

## История

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью** освоения **учебной дисциплины** является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

### Задачи учебной дисциплины

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

**Форма текущей аттестации:** тест, терминологический диктант, контрольные работы, доклады, сообщения, отчёты по групповому / индивидуальному исследовательскому проекту.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2, ОК-5, ОК-6.

## Философия

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария, ответ на коллоквиуме.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-5.

## Иностранный язык

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Иностранный язык» является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводно-коррективный фонетический курс
2	Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи
3	Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера
4	Говорение
5	Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент
6	Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов
7	Письмо
8	Прагматика социокультурного общения
9	Аутентичный контент текстов профессионального содержания
10	Практическое применение коммуникативных навыков

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ОК-6.

## Культура речи

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** настоящей дисциплины – научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

#### **Задачи** дисциплины:

- сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;
- развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;
- формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;
- познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;
- помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;
- развивать навыки поиска и оценки информации;
- формировать умение пользоваться различными видами словарей.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Культура речи относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ОПОП.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке
2	Нормативный аспект культуры речи
3	Коммуникативный аспект культуры речи
4	Этический аспект культуры речи

**Форма текущей аттестации:** эссе, тест, реферат, кластер.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ОПК-5.

## Психология

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.
2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Личность как базовая категория психологии.
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.
6	Темперамент и характер.
7	Способности.
8	Эмоции, чувства, воля
9	Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Способы социальной жизни человека: психология общения
16	Способы социальной жизни человека: психология деятельности.
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика..
26	Периодизация психического развития.
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
28	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
29	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.
31	Психологические особенности зрелого возраста.
32	Психологические особенности пожилого возраста.

33	Психология обучения.
34	Учебная деятельность
35	Педагогическая оценка.
36	Педагогические способности.
37	Педагогическое общение.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа; эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

**Форма промежуточной аттестации:**

Разделы «Общая психология», «Психология развития» - зачет с оценкой;

Раздел «Возрастная и педагогическая психология» - экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

## Педагогика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** дисциплины – сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи** дисциплины:

#### **обучение:**

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

#### **воспитание:**

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

#### **развитие:**

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Педагогика входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
2	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения
3	Раздел 3. Теория воспитания
4	Раздел 4. Практическая педагогика
5	Раздел 5. История образования и педагогической мысли

**Форма текущей аттестации:** рефераты, контрольная работа, тестирование, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен, КР

**Коды формирующих компетенций:** ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого, обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

## Безопасность жизнедеятельности

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
  - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
  - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
  - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
  - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
  - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модуля) и включена в базовую часть ОПОП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
10	Проблемы национальной и международной безопасности

	Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-9, ОПК-6.

## Информационно-коммуникационные технологии

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

### Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.
3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).
4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов

**Форма текущей аттестации:** тест, отчёты по лабораторным работам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ОК – 6.

## Экономика

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, реферат, доклад, сообщение.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-6.

## Правоведение

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК-4.

## Социология и политология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

### Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

**Форма текущей аттестации:** устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, доклад, сообщение.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1, ОК-5.

## Физическая культура и спорт

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью** физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Форма текущей аттестации:** доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

**Коды формируемых компетенций:** ОК-8, ОПК-6.

## Фонетика современного русского литературного языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Фонетика современного русского литературного языка является одним из профилирующих курсов в системе филологического образования. Изучение данной дисциплины способствует усвоению студентами фундаментальных основ русистики как научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в сфере образования и культуры.

**Цель дисциплины** – дать последовательное описание фонологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах единиц фонологического уровня языка.

### Задачи дисциплины:

- выявить закономерности развития фонологической системы современного русского литературного языка;
- изучить правила употребления фонем и произношения аллофонов, а также правила постановки ударения, использования интонационных моделей и особенностей произношения иноязычных слов и отдельных вариантных грамматических форм;
- рассмотреть основные принципы использования букв для изображения отдельных фонем и передачи на письме фонемного состава слов и морфем;
- научить выполнять анализ сегментных и суперсегментных фонологических единиц;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать их исследовательские, коммуникативные и педагогические способности,
- сформировать навыки трансляции лингвистических знаний в общественную среду;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Фонетика современного русского литературного языка» является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Формы существования национального языка. Функции русского литературного языка в современном обществе
2	Фонетика как раздел науки о языке: предмет, задачи и методы изучения
3	Принципы классификации гласных и согласных звуков в современном русском литературном языке
4	Слог как единица фонетического членения русской речи
5	Суперсегментная фонетика. Ударение. Интонация. Изменения в

	просодической системе современного русского литературного языка
6	Фонология. Основные понятия фонологии. Позиционные фонетические чередования звуков в СРЛЯ
7	Фонологические школы: сходства и различия
8	Орфоэпия: предмет, цель и задачи изучения.
9	Акцентологические нормы современного русского литературного языка
10	Принципы современной русской графики и орфографии. Реформы русской графики и орфографии
11	Основные тенденции в развитии фонологической системы современного русского языка

**Форма текущей аттестации:** рефераты, диктанты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ПК-1.

## Лексикология современного русского литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** – дать последовательное описание лексико-фразеологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах лексических и фразеологических единиц.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы лексической семантики, лексикологии, фразеологии, лексикографии;
- познакомить обучающихся с закономерностями и тенденциями развития лексико-фразеологической системы современного русского языка;
- научить студентов выполнять лексико-семантический анализ единиц лексического уровня;
- выработать устойчивые навыки использования словарей различного типа (на бумажных и электронных носителях) для решения профессиональных задач;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить их применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики;
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина *Лексикология современного русского литературного языка* входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Лексикология русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные направления в современной русистике, связанные с изучением слова.
2	Лексикография
3	Слово как основная номинативная единица языка.
4	Основные вопросы семантики слова (сущность, многокомпонентная и семная структура лексического значения; типология лексических значений слов).
5	Моносемия и полисемия. Многозначное слово как семантическая микросистема.
6	Особенности лексико-фразеологической системы, ее структура (эпидигматика, синтагматика, парадигматика). Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии.
7	Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
8	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
9	Фразеология русского языка
10	Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.

11	Комплексный лексико-семантический анализ слова и фразеологизма
----	--

**Форма текущей аттестации:** кластеры, синквейны, диктанты, тесты.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ПК-1.

## Словообразование современного русского литературного языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – сформировать у студентов знания в области современного словообразования.

### Задачи учебной дисциплины:

- выявить закономерности развития словообразовательной системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат словообразования;
- выработать умения соотносить знания по словообразованию со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем словообразования, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфемного и словообразовательного анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Словообразование современного русского литературного языка* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка
3	Морфемная структура слова
4	Функциональные типы морфем
5	Исторические изменения морфемного состава слова
6	Дериватология. Производное слово как основная единица словообразования
7	Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах
8	Системность русского словообразования
9	Активные процессы в современном русском словообразовании

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ПК-1.

## Морфология современного русского литературного языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – сформировать у студентов знания о современной морфологической системе языка, её нормах и тенденциях развития.

### Задачи учебной дисциплины:

- выявить закономерности развития морфологической системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат морфологии;
- выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Морфология современного русского литературного языка* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы морфологии. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания. Основные понятия морфологии
2	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование. Грамматические способы. Грамматическая категория. Морфологическая парадигма. Система морфологических категорий. Функционирование морфологических форм
3	Система частей речи. Учение о частях речи в русской грамматике. Принципы распределения слов по частям речи в русском языке. Слова знаменательные и служебные. Неполнознаменательные слова. Первичные и вторичные части речи. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи.
4	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных
5	Категория рода имён существительных
6	Категория числа имён существительных
7	Категория падежа имён существительных. Склонение существительных
8	Словообразование имён существительных
9	Имя прилагательное как часть речи. ЛГР прилагательных. Склонение прилагательных
10	Краткие формы качественных прилагательных. Вопрос о степенях сравнения имён прилагательных в отечественной лингвистике
11	Словообразование имён прилагательных

12	Имя числительное как часть речи. ЛГР числительных. Вопрос о порядковых числительных, неопределённо-количественных словах в отечественной лингвистике
13	Склонение разных разрядов числительных
14	Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоименных слов.
15	Грамматическая классификация местоименных слов. Склонение местоимений
16	Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Вопрос о глагольной парадигме. Инфинитив
17	Словоизменение глагола. Спряжение. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов
18	Категория вида глагола. Способы глагольного действия
19	Лексико-грамматические разряды переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголов
20	Категория залога глагола
21	Категория наклонения глагола
22	Категория времени глагола
23	Категории лица, числа, рода глагольных словоформ. Безличные глаголы
24	Причастие
25	Деепричастие
26	Словообразование глаголов
27	Наречие как часть речи. ЛГР наречий. Вопрос о формах степеней сравнения наречий. Словообразование наречий
28	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. Категория состояния как самостоятельная часть речи
29	Неполнозначительные части речи. Предлог
30	Союз
31	Частица
32	Модальные слова. Лексико-грамматическая специфика модальных слов. Вопрос о их месте в системе частей речи
33	Междометие. Вопрос о грамматическом статусе междометий
34	Вопрос о грамматическом статусе звукоподражаний
35	Явления переходности в системе частей речи. Типы и зоны переходности
36	Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ПК-1.

## Синтаксис современного русского литературного языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» способствует усвоению студентами фундаментальных основ русистики как научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в сфере образования и культуры. В общей языковой системе синтаксический уровень занимает особое место – это явление высшего порядка. Именно в синтаксисе заложено основание его национальной специфики.

**Цель учебной дисциплины** – дать последовательное описание синтаксической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах синтаксических единиц.

### Задачи учебной дисциплины:

- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре;
- познакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строения, семантики и функционирования, динамикой развития;
- выявить закономерности развития синтаксической системы в современном русском литературном языке;
- сформировать навыки синтаксического и пунктуационного анализа текста;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать их исследовательские, коммуникативные и педагогические способности,
- сформировать навыки трансляции лингвистических знаний в общественную среду;
- научить студентов оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Синтаксис современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Синтаксис простого предложения
2	Синтаксис простого осложнённого предложения
3	Синтаксис сложного предложения

**Форма текущей аттестации:** тесты, проекты, задания для самостоятельной работы, диктанты, ментальные карты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4, ПК-1.

