

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Суицидальное поведение в подростковом и раннем
юношеском возрасте

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Психология и социальная педагогика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: О.В. Винокурова, кандидат психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 6 (офо) / 7, 8 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления в подростковом и раннем юношеском возрасте;
- ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;
- освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки подросткам и юношам в критических жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе школы;
- сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования;
- сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи детям подросткового и раннего юношеского возраста при возникновении суицидальных рисков;
- сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми подросткового и раннего юношеского возраста;
- раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте» требуется освоение курсов «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика детей и подростков (с практикумом)», «Социализация подростка и риски асоциального поведения».

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;

– выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;

– выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>знать: -психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся;</p> <p>уметь: -выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;</p> <p>владеть: -навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач</p>
ПК-26	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать: -виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: -осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>владеть: -методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста</p>
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>знать: -виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста;</p> <p>-создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>владеть: -методами и приёмами эффективного взаимодействия с</p>

		педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет-0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		7 сем.	8 сем.
Контактная работа, в том числе:	18	10	8
лекции	8	4	4
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	50	26	24
Форма промежуточной аттестации (зачет-4 час.)	4	–	4
Итого:	72	36	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1. Лекции		
1.1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и д.р.</p> <p>Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющих на развитие суицида.</p> <p>Динамика развития суицидального поведения.</p>

		<p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности: суицидальные мысли, представления, переживания, а также суицидальные тенденции, среди которых можно выделить замыслы и намерения. Антисуицидальные факторы личности. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.</p> <p>Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ». Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.</p>
1.2.	<p>Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте</p>	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением: побегами из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.</p>
1.3.	<p>Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p>	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков. Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
1.4.	<p>Профилактика и коррекция суицидального поведения</p>	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий суицидального поведения.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия,</p>

		<p>моритатерапия, гештальттерапия.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и д.р.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
1.5.	<p>Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде</p>	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детям подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>
2. Практические занятия		
2.1.	<p>Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен</p>	<p>Понятия «суицид» и «суицидальное поведение».</p> <p>Психологический смысл суицида.</p> <p>Содержание основных понятий психологии суицидального поведения.</p> <p>Анализ различных факторов, влияющих на развитие суицида.</p> <p>Динамика развития суицидального поведения.</p> <p>Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности:</p> <p>Антисуицидальные факторы личности.</p> <p>Основные психологические концепции, объясняющие суицидальное поведение.</p> <p>Мотивы суицидального поведения.</p> <p>Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте. Формы суицидального поведения.</p> <p>Индикаторы суицидального риска.</p>
2.2.	<p>Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте</p>	<p>Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.</p> <p>Виды суицидального поведения.</p> <p>Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска.</p> <p>Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.</p> <p>Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем</p>

		юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.
2.3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	<p>Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.</p> <p>Теоретическое обоснование психодиагностических исследований суицидального поведения. Обоснование предпочтений социально-психологического инструментария для детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.</p> <p>Принципы психодиагностики суицидального поведения.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.</p> <p>Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p>
2.4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	<p>Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения.</p> <p>Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.</p> <p>Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.</p> <p>Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов.</p> <p>Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.</p> <p>Кризисная интервенция при потенциальном суициде.</p> <p>Критерии эффективности профилактической работы.</p>
2.5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	<p>Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.</p> <p>Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.</p> <p>Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Основные направления совместной работы психолога, социального педагога, учителей и администрации школы, направленной на активное приспособление ребенка к социальной среде, успешное функционирование и перспективное психологическое здоровье. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.</p> <p>Роль семьи в преодолении склонности к суициду.</p> <p>Взаимодействие школы и семьи при формировании у школьников позитивной адаптации к жизни.</p> <p>Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	2	4	0	7	13
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	2	4	0	7	13
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	2	6	0	8	16
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	4	6	0	7	17
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	2	4	0	7	13
	Зачет					0
	Итого:	12	24	0	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен	1	2	0	8	11
2.	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	2	2	0	10	14
3.	Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	1	2	0	8	11
	Всего в 7 сем.	4	6	0	26	36
4.	Профилактика и коррекция суицидального поведения	2	2	0	12	16
5.	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике	2	2	0	12	16

	суицидальных рисков в подростковой среде					
	Зачет					4
	Всего в 8 сем.	4	4	0	24	36
	Итого:	8	10	0	50	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций, устный опрос письменные работы (выполнение практико-ориентированных и творческих заданий), практическая деятельность (мини-исследования).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособ. для студ. учреждений ВПО / Т.П. Авдулова.— М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект, 2011. - 432 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1257-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563 (14.03.18)
3	Самосознание проблемных подростков / Н.Л. Белопольская, С.Р. Иванова, Е.В. Свистунова, Е.М. Шафирова. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 332 с. - ISBN 978-5-9270-0111-8 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86916 (14.03.18)
4	Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154 (14.03.18)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Источник
5	Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-9270-0124-8 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86955 (14.03.18)
6	Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библио-огр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936 (14.03.18)
7	Шустов, Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д.И. Шустов. - М. : Когито-Центр, 2005. - 214 с. - ISBN 5-89353-154-X ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145030 (14.03.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001. - 565 с. - ISBN 5-89353-016-0 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56391 (14.03.18)
2	Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб. : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267 (14.03.18)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК–16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: психолого-педагогические методы и приёмы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторы суицидального риска в поведении обучающихся	Раздел 1.- Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен Раздел 2.- Возрастная специфика проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте Раздел 3.- Диагностическая	Практические задания Реферат Контрольная работа

		практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	
	Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
	Владеть: навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач	Раздел 3.- Диагностическая практика суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте	Практические задания
ПК – 26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: виды и формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания Реферат Контрольная работа
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	Владеть: методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при	Практические задания

	детей подросткового и раннего юношеского возраста	организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	
ПК – 27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать: виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания Реферат Контрольная работа
	Уметь: -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
	Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса	Раздел 4.- Профилактика и коррекция суицидального поведения. Раздел 5.- Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков в подростковой среде	Практические задания
Промежуточная аттестация зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание сущности суицидального поведения, как социально-психологического феномена, основных зарубежных и отечественных концепций, объясняющих суицидальное поведение;
- знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей

регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- знание диагностических методик выявления индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков и юношей;

- знание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей проявлений суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- знание психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений, индикаторов суицидального риска в поведении обучающихся;

- знание видов и форм психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- знание видов и форм эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам преодоления суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- умение определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и раннем юношеском возрасте;

- умение составлять и реализовывать программы психолого-педагогической поддержки детей подросткового и раннего юношеского возраста в критических ситуациях существования с учётом общих закономерностей и индивидуальных особенностей их психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности;

- умение выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся с применением стандартизированного инструментария и стимульного материала;

- умение осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

- умение эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- владение технологиями работы по профилактике и коррекции суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста в образовательном процессе с учётом общих, закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей подросткового и раннего юношеского возраста, особенностей регуляции их поведения и деятельности;

- владение навыками практического применения психолого-педагогических методов и приёмов выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в процессе решения профессиональных задач;

- владение методами и приёмами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста;

– владение методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей подросткового и раннего юношеского возраста в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен выявлять спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживает диалог и быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, способен применять теоретические знания для решения практических задач, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, но допускает неточности при изложении материала; способен опираться на фундаментальные положения научных концепций, но испытывает некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы; оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, но испытывает затруднения при решении неожиданно поставленных проблем относительно суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, применение теоретических знаний для решения практических задач вызывает некоторые затруднения, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на достаточном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым одному-двум из перечисленных показателей.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Обучающийся воспроизводит основные положения проблем суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах, умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала, при решении практических задач опирается на жизненный опыт, а не на теоретические знания в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на удовлетворительном уровне, либо ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трём и более перечисленных показателей.</p>		
<p>Обучающийся показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказываемые точки зрения сумбурны, отсутствует логическая последовательность развертывания ответа, отсутствует умение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствуют представления о разнообразии позиций различных исследователей в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, имеет место некорректное использование психологических терминов, отсутствует способность решать практические задачи в области суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте, вышеперечисленные показатели и формируемые компетенции сформированы на низком уровне, либо вообще не сформированы.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.
2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоагрессивный акт», «полупланируемый суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение» и др.
3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.
4. Динамика развития суицидального поведения.
5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
6. Антисуицидальные факторы личности.
7. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
8. Мотивы суицидального поведения: «призыв», «протест», «избегание», «самонаказание», «отказ».
9. Дифференциация понятий «причины», «условия», и «повод» суицидального поведения и их характеристики в подростковом и раннем юношеском возрасте.

10. Формы суицидального поведения.
11. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
12. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.
13. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
14. Подростки и юноши, находящиеся в зоне повышенного суицидального риска. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
15. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
16. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.
17. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
18. Понятие «профилактика суицидального поведения». Структура профилактики суицидального поведения: первичная, вторичная, третичная.
19. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
20. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, логотерапия, метод свободных словесных ассоциаций, психодрама или драматерапия, моритатерапия, гештальттерапия.
21. Тренинговая работа с детьми подросткового и раннего юношеского возраста по освоению методов самопомощи в критических жизненных ситуациях. Программы коррекционно-обучающего тренингов «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.
22. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
23. Кризисная интервенция при потенциальном суициде.
24. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
25. Организация документирования работы по профилактике суицидального поведения в системе образования.
26. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
27. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе общеобразовательной школы.
28. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
29. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящихся в критических ситуациях существования.

19.3.2 Перечень практических заданий

1 Раздел.

1. Аннотация книги: Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. / сост. А.Н. Моховиков. - М. : Когито-Центр, 2001.

