егорычев А.М. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика // Педагогическое образование и наука. 2015. № 2. С. 55-61. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=24036570 (14.03.18)
18.	Липский И.А. Логика формирования объекта и предмета социальной педагогики // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 156-164. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15255838 (14.03.18)
19.	Мардахаев Л.В. Методология социальной педагогики // Педагогическое образование и наука. 2011. № 1. С. 4-14. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=17066166 (14.03.18)
20.	Ромм Т.А. Социальное воспитание в традиции отечественной педагогики

	Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 40-51 URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=22507567 (14.03.18)
21.	Социальная педагогика в современных социальных практиках / Сборник научных статей V Международного симпозиума / научные редакторы А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина. 2015. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=26257112 (14.03.18)
22.	Социальная педагогика и социальная работа: вчера, сегодня, завтра /Материалы VIII Международных социально-педагогических чтений им. Б.И.Лившица, посвященные 25-летию социальной педагогики и социальной работы в России. 2017. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=29162216 (14.03.18)
23.	Торохтий В.С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений // Педагогическое образование в России. 2010. № 1. С. 25-30. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=15116021 (14.03.18)
24.	Хамбургер Ф. Социальная педагогика: наука или практика? // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. Т. 9. № 1. С. 127-132. URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=11748206 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Этапы формирования компетенции	Оценочные материалы для проведения
---	---	--------------------------------	------------------------------------

	уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте задач социально-педагогической теории	Раздел 1. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности	Реферат
	Уметь: - учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия, анализировать на их основе процесс социализации и социального воспитания	Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Комплект практических заданий 1, 2 Тест
	Владеть: - навыками командной работы, межличностной коммуникации в процессе социального воспитания.	Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации.	Дискуссия
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знать: - особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социальной педагогики;	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	реферат
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде с учётом социокультурной ситуации развития;	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	Комплект практических заданий 3 Тест
	Владеть: - навыками организации социального воспитания в поликультурной среде.	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды	Ситуационная задача Комплект

		воспитания; системы воспитания; воспитательные организации.	индивидуальных заданий повышенной сложности
ПК-21: способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: - основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.);	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	реферат
	Уметь: - выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.) в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	Комплект практических заданий 4 Тест Ситуационная задача
	Владеть: - навыками организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (навыками организации форм социального воспитания в школе, оздоровительном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях).	Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности	Творческий проект
Промежуточная аттестация: экзамен (офо); к.р., экзамен (зфо)			Вопросы к экзамену, задания для контрольной работы

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом социальной педагогики;
- 2) умение связывать социально-педагогическую теорию с практикой социального воспитания;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом социальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области социально-педагогической деятельности.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом социальной педагогики, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, применять теоретические знания при решении типовых задач профессиональной социально-педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при решении заданий более высокого уровня сложности в области социально-педагогической теории и практических, ситуационных задач профессиональной деятельности.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами социальной педагогики, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, в ряде случаев затрудняется применять теоретические знания при выполнении типовых заданий в социально-педагогической сфере, не всегда способен решить практические задания более высокого уровня сложности.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области социальной педагогики, допускает грубые ошибки при выполнении типовых заданий, либо не имеет представления о способе их выполнения.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная педагогика как наука: предмет, объект, функции.
2. Связь социальной педагогики с другими науками.
3. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
4. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
5. Актуальные проблемы социально–педагогической работы.
6. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

7. Факторы социализации.
8. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации.
9. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
10. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
11. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
12. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
13. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
14. Социально-педагогическая виктимология.
15. Предупреждение виктимизации личности ребенка в процессе социального воспитания.
16. Этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей в контексте теории социализации.
17. Особенности социокультурной ситуации развития личности в рамках теории социального воспитания.
18. Воспитание как основная категория педагогики.
19. Социализация и социальное воспитание. Социализированность и воспитанность.
20. Виды воспитания: семейное, социальное и религиозное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое и др.
21. Система социального воспитания, иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум).
22. Государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания.
23. Воспитательные системы в современном обществе.
24. Принципы социального воспитания.
25. Ценности как основа социального воспитания.
26. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
27. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях.
28. Воспитательные организации в системе образования России: дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, общественные организации.
29. Социальные институты и их роль в социализации личности ребенка.
30. Социально-педагогическая деятельность.
31. Основы организации посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами (семьей, образовательными, культурными и религиозными организациями, СМК и СМИ и др.)
32. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
33. Социально-педагогическая деятельность в социальных, образовательных учреждениях, учреждениях культуры и здравоохранения.
34. Система служб социальной помощи населению.
35. Социальные функции системы образования.
36. Организация социального воспитания в поликультурной образовательной среде с учётом социокультурной ситуации развития личности.
37. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе
38. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере
39. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
40. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях для детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

19.3.2 Перечень практических заданий

Комплект практических заданий 1

Раздел 1. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности

1. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике: проанализировать периодические издания по проблеме практического занятия «Социальная педагогика как отрасль знания. Связь социальной педагогики с другими науками».

