

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.15.02 Эволюция государственного строя России**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** М.Я. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2020-2021 **Семестр:** 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Эволюция государственного строя России» является формирование систематизированных знаний об основных этапах эволюции российской государственности в историческом аспекте.

### Задачи учебной дисциплины:

- дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях развития российской государственности;
- раскрыть особенности и специфику формирования и трансформации форм государства, его аппарата, чиновничества и идеологии;
- показать какими нравственными ценностями и идеалами цементировалось государство в различные периоды;
- развивать способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о эволюции государственного строя России, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспитывать студентов в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между народами в духе демократических ценностей современного общества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эволюция государственного строя России» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Эволюция государственного строя России» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего прохождения итоговой государственной аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;  уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;  владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	знать:

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.</p>
--	---	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси	Становление Древнерусской государственности: основные этапы Особенности государственного строя русских земель в период раздробленности и монголо-татарского ига Политическая система и административные органы в период образования единого централизованного государства. Первые законодательные источники российского государства
1.2	Основные этапы развития Российской империи	Складывание абсолютной монархии в Российском государстве. Основные черты абсолютизма. Российские императоры, их законодательная деятельность в период развития абсолютной монархии. Основные направления российской модернизации, особенность этого процесса. Реформирование экономической системы. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, их роль в модернизации России.
1.3	Советская государственность: проблемы и достижения	Становление советской государственности. Основные направления экономического и политического развития. Принятие первых советских Конституций, их специфика. Достижения страны в проведении индустриализации, особенности проведения коллективизации
1.4	Государственное строительство суверенной РФ	Образование Российской Федерации. Формирование политической системы, особенности, проблемы и достижения

2. Практические занятия		
2.1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси	Становление Древнерусской государственности: основные этапы Особенности государственного строя русских земель в период раздробленности и монголо-татарского ига Политическая система и административные органы в период образования единого централизованного государства. Первые законодательные источники российского государства
2.2	Основные этапы развития Российской империи	Складывание абсолютной монархии в Российском государстве. Основные черты абсолютизма. Российские императоры, их законодательная деятельность в период развития абсолютной монархии. Основные направления российской модернизации, особенность этого процесса. Реформирование экономической системы. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, их роль в модернизации России.
2.3	Советская государственность: проблемы и достижения	Становление советской государственности. Основные направления экономического и политического развития. Принятие первых советских Конституций, их специфика. Достижения страны в проведении индустриализации, особенности проведения коллективизации
2.4	Государственное строительство суверенной РФ	Образование Российской Федерации. Формирование политической системы, особенности, проблемы и достижения

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси	1	2	0	22	25
2	Основные этапы развития Российской империи	1	2	0	24	27
3	Советская государственность: проблемы и достижения	1	2	0	24	27
4	Государственное строительство суверенной РФ	1	2	0	22	25
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	8	0	92	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы

учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Усков, И.Ю. История российской государственности : учебное пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1275-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820</a> (12.07.18)

#### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	История государственного управления в России : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Государственное и муниципальное управление). - ISBN 978-5-238-01218-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115162</a> (12.07.18)

#### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
3	Соболева, Н.А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета / Н.А. Соболева. - М. : Языки славянской культуры, 2006. - 489 с. - ISBN 5-9551-0150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73421</a> (12.07.18)

### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

#### **программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

#### **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:****19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат  Тест
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат
	Уметь: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат
	владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.	1. Становление и эволюция политического строя древней и средневековой Руси 2. Основные этапы развития Российской империи 3. Советская государственность: проблемы и достижения 4. Государственное строительство суверенной РФ	Устный ответ на практическом занятии  Разноуровневые задания  Доклад/сообщение  Реферат
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			Вопросы для собеседования

