

История

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

Задачи освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теория и методология исторической науки
2	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:
3	Основные этапы становления Московского государства.
4	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.
5	Российская империя в XIX в.- начале XX в.
6	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.
7	СССР в 1945 – 1991 гг.
8	Россия в конце XX – начале XXI века

Форма текущей аттестации: тест, терминологический диктант, контрольные работы, доклады, сообщения, учебные кейсы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6

Философия

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных проблем человеческого существования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие специфики и своеобразия философского познания, а также его взаимосвязи с наукой и религиозным мировоззрением;
- знакомство с историей философии как частью духовной культуры человечества, анализ творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи существенным образом определили современное состояние цивилизации, ее ценности и идеалы;
- анализ основных современных философских проблем и концепций, в которых обсуждаются темы бытия, человеческого познания, смысла жизни и истории, формируются представления о фундаментальных ценностях жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе
2	Становление философии в Древнем мире. Космоцентризм античной философии.
3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения
4	Европейская философия XVII-XVIII вв.
5	Философская классика конца XVIII – XIX вв.
6	Отечественная философия XI-XX вв.
7	Философия в современном мире.
8	Метафизика. Философская антропология и гносеология.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, доклад, составление глоссария, ответ на коллоквиуме.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Иностранный язык

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дальнейшее овладение иностранным языком как средством межкультурного общения

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности;
- формирование у обучающихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- развитие способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- формирование культурного самоопределения личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Вводно-коррективный фонетический курс
2	Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи
3	Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера
4	Говорение
5	Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент
6	Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов
7	Письмо
8	Прагматика социокультурного общения
9	Аутентичный контент текстов профессионального содержания
10	Практическое применение коммуникативных навыков

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой, зачёт, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОК-6.

Культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель настоящей дисциплины – научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, повысить культуру их письменной и устной речи.

Задачи дисциплины:

сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях, функциональных стилях русского языка и спроецировать эти понятия на письменное и устное общение в профессиональной деятельности;

– развивать умение отбирать речевой материал в соответствии с целями и задачами общения, с требованиями стиля и жанра;

– формировать навыки аналитической работы с деловым текстом, используя профессиональные термины;

– познакомить студентов-бакалавров с механизмами говорения и аудирования;

– помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи;

– развивать навыки поиска и оценки информации;

– формировать умение пользоваться различными видами словарей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Культура речи* включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Культура речи как раздел науки о языке
2	Нормативный аспект культуры речи
3	Коммуникативный аспект культуры речи
4	Этический аспект культуры речи

Форма текущей аттестации: реферат, эссе, тесты, кластер, конспект.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ОПК-5.

Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: первое серьезное знакомство с психологической наукой и практикой. Основная его цель – это введение студента в мир человеческой психики, приобщение к научному ее пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний; знакомство с законами ее развития в фило- и онтогенезе, уровнями ее развития, ролью врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии, дать представление о когнитивных, эмоциональных и волевых характеристиках человека, возрастных и индивидуальных особенностях, об особенностях межличностного взаимодействия, а также научить адекватно оценивать окружающий мир и себя в нем, организовывать экспериментальные исследования интересующих проблем.

В учебную программу курса входят три раздела, каждый из которых содержит ряд тем: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология».

Задачи учебной дисциплины:

- изучить закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- систематизировано изучить фундаментальные основы и этапы становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть содержание и специфику развития человека в его сложных взаимоотношениях со средой жизнедеятельности; пути формирования психических особенностей его личности;
- раскрыть специфику предмета психологии развития как отрасли психологических знаний, наиболее общие законы и закономерности психического развития;
- показать, что при всей важности биологических предпосылок, формирование психических качеств личности следует рассматривать как результат условий жизни и воспитания, как результат деятельности, направленного обучения и места человека в системе общественных отношений;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований;
- изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания; а также психологические особенности субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Психология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1. Общая психология
1	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы исследования.
2	Функциональная и структурная организация психики.
3	Сознание и самосознание.
4	Личность как базовая категория психологии.
5	Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные. Потребности. Мотивация.
6	Темперамент и характер.
7	Способности.
8	Эмоции, чувства, воля
9	Ощущение и восприятие.
10	Внимание.
11	Память.
12	Воображение.
13	Мышление.
14	Виды, функции, характеристики речи
15	Способы социальной жизни человека: психология общения
16	Способы социальной жизни человека: психология деятельности.
	Раздел 2. Психология развития
17	Предмет и задачи психологии развития.
18	Основные категории психологии развития.
19	Дифференциация понятий «рост» и «развитие».
20	Типы развития и специфика психического развития в зарубежных психологических школах и научных концепциях.
21	Подходы к проблеме психического развития в отечественной психологии.
22	Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики.
23	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
24	Взаимосвязь развития и деятельности, понятие ведущей деятельности
25	Психологический возраст как единица анализа детского развития, его структура и динамика..
26	Периодизация психического развития.
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология
27	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии
28	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
29	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.
30	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста.
31	Психологические особенности зрелого возраста.
32	Психологические особенности пожилого возраста.

33	Психология обучения.
34	Учебная деятельность
35	Педагогическая оценка.
36	Педагогические способности.
37	Педагогическое общение.

Форма текущей аттестации: контрольная работа; эссе; рефераты; составление схем, таблиц; синквейнов; терминологический диктант, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6.

Педагогика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов представления о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

обучение:

–сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

–сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

–сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.

–развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.

–развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.

–содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

–профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

–стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;

–профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

–профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;

–профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;

–коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Педагогика входит в состав базовой (обязательной) части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность
2	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения
3	Раздел 3. Теория воспитания
4	Раздел 4. Практическая педагогика
5	Раздел 5. История образования и педагогической мысли

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольная работа, тестирование, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Коды формирующих компетенций: ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, обратить внимание на критические периоды развития растущего организма для рациональной организации учебно-воспитательной работы.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей и подростков на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;
- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса, режима труда и отдыха;
- развить у будущих учителей умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной)
3	Изменение функций сенсорных моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах
4	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
5	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
6	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
 - сохранения здоровья и жизни в чрезвычайных ситуациях;
 - создания комфортных условий в зонах учебной деятельности и отдыха обучающихся;
 - идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
 - разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
 - обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
 - прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
 - принятия правильных решений по защите учеников школы и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модуля) и включена в базовую часть ОПОП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2	Российская система предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
3	Опасные ситуации природного и техногенного характера среды обитания человека
4	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
5	Основы пожарной безопасности
6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
7	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте
8	Чрезвычайные ситуации природного происхождения
9	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

10	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации
11	Гражданская оборона ее предназначение и задачи
12	Современные средства поражения
13	Средства индивидуальной защиты
14	Защитные сооружения гражданской обороны.
15	Организация защиты населения в мирное и военное время
16	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

Форма текущей аттестации: реферат, контрольная работа, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-9, ОПК-6.

Информационно-коммуникационные технологии

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями для решения широкого класса педагогических задач.

Задачи учебной дисциплины:

–ознакомить студентов с теоретическими основами информационно-коммуникационных технологий;

–ознакомить студентов с методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

–сформировать практические навыки работы с набором прикладных программ, повышающие качество и эффективность педагогической деятельности;

–использование умений работы в освоенных технологиях для повышения качества усвоения базовых дисциплин специальности, выполнения курсовых работ и ВКР, дальнейшего самообразования в компьютерных технологиях;

–освоить эффективные методы поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и получить навыки взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.
2	Обработка информации с использованием табличного процессора в решении образовательных задач.
3	Создание визуальных носителей информации (презентаций).
4	Анализ сайтов образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов
5	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора.

Форма текущей аттестации: тест, отчёты по лабораторным работам.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-3, ОК – 6.

Экономика

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: выработка представлений об основных закономерностях экономической жизни современного общества, проблемах функционирования экономических систем, ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умения анализировать основные экономические события.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у молодого специалиста экономическое мышление на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем;
- расширить и качественно улучшить экономическое образование будущих педагогов;
- помочь будущим учителям приобрести знания не только общей экономической теории, но и знания по конкретно-отраслевым экономическим проблемам.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в экономику
2	Микроэкономика
3	Макроэкономика
4	Международные аспекты экономического развития

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-6.

Правоведение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование систематизированных знаний об обществе, государстве и праве, правовых явлениях и механизмах, основных отраслях и институтах права, действиях норм права во времени и пространстве, правовом статусе субъектов правоотношений.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основах права, роли государства и права в жизни человека и общества, основах конституционного, административного, налогового, уголовного, семейного, трудового, права, процессуального права, их взаимосвязи и системности в контексте правовой системы общества и сложившейся системы права Российской Федерации, тенденциях и направлениях развития права;
- раскрыть особенности и специфику права и правотворчества в России;
- показать какими правовыми нормами и принципами определяется действующее законодательство Российской Федерации;
- выработать комплексное и многогранное видение права;
- помочь сформировать личную правовую культуру, ликвидация правового нигилизма и формирование правового правосознания и юридической ответственности личности;
- сформировать у студентов знание основ международного и российского права, обеспечивающих равные права и равные возможности для их реализации мужчинами и женщинами.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Правоведение» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая теория государства
2	Общая теория права
3	Основные конституционные черты российского государства. Система государственных органов и органов местного самоуправления РФ
4	Основные отрасли российского материального права

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-4.

Социология и политология

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в социально-профессиональной сфере, развитие социально-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии.
- усвоение студентами необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений.
- ознакомление студентов с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия управленческих решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология и политология» является обязательной дисциплиной базовой части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Социология как наука и учебная дисциплина
2	Общество как социокультурная система
3	Социальная структура и социальная стратификация общества
4	Социальные институты
5	Политология как наука и учебная дисциплина
6	Политическая власть
7	Субъекты политической власти
8	Мировая политика и международные отношения

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тест, реферат, доклад, сообщение.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-5.