## История античной литературы

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является способствование теоретическому и практическому освоению истории античной литературы, пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, формированию современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре Западной Европы и Америки;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями античной эпохи в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание взгляда на культуру как на единое целое;
- формирование эстетического вкуса.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *История античной литературы* является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Роль античности в истории мировой культуры. Античность и новейшая культура.
2	Мифология Древней Греции. Циклы древнегреческих мифов.
3	Происхождение и особенности героического эпоса. Гомер и его поэмы «Илиада» и «Одиссея».
4	Ранняя древнегреческая поэзия.
5	Происхождение древнегреческого театра, особенности трагедии.
6	Происхождение и особенности древнеаттической комедии.

7	Историческая, философская и ораторская проза Древней Греции.
8	Древнегреческая литература эллинистической эпохи.
9	Жизнь и творчество Катулла.
10	Римский театр в римском обществе и римская комедия.
11	Древнеримская литература эпохи Октавиана Августа.

**Форма текущей аттестации:** рефераты, собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## История зарубежной литературы

### Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории зарубежной литературы, пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, формированию современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре Западной Европы и Америки;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями зарубежной литературы в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных зарубежных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями зарубежной литературы;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений; построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание интереса и уважения к культуре и литературе других стран.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История зарубежной литературы» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. История зарубежной литературы от средних веков до XVIII в.
2	Раздел 2. История зарубежной литературы XIX в. Ч. 1
3	Раздел 3. История зарубежной литературы XIX в. Ч. 2
4	Раздел 4. История зарубежной литературы рубежа XIX - XX вв.
5	Раздел 5. История зарубежной литературы XX в.
6	Раздел 6. Современная зарубежная литература

**Форма текущей аттестации:** тесты, практические задания, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (1), зачет с оценкой (3), экзамен (1).

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## Введение в языкознание

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является формирование понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин, а также формирование систематизированного представления о характерных чертах группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, их развитии и взаимодействии, области их распространения, об основных процессах в области фонетики и грамматики германских языков.

### Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания предмета, структуры и содержания лингвистики как науки о языке;
- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата лингвистики;
- формирование у студентов умений и навыков практического анализа языковых единиц различных уровней языка;
- формирование у студентов целостного представления об истории древних германцев, особенностях их мировосприятия и мифологии;
- ознакомление студентов с основными процессами в области фонетики, грамматики и лексики германских языков;
- ознакомление студентов с историей английского языка в сравнении с другими германскими языками;
- формирование у студентов представления об общих и специфических закономерностях развития английского языка, обусловленных воздействием внутренних и внешних факторов;
- развитие навыков работы с научной литературой и лингвистическими словарями.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Лингвистика как наука
2	Природа и сущность языка
3	Язык и мышление
4	Функции языка
5	Язык и общество
6	Язык как знаковая система
7	Система и структура языка
8	Язык и речь
9	Типы языковых единиц
10	Классификации языков мира
11	Письмо как особая знаковая система
12	История германских народов
13	Основные этапы развития германских языков
14	Основные особенности германских языков в области фонетики
15	Основные черты морфологического строя германских языков
16	Основные особенности германских языков в области грамматики
17	Древнейшие письменные памятники

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, эссе, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-4.

## Общее языкознание

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – систематизация и углубление представлений о языковой системе и системе языковедческих дисциплин, уточнение содержания основных лингвистических понятий, ознакомление с проблематикой, методологией и методикой современных лингвистических исследований.

### Задачи учебной дисциплины:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания о закономерностях происхождения, развития и функционирования языков,
- расширить и углубить знания об устройстве языков, их специфике;
- дать представление о методологии современной лингвистики;
- познакомить с основными этапами развития лингвистической науки, традиционными и современными направлениями в исследовании языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общее языкознание как раздел лингвистики
2	Основные этапы становления и развития науки о языке
3	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь.
4	Язык как конкретно-историческое явление
5	Язык и общество. Языковые контакты
6	Методы изучения и описания языка

**Форма текущей аттестации:** библиографические обзоры, презентации, технологические карты уроков.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-4.

## Введение в литературоведение

### Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области содержания и назначения основных категорий литературоведения.

### Задачи дисциплины:

- обогатить студентов исходными сведениями о сущности, специфике литературы как искусства слова, о структуре художественного текста,
- обучить принципам и методикам анализа художественного произведения (стихотворного и прозаического);
- подготовить студентов к восприятию историко-литературных курсов;
- раскрыть основные закономерности исторического развития литературы.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Введение в литературоведение* относится к Блоку 1 «Дисциплины» и включена в обязательные дисциплины вариативной части ОПОП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Литературоведение как наука.
2	Поэтика и методология литературоведения. Анализ и филологическая интерпретация художественного произведения.
3	Предмет и функции литературы
4	Структура художественного произведения. Тема, проблема и идея.
5	Поэтический язык
6	Стих и проза. Основы стихосложения
7	Сюжет и композиция литературного произведения
8	Понятие о литературных родах и жанрах

**Форма текущей аттестации:** рефераты, анализ текстов.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-3.

## Теория литературы

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** изучение становления и развития теории литературы, уяснения наиболее значимых вопросов в организации художественного произведения и литературного процесса, а также овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- сообщить студентам основные сведения о сущности, особенностях художественной литературы, её идейно-нравственном, эстетическом значении;
- способствовать усвоению терминологии, системы понятий теории литературы, основных научно-методологических принципов анализа художественного произведения, творческой индивидуальности писателя;
- осветить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения художественной словесности как вида искусства; истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики;
- привить студентам умение применять полученные знания на практике;
- привить студентам умение самостоятельно ориентироваться в современной научной информации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория литературы» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория литературы как научная дисциплина
2	Сущность искусства
3	Художественная литература в ряду искусств
4	Литература в обращенности к читателю, ее функционирование
5	Литературное произведение и принципы его научного рассмотрения
6	Роды и жанры литературы
7	Генезис литературного творчества
8	Литературный процесс и его закономерности
9	Природа и специфика стихотворного языка

**Форма текущей аттестации:** доклад, сообщение, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-3.

## История русского языка

### Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель учебной дисциплины** – познакомить студентов с историей развития русского языка.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) сформировать представление о языке как о целостной системе в развитии;
- 2) привести студентов к осознанию историко-культурного значения изучения истории языка;
- 3) подготовить студентов к изучению истории русского языка как в его устной, так и письменной разновидностях, развивая принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов;
- 4) дать представление об общих закономерностях и основных тенденциях исторического развития русского языка в его устной и письменной формах;
- 5) научить студентов выявлять причинно-следственные связи между языковыми фактами;
- 6) вырабатывать практические навыки сравнительно-исторического и историко-культурного анализа языкового материала;
- 7) формировать навыки исторического комментирования языковых явлений, важных как для изучения современного русского литературного языка, так и для изучения текстов русской классической литературы;
- 8) познакомить студентов с этапами становления, историей развития русского литературного языка; изучить особенности языка каждого периода с опорой на памятники письменности и литературные тексты;
- 9) формировать практические навыки комплексного анализа текстов различной жанровой отнесенности, имеющих культурно-историческое значение;
- 10) научить студентов синтезировать лингвистические (знания в области истории языка, стилистики, лингвистического анализа текстов) и исторические знания для комплексного анализа текстов древнерусской и русской литературы;
- 11) научить студентов применять полученные историко-лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История русского языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	<b>Фонетика</b> Фонетическая система древнерусского языка XI века и её особенности
3	Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского и современного русского языков.
4	Процесс утраты редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода. Следствия утраты редуцированных
5	История звука, обозначавшегося буквой ъ, переход [э] > [о], история сочетаний гы, кы, хы как результат тенденции к консонантизации звукового строя Контрольная работа по модулю «Фонетика»

6	<b>Морфологическая система древнерусского языка.</b> Имя существительное и его история
7	Местоимение. История местоимений
8	Имя прилагательное и его история
9	Счётные слова
10	Глагол как часть речи и его история. История причастий и деепричастий
11	Итоговый историко-культурный анализ художественного текста
12	Введение. Основные понятия курса. Периодизация истории русского литературного языка
13	Древнерусский литературный язык X-XIV вв.
14	Русский литературный язык Московской Руси
15	Русский литературный язык национального периода
16	Русский литературный язык 30 – 40-х годов XIX – нач. XX в.
17	Русский литературный язык XX столетия

**Форма текущей аттестации:** доклад, дискуссия, анализ текста, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## История английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является дать представление о современном состоянии английского языка как результате длительного исторического развития, проанализировать количественные и качественные изменения на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях языка как в диахроническом, так и синхроническом планах.

### Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть закономерности эволюции языка как определенной системы;
- установить связь, которая существует между историей английского народа и английского языка;
- сформировать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
- ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и лексики английского языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История английского языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел II. Основные этапы исторического развития изучаемого языка
3	Раздел III. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика)
4	Раздел IV. Язык новоанглийского периода

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-4.

## Практическая фонетика английского языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

#### Цель дисциплины:

формирование навыков правильного иноязычного произношения, профессиональная выработка произносительных навыков и коррекция произношения.

#### Задачи дисциплины:

- комплексное овладение произношением как предметом;
- развитие умения целенаправленно активизировать в речи конкретные позиционные варианты фонем, образцы просодических шкал, необходимые тоны, тембр;
- поэтапное формирование новых психофизиологических иноязычных артикуляционно-ритмических механизмов произношения;
- обучение студентов мелодике становления произносительных навыков у учащихся младших, средних и старших классов путем контроля и самоконтроля.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Практическая фонетика английского языка относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение.
2	Раздел II. Система базовых упражнений по практической фонетике.
3	Раздел III. Система приемов самостоятельного исправления ошибок в звуках, интонации и ритме.
4	Раздел IV. Интонационные модели.

**Форма текущей аттестации:** тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-6.

## Практическая грамматика английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является практическое овладение нормативной грамматикой современного английского языка.