2. Изучение современных научных и научно-методических статей, посвященных проблемам социально-педагогической деятельности, их конспектирование и рецензирование: выполнить рецензию или конспект одной из прочитанных статей

3. Выполнение мини-исследования по социально-педагогической проблематике.

4. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики - образование, воспитание, обучение, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность.

Комплект практических заданий 2

Раздел 2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации

1. Эссе: на основе изучения первоисточников по теме «Социализация - ключевая проблема социальной педагогики» обосновать сущность различия между стихийной, относительно-направляемой, контролируемой и организуемой социализацией. Рассуждения подкреплять цитатами.

2. Практическое задание: на основе изучения теоретического материала по теме «Факторы социализации» схематично изобразить влияние на человека разных групп факторов социализации (схему выполнить на листе А 4);

3. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: виды социализации, функции, этапы, механизмы и агенты социализации, социальный институт, этнос, СМК (средства массовой коммуникации), группа сверстников, семья, виктимология, виктимный, виктимогенный, виктимизация.

4. Подготовка рефератов на заданные темы:

5. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач, например:

- задача № 31 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.87.

- задача № 46 // Там же. - С.90.

- задача № 11 // Там же. - С.106.

Комплект практических заданий 3

Раздел 3. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации

1. Изучение первоисточников, их конспектирование и рецензирование: провести анализ классических педагогических произведений по теме: «Социальное воспитание». По результатам анализа классических педагогических произведений составить библиографию по теме: «Современные подходы к социальному воспитанию» (не менее 15 источников за последние 3 года).

2. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: социальное воспитание, принципы социального воспитания, социализированность, воспитанность.

3. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики социально-педагогической деятельности: темы - воспитание как основная категория педагогики; принципы социального воспитания; социализированность; воспитанность.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

Комплект практических заданий 4

Раздел 4. Развитие современной системы социально-педагогической деятельности

1. Составление глоссария по социальной педагогике: выписать в словарь категории социальной педагогики: асоциальный, антисоциальный, просоциальный, детское общественное объединение, неформальное объединение (сообщество).

2. Выполнение творческого проекта по подготовке и реализации социально-значимой посреднической деятельности в воспитательных организациях разных типов: подготовить групповые (3 – 5 студентов) творческие проекты по прилагаемой тематике.

3. Самостоятельное решение ситуационных социально-педагогических задач: проанализировать и решить на выбор одну из социально-педагогических задач например:

- задача № 9 // Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособ. - М.: ВЛАДОС, 2008. - С.81.

- задача № 27 // Там же. - С.86;

моделирование социально-педагогических ситуаций и решение социально-педагогических задач (2-3 ситуации по ранее изученным темам). Ситуации оформляются в соответствии с рекомендациями.

4. Самоконтроль студентов в форме тестирования: дидактические тесты.

5. Контрольная работа.

19.3.3 Тестовые задания

Дидактические тесты разработаны на основе программной платформы электронного обучения и размещены на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://moodle.vsu.ru>, реализованном на базе системы e-learning Moodle. Банк тестов включает 140 заданий и вопросов.

Пример теста.

1. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
2. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков
3. спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми
4. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе

2. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность этапов работы с детьми из неблагополучных семей:

1. результат работы
2. профилактическая работа
3. выявление
4. сотрудничество с соответствующими органами
5. наблюдение за семьей

3. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
2. уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына

4. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

4. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между воспитательными результатами и формами познавательной деятельности обучающихся:

Получение опыта самостоятельного социального действия	дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"
Формирование ценностного отношения к социальной реальности	месячники гражданско-патриотического воспитания, викторины, конкурсы чтецов
Приобретение обучающимся социальных знаний	познавательные беседы, олимпиады, предметные факультативы
Адаптация обучающихся в современных социальных условиях	детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны), музей-клуб

5. Определите последовательность действий социального педагога и обоснуйте свое решение.