Физическая культура и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Современное состояние физической культуры. Закон о физической культуре и спорте.
2	История физической культуры. Олимпийское движение (история развития, современное состояние). Олимпийские игры.
3	Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни.
4	Основы общей и специальной подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.
5	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.
6	Методические принципы и методы физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Форма текущей аттестации: доклад, сообщение, тест, учебный проект, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Коды формируемых компетенций: ОК-8, ОПК-6.

Фонетика современного литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать последовательное описание фонологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах единиц фонологического уровня языка.

Задачи дисциплины:

- выявить закономерности развития фонологической системы современного русского литературного языка;
- изучить правила употребления фонем и произношения аллофонов, а также правила постановки ударения, использования интонационных моделей и особенностей произношения иноязычных слов и отдельных вариантных грамматических форм;
- рассмотреть основные принципы использования букв для изображения отдельных фонем и передачи на письме фонемного состава слов и морфем;
- научить выполнять анализ сегментных и суперсегментных фонологических единиц;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать их исследовательские, коммуникативные и педагогические способности,
- сформировать навыки трансляции лингвистических знаний в общественную среду;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фонетика современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Фонетика современного русского литературного языка
3	Орфоэпия современного русского литературного языка
4	Графика. Орфография современного русского литературного языка

Форма текущей аттестации: тесты, акцентологические диктанты, контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-1.

Лексикология современного русского литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать последовательное описание лексико-фразеологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах лексических и фразеологических единиц.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы лексической семантики, лексикологии, фразеологии, лексикографии;
- познакомить обучающихся с закономерностями и тенденциями развития лексико-фразеологической системы современного русского языка;
- научить студентов выполнять лексико-семантический анализ единиц лексического уровня;
- выработать устойчивые навыки использования словарей различного типа (на бумажных и электронных носителях) для решения профессиональных задач;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить их применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики;
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексикология современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия.
2	Лексикография.
3	Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.

Форма текущей аттестации: кластеры, терминологический диктант, работа со словарями, реферат, презентация, проект.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-4, ПК-1.

Словообразование современного русского литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания в области современного словообразования.

Задачи дисциплины:

- выявить закономерности развития словообразовательной системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат словообразования;
- выработать умения соотносить знания по словообразованию со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем словообразования, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфемного и словообразовательного анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Словообразование современного русского литературного языка входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Морфемика
2	Дериватология
3	Морфемная структура слова
4	Способы словообразования

Форма текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-1.

Морфология современного русского литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о современной морфологической системе языка, её нормах и тенденциях развития.

Задачи дисциплины:

- выявить закономерности развития морфологической системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат морфологии;
- выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Морфология современного русского литературного языка входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общие вопросы морфологии.
2	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование.
3	Учение о частях речи в русской грамматике.
4	Имя существительное
5	Имя прилагательное
6	Имя числительное
7	Местоимение
8	Глагол
9	Причастие
10	Деепричастие
11	Наречие
12	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике.
13	Предлог
14	Союз
15	Частица
16	Модальные слова.
17	Междометие
18	Явления переходности в системе частей речи
19	Основные тенденции в развитии морфологической системы современного

русского языка

Форма текущей аттестации: практические задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-1.

Синтаксис современного русского литературного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины «Синтаксис современного русского литературного языка» способствует усвоению студентами фундаментальных основ русистики как научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в сфере образования и культуры. В общей языковой системе синтаксический уровень занимает особое место – это явление высшего порядка. Именно в синтаксисе заложено основание его национальной специфики.

Цель дисциплины – дать последовательное описание синтаксической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах синтаксических единиц.

Задачи дисциплины:

- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре;
- познакомить студентов с основными синтаксическими единицами, особенностями их строения, семантики и функционирования, динамикой развития;
- выявить закономерности развития синтаксической системы в современном русском литературном языке;
- сформировать навыки синтаксического и пунктуационного анализа текста;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать их исследовательские, коммуникативные и педагогические способности,
- сформировать навыки трансляции лингвистических знаний в общественную среду;
- научить студентов оценивать синтаксические единицы с точки зрения нормативного употребления, синонимических и стилистических возможностей. Знание функционально-стилевых и экспрессивных возможностей изучаемых конструкций необходимо в практике школьного преподавания в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Синтаксис современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Синтаксис простого предложения
2	Синтаксис простого осложнённого предложения
3	Синтаксис сложного предложения

Форма текущей аттестации: тесты, групповые проекты, самостоятельные и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ПК-1.

История русской литературы древнерусского периода и XVIII в.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- знакомство с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей, фиксирование в сознании студентов особенностей трансформации ведущих литературных жанров, их языка, синтаксиса;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание неприятия диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитание уважения к культуре своей страны, патриотизма;

–воспитание уважительного отношения ко всем фактам культуры, даже тем, которые пока непонятны;

–воспитание любви к русской литературе;

–формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы древнерусского периода и XVIII в.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Древнерусская литература (ДРЛ): периодизация, основные жанры, поэтика. Универсальные особенности древнерусской литературы.
2	Развитие жанра древнерусской летописи. «Повесть временных лет».
3	Переводная литература в Древней Руси
4	Развитие жанра жития в русской литературе XI-XVI веков.
5	Жанр хождения в древнерусской литературе XI-XVII веков: генезис, типология, эволюция, судьба жанра в литературе нового времени.
6	Различные подходы к изучению «Слова о полку Игореве».
7	Повестные жанры в литературе Древней Руси и их развитие. Значение древнерусской повести в становлении прозы нового времени.
8	Древнерусская бытовая повесть: возникновение, тематика, проблематика и особенности героев.
9	Стихотворство в Древней Руси.
10	Литература XVIII века - важнейший этап русского литературного процесса. Своеобразие русской литературы XVIII века.
11	Литература Петровской эпохи.
12	Жизненный и творческий путь Феофана Прокоповича.
13	Зарождение и формирование классицизма в русской литературе 1730-1750 гг., его основные эстетические принципы, этапы развития в России, роль в истории русской литературы.
14	Сатиры А.Д. Кантемира и их место в системе классицизма.
15	Жизненный путь М.В. Ломоносова. Ода как ведущий жанр творчества М.В. Ломоносова.
16	Поэтическое творчество и филологическая работа В.К. Тредиаковского.
17	Сумароков как теоретик русского классицизма. Многообразие литературной деятельности А.П. Сумарокова.
18	Литература 1760 – первой половины 1770-х гг. Журналистика Н.И. Новикова.
19	Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Ранний русский реализм. Сентиментализм.
20	Г.Р. Державин – поэт-новатор, разрушитель поэтики классицизма.
21	Сентиментализм как творческий метод и литературное

	направление последней четверти XVIII века. Н.М. Карамзин - канонизатор русского сентиментализма
22	Ранний русский реализм последней четверти XVIII века. Творчество Д.И. Фонвизина.
23	Жизнь и творчество А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» - главный итог творческого пути писателя.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тесты, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История русской литературы первой половины XIX в.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- знакомство с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей, фиксирование в сознании студентов особенностей трансформации ведущих литературных жанров, их языка, синтаксиса;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание неприятия диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитание уважения к культуре своей страны, патриотизма;

- воспитание уважительного отношения ко всем фактам культуры, даже тем, которые пока непонятны;
- воспитание любви к русской литературе;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы первой половины XIX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в дисциплины вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика, проблематика и поэтика русской литературы первой четверти XIX века. Русский романтизм: типология, периодизация.
2	Эволюция творчества В.А. Жуковского.
3	Русский реализм
4	Творчество И. А. Крылова.
5	Творчество А.С. Грибоедова.
6	Творчество А.С.Пушкина. Лирика.
7	Поэмы А.С.Пушкина. Сказки.
8	Роман в стихах «Евгений Онегин»
9	Драматургия А.С.Пушкина.
10	Пушкинская проза.
11	Творчество М.Ю. Лермонтова. Эволюция лирики.
12	Поэмы М.Ю.Лермонтова.
13	Лермонтовская драматургия.
14	Проза М.Ю. Лермонтова.
15	Н.В. Гоголь. Повести. Комедии.
16	Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».
17	А.В. Кольцов: песни и судьба.
18	В.Г. Белинский как критик, теоретик и историк русской литературы.

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тесты, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История русской литературы второй половины XIX в.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии писателей изучаемых периодов;
- знакомство с основами классицистической, сентименталистской, романтической, реалистической, модернистской, авангардистской, соцреалистической, постмодернистской эстетик;
- формирование представления о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей, фиксирование в сознании студентов особенностей трансформации ведущих литературных жанров, их языка, синтаксиса;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- показ взаимовлияния разных видов искусства (литературы и живописи, литературы и музыки, литературы и театра, литературы и архитектуры);
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание неприятия диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитание уважения к культуре своей страны, патриотизма;

–воспитание уважительного отношения ко всем фактам культуры, даже тем, которые пока непонятны;

–воспитание любви к русской литературе;

–формирование эстетического вкуса.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы второй половины XIX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в обязательные дисциплины вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Специфика, проблематика и поэтика русской литературы 2 половины XIX в. (40-60-е гг.). Русский реализм.
2	Реализм А.И. Герцена.
3	Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского.
4	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. «Записки охотника». Повести. Стихотворения в прозе.
5	Романы Тургенева. Проблематика романа «Отцы и дети».
6	Реализм И.А. Гончарова. Романы «Обыкновенная история» и «Обрыв».
7	Реализм в романе «Обломов».
8	Жизненный путь Н.А. Некрасова. Лирика. Поэмы.
9	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
10	Жизнь и творчество А.К. Толстого.
11	Поэзия Фёдора Тютчева.
12	Своеобразие лирики Афанасия Фета.
13	Жизнь и творчество А.Н. Островского. Ранние пьесы.
14	Драматургия А.Н. Островского 60-х годов. Проблематика пьесы «Гроза».
15	Драматургия А.Н. Островского 70-х годов.
16	Поздняя драматургия А.Н. Островского.
17	Литературно-общественное движение 1870-х годов.
18	Творчество Г.И. Успенского.
19	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
20	Творчество Ф.М. Достоевского.
21	Творчество Н.С. Лескова
22	Творчество Л.Н. Толстого.
23	Литературно-общественное движение 1880 – 1890-х гг.
24	Творчество В.Г. Короленко.
25	Творчество А.П. Чехова

Форма текущей аттестации: устный ответ на практическом занятии, тесты, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История русской литературы рубежа XIX-XX вв.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы рубежа XIX–XX вв., формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы «серебряного века», а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы «серебряного века» в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями литературы рубежа XIX – XX вв. с философскими, религиозными, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями эпохи «серебряного века» в русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей «серебряного века» как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями русской литературы рубежа XIX – XX вв.;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы рубежа XIX – XX вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Русская литература рубежа XIX-XX вв.: обзор, периодизация. Место мифологической традиции в литературе «серебряного века»
2	Религиозно-философские искания в прозе конца XIX – начала XX вв. (Д. Мережковский, В. Розанов, Б. Зайцев, А. Белый и др.).
3	Дореволюционная проза В. Вересаева. Особенности творческого метода.

