

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных  
дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 Практикум по культуре речевого общения**  
**на английском языке**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. Английский язык.

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составители программы:**

Т.В.Федорова, доцент, канд. филол. наук, Е.А.Омельченко, ст. преподаватель

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры: 4,5**

## **9. Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является осуществление профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования, а также в сферах межкультурной коммуникации и общественных связей.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах англоязычных стран;
- развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков;
- подготовка к реальной жизненной практике и при необходимости к выполнению экзаменационных требований на получение международных сертификатов по английскому языку повышенного уровня языковой компетентности;
- повышению профессиональной мобильности будущего учителя.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина *«Практикум по культуре речевого общения на английском языке»* является факультативной дисциплиной образовательной программы.

*Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной образовательной программе лиц с ОВЗ и (или) инвалидов):*

- выбор аудитории для контактной работы с преподавателем или для работы с образовательными ресурсами;
- изучение дисциплины с использованием возможностей дистанционных технологий;
- выбор форм выполнения заданий по изучению содержания дисциплины и овладению компетенциями с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося;
- выбор средств, используемых при изучении дисциплины, оформление дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей здоровья и возможностей обучающегося.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 4 /144.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет (2)**

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4	5
Контактная работа, в том числе:	72	36	36
лекции	0	0	0
практические занятия	72	36	36
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа	72	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0	0
Итого:	144	72	72

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции (не предусмотрены учебным планом)</b>		
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Модуль 1. Тема 2. Mass Media as a means of manipulating people Модуль 1. Тема 3. Advertising Модуль 1. Тема 4. The Internet and Mass Media Модуль 1. Тема 5. Media Industries Модуль 1. Тема 6. Informational Wars Модуль 1. Тема 7. Growing Concerns Модуль 1. Тема 8. Diplomacy. Talks	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming.
2.2	Модуль 2. Тема 1. Customers, consumers and clients Модуль 2. Тема 2. Promoting the product Модуль 2. Тема 3. Market players Модуль 2.	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming. Dialogues. Monologues.

	Тема 4. Trading on the market Модуль 2. Тема 5. Shopping – social issues	
2.3	Модуль 3. Тема 1. Jobs, works, workplaces Модуль 3. Тема 2. From small businesses to multinationals Модуль 3. Тема 3. People and businesses Модуль 3. Тема 4. Social problems – unemployment, reductions Модуль 3. Тема 5. Business, advertising, PR	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming. Dialogues. Monologues.
2.4	Модуль 4. Тема 1. Science and Technology Модуль 4. Тема 2. Computers Модуль 4. Тема 3. Space Travel Модуль 4. Тема 4. Artificial Intellect Модуль 4. Тема 5. Technology in everyday life	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming. Dialogues. Monologues.
2.5	Модуль 5. Тема 1. Types of Crimes Модуль 5. Тема 2. Court System Модуль 5. Тема 3. Legal Procedures Модуль 5. Тема 4. Making Complaints Модуль 5. Тема 5. Legal Letters	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming. Dialogues. Monologues.
2.6	Модуль 6. Тема 1. Genetically Modified Food Модуль 6. Тема 2. Embryonic Stem Cell Research Модуль 6. Тема 3. Human Cloning Модуль 6. Тема 4. Genetic Diseases	Conversations and discussions. Round tables. Brain storming. Dialogues. Monologues.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
4 семестр						
1.	Модуль 1. Тема 2. Mass Media as a means of manipulating people Модуль 1. Тема 3. Advertising Модуль 1. Тема 4. The Internet and Mass Media Модуль 1. Тема 5. Media Industries Модуль 1. Тема 6. Informational Wars Модуль 1. Тема 7. Growing Concerns Модуль 1. Тема 8. Diplomacy, Talks	0	12	0	12	24
2.	Модуль 2. Тема 1. Customers, consumers and clients Модуль 2. Тема 2. Promoting the product Модуль 2. Тема 3. Market players Модуль 2. Тема 4. Trading on the	0	12	0	12	24