### Задачи учебной дисциплины:

–дать студентам систематические и углубленные сведения о различных уровнях грамматического строя английского языка, выявив их внутренние связи и взаимоотношения;

–показать специфику употребления формы, значения и сочетаемости языковых явлений в зависимости от экстралингвистических аспектов;

–сформировать навыки и умения адекватного использования нормативной грамматики в когнитивно-коммуникативном аспекте;

–научить студентов использовать комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе преподавания в средней школе.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Практическая грамматика английского языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тема 1. Имя существительное.
2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей
3	Тема 3. Имя прилагательное.
4	Тема 4. Местоимение.
5	Тема 5. Глагол.
6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.
7	Тема 7. Страдательный залог.
8	Тема 8. Согласование времен.
9	Тема 9. Сослагательное наклонение.
10	Тема 10. Повелительное наклонение.
11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.
12	Тема 12. Модальные глаголы
13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива
14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия
15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия
16	Тема 16. Имя числительное.
17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения
18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения
19	Тема 19. Повествовательные предложения
20	Тема 20. Вопросительные предложения
21	Тема 21. Повелительные предложения
22	Тема 22. Восклицательные предложения
23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные

	предложения
24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения
25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.
26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений

**Форма текущей аттестации:** тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-6.

## **Практика устной и письменной английской речи**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является развитие навыков устной и письменной иноязычной речи как в подготовленной, так и неподготовленной формах.

### **Задачи учебной дисциплины:**

–правильное воспроизведение и самостоятельное употребление речевых образцов и составляющих их словарных единиц в спонтанной речи, учитывая фонетические и грамматические явления;

–умение студента аргументировать свое мнение при участии в условно-подготовленной или неподготовленной проблемной дискуссии или беседе;

–становление навыков аннотации, комментария, суммирования сведений из аутентичных источников;

–развитие у будущего учителя английского языка высокой культуры чтения, формирование способности восприятия аутентичного материала различного жанра во всем его многообразии, идейном и эмоциональном содержании;

–выявление устойчивого ареала активной, пассивной и стилистически маркированной лексики, степени ее сочетаемости и словообразовательных возможностей;

–тренировка и развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи с профессиональной направленностью: адаптация материала для школьного уровня, методический анализ упражнений, диагностика и профилактика различных ошибок и др. дать студентам систематические и углубленные сведения о различных уровнях грамматического строя английского языка, выявив их внутренние связи и взаимоотношения;

–показать специфику употребления формы, значения и сочетаемости языковых явлений в зависимости от экстралингвистических аспектов;

–сформировать навыки и умения адекватного использования нормативной грамматики в когнитивно-коммуникативном аспекте;

–научить студентов использовать комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе преподавания в средней школе.

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Практика устной и письменной английской речи» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тема 1. Имя существительное.
2	Тема 2. Артикль. Употребление артиклей
3	Тема 3. Имя прилагательное.
4	Тема 4. Местоимение.
5	Тема 5. Глагол.
6	Тема 6. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Система глагольных времен.
7	Тема 7. Страдательный залог.
8	Тема 8. Согласование времен.
9	Тема 9. Сослагательное наклонение.
10	Тема 10. Повелительное наклонение.
11	Тема 11. Вспомогательные глаголы.

12	Тема 12. Модальные глаголы
13	Тема 13. Неличные формы глагола. Инфинитив. Формы инфинитива
14	Тема 14. Причастие. Употребление форм причастия
15	Тема 15. Герундий. Употребление форм герундия
16	Тема 16. Имя числительное.
17	Тема 17. Наречие. Степени сравнения
18	Тема 18. Предложение. Простое предложение. Члены предложения
19	Тема 19. Повествовательные предложения
20	Тема 20. Вопросительные предложения
21	Тема 21. Повелительные предложения
22	Тема 22. Восклицательные предложения
23	Тема 23. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения
24	Тема 24. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения
25	Тема 25. Сложноподчиненное предложение.
26	Тема 26. Условные предложения. Типы условных предложений

**Форма текущей аттестации:** тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, зачёт с оценкой, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Теоретическая фонетика английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является овладение основными категориями теории фонетики для улучшения навыков реализации иноязычной речи и качественной подготовки студентов к практической работе в школе.

### Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;

–систематизировать элементы фонетической теории;

–дать более полные знания обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;

–обобщить и углубить знания по фонетике, полученные при изучении нормативного курса практической фонетики;

–развить способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Теоретическая фонетика английского языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Проблемы фоностилистики
3	Проблемы фонетической структуры английского языка.
4	Произносительная норма. Варианты произношения

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-6.

## Теоретическая грамматика английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является дать интегративное представление проблематики современных грамматических исследований и методики научно-грамматического анализа языкового материала наряду с комплексным описанием грамматического строя английского языка.

### Задачи учебной дисциплины:

–представить в системе грамматический строй английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;

–ввести студентов в наиболее важные парадоксальные проблемы современных научных исследований грамматической системы английского языка;

–развить у студентов умение мыслить диалектически, объединять явления различного порядка, тем самым, готовиться к самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

–развить способность делать самостоятельные практические выводы из наблюдений над теоретическим материалом.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Теоретическая грамматика английского языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в теоретическую грамматику
2	Морфология
3	Морфология
4	Синтаксис

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-6.

## Лексикология английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** сформировать теоретическую базу и методологический аппарат представленной научной дисциплины, сформулировать методы и подходы для обучения английскому вокабуляру, а также представить словарный запас английского языка как систему, состоящую из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов.

### Задачи учебной дисциплины:

–показать взаимоотношения и взаимосвязь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;

–выявить фундаментальные лексические единицы, инварианты, оппозиции, поля;

–обозначить критерии употребления того или иного лексического варианта в пределах определенного функционального стиля;

–представить словарный состав английского языка как адаптивную систему, реагирующую на изменения лингвистических и экстралингвистических факторов;

–продемонстрировать студентам преимущества компаративного подхода при овладении словарным составом английского языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексикология английского языка» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел II. Слово - основная структурно-семантическая единица языка
3	Раздел III. Типы лексических единиц. Типы лексических значений

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-6.

## Латинский язык

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Латинский язык» является подготовка профессионала, обладающего теоретическими знаниями системы древних языков и умеющего оперировать языковыми средствами для адекватного понимания и интерпретации лингво-культурных фактов античной цивилизации.

### Задачи:

–познакомить студентов с основами латинской грамматики в сопоставлении с системами грамматики родного русского и изучаемого иностранного (английского/немецкого/французского) языков;

–выработать у них навыки перевода со словарем несложных латинских текстов;

–помочь заучить определенное количество латинских изречений, а также понять термины, вошедшие в филологическую терминологию из латинского языка;

–дать представление о важнейших достижениях художественной литературы, философии, античной этики и эстетики.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Латинский язык входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные сведения по истории латинского языка.
2	Основные сведения по фонетике. Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе латинских текстов. Определение направленности текста.
3	Морфология латинского языка. Перевод с помощью интернет технологий. Компьютерная поддержка перевода латинских текстов (письменных/устных)
4	Синтаксис латинского языка. Практическое освоение коммуникативных навыков. Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-6; ПК-1.

## **История русской литературы древнерусского периода и XVIII в.**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины:** способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- знакомство с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей, фиксирование в сознании студентов особенностей трансформации ведущих литературных жанров, их языка, синтаксиса;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание неприятия диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитание уважения к культуре своей страны, патриотизма;

- воспитание уважительного отношения ко всем фактам культуры, даже тем, которые пока непонятны;
- воспитание любви к русской литературе;
- формирование эстетического вкуса.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина *История русской литературы древнерусского периода и XVIII в.* является обязательной дисциплиной вариативной части ООП.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Древнерусская литература (ДРЛ): периодизация, основные жанры, поэтика. Универсальные особенности древнерусской литературы.
2	Развитие жанра древнерусской летописи. «Повесть временных лет».
3	Переводная литература в Древней Руси
4	Развитие жанра <i>жития</i> в русской литературе XI-XVI веков.
5	Жанр <i>хождения</i> в древнерусской литературе XI-XVII веков: генезис, типология, эволюция, судьба жанра в литературе нового времени.
6	Различные подходы к изучению «Слова о полку Игореве».
7	Повестные жанры в литературе Древней Руси и их развитие. Значение древнерусской повести в становлении прозы нового времени.
8	Древнерусская бытовая повесть: возникновение, тематика, проблематика и особенности героев.
9	Стихотворство в Древней Руси.
10	Литература XVIII века - важнейший этап русского литературного процесса. Своеобразие русской литературы XVIII века.
11	Литература Петровской эпохи.
12	Жизненный и творческий путь Феофана Прокоповича.
13	Зарождение и формирование классицизма в русской литературе 1730-1750 гг., его основные эстетические принципы, этапы развития в России, роль в истории русской литературы.
14	Сатиры А.Д. Кантемира и их место в системе классицизма.
15	Жизненный путь М.В. Ломоносова. Ода как ведущий жанр творчества М.В. Ломоносова.
16	Поэтическое творчество и филологическая работа В.К. Тредиаковского.
17	Сумароков как теоретик русского классицизма. Многообразие литературной деятельности А.П. Сумарокова.
18	Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Журналистика Н.И. Новикова.
19	Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Ранний русский реализм. Сентиментализм.
20	Г.Р. Державин – поэт-новатор, разрушитель поэтики классицизма.
21	Сентиментализм как творческий метод и литературное направление последней четверти XVIII века. Н.М. Карамзин - канонизатор русского сентиментализма
22	Ранний русский реализм последней четверти XVIII века. Творчество Д.И. Фонвизина.
23	Жизнь и творчество А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» - главный итог творческого пути писателя.

**Форма текущей аттестации:** рефераты, собеседование, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.  
**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## История русской литературы XIX в

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- знакомство с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей, фиксирование в сознании студентов особенностей трансформации ведущих литературных жанров, их языка, синтаксиса;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание неприятия диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитание уважения к культуре своей страны, патриотизма;

–воспитание уважительного отношения ко всем фактам культуры, даже тем, которые пока непонятны;

–воспитание любви к русской литературе;

–формирование эстетического вкуса.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

**Дисциплина *История русской литературы XIX в.* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.**

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика, проблематика и поэтика русской литературы первой четверти XIX века. Русский романтизм: типология, периодизация.
2	Эволюция творчества В.А. Жуковского.
3	Русский реализм
4	Творчество И. А. Крылова.
5	Творчество А.С. Грибоедова.
6	Творчество А.С.Пушкина. Лирика.
7	Поэмы А.С.Пушкина. Сказки.
8	Роман в стихах «Евгений Онегин»
9	Драматургия А.С.Пушкина.
10	Пушкинская проза.
11	Творчество М.Ю. Лермонтова. Эволюция лирики.
12	Поэмы М.Ю.Лермонтова.
13	Лермонтовская драматургия.
14	Проза М.Ю. Лермонтова.
15	Н.В. Гоголь. Повести. Комедии.
16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».
17	А.В. Кольцов: песни и судьба.
18	В.Г. Белинский как критик, теоретик и историк русской литературы.
19	Специфика, проблематика и поэтика русской литературы 2 половины XIX в. (40-60-е гг.). Русский реализм.
20	Реализм А.И. Герцена.
21	Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
22	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. «Записки охотника». Повести. Стихотворения в прозе.
23	Романы Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети».
24	Реализм И.А. Гончарова. Романы «Обыкновенная история» и «Обрыв».
25	Реализм в романе «Обломов».
26	Жизненный путь Н.А. Некрасова. Лирика. Поэмы.
27	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
28	Жизнь и творчество А.К. Толстого.
29	Поэзия Фёдора Тютчева.
30	Своеобразие лирики Афанасия Фета.
31	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Ранние пьесы.
32	Драматургия А.Н. Островского 60-х годов. Проблематика пьесы «Гроза».
33	Драматургия А.Н. Островского 70-х годов.
34	Поздняя драматургия А.Н. Островского.
35	Литературно-общественное движение 1870-х годов.