4	Дореволюционная проза А. Куприна. Особенности творческого метода.
5	Поэзия И. Бунина.
6	Проза И. Бунина. Особенности творческого метода, его эволюция.
7	Дореволюционное творчество М. Горького: общие тенденции и основные жанры.
8	Л. Андреев как культовая фигура в эпоху декаданса. Споры о творческом методе писателя.
9	Модернизм. Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства
10	Творчество и судьба И. Анненского. Поэтика.
11	Личность и этапы творческого пути В. Брюсова. Поэтика. Брюсов в контексте «игровой» стихии «серебряного века».
12	Проза Ф. Сологуба. Поэтика романа «Мелкий бес».
13	В. Соловьев – философ и поэт – как предтеча символизма.
14	Понятие о символизме.
15	Личность А. Блока, этапы творческого пути.
16	Понятие об акмеизме.
17	Личность и судьба Н. Гумилева. Этапы творческого пути, особенности поэтики.
18	Личность и судьба А. Ахматовой. Этапы творческой биографии. Поэтика.
19	Судьба О. Мандельштама. Этапы творческого пути. Поэтика.
20	Теория и практика русского футуризма. Понятие об эгофутуризме и творчестве И. Северянина.
21	Творчество и судьба В. Хлебникова.
22	Лирика и поэмы В. Маяковского 1912-17 гг. Особенности поэтики и мировоззрения.
23	Этапы творческого пути и особенности поэтики С. Есенина.

Форма текущей аттестации: тесты, практические задания, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История русской литературы XX в. (1920-1950 гг.)

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории русской литературы XX в. (1920–1950 гг.), формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы 1920-1950-х годов XX в. в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями русской литературы 1920-1950-х годов XX в. с политическими, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями этого периода русской литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей 1920-1950-х годов как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями русской литературы 1920-1950-х годов XX в.;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы XX в. (1920-1950 гг.)» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Русская литература XX в.: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия.
2	Своеобразие литературного процесса 1-х лет революции и гражданской войны.
3	Интеллигенция и революция, интеллигенция и гражданская

	война.
4	Социокультурная ситуация 20-х гг.
5	Человек в событиях революции и гражданской войны.
6	М. Горький после революции: мировоззренческие и художественные искания.
7	В. Маяковский после Октября: современный взгляд.
8	Жанр антиутопии в русской литературе 1-ой половины 20 века. Роман Е. Замятина «Мы».
9	Судьба юмора и сатиры в русской литературе 20-30-х гг. XX в.
10	Темы бунта, восстания, революции в послеоктябрьском творчестве С. Есенина. Трагедия поэта.
11	Жанр романа-эпопеи в творчестве М. Шолохова («Тихий Дон»).
12	Социокультурная ситуация 30-х гг.
13	Личность и творческая судьба М. Цветаевой.
14	Этапы творческого пути и поэтика М. Булгакова.
15	Судьба и творчество М. Зощенко. Жанровая эволюция.
16	Творчество А. Толстого (трилогия «Хождение по мукам», «Пётр Первый»).
17	Судьба и творчество А. Платонова.
18	Личность и этапы творческого пути Б. Пастернака.
19	Литература периода Великой Отечественной войны
20	Литература послевоенного десятилетия
21	Личность и творчество К. Паустовского
22	Личность и этапы творческого пути М. Пришвина
23	Периодизация литературы русского зарубежья.

Форма текущей аттестации: тесты, практические задания, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История русской литературы XX в. (1960-1990 гг.)

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: теоретическое и практическое освоение истории русской литературы XX века, понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о литературном развитии как закономерном, едином и непрерывном процессе;
- дать представление о месте и роли литературы в отечественной истории и культуре 1960-1990-х гг.;
- показать системные связи литературы с философскими, общественными и культурными тенденциями эпохи;
- познакомить студентов с основными эстетическими тенденциями русской литературы в области метода, жанра, стиля;
- представить творческие биографии отдельных писателей и их художественные системы в социокультурном контексте эпохи;
- освоить художественные тексты, рекомендуемые для обязательного прочтения;
- способствовать развитию у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей изучаемого периода;
- совершенствовать навыки самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствовать навыки построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствовать усвоению студентами терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитать неприятие диктатуры и национализма в любых ее формах;
- воспитать уважения к культуре своей страны, патриотизма;
- воспитать любовь к русской литературе;
- способствовать формированию эстетического вкуса.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы XX в. (1960-1990 гг.)» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Эстетические процессы в литературе 1960-х - 1990-х годов
2	Литература периода «оттепели»: новые тенденции
3	Русская проза 1960-х-1990-х гг.: проблематика и жанрово-стилевые особенности
4	Русская поэзия 1960-х-1990-х гг.: тенденции, поиски
5	Русская драматургия 1960-х-1990-х гг.
6	Литературная эмиграция 1970-1980-х гг.
7	Особенности литературного процесса второй половины 1980-х –

1990-х годов

Форма текущей аттестации: тесты, работа в информационно-справочных системах и профессиональных базах данных, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

Современная русская литература

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории современной русской литературы, формирование современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса, способствование пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте; выявление уникальности современной русской литературы, а также ее включенности в мировой литературный процесс; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли современной литературы в истории и культуре России;
- знакомство с системными связями современной русской литературы с политическими, общественными и культурными тенденциями этого времени;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями этого периода русской литературы в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных современных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами других писателей рубежа XX – XXI вв.;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями современной русской литературы;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- формирование понятийного аппарата, способствование усвоению студентами новых терминов и понятий современного литературоведения;
- воспитание любви к русской литературе, уважения к культуре своей страны, патриотизма.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современная русская литература» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Этапы развития современной литературы
2	Творчество В. Войновича 80-х годов XX в. – 10-х годов XXI в.
3	Военная тема и тема армии в современной русской литературе
4	Творчество В. Аксенова середины 1980-х – 2000-х гг.
5	Развитие концептуализма в поэзии Д.А. Пригова и Л. Рубинштейна. Ироническая поэзия
6	Творчество Т. Кибирова

7	Женская проза рубежа веков
8	Русский сюрреализм рубежа веков
9	«Другая» проза. Новаторство прозы В. Сорокина, В. Пелевина, С. Каледина
10	Особенности жанра современного русского фэнтези и жанра современного русского детектива
11	Герой нашего времени в современной русской литературе
12	Поиск смысла автором и героем современной русской литературы
13	Современная поэзия: разнообразие направлений, течений, стилей
14	Проза Ю. Полякова
15	Творчество Л. Улицкой
16	Русская рок-поэзия рубежа веков
17	Сетература

Форма текущей аттестации: тесты, практические задания, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-4.

История зарубежной литературы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: способствование теоретическому и практическому освоению истории зарубежной литературы, пониманию художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте, формированию современного научного представления о специфике и закономерностях литературного процесса; формирование необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавра.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о месте и роли литературы в истории и культуре зарубежных стран;
- знакомство с основными эстетическими тенденциями каждой эпохи в зарубежной литературе в области метода, жанра, стиля;
- изучение творчества отдельных писателей как уникальных художественных систем и в их взаимосвязи с художественными системами писателей-современников;
- освоение художественных текстов, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- знакомство с основными направлениями и течениями зарубежной литературы;
- обучение студентов приемам многоуровневого анализа текста; знакомство их с различными методами анализа;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- воспитание интереса и уважения к культуре и литературе других стран.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *История зарубежной литературы* относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в вариативную часть ОПОП (обязательные дисциплины).

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Раздел 1. История античной литературы; История зарубежной литературы Средних веков и Возрождения
2	Раздел 2. История зарубежной литературы XVII-XVIII вв.
3	Раздел 3. История зарубежной литературы XIX в.
4	Раздел 4. История зарубежной литературы рубежа XIX - XX вв.; История зарубежной литературы XX в. Часть 1
5	Раздел 5. История зарубежной литературы XX в. Часть 2; Современная зарубежная литература

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, зачёт с оценкой, к/р, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3; ПК-4.

