

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22.03 (К) Курсовые работы по модулю
«Методика преподавания филологических дисциплин»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. Английский язык.

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Л.Н. Верховых, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Методика преподавания филологических дисциплин»: формирование профессиональных компетенций бакалавра посредством включения его в филологическую научно-исследовательскую деятельность по разработке актуальной методической проблемы.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи**:

1. Закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся по методикам преподавания филологических дисциплин.
2. Формирование готовности обучающихся к изучению и присвоению опыта педагогов-практиков, использованию его в собственной педагогической деятельности в филологическом образовании.
3. Формирование готовности обучающихся к исследованию актуальных проблем современного филологического образования, разработке методического обеспечения образовательного процесса в филологии, способствующего достижению результатов освоения ООП.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Методика преподавания филологических дисциплин» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным видом деятельности бакалавра по освоению вариативной части образовательной программы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области филологического образования;– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;– результаты освоения образовательной программы общего, среднего (полного) образования как целевые ориентиры общего, среднего (полного) образования;– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет: <ul style="list-style-type: none">– ставить познавательные цели учебной деятельности;– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям;– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (образовательная область

		<p>«Филология»);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения в сфере образовательной области «Филология»; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по филологическим дисциплинам и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в сфере образовательной области «Филология»; – виды контроля результатов обучения по русскому языку; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов по дисциплинам образовательной области «Филология»; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по филологическим дисциплинам; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по филологическим дисциплинам; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с

		<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (образовательная область «Филология»); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач (образовательная область «Филология»); – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общелогические методы научного познания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию образования и педагогической практики.

По содержанию курсовые работы могут быть реферативного характера, практического и экспериментального характера.

В курсовой работе *реферативного характера* даётся история вопроса; освещается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав (разделов). В первом содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел содержит методические разработки автора, соответствующие квалификационным требованиям по осваиваемому направлению подготовки (технологические карты/конспекты уроков, внеурочных занятий, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы и т.п.).

Курсовая работа *экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и составление методических рекомендаций по практическому их применению. Как правило, структура работы экспериментального характера представляет собой три части (главы): 1 глава – теоретические основы рассматриваемого вопроса, 2 глава – методика изучения анализируемого предметного содержания (темы/раздела учебного предмета) в школе, 3 глава – описание содержания и результатов эксперимента.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист – *1 стр.*;
- 2) оглавление – *1 стр.*,
- 3) введение (должна быть обоснована актуальность выбранной темы исследования; сформулирован научно-методический аппарат: объект и предмет, цель, задачи, гипотеза, экспериментальная база исследования, определена практическая значимость исследования) – *до 3 стр.*;
- 4) основная часть (содержание теоретического, методического и экспериментального разделов работы) – *от 15 до 30 стр.*;
- 5) заключение (итоги и выводы, к которым пришёл автор, методические рекомендации) - *до 3 стр.*;
- 6) список использованной литературы (не менее 10 источников);
- 7) приложения (оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь № и тематический заголовок).

Критерии оценки курсовой работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме и заявленному во введении научно-методическому аппарату (цели, задачам).
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота поставленных вопросов.
5. Результативность проведённого эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Культура оформления и соответствие установленным требованиям.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнению курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2	Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578 (13.07.2018).
3	Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 (06.02.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Абомелик Т.П. Методология планирования эксперимента: Сборник лабораторных работ. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/140/45140/files/2.pdf (11.07.2018).
5	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474 (13.07.2018).
6	Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052 (06.02.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
	Культура научной и деловой речи : учебное пособие / под ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788 (20.03.2018).
	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 (06.02.2018).
7	Меретукова З.К. Методология научного исследования и образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003 - 244 с. http://window.edu.ru/resource/405/37405/files/meretukova1.pdf (11.07.2018).
8	Семяникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семяникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301 (13.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплинам модуля «Методика преподавания филологических дисциплин»
2	Руководство к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: Учебно-методическое пособие для бакалавров/Авторы-составители Аншакова С.Ю., Муравьева Н.М., Пугач В.Н., Чернышова Е.Б., Шилова Г.Е., Юмашева Г.Ю. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017. – 94 с.

3	Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231582 (06.02.2018).
---	--

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Access)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), медиазал библиотеки филиала, фонд библиотеки и предметных кабинетов филиала.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области филологического образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе школы. Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования. Курсовая работа имеет экспериментальный или практический характер. Методические разработки автора апробированы в образовательном процессе школы. Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выполнять эмпирическое исследование, применять теоретические знания для решения типовых задач в области филологического образования. Курсовая работа имеет реферативный характер (с элементами исследования). Обучающийся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание и оформление курсовой работы не соответствует предъявляемым требованиям. В ходе защиты обучающийся испытывает затруднения в использовании понятийного аппарата, характеристике теоретических аспектов и практических вопросов исследования. Показатели формируемых компетенций не освоены.	–	Не-удовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

1. Обучение анализу лирического произведения в средних классах с использованием инновационных педагогических технологий.
2. Работа над эпизодом как основа анализа эпического произведения (на материале определенного произведения).

3. Интеграционные и межпредметные связи в процессе преподавания литературы.
4. Формирование теоретико-литературных понятий в процессе изучения художественных произведений с использованием метода проектов (на материале определенного произведения).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения средств выразительности на уроках литературы.
6. Применение проблемного обучения при изучении ранних рассказов М. Горького на уроках литературы.
7. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по литературе.
8. Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по русскому языку.
9. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка в 5 классе.
10. Осуществление межпредметных связей на уроках русского языка в 9 классе.
11. Методика написания эссе (в рамках подготовки к ЕГЭ).
12. Использование инновационных педагогических технологий в обучении русскому языку в 10-11 классах.
13. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка в 8 классе.
14. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Изучение изобразительно-выразительных средств на уроках русского языка в 9 классе.
16. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении раздела «Имя существительное».
17. Методика организации проектной деятельности обучающихся на уроках русского языка при изучении лексики и фразеологии.
18. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении имен собственных.
19. Формирование познавательных УУД на уроках русского языка.
20. Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка при изучении имени существительного.
21. Методика организации работы лингвокраеведческого кружка.
22. Методика организации работы кружка по топонимике.
23. Формы организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
24. Микротопонимы определенного населенного пункта и методика применения микротопонимического материала на уроках русского языка при изучении имен существительных.
25. Использование проблемного метода при изучении темы «Глагол».
26. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении имен прилагательных.
27. Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении местоимений.
28. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения темы «Имя числительное».
29. Использование игровых технологий на уроках русского языка в 5-6 классах.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе (пункт 8.2).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).