36	Творчество Г.И. Успенского.
37	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
38	Творчество Ф.М. Достоевского.
39	Творчество Н.С. Лескова
40	Творчество Л.Н. Толстого.
41	Литературно-общественное движение 1880 – 1890-х гг.
42	Творчество В.Г. Короленко.
43	Творчество А.П. Чехова.

**Форма текущей аттестации:** рефераты, собеседование, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## История русской литературы рубежа XIX – XX вв.

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы рубежа XIX – XX вв, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы «серебряного века», а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы «серебряного века» в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы рубежа XIX – XX вв. с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями эпохи «серебряного века» в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей «серебряного века» как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями русской литературы рубежа XIX – XX вв.;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы рубежа XIX – XX вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Русская литература рубежа XIX-XX вв.: обзор, периодизация. Место мифологической традиции в литературе «серебряного века»
2	Религиозно-философские искания в прозе конца XIX – начала XX вв. (Д. Мережковский, В. Розанов, Б. Зайцев, А. Белый и др.).
3	Дореволюционная проза В. Вересаева. Особенности творческого метода.
4	Дореволюционная проза А. Kupрина. Особенности творческого

	метода.
5	Поэзия И. Бунина.
6	Проза И. Бунина. Особенности творческого метода, его эволюция.
7	Дореволюционное творчество М. Горького: общие тенденции и основные жанры.
8	Л. Андреев как культовая фигура в эпоху декаданса. Споры о творческом методе писателя.
9	Модернизм. Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства
10	Творчество и судьба И. Анненского. Поэтика.
11	Личность и этапы творческого пути В. Брюсова. Поэтика. Брюсов в контексте «игровой» стихии «серебряного века».
12	Проза Ф. Сологуба. Поэтика романа «Мелкий бес».
13	В. Соловьев – философ и поэт – как предтеча символизма.
14	Понятие о символизме.
15	Личность А. Блока, этапы творческого пути.
16	Понятие об акмеизме.
17	Личность и судьба Н. Гумилева. Этапы творческого пути, особенности поэтики.
18	Личность и судьба А. Ахматовой. Этапы творческой биографии. Поэтика.
19	Судьба О. Мандельштама. Этапы творческого пути. Поэтика.
20	Теория и практика русского футуризма. Понятие об эгофутуризме и творчестве И. Северянина.
21	Творчество и судьба В. Хлебникова.
22	Лирика и поэмы В. Маяковского 1912-17 гг. Особенности поэтики и мировоззрения.
23	Этапы творческого пути и особенности поэтики С. Есенина.

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольная работа, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## История русской литературы XX в.

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы XX в., формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы XX в. в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями русской литературы годов XX в. с политическими, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями этого периода в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей XX в. как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями русской литературы XX в.;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы XX в.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Русская литература XX в.: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия.
2	Своеобразие литературного процесса 1-х лет революции и гражданской войны.
3	Интеллигенция и революция, интеллигенция и гражданская война.
4	Социокультурная ситуация 20-х гг.
5	Человек в событиях революции и гражданской войны.
6	М. Горький после революции: мировоззренческие и художественные искания.

7	В. Маяковский после Октября: современный взгляд.
8	Жанр антиутопии в русской литературе 1-ой половины 20 века. Роман Е. Замятина «Мы».
9	Судьба юмора и сатиры в русской литературе 20-30-х гг. XX в.
10	Темы бунта, восстания, революции в послеоктябрьском творчестве С. Есенина. Трагедия поэта.
11	Жанр романа-эпопеи в творчестве М. Шолохова («Тихий Дон»).
12	Социокультурная ситуация 30-х гг.
13	Судьба и творчество М. Зощенко. Жанровая эволюция.
14	Творчество А. Толстого (трилогия «Хождение по мукам», «Пётр Первый»).
15	Личность и творческая судьба М. Цветаевой.
16	Судьба и творчество А. Платонова.
17	Этапы творческого пути и поэтика М. Булгакова.
18	Личность и этапы творческого пути Б. Пастернака.
19	Литература периода Великой Отечественной войны
20	Литература послевоенного десятилетия
21	Личность и творчество К. Паустовского
22	Личность и этапы творческого пути М. Пришвина
23	Периодизация литературы русского зарубежья.
24	Эстетические процессы в литературе 1960-х - 1990-х годов
25	Литература периода «оттепели»: новые тенденции
26	Русская проза 1960-х-1990-х гг.: проблематика и жанрово-стилевые особенности
27	Русская поэзия 1960-х-1990-х гг.: тенденции, поиски
28	Русская драматургия 1960-х-1990-х гг.
29	Литературная эмиграция 1970-1980-х гг.
30	Особенности литературного процесса второй половины 1980-х –1990-х годов

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольная работа, практические задания, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## Современная русская литература

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** способствование теоретическому и практическому освоению истории современной русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности современной русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли современной литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями современной русской литературы с политическими, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями этого периода в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных современных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами других писателей рубежа XX – XXI вв.;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями современной русской литературы;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современная русская литература» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Этапы развития современной литературы
2	Творчество В. Войновича 80-х годов XX в. – 10-х годов XXI в.
3	Военная тема и тема армии в современной русской литературе
4	Творчество В. Аксенова середины 1980-х – 2000-х гг.
5	Проза Ю. Полякова
6	Развитие концептуализма в поэзии Д.А. Пригова и Л. Рубинштейна. Ироническая поэзия

7	Творчество Т. Кибирова
8	Женская проза рубежа веков
9	Русский сюрреализм рубежа веков
10	«Другая» проза. Новаторство прозы В. Сорокина, В. Пелевина, С. Каледина
11	Творчество Л. Улицкой
12	Русская рок-поэзия рубежа веков
13	Особенности жанра современного русского фэнтези и жанра современного русского детектива
14	Герой нашего времени в современной русской литературе
15	Поиск смысла автором и героем современной русской литературы
16	Современная поэзия: разнообразие направлений, течений, стилей
17	Современная драматургия
18	Сетература

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольная работа, практические задания, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## Методика обучения русскому языку

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этих предметов.

### Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения русскому языку* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений
3	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку
4	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов
5	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура
6	Наглядные пособия по русскому языку
7	Кабинет русского языка в школе
8	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков
9	Упражнения, их виды и система.
10	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса
11	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку
12	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.
13	Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся
14	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации
15	Методика изучения лексики и фразеологии
16	Методика изучения состава слова и словообразования
17	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)
18	Методика освоения орфографии

19	Методика освоения пунктуации
20	Современные образовательные технологии в школе
21	Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся.
22	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
23	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка
24	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)
25	Методика обучения написанию изложения и сочинения
26	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку
27	Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся.

**Форма текущей аттестации:** доклады, рефераты, контрольные работы, практико-ориентированные задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

## Методика обучения литературе

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения учебной дисциплины:** обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению литературе в школе и воспитанию учащихся средствами данного предмета.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием предмета «Литература» в общеобразовательных учебных заведениях;
- дать ясное представление: о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе по данным предметам;
- помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и литературе и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения литературе* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения литературе как научная дисциплина
2	Литературное образование читателя-школьника
3	Содержание курса литературы на базовом и профильном уровнях
4	Методы и приемы обучения литературе в школе
5	Урок как основная форма обучения литературе. Другие формы организации обучения
6	Этапы изучения литературного произведения
7	Приемы анализа текста на уроках
8	Восприятие и изучение художественных произведений в их специфике
9	Типы уроков по изучению биографии писателя
10	Изучение обзорных тем
11	Развитие речи обучающихся в системе литературного образования
12	Методика обучения написанию сочинению
13	Изучение критики на базовом и профильном уровнях
14	Нетрадиционные уроки литературы
15	Современные образовательные технологии в обучении литературе
16	Уроки внеклассного чтения
17	Внеурочная работа по литературе
18	Подготовка обучающихся к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Форма текущей аттестации:** доклады, рефераты, собеседование, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

## Методика обучения английскому языку

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** дать представление о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования.

### Задачи учебной дисциплины:

- профессионально-методическая подготовка будущего учителя английского языка, способного увидеть потенциальные возможности предмета «иностранный язык», владеющего специальными знаниями,
- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- формирование прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;
- формирование у студента представления о специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, приёмами, формами и средствами обучения иностранному языку;
- формирование активной жизненной позиции учителя.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Методика обучения английскому языку» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение. Методика преподавания английского языка как педагогическая наука.
2	Раздел II. Теоретические основы методики преподавания английского языка.
3	Раздел III. Подготовка учителя к уроку английского языка и его проведение.
4	Раздел IV. Практические вопросы методики преподавания английского языка.

**Форма текущей аттестации:** доклады, рефераты, контрольные работы, технологические карты уроков.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен, курсовая работа.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование физической культуры личности.

### Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Легкая атлетика
2	Лыжная подготовка
3	Спортивные игры
4	Общая физическая подготовка
5	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
6	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

**Форма текущей аттестации:** доклады, рефераты, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-8; ОПК-6; ПК-3.

## Педагогика детского оздоровительного лагеря

**Целью учебной дисциплины** «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;
- формирование системы знаний нормативно-правовой основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика детского оздоровительного лагеря» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки событийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

**Форма текущей аттестации:** практические задания, анализ программ деятельности ДОЛ, программа лагерной смены.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

## Основы вожатской деятельности

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

### Задачи учебной дисциплины:

– освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

– овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;

– обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;

– формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

– развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;

– формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы вожатской деятельности входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

**Форма текущей аттестации:** творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

## Методология и методика научно-исследовательской деятельности

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» является изучение теории методологии и методов научно-педагогических исследований, использование этих знаний в конкретной исследовательской работе студентов.

### Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиям общей методологии познания объективной действительности методологии педагогики;
- изучить особенности предмета педагогического исследования;
- изучить процесс разработки научной теории в педагогике (формулировка научной проблемы, гипотеза и др.).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Методология и методика научно-исследовательской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины(модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие представления о методологии науки как области научного знания
2	Методологические принципы педагогического исследования
3	Логическая структура исследования
4	Творческая индивидуальность педагога-исследователя
5	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
6	Методы и методики психолого-педагогического исследования
7	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
8	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования
9	Изучение и анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов
10	Изучение и анализ формирующего эксперимента

**Форма текущей аттестации:** реферат, тест, коллоквиум, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1; ОК-6; ПК-2.

## Основы профессиональной этики

### Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали. Раскрытие сущности акмеологической культуры педагога. Формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной этики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Этико-педагогические идеи в истории зарубежной социальной и педагогической мысли
2	Этико-педагогические идеи в истории отечественной социальной и педагогической мысли
3	Этико-педагогические идеи в советской педагогике – теории и практике
4	Современные этико-педагогические идеи в контексте мировых и отечественных тенденций развития образования
5	Сущность педагогической морали
6	Содержание педагогической морали
7	Педагогическая мораль как компонент общественного сознания
8	Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога
9	Педагогический такт как особая форма функционирования педагогической морали
10	Этические основы профессионального общения
11	Кодекс профессиональной этики педагога
12	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога

**Форма текущей аттестации:** реферат, тест, сиквейн.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-6; ОПК-5; ПК-6.

## Основы культурно-просветительской деятельности

### Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** «Основы культурно-просветительской деятельности» - формирование технологической компетентности бакалавра в области культурно-просветительской деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями по организации культурно-просветительской деятельности.
2. Практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного пространства.
3. Применение приобретенных навыков учебно-воспитательной работы в молодежной среде.
4. Формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы культурно-просветительской деятельности» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История культурно-просветительского образования
2	Права и свободы человека в области культуры. Национальные культурные центры, общество и землячества.
3	Понятия досуга. Формы организации досуговой деятельности.
4	Понятия добровольно-общественного формирования. Цели и задачи добровольных общественных формирований.
5	Организация и осуществление культурно-досуговых мероприятий.
6	Современные учреждения клубного типа: развития, задачи и содержание деятельности.
7	История возникновения и развития музея, его виды. Методика создания и функционирования современных музеев.
8	Организация отдыха, досуга детей и родителей по месту жительства.
9	Школьный театр – студия: особенности организации.

**Форма текущей аттестации:** реферат, эссе, проект, дискуссия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-3.

## **Актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности в современном обществе**

### **Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целью** дисциплины является знакомство студентов с основными направлениями и формами современной культурно-просветительской деятельности, ее возможностями и проблемами ее организации в образовательном учреждении.

#### **Задачи** дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами организации культурно-просветительской деятельности, ее формами и методами;
- развить способности студенчества анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об основных направлениях культурно-просветительской деятельности в современном обществе;
- формировать у студентов умения применять опыт культурно-просветительской деятельности в работе с детьми, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Актуальные проблемы культурно-просветительской деятельности в современном обществе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Развитие просветительства в России
2	Особенности восприятия информации
3	Культурно-просветительская деятельность педагога
4	Законодательная регламентация культурно-просветительской работы педагога
5	Информационно-просветительские технологии работы
6	Интерактивные формы культурно-просветительской работы
7	Программа просветительской работы на основе использования информационно-просветительских технологий.

**Форма текущей аттестации:** реферат, эссе, проект, дискуссия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-3.

## Суицидальное поведение детей и подростков

### Цель и задачи учебной дисциплины:

#### Цели учебной дисциплины:

–изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;

–ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;

–освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

#### Задачи учебной дисциплины:

–раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;

–сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;

–сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;

–сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;

–раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

#### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

#### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков
3	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков

**Форма текущей аттестации:** практико-ориентированные и творческие задания, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ПК-6.

## Профилактика зависимостей у обучающихся

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

### Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, ситуационные задачи.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-3; ПК-6.

## **Иноязычное речевое общение: нормативный и социокультурный контекст**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.

### **Задачи учебной дисциплины:**

–**дать** представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

–рассмотреть основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

–выявить основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста;

–научить свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

–представить основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

–сформировать готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина *«Иноязычное речевое общение: нормативный и социокультурный контекст»* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие сведения по истории англоязычных стран
2	Культура Британии от средневековья до настоящего времени
3	Молодежная культура Британии

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6.

## Коммуникативный аспект в межкультурной среде

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей решать коммуникативные задачи во всех сферах общения.

### Задачи учебной дисциплины:

–сформировать представление о межкультурной среде и составляющих её аспектах;

–рассмотреть основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

–представить основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

–сформировать готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Коммуникативный аспект в межкультурной среде*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие межкультурной среды. Языковой аспект межкультурной коммуникации
2	Невербальная коммуникация в межкультурной среде
3	Барьеры коммуникации в межкультурной среде. Виртуальная межкультурная среда

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-6.

## Теория и практика перевода

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** обозначить некоторые методические приемы и подходы к обучению переводу.

### Задачи учебной дисциплины:

- учить владению частотного словаря по специальности с целью преодоления лексического барьера;
  - показывать специфику другой языковой системы;
  - проводить постоянно языковые параллели.
  - расширять словарный запас реального и потенциального словаря;
  - развивать языковую догадку;
  - научить преодолевать грамматические трудности;
  - обучать культуре речи на родном языке - навыков и умений специфического ориентирования в устной и письменной речи.
  - навыков и умений передачи основного смысла текста, концентрируясь на фактической стороне содержания;
  - навыков и умений передачи отдельных деталей текста, уделяя внимание стилистическим и лингвистическим особенностям текста;
  - навыков и умений поиска и принятия переводческих решений о содержании и языковой форме текста;
  - навыков и умений трансформации переводимого текста.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и практика перевода» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел II. Статус и сущность теории перевода
3	Раздел III. Эквивалентность, адекватность, переводимость
4	Раздел IV. Семантические и прагматические аспекты перевода
5	Раздел V. Текст и перевод

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3.

## Основы последовательного двустороннего перевода

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** развить навыки устного и письменного двухстороннего последовательного перевода с учетом орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы иностранного языка и языка перевода.

### Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование собственно языковой компетенции;
- расширение страноведческой компетентности; осмысление перевода как акта межкультурной коммуникации;
- практическое освоение методами и приемами (техникой) устного и письменного двухстороннего последовательного перевода;
- освоение стратегии (правильной организации процесса) перевода; обучение параллельным действиям на двух языках.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы последовательного двустороннего перевода» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел II. Лексико-грамматические аспекты перевода.
3	Раздел III. Синтаксические аспекты перевода.
4	Раздел IV Стилистические аспекты перевода.
5	Раздел V. Коммуникативно-прагматические аспекты перевода.

**Форма текущей аттестации:** контрольная работа, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3.

## ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

### Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о роли и месте информатизации образования в информационном обществе, о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности учителя русского языка и литературы;
- сформировать представление об условиях и задачах внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс;
- ознакомить с современными приемами и методами применения обучающих, демонстрационных, контролирующих средств информатизации образования при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать навыки использования прикладного программного обеспечения, сети Интернет для решения образовательных задач;
- формировать знания о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
- ознакомить с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Основы информатизации общего среднего образования
2	Технические средства информационных и коммуникационных технологий, используемые в обучении школьников
3	Технологии информатизации общего среднего образования
4	Интернет в школе
5	Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников
6	Информационные и коммуникационные технологии в работе школы
7	Информационная среда системы общего среднего образования
8	Дистанционное обучение

**Форма текущей аттестации:** реферат, тест, портфолио, видеоклип.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ОК-6; ПК-2.

## Дистанционные и сетевые методы гуманитарного образования

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** *Дистанционные и сетевые методы гуманитарного образования* – содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о технологиях дистанционного обучения и возможностях их применения в школе.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) определить основные понятия, связанные с дистанционным обучением;
- 2) познакомить с основными моделями дистанционного обучения;
- 3) раскрыть преимущества применения технологий дистанционного обучения в школе и обсудить проблемы, связанные с внедрением дистанционных технологий в педагогическую деятельность;
- 4) показать разнообразие педагогических и информационных технологий дистанционного обучения;
- 5) познакомить с особенностями организации учебного процесса при дистанционном обучении на примере дисциплины «Русский язык».

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Дистанционные и сетевые методы гуманитарного образования* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные понятия ДО. Педагогические и правовые основания концепции дистанционного обучения
2	Модели дистанционного обучения
3	Средства обучения в системе ДО. Принципы и методы создания курсов дистанционного обучения. СДО «Moodle»
4	Педагогические технологии дистанционного обучения. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы, в системе дополнительного образования.
5	Понятие «сетевое образование». Принципы сетевого образования. Технологии сетевого образования
6	Тьюторство. Функции и компетенции тьютора ДО
7	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений как условие создания образовательной среды для формирования современных компетенций школьников
8	Сетевое проектирование. Сетевой образовательный проект

**Форма текущей аттестации:** реферат, собеседование, макет сетевого проекта.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ОК-6; ПК-2.

## Основы музееведения

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Основы музееведения» является формирование у студентов целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение студентами знаний по методике музейной работы и истории крупнейших музеев мира.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями основ музееведения, основных направлений музейной работы, особенностей музейной деятельности в современном обществе.

2. Приобретение практических навыков самостоятельной работы с музейными историческими источниками, с музейными предметами.

3. Практическое освоение различных технологий и методики музейной просветительской деятельности в контексте реального образовательного пространства.