История Древнего мира

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших развитие первобытного общества, а также цивилизаций Древнего Востока и античных государств в период с V–III тысячелетий до н.э. – V н.э., и специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в период древней истории;
- сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях антропогенеза, социогенеза, зарождения цивилизации в ее ранних формах;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в отдельных регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории древнего мира;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам истории древнего мира;
- выработать навыки источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- сформировать ценностные ориентации на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История Древнего мира относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История первобытного общества
2	Древний Восток
3	Древняя Греция
4	Древний Рим

Форма текущей аттестации: собеседование, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История Средних веков

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории средних веков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общим ходом исторического развития человечества в средние века;
- на основе изученного материала дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса;
- раскрыть особенности и специфику средневекового исторического процесса в отдельных государствах и регионах;
- выработать многомерное видение истории;
- ознакомить студентов с важнейшими событиями истории средневековых обществ;
- ознакомить студентов с существующими точками зрения по важнейшим и наиболее спорным проблемам средневековья.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся аналитических навыков, а также навыков командной работы и межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина История средних веков входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Сущность переходного периода от античности к Средневековью
2	Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы.
3	Зарождение ислама и начало его противостояния с христианским миром.
4	Средневековый город
5	Крестовые походы как военно-колониционное движение.
6	Основные этапы развития феодальных монархий в Европе
7	Католическая церковь в период классического Средневековья.
8	Великие географические открытия и их последствия.
9	Реформация и ее формы.
10	Европейское общество и государство в XVI-первой половине XVII вв.
11	Средневековая культура и идеология
12	Страны Азии в период феодализма

Форма текущей аттестации: тесты, рефераты, практические задания, контрольные работы, работа с историческими документами.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, к/р, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История России» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;
- привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;
- научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,
- научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;
- воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль №1 История России с древнейших времен до конца XVI века
2	Модуль №2 История России XVII-XVIII вв.
3	Модуль №3 История России XIX века
4	Модуль №4 История России XX века
5	Модуль №5 История России в начале XXI века

Форма текущей аттестации: тест, дискуссии, реферат, отчёты по групповому / индивидуальному исследовательскому проекту.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, к/р, зачёт, экзамен, зачёт, к/р, курсовая работа, экзамен, к/р, зачёт, экзамен, к/р, зачёт, к/р, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-3.

Новая и Новейшая история зарубежных стран

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины Новая и новейшая история зарубежных стран – комплексное, систематизированное изучение социально-экономических, правовых, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития зарубежных стран в XVI— начале XXI вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о развитии цивилизаций Запада и Востока в новое и новейшее время: их сходство и различия;
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Новая и Новейшая история зарубежных стран относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в Новую историю. Страны Европы и Америки в XVII – начале XVIII века
2	Английская буржуазная революция XVII в.
3	Образование США
4	Великая французская буржуазная революция XVIII в.
5	Венский конгресс и образование «Священного союза»
6	Европейские революции Нового времени
7	Страны Европы и Америки в XIX веке.
8	Формирование и развитие колониальных империй в XIX - начале XX века.
9	Международные отношения в конце XIX – начале XX века.
10	Страны Азии и Африки в период перехода от Средневековья к Новому времени
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в XVII – начале XX вв.
12	Китай и Япония в XVII –начале XX вв.
13	Османская империя, Иран и Афганистан в XVII - начале XX вв.
14	Колониальная система в новое время
15	Революции в Азии в начале XX в.:
16	Страны Востока в системе международных отношений XIX – первые десятилетия XX вв.
17	Культура народов Востока в Новое время
18	Версальско-Вашингтонская система послевоенных мирных

	договоров
19	Германия в 1918-1939гг
20	Великобритания и Франция в 1918-1939 гг.
21	США в 1924-1939 гг. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта.
22	Италия и Испания в 1918-1939 гг.
23	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (ЦЮВЕ) в межвоенный период (1918-1939 гг.)
24	Страны Запада в годы Второй мировой война
25	Страны ЦЮВЕ во второй половине 40-х – начале 90-х гг. XX в.
26	Основные тенденции в развитии ведущих стран Запада во второй половине XX в.
27	США во второй половине 1940-х - 2010-е гг.
28	Великобритания во второй половине 1940-х - 2010-е гг.
29	ФРГ в конце 1940-х -2010-е гг.
30	Франция и Италия во второй половине 1940-х -2010-е гг.
31	Итоги и перспективы развития стран Европы и Америки в Новейшее время
32	Введение в курс новейшей истории Азии и Африки.
33	Китай, Япония и Корея в 1918 – 1945 гг.
34	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1918 – 1945 гг.
35	Турция, Иран и Афганистан в 1918 – 1945 гг.
36	Страны Африки в период между мировыми войнами
37	Китай, Япония и Корея в 1945 – 2010-е гг.
38	Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1945 – 2010-е гг.
39	Турция и Египет, Иран и Афганистан в 1945 – 2010-е гг.
40	Страны Африки в 1945 – 2010-е гг.

Форма текущей аттестации: собеседование, доклады, сообщения, тесты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, экзамен, к/р, зачёт, зачёт с оценкой, к/р, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Методика обучения русскому языку

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этих предметов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения русскому языку* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку
2	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку
3	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов
4	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура
5	Наглядные пособия по русскому языку
6	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков
7	Упражнения, их виды и система.
8	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса
9	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку
10	Зачет с оценкой
11	Итого в 5 семестре
12	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации
13	Методика изучения лексики и фразеологии
14	Методика изучения состава слова и словообразования
15	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)
16	Методика освоения орфографии

17	Методика освоения пунктуации
18	Современные образовательные технологии в школе
19	Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся.
20	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка
21	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, презентации, контрольные работы, фронтальные беседы, сочинения, технологические карты уроков.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, экзамен, к/р, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Методика обучения истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения истории в школе в целях повышения его эффективности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения истории.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения истории как педагогическая наука
2	Школьный учебник истории и его компоненты
3	Урок истории в школе
4	Методы обучения истории
5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории
6	Современные предметные образовательные технологии

Форма текущей аттестации: презентации, контрольные работы, проекты, технологические карты уроков, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, экзамен, к/р, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Методика обучения литературе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку

студентов-филологов к обучению литературе в школе и воспитанию учащихся средствами данного предмета.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Литература» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать ясное представление: о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе по данным предметам;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и литературе и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения литературе* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Методика обучения литературе как научная дисциплина
2	Литературное образование читателя-школьника
3	Содержание курса литературы на базовом и профильном уровнях
4	Методы и приемы обучения литературе в школе
5	Урок как основная форма обучения литературе. Другие формы организации обучения
6	Этапы изучения литературного произведения
7	Приемы анализа текста на уроках
8	Восприятие и изучение художественных произведений в их специфике
9	Типы уроков по изучению биографии писателя
10	Изучение обзорных тем
11	Развитие речи обучающихся в системе литературного образования
12	Методика обучения написанию сочинению
13	Изучение критики на базовом и профильном уровнях
14	Нетрадиционные уроки литературы
15	Современные образовательные технологии в обучении литературе
16	Уроки внеклассного чтения
17	Внеурочная работа по литературе
18	Подготовка обучающихся к экзамену в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Форма текущей аттестации: презентации, тесты, проекты, технологические карты уроков, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой, курсовая работа, экзамен, к/р.

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7.

Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной компетентности студентов, что предполагает владение знаниями в области культуры речи, риторики, делового общения и умениями в сфере речевой коммуникации в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- обобщить систему основных понятий культуры речи, риторики и делового общения;
- описать особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- сформировать коммуникативно-речевые умения построения высказываний различных жанров в устной и письменной форме, адресованных определённой аудитории слушателей;
- совершенствовать у обучающихся владение нормами современного русского литературного языка, правилами деловой коммуникации;
- повысить общую культуру, уровень гуманитарной образованности студентов;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык для устной и письменной коммуникации» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами.
2	Язык как основное средство общения.
3	Особенности устной коммуникации. Специфика общения с разными категориями собеседников.
4	Особенности письменной коммуникации.

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, контрольные работы, технологические карты уроков.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5, ПК-6.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорт

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование физической культуры личности.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
13	Легкая атлетика
14	Лыжная подготовка
15	Спортивные игры
16	Общая физическая подготовка
17	Профессионально-прикладная физическая культура студентов
18	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Форма текущей аттестации: доклады, рефераты, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-8; ОПК-6; ПК-3.

Педагогика детского оздоровительного лагеря

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;
- формирование системы знаний нормативно-правовой основы организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика детского оздоровительного лагеря входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря
4	Основные признаки со-бытийной общности
5	Закономерности возрастного развития ребенка
6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
8	Типы образовательных программ детских лагерей
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере
10	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации

Форма текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы вожатской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы вожатской деятельности входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Личность вожатого
2	Закономерности возрастного развития ребенка
3	Воспитательные возможности детского коллектива
4	Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса
5	Самоуправление в лагере
6	Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов
7	Разработка программ лагерных смен
8	Тематические дни и смены в лагере
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
10	Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении

Форма текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-5.

Основы инклюзивного образования

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;

- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;

- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения в условиях общеобразовательного и интегрированного класса;

- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;

- изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;

- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;

- сформировать представление о возможностях взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Основы инклюзивного образования относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
2	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
3	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми

	возможностями здоровья.
4	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
5	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.
6	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
7	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
8	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Форма текущей аттестации: рефераты, дискуссии, контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Основы коррекционной педагогики в образовательной организации

Цель и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики в образовательной организации является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

–формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;

–ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;

–формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики в образовательной организации» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики
2	Понятие «нормы развития» в современной психологии.
3	Изменение отношения к людям с отклонениями в развитии в разные исторические эпохи
4	Комбинированные нарушения и их причины
5	Умственная отсталость. Формы. Степени
6	Задержка психического развития как социокультурный феномен
7	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Специфические расстройства школьных навыков
8	Неврозы и психопатии. Синдром раннего детского аутизма
9	Нарушения опорно- двигательного аппарата
10	Нарушения слуха и зрения
11	Речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребенка
12	Понятие девиантного поведения
13	Школьная дезадаптация и неуспеваемость как фактор риска развития девиантного поведения
14	Система коррекционных образовательных учреждений
15	Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма текущей аттестации: тесты, презентации, синквейны.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОПК-2; ПК-6.