	market Модуль 2. Тема 5. Shopping – social issues					
3.	Модуль 3. Тема 1. Jobs, works, workplaces Модуль 3. Тема 2. From small businesses to multinationals Модуль 3. Тема 3. People and businesses Модуль 3. Тема 4. Social problems – unemployment, reductions Модуль 3. Тема 5. Business, advertising, PR	0	12	0	12	24
	Зачёт					0
	Итого в 4 семестре:	0	36	0	36	72
5 семестр						
4.	Модуль 4. Тема 1. Science and Technology Модуль 4. Тема 2. Computers Модуль 4. Тема 3. Space Travel Модуль 4. Тема 4. Artificial Intellect Модуль 4. Тема 5. Technology in everyday life	0	12	0	12	24
5.	Модуль 5. Тема 1. Types of Crimes Модуль 5. Тема 2. Court System Модуль 5. Тема 3. Legal Procedures Модуль 5. Тема 4. Making Complaints Модуль 5. Тема 5. Legal Letters	0	12	0	12	24
6.	Модуль 6. Тема 1. Genetically Modified Food Модуль 6. Тема 2. Embryonic Stem Cell Research Модуль 6. Тема 3. Human Cloning Модуль 6. Тема 4. Genetic Diseases	0	12	0	12	24
	Зачёт					0
	Итого в 5 семестре:	0	36	0	36	72
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Факультативная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на английском языке» не является обязательной для изучения при освоении основной образовательной программы и призвана углублять и расширять научные и прикладные знания студентов в соответствии с их потребностями, приобщать их к ис-

следовательской деятельности, создавать условия для самоопределения личности и ее самореализации; обеспечивать коррекцию пробелов в знаниях и умениях. Основными формами контактной работы по дисциплине являются практические занятия. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Новикова И.А. и др. Практикум к курсу английского языка /под ред. В.Д. Аракина. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Владос, 2008
2	Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; под ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111914">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111914</a> (20.03.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вейхман В.М. Разговорный английский язык без ошибок: учеб. пос.- М.: Высшая школа, 2005

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Турлова, Е. Participle, Gerund and Infinitive=Причастие, герундий и инфинитив : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270319">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270319</a> (20.03.2018).

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>
2	<i>Методические указания к выполнению (практических работ, контрольных работ)</i>

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

**Программное обеспечение:**

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки:

- Microsoft Windows

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплеер, магнитофон, DVD-плеер, DVD-проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
- 2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
- 3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
- 4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
- 5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
- 6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
- 7) Программа «Курс английского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
- 8) DVD-учебник “Hello English”.
- 9) Электронные приложения к газете «1 Сентября».

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	Модуль 1. Тема 2. Mass Media as a means of manipulating people Модуль 1. Тема 3. Advertising Модуль 1. Тема 4. The Internet and Mass Media Модуль 1. Тема 5. Media Industries Модуль 1. Тема 6. Informational Wars Модуль 1. Тема 7. Growing Concerns Модуль 1. Тема 8. Diplomacy. Talks	КР-1; тест-1; реферат-1
	Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач	Модуль 2. Тема 1. Customers, consumers and clients Модуль 2. Тема 2. Promoting the product Модуль 2. Тема 3. Market players Модуль 2. Тема 4. Trading on the market Модуль 2. Тема 5. Shopping – social issues	КР-2; тест-2; реферат-2
	Владеть: навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Модуль 3. Тема 1. Jobs, works, workplaces Модуль 3. Тема 2. From small businesses to multinationals Модуль 3. Тема 3. People and businesses Модуль 3. Тема 4. Social problems – unemployment, reductions Модуль 3. Тема 5. Business, advertising, PR	КР-3; тест-3; реферат-3
Промежуточная аттестация 1 – зачёт Промежуточная аттестация 2 – зачёт			КИМ-1



## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Обучающийся правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского и английского языков. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	
<p><i>Ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании экзаменатора. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи на русском и английском языках. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p><i>Обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	
<p><i>Обучающийся обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание содержания основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа на русском и английском языках. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности. Компетенции не сформированы.</i></p>	<p><i>–</i></p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к зачету:**

Render the given article following the plan:

1. The source of the article
2. The genre and the topic of the article
3. A brief content of the article.
4. The message / the purpose of the article, the target audience
5. The author's point of view
6. Your own reasoning about the topicality of the article, about the problem raised in it, about the author's point of view, etc. This should comprise about half of the rendering speech.

**19.3.2 Тестовые задания**

Подготовительный этап беседы.

Что осуществляется на подготовительном этапе беседы?

- a) продумываются условия и время проведения беседы
- b) создается атмосфера взаимопонимания

Начало беседы.

1. Выберите ответную реплику.

Excuse me, is this seat free?

a) Yes, it is.

b) You are excused.

2. Выберите ответную реплику.

How do you do?

a) How do you do?

b) Very well, thank you.

3. Выберите ответную реплику.

Let me introduce myself. My name is Tom Morrison.

a) Pleased to meet you, Mr Morrison.

b) Hi, Tom. How are you?

Развитие беседы.

1. Какая фраза может использоваться для получения объяснения?

a) What do you mean?

b) See what I mean?

2. Какая фраза может использоваться для того, чтобы прервать

собеседника?

a) Excuse me, can I interrupt you for a moment?

b) There are two points I'd like to make.