2. Составить глоссарий по теме, с включением следующих терминов: «покушение на самоубийство», «суицидальная попытка», «суицидальные замыслы», «суицидальный риск», «суицидент», «пресуицид», «постсуицид», «аутоотравматизм», «аутоагрессивный акт», «полунамеренный суицид», «аффективное суицидальное поведение», «истинное суицидальное поведение».

3. Составить синквейн к термину: «Суицид».

2. Раздел.

1. Аннотация книги: Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка / Н.Е. Харламенкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Институт психологии РАН, 2007.

2. Мини-исследование: изучить различные виды суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте и подобрать из литературы примеры различных видов суицидального поведения.

3.Раздел.

1. Подобрать психодиагностический инструментарий для диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков в подростковом и раннем юношеском возрасте.

2. Мини-исследование: провести диагностику, направленную на выявление суицидальных рисков, в рамках индивидуальной работы с обучающимся подросткового или раннего юношеского возраста.

3. Составить таблицу «Принципы психодиагностики суицидального поведения».

4.Раздел.

1. Составить конспекты профилактических мероприятий суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.

2. Разработать программу коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации», «SOS» для старшеклассников и др.

5.Раздел.

1. Мини-исследование: опираясь на знания, полученные в ходе изучения дисциплины, проанализируйте документирование работы по профилактике суицидального поведения в практике работы одного из образовательных учреждений;

2. Напишите эссе на тему: «Роль психолога (социального педагога) в предупреждении суицидальных рисков»

Подготовиться к участию в работе круглого стола (дискуссии) по следующим темам дисциплины Суицидальное поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте:

1. В любой жизненной ситуации есть выход («за» и «против»).

2. Подростковый кризис развития: «обязательная сторона развития» или «кризисов может и не быть»?

3. Если кто-то решил свести счеты с жизнью, то его ничто не остановит?

4. Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях – это что-то из области фантастики («за» и «против»).

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Раздел 1.

1. Понятия «суицид» и «суицидальное поведение». Психологический смысл суицида.

2. Содержание основных понятий психологии суицидального поведения:

3. Анализ различных факторов (экономические условия, пол, время года, занятость и др.) влияющих на развитие суицида.

4. Динамика развития суицидального поведения.

5. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности

6. Мотивы суицидального поведения.

7. Формы суицидального поведения.

8. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие.

Раздел 2.

1. Возрастное своеобразие мотивов и форм проявления суицидального поведения психически здоровых подростков и юношей, возрастная специфика суицидальных действий.

2. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
3. Типы суицидоопасных ситуационных реакций подросткового возраста.
4. Взаимосвязь попыток самоубийств в подростковом и раннем юношеском возрасте с отклоняющимся поведением.

Раздел 3.

1. Практика диагностического исследования суицидального поведения и суицидальных рисков.
2. Диагностические признаки суицидального поведения в подростковом и раннем юношеском возрасте.
3. Принципы психодиагностики суицидального поведения: принцип уважения, компетентности, принцип честности, ответственности.
4. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическое исследование суицидальных рисков.

Раздел 4.

1. Понятие «профилактика суицидального поведения».
2. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
3. Виды и формы оказания психологической помощи детям в критической ситуации.
4. Понятие «суицидальная превенция» и психотерапевтические тактики.
5. Критерии эффективности профилактической работы.

Раздел 5.

1. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
2. Роль педагогов, психолога, социального педагога в организации работы по профилактике и коррекции суицидального поведения в образовательном процессе общеобразовательной школы.
3. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
4. Просветительская деятельность школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста.

19.3.4 Темы рефератов

1. Психологический смысл суицида.
2. Различные факторы (экономические условия, пол, время года, занятость и д.р.) влияющие на развитие суицида.
3. Внешние формы суицидального поведения и механизмы формирования суицидальной направленности внутри личности.
4. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологические, психопатологические и социально-психологические.
5. Формы суицидального поведения и индикаторы суицидального риска.
6. Виды суицидального поведения подростков: демонстративное, аффективное, истинное.
7. Формы психопрофилактической работы суицидального поведения детей подросткового и раннего юношеского возраста.
8. Виды и формы оказания психологической помощи подросткам и юношам в критической ситуации.
9. Суицидальная превенция и психотерапевтические тактики.
10. Нормативно-правовые основы в работе специалиста по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения.
11. Роль семьи в преодолении склонности к суициду.
12. Основные направления просветительской деятельности школы в отношении детей подросткового и раннего юношеского возраста, находящимися в критических ситуациях существования.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады, публичные выступления с презентацией, дискуссии, участие в работе круглого стола); письменных работ (контрольные, конспекты, аннотации, рефераты, синквейны, глоссарий, эссе, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий); оценки результатов практической деятельности (мини-исследования, развивающие программы, конспекты профилактических мероприятий, тренинги). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.