Трудные вопросы орфографии и пунктуации

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – изучая трудные случаи русского правописания, совершенствовать знания студентов по орфографии и пунктуации русского языка, формировать навыки грамотного письма.

Основные задачи:

- повторить правила, связанные с трудными случаями выбора буквы и постановки знаков препинания в связных текстах;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать культуру связной письменной речи студентов;
- формировать у студентов навыки редактирования текстов;
- развивать навыки систематизации лингвистической информации;
- развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина *Трудные вопросы орфографии и пунктуации* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
7	Понятие «орфографические трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской орфографии
8	Трудности усвоения орфографии
9	Способы совершенствования орфографических навыков
10	Понятие «пунктуационные трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской пунктуации
11	Трудности усвоения пунктуации
12	Способы совершенствования пунктуационных навыков

Форма текущей аттестации: реферат, тестовые задания, разноуровневые задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3.

Практикум по русской орфографии и пунктуации

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – изучая трудные случаи русского правописания, совершенствовать знания студентов по орфографии и пунктуации русского языка, формировать навыки грамотного письма.

Основные задачи:

- повторить правила, связанные с трудными случаями выбора буквы и постановки знаков препинания в связных текстах;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- совершенствовать культуру связной письменной речи студентов;
- формировать у студентов навыки редактирования текстов;
- развивать навыки систематизации лингвистической информации;
- развивать умение пользоваться словарями и справочной литературой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина *Практикум по русской орфографии и пунктуации* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
13	Понятие «орфографические трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской орфографии
14	Трудности усвоения орфографии
15	Способы совершенствования орфографических навыков
16	Понятие «пунктуационные трудности» русского языка и их классификация. Принципы русской пунктуации
17	Трудности усвоения пунктуации
18	Способы совершенствования пунктуационных навыков

Форма текущей аттестации: реферат, тестовые задания, разноуровневые задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3.

Деловое общение

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является подготовка будущего бакалавра, обладающего этическими основами, формами и сферами делового общения, знающего этические нормы, сложившиеся на основе исторической практики, а также теорию и практику делового общения, обеспечивающих овладение студентами умений и навыков в области делового общения, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение базисных знаний о природе и сущности общения, его истоках и роли в жизни общества;
- улучшение навыков позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
- рассмотрение социально-психологических закономерностей делового общения;
- изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры, деловой педагогической этики;
- освоение психологии делового общения, техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- анализ видов деловой переписки;
- теоретическое и практическое освоение методики организации и проведения деловых бесед, деловых совещаний, официальных приемов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;
- планирование, разработка и организация различных видов и форм делового взаимодействия;
- рассмотрение вопросов делового этикета и атрибутов делового общения; изучение исторических аспектов развития делового протокола.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Деловое общение» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общение, его сущность, структура, виды и функции
2	Характеристика делового общения
3	Социально-психологические аспекты делового общения
4	Технологии делового взаимодействия
5	Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций
6	Конфликтное взаимодействие в деловой сфере
7	Национальные особенности деловых коммуникаций
8	Этикет и протокол официальных мероприятий

Форма текущей аттестации: рефераты, практические задания, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Основы профессиональной этики

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о профессионально-этических основаниях деятельности педагога, его профессиональной морали. Раскрытие сущности акмеологической культуры педагога. Формирование основ профессионально-этического мышления в психолого-педагогической деятельности будущего профессионала.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения;
- развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной этики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторический обзор этико-педагогических идей
2	Сущность педагогической морали
3	Содержание педагогической морали
4	Функционирование педагогической морали
5	Педагогическая акмеология как наука о непрерывном профессиональном совершенствовании педагога

Форма текущей аттестации: реферат, тест, синквейн.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-6.

Суицидальное поведение детей и подростков

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

–изучение феномена «суицидальное поведение», его детерминантов, поведенческих индикаторов и возрастных особенностей проявления у детей и подростков;

–ознакомление с основными зарубежными и отечественными и концепциями, объясняющими суицидальное поведение;

–освоение психолого-педагогических основ, моделей и содержания профилактики и коррекции суицидального поведения, основ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в критических жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

–раскрыть сущность суицидального поведения, как социально-психологического феномена, возрастные аспекты его проявлений, индикаторы суицидального риска, динамику и пути преодоления в образовательном процессе;

–сформировать представления о моделях социально-психологической поддержки детей и подростков в критических ситуациях существования;

–сформировать первичные навыки психопрофилактической работы и оказания коррекционной помощи при возникновении суицидальных рисков;

–сформировать представления о роли педагога-психолога и социального педагога в профилактике суицидального поведения и формировании адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя детьми и подростками;

–раскрыть возможности взаимодействия школы и семьи в профилактике суицидального поведения.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Суицидальное поведение детей и подростков» входит в блок Б 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Суицидальное поведение, как социально-психологический феномен
2	Возрастная специфика проявлений суицидального поведения детей и подростков
3	Диагностическая практика суицидального поведения детей и подростков
4	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков
5	Взаимодействие школы и семьи при организации работы по профилактике суицидальных рисков

Форма текущей аттестации: рефераты, практико-ориентированные и творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Профилактика зависимостей у обучающихся

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является вооружение будущих специалистов знаниями теоретических и практических основ профилактики зависимого поведения у обучающихся в процессе их образования, воспитания, развития.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;

- обеспечить глубокое и творческое усвоение студентами знаний в области профилактики зависимого поведения у обучающихся; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе общеобразовательной организации;

- познакомить с особенностями организации и построения воспитательного процесса с обучающимися с зависимым поведением; раскрыть те методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы воспитанников данной категории, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Профилактика зависимостей у обучающихся» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика зависимого поведения. Основные факторы зависимого поведения личности.
2	Стратегия психолого-педагогического воздействия при зависимом поведении у обучающихся
3	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у обучающихся

Форма текущей аттестации: контрольная работа, реферат, ситуационные задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-6.

Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных общественно-политических дискуссиях вокруг ключевых событий Великой Отечественной войны.

Задачи учебной дисциплины:

- Дать системные представления об основных содержательных линиях современной историографии Великой Отечественной войны

- Выработать профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;

- Сформировать умение видеть за теми или иными точками зрения позиции современных политических сил;

- Сформировать способность отличать достоверное, обоснованное описание прошлого от ложного, сфальсифицированного; проводить анализ, обобщать, сравнивать, проверять факты, отделять факты от мнений, подвергать их критическому осмыслению;

- Содействовать профессиональному самоопределению (специализации) студентов.

- Выработка способности обосновывать свою позицию при помощи исторических фактов и аргументированных доказательств;

- Формирование умения осуществлять самостоятельный поиск информации и получать ее из различных источников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Великая Отечественная война в свете современных исторических исследований» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Происхождение Второй мировой войны и роль Советского Союза
2	Вооруженное противоборство на фронтах Великой Отечественной войны
3	Мы и союзники
4	Народ и война
5	Проблемы методики преподавания истории Второй мировой войны в курсах отечественной и всеобщей истории в средней школе

Форма текущей аттестации: доклады, презентации, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Воронежская область в годы Великой Отечественной войны

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о военном и трудовом подвиге жителей Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть, как в Воронежской области проходила перестройка жизни и экономики на военный лад;
- осветить ход военных действий, результатом которых стала частичная оккупация территории Воронежской области в 1942 году;
- показать героизм воронежцев при организации обороны города и сопротивлении оккупационному режиму;
- рассмотреть ход и значение битвы за Воронеж;
- исследовать, как происходило восстановление народного хозяйства после освобождения Воронежской области от немецко-фашистских оккупантов;
- показать примеры боевого и трудового героизма воронежцев в годы Великой Отечественной войны.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2	Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области
3	Воронежские земли в период оккупации
4	Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.

Форма текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Естественно-научная картина мира

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными концепциями естествознания и естественно-научными основами современных технологий, энергетики и экологии для формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с современными представлениями о физической картине мира, а также знаниями основных структурных уровней материи и основных уровней познания природы (микро-, макро- и мега- миры);

- проанализировать принципы эволюционизма и самоорганизации на материале наук о неживой и живой природе; усвоить особенности биологического уровня организации:

- раскрыть специфику человека как предмета естественнонаучного познания, соотношения биологического и социального в человеке;

- рассмотреть основные учения химического знания;

- раскрыть содержание глобальных проблем в их связи с КСЕ;

- рассмотреть историю естествознания как сложный и противоречивый процесс накопления научных знаний и смены научных парадигм.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Естественно-научная картина мира*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Естествознание как феномен культуры
2	Земля в космическом пространстве
3	Основы землеведения
4	Особенности биологического уровня организации материи
5	Основы химии

Форма текущей аттестации: реферат, тест, доклад, презентация.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Мировая художественная культура

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учётом этнических, конфессиональных и психологических аспектов, изучение основных тенденций развития мировой культуры и искусства, русской культуры и искусства, художественных стилей, направлений и школ, а также памятников мировой художественной культуры.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с многообразием и уникальностью мировых культур разных эпох;
- развитие у студентов навыков социокультурной ориентации, оценки явлений культуры прошлого и настоящего, активного освоения культурного наследия;
- формирование представления о русской культуре и искусстве;
- развитие у студентов навыков культурологического восприятия и анализа произведений культуры;
- развитие учебно-исследовательских и научно-исследовательских умений студентов;
- воспитание уважения к мировой и национальной культурам;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о мировой художественной культуре, искусстве, видах и типах искусства
2	Особенности искусства первобытности
3	Художественная культура Древней Месопотамии
4	Художественная культура Древнего Египта
5	Художественная культура Древней Индии
6	Художественная культура Древнего и средневекового Китая и Древней Японии
7	Искусство цивилизаций доколумбовой Америки
8	Античное искусство
9	Культура и искусство Византийской цивилизации
10	Культура Западной Европы в средние века
11	Возрождение в Италии и других странах Европы
12	Постренессансная культура
13	Искусство классицизма
14	Художественная культура Западной Европы XVIII века
15	Художественная культура Западной Европы XIX и XX веков
16	Русское искусство от древности до XVII вв.
17	Русское искусство XVIII века в контексте истории.