Последовательность шагов подготовки и проведения социально-педагогического мероприятия:

1. определение цели и задач
2. создание психологического настроя
3. проведение
4. предварительная подготовка
5. педагогический анализ
6. выбор формы, жанра, названия

6. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие целевых ориентиров и результатов игровой деятельности:

Социализирующие цели	развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
Дидактические цели	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, получение школьником опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
Развивающие цели	расширяют кругозор, формируют умения и навыки
Воспитательные цели	способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции

7. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть лидер, отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

1. открыто поговорить с обучающимися об их лидере, спокойно и доказательно его развенчать
2. не допускать неформального лидера до занятий
3. нейтрализовать лидера иронией
4. оставить ситуацию на саморазвитие

8. Установите соответствие и поясните свой ответ.

Соответствие между педагогическим понятием и примерами его реализации:

приемы воспитательной деятельности	просьба, обсуждение, беседа
------------------------------------	-----------------------------

средства воспитания	искусство, учеба, игра, спорт, труд
формы воспитания	переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение
методы воспитания	дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра

9. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Социальный педагог случайно услышал негативный отзыв учащихся о коллеге-учителе. Действия педагога:

1. промолчать
2. в деликатной форме передать услышанное коллеге
3. тактично поговорить с учащимися
4. сообщить обо всем директору

10. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений
2. строгим и беспристрастным оцениванием
3. доброжелательной атмосферой, корректным общением
4. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности

11. Отметьте правильные ответы и поясните свой выбор.

Признаки педагогической запущенности ребёнка:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. низкий авторитет среди сверстников
3. социальные отклонения
4. слабое владение ведущими видами деятельности

12. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

В коллективе есть интеллеktуал (обучающийся с высоким уровнем развития физических способностей). Его недолюбливают. Педагогически верные действия:

1. чаще ставить его в пример коллективу
2. относиться критически к одарённости, занять позицию коллектива
3. оставить ситуацию на саморазвитие
4. морально поддерживать и давать дополнительные творческие задания, не связанные со сферой одарённости

13. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

У одного из учеников класса недавно умер близкий родственник. Ребенок на уроках задумчив и рассеян, не выполняет работу в полном объеме, отвечать не готов. Действия учителя в соответствии с педагогическим тактом:

1. делать вид, что ничего не происходит
2. оказывать такому ребенку постоянную психологическую поддержку и заботу, не акцентируя внимание на случившемся
3. доверительно поговорить с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей
4. обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов, тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу

14. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор

К учительнице, учившей старшего брата, попадает его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Оценка педагогической грамотности действий учителя:

1. действия уместны: они заставят младшего задуматься и исправиться
2. разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, так как

3. действия уместны, так как нужно показывать младшему, к чему он должен стремиться

4. действия неуместны, они принижают младшего, сравнение с братом скорее вызовет у ребенка чувство ущербности и сформирует постоянный психологический дискомфорт

15. Отметьте правильный ответ и поясните свой выбор решения ситуации.

Ученица сильно теряется у доски, учит урок, но не может хорошо ответить, контрольные пишет значительно хуже, чем обычные работы. Метод педагогической помощи:

1. полезно давать девочке общественные поручения, это поднимет её авторитет у сверстников

2. учитель не может делать снисхождение в отношении ученицы из-за её личностных особенностей

3. поговорить с ученицей "с глазу на глаз" о её проблемах

4. разрешить ученице отвечать с места, хвалить даже за небольшие достижения

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа состоит из дидактического теста, общего для всех студентов и развернутого ответа студента на теоретический вопрос, закрепленный за студентом индивидуально.

Тема, закрепленная за студентом индивидуально, раскрывается в следующей последовательности:

1. Введение в проблему.

Обоснование ее актуальности. Степень научной разработанности проблемы. Взгляды ведущих ученых на проблему.

2. Основная часть с разбивкой на подвопросы или параграфы. Раскрывается основное содержание темы на основе анализа основных и дополнительных источников литературы.

3. Заключение. Обосновываются выводы по раскрываемой теме.

4. Список литературы.

Дидактический тест

(общий для всех студентов).

1. Социальная педагогика - это:

- а) наука;
- б) образовательный комплекс;
- в) практическая деятельность;
- г) социальная действительность.

2. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума

3. Процесс восстановления ребенком утраченных общественных связей и отношений:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная дезадаптация;
- в) социальная реабилитация;

4. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:

- а) семья;
- б) телевидение;
- в) интернет;

г) группа сверстников.

5. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) инвалиды;
- в) мигранты;
- г) дети, родившиеся в маргинальных семьях.

6. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений:

- а) микрорайоне школы;
- б) школа;
- в) город;
- г) нет правильного ответа.

7. Перечислите механизмы социализации:

8. В процессе планомерного создания обществом и (или) государством условий для развития и воспитания человека протекает социализация.

9. В процессе социализации первой стадией является, которая представляет собой усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

10. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным

11. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в:

- а) советский период;
- б) Эпоху Петра I;
- в) с принятием на Руси христианства;
- г) эпоху правления Ивана Грозного.

12. Установите соответствие фактора социализации

- | | |
|-----------------|---|
| 1. мегафакторы | а) регион, СМИ, тип поселения |
| 2. макрофакторы | б) семья, соседи, группы сверстников |
| 3. мезофакторы | в) страна, этнос, общество, государство |
| 4. микрофакторы | г) космос, планета, мир |

13. Социальное воспитание это:

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями;

в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем;

г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

14. Принципы социального воспитания:

- а) природосообразности;
- б) фундаментализма;
- в) культуросообразности;
- г) научности

15. Усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского и профессионального), хотя они не всегда полностью соответствуют общественно одобряемым - этомеханизм социализации.

Тематика контрольных работ

1. Милосердие, призрение и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Предмет социальной педагогики и её основные категории.
3. Методы социальной педагогики. Классификация методов.
4. Методы социально-педагогического исследования.
5. Методы воспитания в социальной педагогике.
6. Методы социально-психологической помощи.
7. Социализация - ключевая проблема социальной педагогики. Виды социализации. Результат социализации.
8. Человек как объект и субъект социализации.
9. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология.
10. Факторы социализации.
11. Планета, мир, космос как мегафакторы социализации.
12. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство.
13. Мезофакторы социализации: этнос, место и тип поселения (регион, город, село), СМК.
14. Микрофакторы социализации: семья, группы сверстников, микросоциум, различные организации.
15. Семья как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
16. Группа сверстников как фактор, обуславливающий социализацию личности ребенка.
17. СМК и СМИ как факторы, обуславливающие социализацию личности ребенка.
18. Школа как адаптер и транслятор влияний социализации.
19. Воспитание как социальный институт. Принцип гуманистической направленности воспитания.
20. Воспитание как социальный институт. Принцип культуросообразности воспитания.
21. Воспитание как социальный институт. Принцип вариативности социального воспитания.
22. Воспитание как социальный институт. Принцип коллективности социального воспитания.
23. Социальное воспитание как организация социального опыта в воспитательных организациях.
24. Социальное воспитание как образование в воспитательных организациях.
25. Социальное воспитание как индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
26. Личностный подход в социальном воспитании.
27. Дифференцированный подход в социальном воспитании.
28. Возрастной подход в социальном воспитании.
29. Индивидуальный подход в социальном воспитании.
30. Социализация и социальное воспитание.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.6 Темы рефератов

1. История благотворительности в России.
2. Меценатство и детское призрение в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Возрождение благотворительности в России в конце XX в.
5. Исторические предпосылки введения института социальной педагогики в России.
6. Профессия «социальный педагог» в XXI в.
7. Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.

8. Становление и развитие социальной педагогики за рубежом.
9. Становление и развитие социальной педагогики в России.
10. Предмет и объект познания социальной педагогики.
11. Ребенок и закономерности его социализации как объект и предмет изучения социальной педагогики.
12. Формирование категориально-понятийного аппарата социальной педагогики.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
14. Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.
15. История термина «социальное воспитание».
16. Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях.
17. Семья как институт социализации ребенка.
18. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России.
19. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
20. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
21. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
22. История развития опеки и попечительства в России.
23. Социальное сиротство в России.
24. Проблемы усыновления детей в России.
25. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
26. Особенности работы социального педагога в детском доме.
27. Девиации как социально-педагогическая проблема.
28. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
29. Социальная адаптация трудных подростков.
30. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

19.3.7 Комплект индивидуальных заданий повышенной сложности

1. Опишите технологию работы с семьями «группы риска» по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проведите анкетирование семьи согласно разработанной ранее анкете.