4. Подготовка студентов к музейной практике.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы музееведения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Классификация музеев, специализация коллекций.
2	Из истории музееведения. История музейного дела в мире.
3	История музейного дела в России. История музейного дела в Воронежском крае и в г. Борисоглебске.
4	Музей как социокультурный и научно-исследовательский институт. Основные направления деятельности музея
5	Экспозиционная работа музея
6	Культурно-образовательная деятельность музеев.
7	Музейная педагогика как методология и методика реализации образовательно-воспитательной функции музея.
8	Организационно-управленческие основы деятельности музея.
9	Основы российского законодательства в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры
10	Менеджмент и маркетинг в музейной работе.
11	Новые тенденции в развитии музеев в XXI в.

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ОПК-4; ПК-7.

## Школьный музей как образовательная и воспитательная среда

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Школьный музей как образовательная и воспитательная среда» является формирование у студентов целостного представления о музее и его роли в системе социокультурных институтов, получение студентами знаний по методике музейной работы и формирование навыков работы в школьном музее, создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве города Борисоглебска.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение знаниями основ музееведения, ведущих направлений музейной работы, особенностей музейной деятельности в современном обществе, форм культурно-образовательной деятельности современного музея.

2. Приобретение практических навыков самостоятельной работы с музейными историческими источниками, с музейными предметами.

3. Практическое освоение различных технологий и методики музейной просветительской деятельности в контексте образовательного пространства школы, села, города.

4. Подготовка студентов к музейной практике.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Школьный музей как образовательная и воспитательная среда» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Музей в обществе и культуре. Основные функции и направления деятельности музея. Социокультурная роль музея
2	История музейного дела в России, в Воронежском крае, в г. Борисоглебске и Борисоглебском городском округе
3	Музейная педагогика, ее основные понятия и категории.
4	Школьный музей как образовательная и воспитательная среда. Основные функции, принципы работы школьного музея. Профили школьных музеев
5	Организация школьного музея
6	Основные виды деятельности школьного музея. Фондовая и экспозиционная работа
7	Исследовательско-поисковая работа школьного музея
8	Формы работы в школьном музее
9	Экскурсия как основная форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами
10	Основные направления деятельности школьного музея
11	Новые тенденции в развитии музеев в XXI в. Новое в работе школьного музея
12	Проектная деятельность учащихся как возможность реализации интеграции музея и школы

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-1; ОПК-4; ПК-7.

## Риторика

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Риторика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Общая и частная риторика.
2	Основные этапы развития риторики. Риторический идеал.
3	Публичное выступление. Основные требования к публичному выступлению.
4	Подготовка оратора к выступлению.
5	Поведение оратора в аудитории. Общие принципы управления вниманием аудитории.
6	Структура публичного выступления.
7	Аргументация.
8	Публичные дискуссии и современное общество. Дебаты: специфика, подготовка и проведение.

**Форма текущей аттестации:** тест, кластеры, учебный проект, аннотации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Педагогическая риторика

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая риторика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и задачи педагогической риторики. Педагогическая риторика и общая риторика. Педагогическая риторика и другие виды красноречия.
2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики.
3	Рецептивные виды речевой деятельности: слушание, чтение.
4	Продуктивные виды речевой деятельности: письмо и говорение.
5	Письменные профессионально значимые речевые жанры.
6	Устные профессионально значимые высказывания учителя.
7	Профессионально значимые качества голоса учителя. Индивидуальный стиль речи учителя.
8	Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Принципы гармонизирующего педагогического общения.

**Форма текущей аттестации:** тест, учебный проект, творческие задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Стилистика русского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – ознакомление студентов с современной лингвистической стилистикой как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) сообщить студентам основные понятия и категории стилистики как науки, показать проблематику стилистических исследований;
- 2) ознакомить их с системой основных стилей современного русского литературного языка;
- 3) дать характеристику стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, показать роль как соотносительных, так и несоотносительных языковых средств в создании стилевых разновидностей языка;
- 4) дать понятие о стилистической норме и её отличии от норм языковых;
- 5) научить студентов правильно квалифицировать стилистические явления языка, оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями русского языка, владеть приемами стилистического анализа, понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Стилистика русского языка*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет и задачи стилистики. Основные направления стилистики.
2	Стилистическая окрашенность как основное стилистическое понятие.
3	Стилистическая норма как особый тип общеязыковых норм.
4	Официально-деловой стиль.
5	Научный стиль.
6	Публицистический стиль.
7	Разговорный стиль.
8	Язык художественной литературы.

**Форма текущей аттестации:** тесты, исследовательские работы, аннотирование, реферирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

## Основы функциональной стилистики

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель** дисциплины – ознакомление студентов с основами функциональной стилистики как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

### Задачи дисциплины:

1) сообщить студентам основные понятия и категории функциональной стилистики;

2) ознакомить обучающихся с системой основных стилей современного русского литературного языка;

3) дать характеристику стилистических ресурсов фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса русского языка, показать роль как соотносительных, так и несоотносительных языковых средств в создании стилевых разновидностей языка;

4) дать понятие о стилистической норме и её отличии от норм языковых;

5) научить студентов правильно квалифицировать стилистические явления языка, оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями русского языка, владеть приемами стилистического анализа, понимать лингвистическую природу стилистических ошибок и исправлять их.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы функциональной стилистики» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Предмет и задачи функциональной стилистики. Основные понятия стилистики. Стилистическая норма как особый тип общеязыковых норм.
2	Функциональные стили. Общие черты функциональных стилей, экстралингвистические и языковые особенности.
3	Лексическая стилистика. Смысловая точность слова.
4	Морфологическая стилистика. Особенности выражения стилистических значений на морфологическом уровне.
5	Синтаксическая стилистика. Особенности выражения стилистических значений на синтаксическом уровне.

**Форма текущей аттестации:** тесты, исследовательские работы, аннотирование, реферирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

## Лингвострановедение и страноведение

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** дать систематическое изложение историко-культурного развития Великобритании, сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о разноракурсных аспектах жизни в стране изучаемого языка и фрагментарное представление об истории и культуре англоязычных регионов мира.

### Задачи учебной дисциплины:

– выявить специфику историко-культурного становления Великобритании и национального – "островного" – менталитета англичан;

– изучить аутентичные тексты страноведческого характера, которые, с одной стороны, обогащают представление студентов об изучаемом – английском – языке, а, с другой стороны, помогают понять историю и культуру английского народа "изнутри";

– акцентировать внимание на проблеме взаимодействия Великобритании с другими странами, том числе, с Россией;

– разграничить два взгляда на историко-культурный феномен – "Великобритания" – "извне" (с точки зрения носителя русского языка и культуры) и "изнутри";

– создать предпосылки для иного – синтетического – восприятия и подхода к изучаемому – английскому – языку, который является не столько набором, который является не столько набором лингвистических навыков и умений, сколько составной частью духовной жизни английской нации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение
2	Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка
3	Раздел III. Геополитическое положение Великобритании
4	Раздел IV. Социальные институты Великобритании
5	Раздел V. Времяпрепровождение британцев
6	Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## История стран изучаемого языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** дать систематическое изложение историко-культурного развития Великобритании, сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о разноракурсных аспектах жизни в стране изучаемого языка и фрагментарное представление об истории и культуре англоязычных регионов мира.

### Задачи учебной дисциплины:

–выявить специфику историко-культурного становления Великобритании и национального – "островного" – менталитета англичан;

–изучить аутентичные тексты страноведческого характера, которые, с одной стороны, обогащают представление студентов об изучаемом – английском – языке, а, с другой стороны, помогают понять историю и культуру английского народа "изнутри";

–акцентировать внимание на проблеме взаимодействия Великобритании с другими странами, том числе, с Россией;

–разграничить два взгляда на историко-культурный феномен – "Великобритания" – "извне" (с точки зрения носителя русского языка и культуры) и "изнутри";

–создать предпосылки для иного – синтетического – восприятия и подхода к изучаемому – английскому – языку, который является не столько набором, который является не столько набором лингвистических навыков и умений, сколько составной частью духовной жизни английской нации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История стран изучаемого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение в страноведение и лингвострановедение
2	Раздел II. Основные этапы истории страны изучаемого языка
3	Раздел III. Геополитическое положение Великобритании
4	Раздел IV. Социальные институты Великобритании
5	Раздел V. Времяпрепровождение британцев
6	Раздел VI. Место Великобритании в мировом и европейском сообществе

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1; ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Перевод профессионально-ориентированных текстов

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является овладение методическими приемами и подходами к обучению переводу.

### Задачи учебной дисциплины:

- учить владению частотного словаря по специальности с целью преодоления лексического барьера;
- показывать специфику другой языковой системы;
- проводить постоянно языковые параллели.
- расширять словарный запас реального и потенциального словаря;
- развивать языковую догадку;
- научить преодолевать грамматические трудности;
- обучать культуре речи на родном и иностранном языках.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Перевод профессионально-ориентированных текстов» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Статус и сущность теории перевода
3	Эквивалентность, адекватность, переводимость
4	Семантические и прагматические аспекты перевода профессионально-ориентированных текстов
5	Текст и перевод

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ОК-6; ПК-3.

## Перевод художественного текста

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** является осмысление художественного текста как сложного структурного единства средств выражения и выражаемого смысла, формы и содержания.

### Задачи учебной дисциплины:

–сформировать умения проникать в глубинную сущность художественного произведения, находить в тексте объективные причины и истоки его идейно – эстетического, воспитательного, эмоционального воздействия на читателя;

– извлекать из произведения всю многообразную информацию, которая заложена в нём;

–верно интерпретировать художественный текст при абсолютном понимании его линейно выраженного смысла.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина *«Перевод художественного текста»* является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Особенности перевода художественной прозы
2	Раздел II. Особенности перевода поэзии
3	Раздел III. Особенности перевода драматургического текста
4	Раздел IV. Особенности перевода фольклорного текста

**Форма текущей аттестации:** тесты, рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ОК-6; ПК-3.

## Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** – систематизировать и углубить представления студентов относительно эволюции современного русского литературного языка.

### Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития языковой системы;
- рассмотреть процесс становления отдельных микросистем и своеобразие их формирования;
- познакомить студентов с историей развития ономастической лексики;
- развивать сравнительно-исторический тип лингвистического мышления студентов, научить их выявлять причинно-следственные связи в развитии языковых единиц, рассматривать язык как исторически развивающийся феномен;
- совершенствовать навыки исторического комментирования языковых фактов современного русского литературного языка.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Основные закономерности и тенденции развития языковой системы
2	Нарицательная лексика: формирование основных тематических парадигм
3	Ономастическая лексика: основные категории собственных имен, история развития
4	Национально-культурная специфика словарного состава
5	Исторический комментарий языковых фактов современного русского литературного языка

**Форма текущей аттестации:** практические и разноуровневые задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## Поэтика художественного текста в школьном изучении

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов филолого-педагогической компетентности, подготовки бакалавра к будущей профессиональной деятельности в сфере преподавания русской литературы в современных социокультурных условиях; на основе литературоведческих знаний обучение методике грамотного образно-эстетического анализа художественного текста.

### Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить бакалавров с методическим наследием и современными дидактическими подходами к преподаванию литературы;

–стимулировать социально-личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них готовности к самообразованию, повышению своего педагогического мастерства при решении практических вопросов преподавания литературы;

– обучить системному изучению жанров устной и письменной литературы, знанию основных жанровых признаков, умению определять жанр художественного произведения;

–обучить тренингу по образно-эстетическому анализу литературного произведения, умению самостоятельно интерпретировать художественный текст;

–обучить тренингу по строению письменных и устных высказываний.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Поэтика художественного текста в школьном изучении» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Анализ литературного произведения как методологическая и методическая проблема
2	Этапы изучения литературного произведения
3	Изучение художественных произведений в родовой специфике
4	Теория литературы в школьном изучении
5	Речевое развитие учащихся в системе литературного образования
6	Творческая деятельность учащихся при изучении художественного произведения

**Форма текущей аттестации:** доклады.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3; ПК-4.

## Основы инклюзивного образования

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения в условиях общеобразовательного и интегрированного класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях

	общеобразовательного (интегрированного) класса.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

**Форма текущей аттестации:** рефераты, дискуссии, контрольные вопросы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

## Основы коррекционной педагогики в образовательной организации

### Цель и задачи дисциплины

**Целью учебной дисциплины** Основы коррекционной педагогики в образовательной организации является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### Задачи учебной дисциплины:

– формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;

– ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;

– формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики в образовательной организации» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики
2	Понятие «нормы развития» в современной психологии.
3	Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи
4	Комбинированные нарушения и их причины
5	Умственная отсталость. Формы. Степени
6	Задержка психического развития как социокультурный феномен
7	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков
8	Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма
9	Нарушения опорно- двигательного аппарата
10	Нарушения слуха и зрения
11	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка
12	Понятие девиантного поведения
13	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения
14	Система коррекционных образовательных учреждений
15	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

**Форма текущей аттестации:** тесты, презентации, синквейны.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

## Теория и практика научной речи

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – углубить представления студентов относительно научного стиля изложения, совершенствовать уровень практического владения устной и письменной научной речью.

### Задачи учебной дисциплины:

- углубить знания студентов о внелингвистических и языковых особенностях научного стиля речи;
- формировать у студентов культуру написания научных работ: формировать навыки поиска материала для научных работ, навыки систематизации материала и описания проведенного исследования; формировать навыки оформления библиографических ссылок в научной работе;
- формировать навыки подготовки устной научной речи;
- создавать и применять в учебной и профессиональной деятельности различные виды научной речи;
- совершенствовать на практике уровень владения устной и письменной научной речью.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теория и практика научной речи» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Письменная научная речь. Внелингвистические и языковые особенности научного стиля речи
2	Научное исследование: уровни, методы, способы поиска материала и его систематизация
3	Устная научная речь
4	Практика научной речи

**Форма текущей аттестации:** разноуровневые и практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-2.

## Основы методологии научного исследования

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** - формирование представлений и практических предпосылок исследовательской деятельности бакалавров, развитие индивидуальных навыков, применение теоретических знаний на практике, накопление реального опыта научно-исследовательской деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о методологии учебной деятельности;
- формирование представлений о процессах теоретического мышления;
- знакомство с логикой научного познания;
- определение этапов научного исследования;
- формирование представлений о целостном научном исследовании;
- формирование умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований;
- формирование умений анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ, осуществлять самооценку;
- формирование понятийного аппарата новых терминов и понятий современного науковедения;
- знакомство с правилами оформления научных работ;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций специфических для области их профессиональной деятельности.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы методологии научного исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о методологии и ее структуре. Основания методологии.
2	Методология учебной деятельности.
3	Методология научного исследования. Наука и ее роль в современном мире. Организация научно-исследовательской работы.
4	Выбор направления и обоснование темы научного исследования
5	Научная информация. Поиск, накопление и обработка научной информации.
6	Виды и типы научных работ.
7	Организация проведения научного исследования.
8	Оформление и защита научной работы
9	Этические нормы научной деятельности.

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-2.

## Основы межкультурной коммуникации

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** является формирование у студентов целостного представления о сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

### Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов с нормами, правилами и стилями межкультурной коммуникации, наряду с ментальными особенностями и национальными обычаями представителей различных цивилизаций;

– заложить основы межкультурной коммуникативной компетентности будущих специалистов;

– подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурной интеграции.

– дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;

– выяснить особенности различных видов коммуникации при взаимодействии представлений различных культур;

– сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической религиозной толерантности;

– закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы межкультурной коммуникации*» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел I. Реальная, ментальная и языковые картины мира.
3	Раздел I. Отношение к личности в национальных культурах и его отражение в национальном языке.

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3.

## Массовая культура

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** является ознакомление с феноменом массовой культуры, со структурирующими его формами и процессами, доминирующими в современной социокультурной реальности, формирование навыков самостоятельного анализа процессов, связанных с массовизацией культуры и общества.

### Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть становление массовой культуры и ее динамику в XIX-XXI вв.;
- определить место и функции массовой культуры в обществе, ее соотношение с «интеллектуальной», «народной», «элитарной» культурами, с субкультурными формами,
- показать особенности массовой культуры в условиях глобального, постиндустриального, информационного общества; рассмотреть феномен «демассификации» массовой культуры;
- рассмотреть основные формы и процессы современной российской и западной культуры; выявить культурную специфику российской массовой культуры.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Массовая культура» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Феномен массовой культуры. Основные понятия и дефиниции
2	Из истории становления массовой культуры. Теории и методы анализа феноменов массовой культуры
3	Массовая культура во второй половине XIX–1950-х гг. XX вв.
4	Массовая культура во второй половине XX–начале XXI вв. Массовый человек: свойства и характеристики. Механизмы конструирования массового человека.
5	Формы, жанры, формулы современной попкультуры
6	Современное общество потребления
7	Феномен гламура в современной масскультуре
8	Перспективы современного постинформационного общества массового потребления.

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОК-5; ОПК-5; ПК-3.

## Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – изучая трудные случаи языкового разбора, совершенствовать знания студентов по современному русскому литературному языку, орфографии и пунктуации русского языка, формировать навыки грамотного анализа языковых единиц.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучить трудные случаи анализа языковых единиц;
- повторить связанные с трудными случаями анализа языковых единиц исторические изменения в системе русского языка;
- совершенствовать навыки языкового разбора (трудные случаи);
- развивать сравнительно-исторический тип лингвистического мышления студентов, научить их выявлять причинно-следственные связи в развитии языковых единиц, рассматривать язык как исторически развивающийся феномен;
- развивать навыки систематизации лингвистической информации;
- развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудные случаи языкового разбора в школьном курсе русского языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Основы языкового разбора в школьном курсе русского языка (основные сведения)
2	Исторические изменения в системе русского языка и языковой разбор
3	Языковой разбор (трудные случаи)

**Форма текущей аттестации:** практические и разноуровневые задания, дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-1.

## Актуальные проблемы современного русского языка

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** – повышение языковой компетенции будущих преподавателей-филологов путем знакомства с современными вопросами теории русского языка, а также с возможностями использования в практике преподавания русского языка в школе новых лингвистических знаний, формирование представления о современных теоретических проблемах русистики, методах и принципах анализа языковых единиц.

### Задачи учебной дисциплины:

- изучение современных научных школ и направлений в области русистики, включающее в себя знакомство с базовыми понятиями и терминологией современной лингвистической науки;
- развитие навыков умения работать с научной и методической литературой;
- формирование умения находить ценностный аспект современного научного знания применительно к практике преподавания русского языка в школе.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Проблема орфоэпии и графики
2	Проблема выбора лексических единиц.
3	Актуальные проблемы словообразования
4	Проблема определения частей речи.
5	Глагол, его морфологические категории.
6	Проблема категории состояния и служебных частей речи
7	Аналитические тенденции в морфологии

**Форма текущей аттестации:** практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ПК-1.

## Практикум по переводу

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для осуществления разносторонних связей и информационного обмена между представителями разных стран и культур.

### Задачи учебной дисциплины:

–сформировать знания, умения и навыков, относящиеся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы;

–сформировать у студентов высокий профессионализм в работе, ответственность за свой труд, стойкие этические навыки, привить им стремление постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практикум по переводу» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Перевод материалов прессы
2	Юридический перевод
3	Перевод официально-деловой документации
4	Научно-технический перевод
5	Проблемы устного перевода

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Сравнительная типология

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** рассмотреть современную типологическую концепцию, представленную на фактологическом материале разноструктурных языков мира и проанализировать системы и микросистемы языков в их уровневой взаимной связи и взаимной обусловленности.

### Задачи учебной дисциплины:

- определить понятийный и методологический аппарат изучаемого предмета;
- выявить место романо-германских языков в системе мирового языкового сообщества;
- показать развитие языков романо-германской группы в синхронии и диахронии;
- определить типологию и специфику в развитии языков романской и германской групп на всех уровнях языковой системы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сравнительная типология» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение в сравнительную типологию
2	Раздел II. Сравнительная фонология
3	Раздел III. Сравнительная грамматика
4	Раздел IV. Сравнительный синтаксис
5	Раздел V. Сравнительная лексикология

**Форма текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, экзамен.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

## Естественно-научная картина мира

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** ознакомить студентов с фундаментальными концепциями естествознания и естественно-научными основами современных технологий, энергетики и экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир.

### Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с современными представлениями о физической картине мира, а также знаниями основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мега- миры);

- проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе; усвоить особенности биологического уровня организации:

- раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке;

- рассмотреть основные учения химического знания;

- раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЭ;

- рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Естественно-научная картина мира*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Естествознание как феномен культуры
2	Земля в космическом пространстве
3	Основы землеведения
4	Особенности биологического уровня организации материи
5	Основы химии

**Форма текущей аттестации:** реферат, тест, доклад, презентация.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1; ПК-3.