18	История русского искусства 1 половины XIX века: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.
19	История русского искусства 2 половины XIX века: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка.
20	История русского искусства рубежа XIX - XX веков: архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото.
21	История русского искусства советского периода (20-е – 50-е гг): архитектура, живопись, скульптура и декоративно-прикладное искусство, музыка, фото. Искусство периода Великой Отечественной войны
22	История русского искусства второй половины XX в.: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография.
23	Современное русское искусство: архитектура, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, музыка, фотография, инсталляция и пр.

Форма текущей аттестации: тест, контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ПК-3.

Информатизация управления образовательным процессом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Информатизация управления образовательным процессом» является подготовка будущего учителя информатики к осуществлению функций организатора, координатора процесса информатизации образования в организации среднего профессионального образования и в школе.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить с теоретическими основами управления педагогическими системами на базе средств ИКТ;

– привить навыки практического применения средств ИКТ в управлении образовательным учреждением среднего уровня образования, а также разработки политики их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информатизация управления образовательным процессом» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Управление педагогическими системами на базе средств ИКТ
2	Применение ИКТ в образовательном процессе
3	Единое информационное образовательное пространство

Форма текущей аттестации: тест, реферат, защита лабораторных работ.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Разработка и поддержка сайта работника сферы образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является освоение практических приемов Web-конструирования и поддержки сайтов.

Задачи учебной дисциплины:

–закрепление знакомства с принципами функционирования глобальной компьютерной сети Интернет, общими подходами к поиску и отбору информации в сети;

–обучение разработке Web-страниц на основе комплексного подхода;

–обучение программированию Интернет-ресурсов;

–обучение использованию баз данных при разработке Web-проектов.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Разработка и поддержка сайта работника сферы образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основы Web-конструирования
2	Основы проектирования и разработки Web-ресурсов

Форма текущей аттестации: рефераты, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-3; ПК-6.

Археология

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;
- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Археология относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав курсов по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
6	Археология и ее место среди исторических наук
7	Становление отечественной археологии
8	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.
9	Мезолит и неолит Восточной Европы
10	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы
11	Ранний железный век. Археология античности
12	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город
13	Проблемы охранной археологии на современном этапе

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-7; ПК-4.

История и методология археологии

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний в области археологии как одной из исторических наук.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и сущность археологического источника как источника исторического;
- изучить основные археологические периоды и их содержание на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- сформировать навыки овладения методами археологического познания;
- сформировать навыки работы с различными источниками археологической информации;
- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История и методология археологии относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав курсов по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Археология и ее место среди исторических наук
2	Становление отечественной археологии
3	Палеолит. Палеолит Евразии. Палеолит бассейна Дона.
4	Мезолит и неолит Восточной Европы
5	Эпоха Бронзы. Бронзовый век Восточной Европы
6	Ранний железный век. Археология античности
7	Проблемы происхождения славян. Восточные славяне. Древнейшие государства на Русской равнине. Древний и средневековый русский город
8	Проблемы охранной археологии на современном этапе

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-7; ПК-4.

Русская диалектология

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины –познакомить студентов с территориальными разновидностями русского языка, с особенностями современных русских народных говоров.

Основные задачи:

–познакомить студентов с диалектным членением русского языка, с особенностями развития современных русских народных говоров;

–охарактеризовать место русских народных говоров в системе национального языка, показать взаимосвязь территориальных диалектов и литературного языка;

–познакомить студентов с языковыми особенностями (фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, грамматическими), отличающими диалектную речь от литературной;

–охарактеризовать особенности воронежских говоров;

–формировать навыки нахождения отклонений от литературной нормы, обусловленные диалектным окружением, и навыки предупреждения подобных ошибок;

–подготовить студентов к работе над диалектным материалом во время диалектологической практики;

–формировать навыки записи (транскрипции) живой диалектной речи и анализа диалектного текста;

–развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина *Русская диалектология* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Диалектное членение русского языка
3	Фонетические особенности народных говоров. Модели ударного вокализма после твёрдых и мягких согласных
4	Безударный вокализм
5	Консонантизм
6	Морфология. Имя существительное и местоимение
7	Глагол и глагольные формы в русских диалектах
8	Синтаксис. Единство синтаксического строя и синтаксические различия, их характер
9	Лексические особенности народных говоров. Диалектное словообразование
10	Лингвистическая география
11	Говоры Воронежской области. Современные процессы в русских народных говорах
12	Диалектизмы в произведениях художественной литературы.

Диалектные ошибки в работах учащихся

Форма текущей аттестации: реферат, проектные работы, тестовые задания, практические задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-4.

Формы существования русского национального языка

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины –познакомить студентов с формами существования русского национального языка, с территориальными разновидностями русского языка, особенностями современных русских народных говоров.

Основные задачи:

- познакомить студентов со спецификой существования форм русского национального языка (литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие);
- развивать навыки работы по нахождению и определению диалектизмов, жаргонизмов, просторечия в языке художественной литературы;
- познакомить студентов с диалектным членением русского языка, с особенностями развития современных русских народных говоров;
- охарактеризовать место русских народных говоров в системе национального языка, показать взаимосвязь территориальных диалектов и литературного языка;
- познакомить студентов с языковыми особенностями (фонетическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, грамматическими), отличающими диалектную речь от литературной;
- охарактеризовать особенности воронежских говоров;
- формировать навыки нахождения отклонений от литературной нормы, обусловленные диалектным окружением, и навыки предупреждения подобных ошибок, вырабатывать умения подбора необходимой системы упражнений, предупреждающих появление указанных отклонений;
- подготовить студентов к работе над диалектным материалом во время диалектологической практики;
- формировать навыки записи (транскрипции) живой диалектной речи и анализа диалектного текста;
- развивать навыки работы над диалектизмами в языке художественной литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина *Формы существования русского национального языка* входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение
2	Литературный язык как высшая форма развития национального языка
3	Диалектное членение русского языка
4	Фонетические особенности народных говоров
5	Морфологическая система народных говоров. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение и глагол
6	Лексические особенности народных говоров
7	Социолект (социальный диалект)
8	Просторечие
9	Диалектизмы, жаргонизмы и просторечие в произведениях художественной литературы. Стилистические ошибки в работах учащихся

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, эссе, проектные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-4.

Восточные славяне по данным археологических и письменных источников

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представления о восточных славянах на основании письменных источников X – XVII вв. и данных археологии и этнографии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее значимыми памятниками письменности 10-17 вв.;
- дать представление о языке славян;
- дать основные представления о различных сторонах традиционной материальной и духовной культуры восточнославянских народов;
- дать представления о специфике проявления региональных традиций, обычаев и обрядов восточных славян;
- воспитать чувство уважения и любви к отечественной культуре и истории;
- способствовать глубокому усвоению материала, важного для учителя истории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Восточные славяне по данным археологических и письменных источников» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Письменные источники: понятие, виды.
2	Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян.
3	Балтославяне и “великое переселение народов”.
4	Восточные славяне: источники и гипотезы.
5	Образование Древнерусского государства.
6	Древняя Русь: общая характеристика.
7	Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
8	Обыденные представления древнерусского человека.

Форма текущей аттестации: реферат, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-3.

Письменные источники по истории Древней Руси

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Письменные источники по истории Древней Руси» является знакомство с основными юридическими памятниками древней и средневековой Руси: Краткой Русской правдой, Пространной Русской правдой, Судебниками 1497 и 1550 гг.

Задачи освоения курса

- выработка умения анализа исторического источника;
- изучение статуса категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- изучение особенностей общины Древней Руси;
- изучение системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси;
- изучение начала процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Письменные источники по истории Древней Руси» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину
2	Древнерусское государство и общество
3	Русская Правда Краткой и Пространной редакций
4	Московское государство, его возникновение и особенности
5	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, анализ источников.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-6, ПК-1.

История Реформации в Европе

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по истории Реформационного движения в Европе XVI – XVII вв.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по истории Реформации в Европе и её влиянии на дальнейшее развитие европейских государств;
- изучить факторы, способствовавшие возникновению реформационных идей и течений;
- способствовать формированию навыков анализа исторических источников;
- способствовать формированию навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- способствовать формированию навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории Реформации.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина История Реформации в Европе относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Факторы и причины зарождения реформационного движения
2	Германская Реформация и ее оценки
3	Реформация и конфессинализация в европейских странах

Форма текущей аттестации: рефераты, проекты, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Западная Европа в раннее новое время

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является углубление знаний по истории стран Западной Европы в период раннего нового времени.

Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными тенденциями социально-экономического, политического, религиозного и культурного развития Западной Европы в кон. XV – сер. XVII вв.;

– Дать представление о специфике модернизации западноевропейского региона, ее истоках и формах;

– Научить использовать полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе;

– Повысить уровень овладения практическими навыками работы с различными типами исторических источников, текстовыми и визуальными.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Западная Европа в раннее новое время входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные этапы развития феодальных монархий в Западной Европе
2	Генезис капитализма, его специфика в различных странах, социальные последствия
3	Изменение восприятия окружающего мира
4	Реформация и ее влияние на западноевропейскую цивилизацию
5	Развитие науки и техники

Форма текущей аттестации: рефераты, проекты, дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Архивоведение

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является создание представления об архивной системе России и её источниковом потенциале.

