

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Историография истории России

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «Историография истории России» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие историографические понятия, источники и факты, их значение и последствия, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний по истории исторической науки в России.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) Выполнение студентами различных видов заданий для самостоятельной работы стимулирует самостоятельную познавательную деятельности по освоению содержания дисциплины, формирует необходимые компетенции.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы,

которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историографическими источниками, анализировать исторические концепции истории России выдающихся историков разных лет.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации историографических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления характеристики вклада авторов исторических трудов в развитие отечественной исторической науки:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность автора исторического труда (-ов);
2. Задачи, которые стремится решить историк, методологическая основа его исследования.
3. Интересы какой социальной группы выражает .
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности историка, его исторической концепции.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Практическая деятельность обучающихся состоит в выполнении заданий для самостоятельной работы по подготовке к текущей аттестации, направленных на формирование у них компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала.

Самостоятельная работа по подготовке докладов, сообщений, презентаций для выступления на конференциях и практических занятиях включает такие виды деятельности, как составление плана текста, выписки из источников и литературы по теме, конспектирование научных статей, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Предлагаемая тематика выступлений ориентирует

обучающихся на проработку вопросов истории исторической мысли и условий развития исторической науки в России.

Этапы работы над докладом:

- 1) подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- 2) составление библиографии;
- 3) обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений;
- 4) разработка плана доклада;
- 5) написание текста доклада;
- 6) публичное выступление с результатами исследования.

Критерии оценки результатов проделанной работы:

- полнота раскрытия темы доклада на основе тщательно отобранного исторического материала;
- соблюдение требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи.

Работа может быть выполнена в формате сообщения или слайд-фильма.

Критерии их оценки:

- полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения;
- наличие выводов;
- аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы;
- умение изложить тезисы работы в выступлении.

По результатам освоения отдельных разделов дисциплины проводятся **групповые проблемные дискуссии** в форме Круглого стола. СРС по подготовке к обсуждению дискуссионных вопросов по заданной теме предполагает повторную работу над учебным материалом.

Критерии оценки работы участника дискуссии:

- активность участия в процессе обсуждения поставленной проблемы;
- умение обосновать наибольшую эффективность выбранного им варианта ее решения;
- аргументирование собственной точки зрения.

Практические задания. Курс историографии истории России предполагает ознакомление с историческими памятниками донаучного периода русской историографии, такими как Повесть временных лет, Сказание о князьях Владимирских, Историей о великом князе Московском Курбского и др., произведениями ведущих историков России – Татищева, Болтина, Карамзина, Соловьева, Ключевского, Милюкова, Павлова-Сильванского, Покровского, материалами дискуссий советского времени по ряду исторических проблем. При анализе их произведений нужно обращать внимание на постановку ими важнейших исторических проблем, угол их зрения и концепции, а также на использование ими определенного набора источников и методы критического их анализа, принадлежность к той или иной исторической школе и ее особенности, философскую основу, политические взгляды исследователей.

Вопросы и задания для контроля и самопроверки.

1. Назовите основные задачи курса “Историография истории России”.
2. Особенность летописи как памятника историографии.
3. Основные исторические идеи ПВЛ?
4. Назовите периодизацию истории Руси по «Слову о полку Игореве».
5. Степенная книга и ее особенности.
6. Главные идеи “Истории о великом князе Московском” А.М. Курбского.
7. Назовите особенности историографии XVII в.
8. Что новое внесла в историческую мысль петровская эпоха.
9. Почему В.Н. Татищева считают «отцом исторической науки» в России.
10. В чем была суть спора Миллера и Ломоносова о варягах.

11. В чем были особенности исторических взглядов И.Н. Болтина по сравнению с современниками?
12. Что такое органическая теория?
13. В чем заключаются особенности «государственной школы» как направления в исторической науке?
14. Как понимается в современной науке понятие «кризис русской историографии» рубежа XIX-XX вв.?
15. В чем состоят особенности в воззрениях историков народнического направления на исторический путь России?
16. В чем состоят исторические взгляды В.И. Ленина?
17. Чем отличаются взгляды Г.В. Плеханова от взглядов В.И. Ленина на своеобразие исторического развития России?
18. Охарактеризуйте особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
19. Назовите наиболее известные дискуссии по истории России советского периода.
20. В чем состоит сущность кризиса современной исторической науки?

Контрольная работа по дисциплине. Выполнение студентом контрольной работы - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.