## Мировая художественная культура

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование представлений об общих закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом этнических, конфессиональных и психологических аспектов, изучение основных тенденций развития мировой культуры и искусства, русской культуры и искусства, художественных стилей, направлений и школ, а также памятников мировой художественной культуры.

### Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с многообразием и уникальностью мировых культур разных эпох;
- развитие у студентов навыков социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- формирование представления о русской культуре и искусстве;
- развитие у студентов навыков культурологического восприятия и анализа произведений культуры;
- развитие учебно-исследовательских и научно-исследовательских умений студентов;
- воспитание уважения к мировой и национальной культурам;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о мировой художественной культуре, искусстве, видах и типах искусства
2	Особенности искусства первобытности
3	Художественная культура Древней Месопотамии
4	Художественная культура Древнего Египта
5	Художественная культура Древней Индии
6	Художественная культура Древнего и средневекового Китая и Древней Японии
7	Искусство цивилизаций доколумбовой Америки
8	Античное искусство
9	Культура и искусство Византийской цивилизации
10	Культура Западной Европы в средние века
11	Возрождение в Италии и других странах Европы
12	Постренессансная культура
13	Искусство классицизма
14	Художественная культура Западной Европы XVIII века
15	Художественная культура Западной Европы XIX и XX веков
16	Русское искусство от древности до XVII вв.
17	Русское искусство XVIII века в контексте истории.
18	История русского искусства 1 половины XIX века: архитектура, живопись,

	скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.
19	История русского искусства 2 половины XIX века: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.
20	История русского искусства рубежа XIX - XX веков: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото.
21	История русского искусства советского периода (20-е – 50-е гг): архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото. Искусство периода Великой Отечественной войны
22	История русского искусства второй половины XX в.: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография.
23	Современное русское искусство: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография, инсталляция и пр.

**Форма текущей аттестации:** тест, контрольная работа, практические задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-1; ПК-3.

## Информатизация управления образовательным процессом

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Информатизация управления образовательным процессом» является подготовка будущего педагога к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в образовательной организации.

### Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;

–привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательным учреждением среднего уровня образования, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ
2	Применение ИКТ в образовательном процессе
3	Единое информационное образовательное пространство

**Форма текущей аттестации:** тест, реферат, защита лабораторных работ.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ПК-6.

## Разработка и поддержка сайта работника сферы образования

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

### Задачи учебной дисциплины:

–закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;

–обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;

–обучение программированию Интернет-ресурсов;

–обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы Web-конструирования
2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов

**Форма текущей аттестации:** рефераты, индивидуальные задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-3; ПК-6.

## Стилистика английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** сформировать теоретическую базу и методологический аппарат представленной научной дисциплины, сформулировать методы и подходы для обучения анализу текстов и функциональных стилей современного английского языка.

### Задачи учебной дисциплины:

–показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них;

–ознакомить студентов с общими лингвистическими основами стилистики; изложить основные методологические и лингвистические основы стилистики как теоретической науки и выявить ее связи с другими лингвистическими дисциплинами;

–детально рассмотреть все стилистические ресурсы современного английского языка;

–определить принципы структурной организации и функционирования стилистических средств английского языка как определенной системы;

–обозначить иерархический принцип стилистической системы английского языка;

–прояснить связи стилистики и лингвистики текста;

–выработать у студентов навыки и умения глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл;

–сформировать осознанный подход у студентов к стилистическим ресурсам современного английского языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.

–совершенствовать умения критически работать с научной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Стилистика английского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел I. Введение
2	Раздел II. ФоноСтилистика английского языка
3	Раздел III. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте
4	Раздел IV. Микро- и макроСтилистика английского языка
5	Раздел V. Классификация стилей и виды стилистических значений

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

## Функциональная стилистика английского языка

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** сформировать теоретическую базу и методологический аппарат представленной научной дисциплины, сформулировать методы и подходы для обучения анализу текстов и функциональных стилей современного английского языка.

### Задачи учебной дисциплины:

–показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них;

–ознакомить студентов с общими лингвистическими основами стилистики; изложить основные методологические и лингвистические основы стилистики как теоретической науки и выявить ее связи с другими лингвистическими дисциплинами;

–детально рассмотреть все стилистические ресурсы современного английского языка;

–определить принципы структурной организации и функционирования стилистических средств английского языка как определенной системы;

–обозначить иерархический принцип стилистической системы английского языка;

–прояснить связи стилистики и лингвистики текста;

–выработать у студентов навыки и умения глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл;

–сформировать осознанный подход у студентов к стилистическим ресурсам современного английского языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.

–совершенствовать умения критически работать с научной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Функциональная стилистика английского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение Раздел 1. Понятие стиля и стилистики
2	Раздел 2. Общациональный английский язык и его разновидности
3	Раздел 3. Стилистическая дифференциация вокабуляра
4	Раздел 4. Типы лексических значений слова. Стилистические выразительные средства языка
5	Раздел 5. Функциональные стили современного английского литературного языка

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4.

## Детская литература

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавров.

### Задачи учебной дисциплины:

- освоение художественных текстов классической русской, современной и переводной детской литературы, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии изучаемых писателей;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- воспитание любви к русской литературе;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Детская литература*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Детская литература, круг детского и юношеского чтения.
2	Художественные критерии детской литературы.
3	Фольклор в детском чтении, его бытование в детской среде
4	Литературная сказка: возникновение, становление, эволюция жанра.
5	Русская детская литература 19 в. (ч. 1)
6	Русская детская литература 19 в. (ч. 2)
7	Русская детская литература рубежа 19-20 вв.
8	Русская детская литература 20 в. (ч. 1)
9	Русская детская литература 20 в. (ч. 2)

10	Русская детская литература 20 в. (ч. 3)
11	Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности.
12	Английская детская литература
13	Литература для детей Франции и Скандинавии
14	Жанр автобиографии, его развитие в литературе 19-20 вв.
15	Зарубежные писатели – анималисты для детей
16	Приключенческая литература для детей и юношества
17	Фантастические жанры в круге детского чтения

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, доклады.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-2; ПК-3.

## Актуальные проблемы современной литературы для детей и юношества

**Цель дисциплины:** дать системное представление о современной литературе для детей и юношества, ее проблематике и художественных особенностях.

**Задачи дисциплины:**

- освоение художественных текстов современной русской и переводной детской литературы;
- освоение идейно-художественного смысла произведений, вошедших в круг детского чтения;
- развитие у бакалавров навыков филологической интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей современной литературы для детей и юношества;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания особенностей современной литературы для детей и юношества;
- формирование навыков отбора книг для школьного и домашнего чтения;
- формирование у бакалавров опыта критической оценки творчества детских писателей в целом, а также отдельных книг, вошедших в круг детского чтения;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование художественного вкуса.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Актуальные проблемы современной литературы для детей и юношества» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Литература для детей и юношества: основные функции, особенности восприятия
2	Художественные критерии детской литературы
3	Современная литература для детей и юношества в культурно-историческом контексте второй половины XX века
4	Тема детства в литературе 1970-1980-х гг. для взрослых.
5	Социально-психологическая проблематика «школьной повести» 60 – 90-х гг. XX века (В. Железников, Ю. Яковлев, А. Алексин)
6	Современная литературная сказки для детей (С. Козлов, Г. Остер, Э. Успенский)
7	Фантастические жанры в круге детского и юношеского чтения
8	Современная зарубежная литература для детей и юношества

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, доклады.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой.

**Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.**

## Практикум по культуре речевого общения на английском языке

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является осуществление профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, а также в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей.

### Задачи учебной дисциплины:

– формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах англоязычных стран;

– развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков;

– подготовка к реальной жизненной практике и при необходимости к выполнению экзаменационных требований на получение международных сертификатов по английскому языку повышенного уровня языковой компетентности;

– повышению профессиональной мобильности будущего учителя.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль 1. Тема 2. Mass Media as a means of manipulating people Модуль 1. Тема 3. Advertising Модуль 1. Тема 4. The Internet and Mass Media Модуль 1. Тема 5. Media Industries Модуль 1. Тема 6. Informational Wars Модуль 1. Тема 7. Growing Concerns Модуль 1. Тема 8. Diplomacy. Talks
2	Модуль 2. Тема 1. Customers, consumers and clients Модуль 2. Тема 2. Promoting the product Модуль 2. Тема 3. Market players Модуль 2. Тема 4. Trading on the market Модуль 2. Тема 5. Shopping – social issues
3	Модуль 3. Тема 1. Jobs, works, workplaces Модуль 3. Тема 2. From small businesses to multinationals Модуль 3. Тема 3. People and businesses Модуль 3. Тема 4. Social problems – unemployment, reductions Модуль 3. Тема 5. Business, advertising, PR
4	Модуль 4. Тема 1. Science and Technology Модуль 4. Тема 2. Computers Модуль 4. Тема 3. Space Travel Модуль 4. Тема 4. Artificial Intellect Модуль 4. Тема 5. Technology in everyday life
5	Модуль 5. Тема 1. Types of Crimes Модуль 5. Тема 2. Court System Модуль 5. Тема 3. Legal Procedures Модуль 5. Тема 4. Making Complaints Модуль 5. Тема 5. Legal Letters
6	Модуль 6. Тема 1. Genetically Modified Food Модуль 6. Тема 2. Embryonic Stem Cell Research Модуль 6. Тема 3. Human Cloning Модуль 6. Тема 4. Genetic Diseases

**Форма текущей аттестации:** рефераты, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт, зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-6.

## Деловой иностранный язык

### Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** является повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности.

### Задачи учебной дисциплины:

– формирование представлений о формах и стилях профессионального общения в иноязычной среде;

– формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Make-up of a business letter.
2	Simple commercial letters.
3	Enquiries, Offers.
4	Orders, Claims.
5	Contracts and Joint Venture Documents (Memorandum of association).
6	Business cards. Time management. Businessmen's Business ladies' dress code.

**Форма текущей аттестации:** рефераты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-6.

## Тренинг общения

### Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины «Тренинг общения»:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

### Задачи учебной дисциплины:

–изучение техник и приемов эффективного общения,  
–формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,  
–преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,  
–развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Тренинг общения» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

### Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

**Форма текущей аттестации:** тесты, практические задания, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых компетенций:** ПК-6.