Задачи дисциплины:

- сообщить основные данные об истории и организации архивного дела в России;
- ознакомить с практикой работы архивов, их задачами и функциями, законодательством и нормативной базой архивной деятельности в России;
- способствовать формированию навыка самостоятельной работы с архивными документами;
- способствовать формированию у обучающихся способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Архивоведение относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Архивоведение как научная дисциплина
2	История архивного дела в России
3	Использование документов. Основные методы и приёмы работы исследователя с документами

Форма текущей аттестации: проект, тесты, анализ нормативных документов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ОК-7; ПК-4.

Источниковедение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является: является подготовка бакалавра, имеющего базовые знания о теории и практике источниковедения, владеющего навыками поиска и критики исторических источников.

Задачи дисциплины:

–сформировать представление о теории источниковедения, о задачах, принципах и методах дисциплины, о её месте и роли в учебном процессе и историческом исследовании;

–формировать знания о комплексе исторических источников по русской истории;

–помочь осознать значение источников для формирования исторического знания;

–формировать умения находить исторические источники, проводить источниковедческий анализ;

–развивать навыки выявлять скрытую информацию в источниках, обрабатывать и анализировать данные, содержащиеся в источниках.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «*Источниковедение*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в курс источниковедения. Источниковедение и историческое познание
2	Источник как историческое явление. Основные стадии работы исследователя с источником
3	Древнейшие исторические источники. Граффити. Берестяные грамоты.
4	Основные этапы в развитии русского летописания
5	Законодательные источники
6	Делопроизводственная документация
7	Литературные и публицистические сочинения
8	Периодическая печать
9	Документы личного происхождения
10	Новые типы исторических источников: кино-фото-фоно-документы, источники, созданные в процессе развития компьютерного делопроизводства.

Форма текущей аттестации: рефераты, презентации, коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-6; ПК-1.

Основы музееведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы музееведения» является формирование у студентов целостного представления о теоретических основах музееведения как научно-прикладной дисциплины, получение студентами знаний по методике музейной работы и истории крупнейших музеев мира.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими знаниями основ музееведения, основных направлений музейной работы, особенностей музейной деятельности в современном обществе.

2. Приобретение практических навыков самостоятельной работы с музейными историческими источниками, с музейными предметами.

3. Практическое освоение различных технологий и методики музейной просветительской деятельности в контексте реального образовательного пространства.

4. Подготовка студентов к учебной музейно-архивной практике.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы музееведения» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Музееведение как научная дисциплина
2	Классификация музеев, специализация коллекций.
3	Из истории музееведения.
4	Основные направления деятельности музея
5	Организационно-управленческие основы деятельности музея

Форма текущей аттестации: комплект практических заданий.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-7.

Школьный музей как образовательная и воспитательная среда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Школьный музей как образовательная и воспитательная среда» является формирование у студентов целостного представления о музее и его роли в системе социокультурных институтов, получение студентами знаний по методике музейной работы и формирование навыков работы в школьном музее, создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве города Борисоглебска.

Задачи учебной дисциплины:

1. Овладение знаниями основ музееведения, ведущих направлений музейной работы, особенностей музейной деятельности в современном обществе, форм культурно-образовательной деятельности современного музея.
2. Приобретение практических навыков самостоятельной работы с музейными историческими источниками, с музейными предметами.
3. Практическое освоение различных технологий и методики музейной просветительской деятельности в контексте образовательного пространства школы, села, города.
4. Подготовка студентов к музейной практике.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Школьный музей как образовательная и воспитательная среда» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Работа по открытию музея
2	Поисково-исследовательская работа в музее
3	Музейные фонды и работа с ними

Форма текущей аттестации: типовые задания, рефераты, терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-4; ПК-7.

Вспомогательные исторические дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин
2	Палеография
3	Историческая хронология
4	Историческая ономастика
5	Историческая метрология
6	Нумизматика
7	Геральдика
8	Сфрагистика
9	Генеалогия

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, терминологический диктант, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-1.

Эволюция государственного строя России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Эволюция государственного строя России» является формирование систематизированных знаний об основных этапах эволюции российской государственности в историческом аспекте.

Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития российской государственности;
 - раскрыть особенности и специфику формирования и трансформации форм государства, его аппарата, чиновничества и идеологии;
 - показать какими нравственными ценностями и идеалами цементировалось государство в различные периоды;
 - развивать способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о эволюции государственного строя России, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - воспитывать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами в духе демократических ценностей современного общества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина « Эволюция государственного строя России» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси
2	Основные этапы развития Российской империи
3	Советская государственность: проблемы и достижения
4	Государственное строительство суверенной РФ

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, сообщения, разноуровневые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-6; ПК-3.

Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с риторикой как научной и практической дисциплиной;
- изложить систему основных понятий общей и практической риторики;
- сформировать коммуникативно-речевые умения, навыки построения выступлений различных жанров, адресованных определённой аудитории слушателей;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности, в новых, постоянно меняющихся условиях.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Риторика» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Общая и частная риторика. Публичное выступление.
2	Подготовка оратора к выступлению. Поведение оратора в аудитории.
3	Структура публичного выступления. Аргументация.
4	Публичные дискуссии и современное общество.

Форма текущей аттестации: тесты, публичное выступление, дискуссии, деловая игра, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Основы речевой коммуникации

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изложить систему основных понятий речевой коммуникации;
- изучить основные законы, правила, приемы эффективного общения;
- помочь студентам овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- развивать коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы уважительного общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать развитию творческой активности студентов, позволяющей применять полученные знания и сформированные умения в новых, постоянно меняющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина *Основы речевой коммуникации* входит в состав вариативной части ОПОП как дисциплина по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие коммуникации. Предмет и задачи дисциплины, взаимосвязь с другими курсами.
2	Речевая деятельность.
3	Эффективная коммуникация. Вербальное и невербальное речевое воздействие.
4	Фактор адресанта и адресата в речевой коммуникации.

Форма текущей аттестации: тесты, публичное выступление, дискуссии, деловая игра, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-4; ОПК-5; ПК-6.

Филологический анализ текста

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков филологического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием *филологический анализ текста*, основными аспектами филологического анализа текста;
- рассмотреть основные признаки и категории текста;
- изучить структурно-семантические особенности текста, его сильные позиции, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней;
- изучить особенности межтекстового взаимодействия в организации текста;
- познакомить студентов с методами анализа текста и методикой филологического анализа художественного текста, аспектами анализа художественных текстов;
- формировать у студентов умения и навыки анализа отдельных категорий текста;
- формировать у студентов умения и навыки комплексного анализа художественного текста;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Филологический анализ текста», при создании текстов различных стилей и жанров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «*Филологический анализ текста*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о филологическом анализе текста
2	Методы анализа текста. Методика филологического анализа текста
3	Основные признаки и категории текста
4	Структура текста. Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней
5	Типология текстов
6	Художественный текст как объект филологического анализа. Комплексный филологический анализ художественного текста

Форма текущей аттестации: анализ текста, практические и разноуровневые задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-6; ПК-3.

Проблемы интерпретации текста

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков филологического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятием *филологический анализ текста*, основными аспектами филологического анализа текста;
- рассмотреть основные признаки и категории текста;
- изучить структурно-семантические особенности текста, его сильные позиции, текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней;
- изучить особенности межтекстового взаимодействия в организации текста;
- познакомить студентов с методами анализа текста и методикой филологического анализа художественного текста, аспектами анализа художественных текстов;
- формировать у студентов умения и навыки анализа отдельных категорий текста;
- формировать у студентов умения и навыки комплексного анализа художественного текста;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Проблемы интерпретации текста», при создании текстов различных стилей и жанров.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проблемы интерпретации текста» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Понятие о филологическом анализе текста
2	Методы анализа текста. Методика филологического анализа текста
3	Основные признаки и категории текста
4	Структура текста. Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней
5	Типология текстов
6	Художественный текст как объект филологического анализа. Комплексный филологический анализ художественного текста

Форма текущей аттестации: анализ текста, практические и разноуровневые задания, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-6; ПК-3.

История и культура Воронежской области

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по истории и культуре Воронежа и Воронежской области во взаимосвязи с основными этапами истории России.

Задачи дисциплины:

- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных этапах истории родного края,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура Воронежской области» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Древняя история Воронежского края
2	Воронежско-Тамбовское пограничье. Образование Воронежа
3	Воронежский край в XIX – начале XX вв.
4	Воронежский край в годы советской модернизации
5	Героические страницы Воронежской земли в годы Великой Отечественной войны
6	Воронеж во второй половине XX – начале XXI вв.

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-3; ПК-7.

Краеведческая работа в школе

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний по организации краеведческой работы в школе.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- актуализировать, систематизировать представления студентов об основных формах и методах краеведческой работы в школе,
- выявление особенностей местной истории;
- воспитывать целостную личность, осознающую себя частью единого и многообразного мира, интегрировать учебный и воспитательный процесс;
- воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуре края.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Краеведческая работа в школе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Краеведение как научное направление и как деятельность
2	Теория и методика краеведческого изучения своей местности
3	Краеведческая работа в школе. Учебное краеведение
4	Внеурочная краеведческая работа в школе
5	Краеведческая работа внешкольных учреждений

Форма текущей аттестации: рефераты, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-3; ПК-7.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии волонтерской деятельности и мотивации волонтеров;
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы работы психолого-медико-педагогической комиссии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части ООП.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Исторические аспекты развития волонтерского движения в РФ и зарубежных странах. Современное состояние волонтерства в России.
2	Нормативно-правовая база деятельности волонтерского движения
3	Основные требования, предъявляемые к волонтеру. Развитие коммуникативной активности студентов-волонтеров, вовлечение их в активные формы и методы волонтерского движения.
4	Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-3; ПК-5; ПК-6.