3. Какая фраза может использоваться для того, чтобы собеседник повторил сказанное?

a) Sorry, I didn't catch what you said.

b) Do you follow me?

Завершение беседы.

Выберите ответную реплику.

Cheerio.

a) Bye.

b) See you later.

Выражение мнения.

Выберите формальный вариант выражения мнения.

- a) from my point of view
- b) to my mind

Выражение просьбы.

Выберите ответную реплику.

Could you do me a favour and lend me your book, please?

- a) No problem.
- b) I wish I could help you, but I am afraid I cannot.

Выражение разрешения.

Выберите ответную реплику.

Can I use your phone?

- a) Sure, here you are.
- b) I am sorry. I am waiting for a phone call.

Выражение извинения.

Выберите ответную реплику.

I apologize for taking your book home.

- a) Oh, no!
- b) It is quite all right.

Выражение предложения и совета.

Выберите ответную реплику.

1. Might I suggest that we go to another restaurant for a change?

- a) That is certainly not a bad idea.
- b) I'd rather not discuss this matter at the moment.

2. I was wondering if you could give me some advice about ...

- a) Personally, I would advise you to ...
- b) Why don't you ...

Выражение комплимента.

Какой комплимент выражает оценку манеры поведения собеседника?

- a) It's a pleasure to talk to you.
- b) You are so intelligent!

Выражение приглашения.

Выберите ответную реплику.

What about tomorrow evening?

- a) Good idea!
- b) That would be very nice.

Выражение предпочтений.

Выберите более формальный вариант выражения предпочтений.

- a) I would prefer to ...
- b) I'd rather ...

Выражение раздражения.

Выберите формальный вариант выражения раздражения.

- a) I take great exception to ...
- b) I can't stand it anymore.

Выражение недовольства.

Выберите ответную реплику-согласие.

- a) Oh, come on, he isn't that bad.
- b) Yes, I know what you mean.

Выражение разочарования и сожаления.

1. Выберите фразу, используя которую, можно выразить разочарование неуверенно.

- a) I'd expected it to be better.
- b) That's extremely disappointing.

2. Выберите фразу, используя которую, можно выразить сожаление.

- a) I wish I could have gone.
- b) I wish you wouldn't keep interrupting me.

Выражение сочувствия и ободрения.

1. Эмоционально-экспрессивным выражением сочувствия является ...

- a) What a terrible misfortune!
- b) Anything can happen.

2. Выберите фразу, используя которую, можно выразить ободрение перед началом выполнения чего-то трудного.

- a) Go for it.
- b) Hang in there.

Выражение благодарности.

Выберите ответную реплику.

Thanks a lot.

- a) Please.
- b) You're welcome.

### 19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Analyse the given text, dwell on the following aspects:

1. A few words about the author, his literary work.
2. The book from which the passage is selected (brief contents, the problems raised, the main idea).
3. The theme, the message, the idea, the contents of the selection. The mood prevalent in the excerpt (cheerfulness, suspense, gloom, nervousness, excitement, irony, pathos, etc.). The attitude of the author - whether it is revealed or not.
4. The structure of the passage (paragraphing, the length of sentences, the rhythm and its changes). The forms of discourse employed in the passage: description, narration, dialogue. Their relation to the idea, to the mood of the work.
5. The syntactical peculiarities of the selection: the proportion of attributes, adverbials, homogenous parts, syntactical complexes, the prevailing sentence-patterns.
6. Syntactical stylistic devices: inversion, ellipsis, repetitions - anaphora, epiphora, framing, anadiplosis, parallelism, chiasmus, nominative sentences, aposiopesis, detachment, parcellation, parenthesis, asyndeton, polysyndeton, coordination instead of subordination, rhetorical questions, non-personal direct speech. Their connection with the idea, theme, mood of the text.
7. The morphology of the passage: the stylistic use of tenses and other grammatical categories, archaic forms.
8. The vocabulary of the passage: common (neutral) words, scientific terms, foreign

words, bookish words, colloquialisms, jargonisms, slang, phraseology.

9. Lexical expressive means: simile, metaphor, personification, metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemisms, allegory, epithet, antonomasia, irony, antithesis, oxymoron, hyperbole, litotes, climax, bathos, zeugma, pun. Their role in emphasizing the theme, the idea, in character drawing.

10. Phonetical expressive means: onomatopoeia, alliteration, assonance. The effect they produce on the reader.

11. Graphical expressive means: the types of prints, punctuation (and the absence of it), graphons. Their function in drawing images, in creating emphasis.

12. The general characteristics of the style of the text

#### **19.3.4 Темы рефератов**

1. Mass Media as a means of manipulating people
2. Social problems – unemployment, reductions
3. Artificial Intellect
4. Court System
5. Genetically Modified Food
6. Genetic Diseases

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.