3. Побеседовав с семьей, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

1. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

2. Опишите технологию работы по профилактике безнадзорности и беспризорности по схеме

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. 2002. - №7. - С. 21 – 28).

4. Разработайте конкретные рекомендации и программу помощи.

3. Опишите технологию работы по профилактике девиантного поведения подростков по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Побеседовав с конкретным ребенком группы риска, составьте «дерево проблем».

Группы критических ситуаций	Проблемы адаптации	
	Основные проблемы	Вторичные проблемы

3. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др.

4. Опишите технологию работы по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей по схеме:

Различные группы клиентов	Целеполагание	Информационный этап	Выбор вариантов и составление программы работы	Воздействие	Оценка результатов

2. Проанализируйте опыт организации социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей на (примере Борисоглебского Дома детства).

3. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов.

19.3.8 Тематика творческих проектов

1. Опыт и практика современного социального воспитания в РФ.
2. Особенности социального воспитания в сельском социуме.
3. Особенности социально-педагогической деятельности в школах разных типов.
4. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
5. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования.
6. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков.
7. Народные традиции в системе социального воспитания.
8. Современные религиозные организации как институты социализации молодежи.
9. Проблемы и перспективы социализации детей в процессе освоения религиозной культуры.
10. Социально-педагогическая роль и значение традиций детских общественных объединений.
11. Средства массовой информации как фактор социализации детей и подростков.
12. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.
13. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
14. Отклонения в поведении ребенка как социально-педагогическая проблема.
15. Социально-педагогические проблемы развития одаренных детей.
16. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
17. Формы и методы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
18. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.

19. Технологии социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
20. Профилактика правонарушений и подростковой преступности как функция деятельности социального педагога.
21. Роль социального педагога в формировании правовой культуры школьников.
22. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
23. Социально-педагогическая профилактика алкоголизации в подростковой среде.
24. Приобщение к здоровому образу жизни подростков с девиантным поведением.
25. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Социальная защита детства как функция социального педагога.
27. Профессиональное самоопределение школьников как социально-педагогическая проблема.
28. Социализация дошкольника в современной семье: проблемы и перспективы.
29. Конфликтная семья как объект социально-педагогической работы.
30. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска.
31. Семья как фактор социализации в юношеском возрасте.
32. Семья как фактор социализации в подростковом возрасте.
33. Роль семьи в формировании самооценки младших школьников.
34. Организация социально-педагогической работы с семьей в условиях сельского социума.
35. Социально-педагогические проблемы усыновления, опеки и попечительства.

Структура проекта:

Введение.....

1. Теоретическое обоснование проблемы
 - 1.1. Историко-педагогический аспект изучения проблемы....
 - 1.2. Современные подходы к решению проблемы.....
2. Собственные выводы по проблеме.....
3. Область практического применения проекта (фрагмент занятия, методика, тренинг, игра и пр. по теме проекта)

Список литературы

Приложения.....

19.3.9 Тематика дискуссионных тем

1. Социальная педагогика – наука, искусство, мастерство?
2. Человек – пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?
3. Институт семьи в современном обществе – проблемы и пути их решения.
4. Влияние группы сверстников на ребенка – положительные и отрицательные факторы.
5. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
6. Неблагополучная семья – результат социальной политики нашего государства.
7. Инклюзивное образование – лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
8. Усыновление российских детей зарубежными усыновителями – благо или зло?
9. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
10. Ювенальная юстиция – «за» или «против»?

19.3.10 Ситуационные задачи

Пример

Проанализируйте следующую ситуацию.

В коллективе обучающихся 8 класса одной из образовательных организаций участились случаи травли нескольких учащихся по национальному признаку. Классный

руководитель систематически проводил работу с подростками, организовывал классные часы, проводил индивидуальные беседы с зачинщиками, однако издевательства не прекращались. В конфликт вступили и родители школьников.

Оцените деятельность педагогического коллектива по формированию толерантности подростков в поликультурной образовательной среде. Насколько верно были подобраны средства воспитательного воздействия? Деятельность каких специалистов требуется для решения данной ситуации? Предложите свой алгоритм решения ситуации. Раскройте содержание методов формирования толерантности в подростковой среде, перечислите формы организации воспитательной деятельности, способствующей формированию межнациональной толерантности, укажите наиболее эффективные из них. Какие формы работы с родителями должны быть проведены?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, оценки практических заданий, тестирования, оценки решения ситуационных задач, творческих проектов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.