Актуальные проблемы преподавания обществознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем обществознания как школьной дисциплины на современном этапе развития школьного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные нормативные документы;
- рассмотреть теоретико-методологические аспекты преподавания обществознания в школе, в том числе в подготовке к выпускным экзаменам;
- опробовать основные методы преподавания для разной возрастной аудитории школьников.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания обществознания» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение. Нормативно-правовая база.
2	ЕГЭ и ОГЭ как основные критерии подготовки обучающихся по обществознанию
3	Модуль «Философия»: особенности преподавания
4	Модуль «Социальная психология. Социология»: особенности преподавания
5	Модуль «Экономика»: особенности преподавания
6	Модуль «Право»: особенности преподавания
7	Модуль «Политология»: особенности преподавания

Форма текущей аттестации: рефераты, работа с источниками.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

Актуальные проблемы преподавания истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного научного представления о состоянии изученности важнейших проблем отечественной истории на современном этапе развития историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные этапы развития российской исторической науки;
- рассмотреть теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды основных представителей историографических направлений и школ в современной отечественной исторической науке на отдельные, важнейшие проблемы истории России;
- проследить тенденции формирования источниковой базы по отдельным вопросам отечественной истории в современной историографической ситуации;
- изучить факторы и условия развития современной исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Основные этапы развития российской исторической науки
2	Тенденции формирования источниковой базы в современной историографической ситуации
3	Факторы и условия развития современной исторической науки в России

Форма текущей аттестации: доклады, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-1.

История русского языка

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины –познакомить студентов с историей развития русского языка.

Основные задачи:

- 1) сформировать представление о языке как о целостной системе в развитии;
- 2) привести студентов к осознанию историко-культурного значения изучения истории языка;
- 3) подготовить студентов к изучению истории русского языка как в его устной, так и письменной разновидностях, развивая принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов;
- 4) дать представление об общих закономерностях и основных тенденциях исторического развития русского языка в его устной и письменной формах;
- 5) научить студентов выявлять причинно-следственные связи между языковыми фактами;
- 6) вырабатывать практические навыки сравнительно-исторического и историко-культурного анализа языкового материала;
- 7) формировать навыки исторического комментирования языковых явлений, важных как для изучения современного русского литературного языка, так и для изучения текстов русской классической литературы;
- 8) познакомить студентов с этапами становления, историей развития русского литературного языка; изучить особенности языка каждого периода с опорой на памятники письменности и литературные тексты;
- 9) формировать практические навыки комплексного анализа текстов различной жанровой отнесенности, имеющих культурно-историческое значение;
- 10) научить студентов синтезировать лингвистические (знания в области истории языка, стилистики, лингвистического анализа текстов) и исторические знания для комплексного анализа текстов древнерусской и русской литературы;
- 11) научить студентов применять полученные историко-лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История русского языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль 1. История русского языка
2	Модуль 2. История русского литературного языка

Форма текущей аттестации: реферат, анализ текста, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3; ПК-4.

Исторический комментарий к современному русскому языку

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – познакомить студентов с историей развития русского языка, дать исторический комментарий к современному русскому языку.

Основные задачи:

12) сформировать представление о языке как о целостной системе в развитии;

13) привести студентов к осознанию историко-культурного значения изучения истории языка;

14) подготовить студентов к изучению истории русского языка как в его устной, так и письменной разновидностях, развивая принцип историзма как способа лингвистического мышления студентов;

15) дать представление об общих закономерностях и основных тенденциях исторического развития русского языка в его устной и письменной формах;

16) научить студентов выявлять причинно-следственные связи между языковыми фактами;

17) вырабатывать практические навыки сравнительно-исторического и историко-культурного анализа языкового материала;

18) формировать навыки исторического комментирования языковых явлений, важных как для изучения современного русского литературного языка, так и для изучения текстов русской классической литературы;

19) познакомить студентов с этапами становления, историей развития русского литературного языка; изучить особенности языка каждого периода с опорой на памятники письменности и литературные тексты;

20) формировать практические навыки комплексного анализа текстов различной жанровой отнесенности, имеющих культурно-историческое значение;

21) научить студентов синтезировать лингвистические (знания в области истории языка, стилистики, лингвистического анализа текстов) и исторические знания для комплексного анализа текстов древнерусской и русской литературы;

22) научить студентов применять полученные историко-лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Исторический комментарий к современному русскому языку» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Модуль 1. История русского языка
2	Модуль 2. История русского литературного языка

Форма текущей аттестации: рефераты, практические и разноуровневые задания.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3; ПК-4.

Историография истории России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Историография истории России» является формирование у студентов знания истории развития исторической науки в России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Историография истории России» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в историографию как специальную историческую дисциплину
2	Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до конца XVII в.
3	Русская историография XVIII в. – первой трети XIX в.
4	Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX - начала XX вв.
5	Отечественная историография в 1917-конце 1950-х гг.
6	Советская историография в 1960 – 1991 гг.
7	Теория и практика современной российской историографии

Форма текущей аттестации: доклады, контрольные работы, круглый стол.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-1.

Историография всеобщей истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Историография всеобщей истории» является формирование у студентов знания истории развития исторической науки в зарубежных странах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Историография всеобщей истории» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Введение в историографию всеобщей истории
2	Исторические представления с древности до конца XVI в.
3	Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв.
4	Западноевропейская историография в первой половине XIX в.
5	Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в.
6	Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в.
7	Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.

Форма текущей аттестации: доклады, контрольные работы, круглый стол.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-1; ОК-6; ПК-1.

Детская литература

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавров.

Задачи дисциплины:

- освоение художественных текстов классической русской, современной и переводной детской литературы, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии изучаемых писателей;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- способствование овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- воспитание любви к русской литературе;
- формирование эстетического вкуса.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «*Детская литература*» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Детская литература, круг детского и юношеского чтения.
2	Художественные критерии детской литературы.
3	Фольклор в детском чтении, его бытование в детской среде
4	Литературная сказка: возникновение, становление, эволюция жанра.
5	Русская детская литература 19 в.
6	Русская детская литература рубежа 19-20 вв.
7	Русская детская литература 20 в.
8	Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности.

9	Английская детская литература
10	Литература для детей Франции и Скандинавии
11	Жанр автобиографии, его развитие в литературе 19-20 вв.
12	Зарубежные писатели – анималисты для детей
13	Приключенческая литература для детей и юношества
14	Фантастические жанры в круге детского чтения

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Актуальные проблемы современной литературы для детей и юношества

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями детской литературы как художественной и педагогической составляющей русской и мировой литературы, как базы для формирования необходимых профессиональных и личностных компетенций бакалавров.

Задачи дисциплины:

- освоение художественных текстов классической русской, современной и переводной детской литературы, рекомендуемых для обязательного прочтения;
- освоение идейно-художественного смысла произведений;
- освоение важных фактов творческой биографии изучаемых писателей;
- развитие у студентов навыков филологического прочтения художественных произведений по отдельности и всего творчества писателей;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей детской литературы;
- формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;
- формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детей;
- совершенствование навыков самостоятельного анализа художественных произведений;
- совершенствование навыков построения собственных устных и письменных высказываний литературоведческого характера;
- содействие овладению студентами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- воспитание любви к русской литературе;
- формирование эстетического вкуса.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной литературы для детей и юношества» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Детская литература, круг детского и юношеского чтения.
2	Художественные критерии детской литературы.
3	Фольклор в детском чтении, его бытование в детской среде
4	Литературная сказка: возникновение, становление, эволюция жанра.
5	Русская детская литература 19 в. (ч. 1)
6	Русская детская литература 19 в. (ч. 2)
7	Русская детская литература рубежа 19-20 вв.
8	Русская детская литература 20 в. (ч. 1)
9	Русская детская литература 20 в. (ч. 2)
10	Русская детская литература 20 в. (ч. 3)

11	Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности.
12	Английская детская литература
13	Литература для детей Франции и Скандинавии
14	Жанр автобиографии, его развитие в литературе 19-20 вв.
15	Зарубежные писатели – анималисты для детей
16	Приключенческая литература для детей и юношества
17	Фантастические жанры в круге детского чтения

Форма текущей аттестации: рефераты, доклады, тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ПК-3.

Фольклор народов мира

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетентного специалиста-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области мирового устного народного творчества (фольклора).

Задачи дисциплины:

–воспитание общей культуры и укрепление национального самосознания путем приобщения к традиционной духовной культуре русского, украинского, белорусского народов и русскому фольклору как ее важнейшей составляющей;

–формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

–изучение основных жанров мирового фольклора, специфики его функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией, современным состоянием;

–овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;

–общее ознакомление с историей мирового фольклора, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Фольклор народов мира» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Фольклор как часть национальной духовной культуры народов мира. Фольклористика как наука. Фольклор как искусство слова.
2	Специфика языка фольклора у разных народов. Фольклор славянских народов.
3	Обряд и обрядовая поэзия у славянских народов.
4	Частушка – лирический жанр позднего фольклора у славянских народов.
5	Детский фольклор. Система жанров детского фольклора у представителей славянских народов
6	Фольклор стран Европы.
7	Фольклор скандинавских народов.
8	Фольклор стран Востока.

Форма текущей аттестации: тесты, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-3.

Политические деятели российской истории XX века

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей:

- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические деятели российской истории XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Роль личности в истории
2	Политические деятели советской России – СССР.
3	Защитники Отчизны

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, рефераты, проблемные дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ПК-1.

Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины Тренинг общения: теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения,
- формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Тренинг общения» является факультативной дисциплиной образовательной программы.

Краткое содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Тренинг как интерактивная форма обучения.
2	Психология конструирования тренингов общения
3	Психодиагностика и психологический практикум в тренинге
4	Перцептивный компонент общения. Самоподача. Ошибки восприятия в процессе общения.
5	Коммуникативная сторона общения
6	Невербальный компонент общения.
7	Интерактивная сторона процесса общения
8	Организация обратной связи в процессе общения
9	Групповое общение

Форма текущей аттестации: тест, рефераты, контрольные работы, ролевые игры, мини-исследование, картотека игр на развитие навыков общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-6.