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция государственного строя России» (основные закономерности и направления развития российской государственности, специфика формирования и трансформации форм государства, его аппарата, чиновничества и идеологии, нравственные ценности и идеалы российской государственности в различные периоды, источники информации об эволюции государственного строя России);
- 2) умение связывать теорию с практикой;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;  
 4) умение применять теоретические знания в области эволюции государственного строя России для решения практических задач учебной и образовательной деятельности учителя истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция государственного строя России», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области эволюции государственного строя России для решения практических задач учебной и образовательной деятельности учителя истории.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция государственного строя России», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических знаний в области эволюции государственного строя России для решения практических задач учебной и образовательной деятельности учителя истории.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Эволюция государственного строя России», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические знания в области эволюции государственного строя России для решения практических задач учебной и образовательной деятельности учителя истории..</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе и практическом использовании теоретических знания в области эволюции государственного строя России..</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой**

1. Образование Древнерусского государства.
2. Развитие единого государства при первых киевских князьях.
3. Распад империи Рюриковичей. Владимиро - Суздальская Русь.
4. Новгородская боярская республика. Галицко - Волынское княжество
5. Батыево нашествие. Система монголо-татарского ига.
6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской
7. Образование единого русского государства в эпоху Ивана III.
8. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
9. Конец династии Рюриковичей. Смутное время.
10. Правление первых Романовых.
11. Государственные реформы Петра I.
12. Российское государство в эпоха дворцовых переворотов.
13. «Просвещенное правление Екатерина II.
14. Попытки либеральных преобразований в России при Александре I.
15. Политическое развитие России во второй четверти XIX в.

16. Либеральные реформы в Российском государстве в 60-70-е г. г. XIX в. Александр II.
17. Александр III. Контрреформы и реформы 80-х гг.
18. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Эволюция государственного строя в России 1905-1907 гг.
20. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Свержение самодержавия.
21. Октябрьская революция в России. Приход большевиков к власти.
22. Двоевластие в России в период февраля – октября 1917 г.
23. Формирование советского государства в период революции и гражданской войны. 1917-1920.
24. Политика «военного коммунизма».
25. Переход к НЭПу. Образование СССР
26. СССР на путях форсированного строительства социализма.
27. СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Послевоенное развитие СССР.
29. Перестройка и ее основные итоги.
30. Российская Федерация в 1990-е-2010-е гг.

### **19.3.2. Перечень тем докладов/ рефератов**

1. Отражение в Русской Правде государственного устройства Древней Руси.
2. Раннефеодальная монархия Древней Руси.
3. Институты государственной власти в Древнерусском государстве.
4. Системы местного управления в Древнерусском государстве.
5. Государственный строй Новгородско-Псковской республики.
6. Социальная структура общества Новгородской земли.
7. Ордынское иго.
8. Власть в Московском государстве.
9. Компетенция и порядок формирования Боярской думы.
10. Земский собор как орган сословного представительства.
11. Дворцово-вотчинная система управления в Российском государстве.
12. Складывание органов центрального управления: пути и приказы.
13. Управление на местах (наместники и волостели; земские и губные избы).
14. Введение воеводского правления.
15. Налоговая система в Российском государстве XVII в.
16. Социальная организация московского общества(феодальная знать, служилые люди, посадское население, крестьяне, духовенство).
17. Введение крепостного права в России.
18. Государственные реформы Петра I.
19. Административные реформы Петра I и Екатерины II.
20. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.
21. Реформа судебной системы в XVIII вв.
22. Кодификация законов в Российской империи.
23. Подготовка и основные принципы крестьянской реформы.
24. Положения 19 февраля 1861 г.
25. Новое судостройство в Российской империи.
26. Манифест 17 октября 1905 года «Об усовершенствовании государственного порядка».
27. «Основные государственные законы» в редакции 1906 года как первая конституция России.
28. Органы государственной власти Российской империи в 1906-1914 гг.
29. Аграрные преобразования. Реформы П. А. Столыпина и их значение для России.
30. Сущность двоевластия в России в феврале-октябре 1917 г.
31. Система, порядок формирования и компетенция государственных органов советской России.
32. Конституция РСФСР 1918 г.
33. Первые Декреты советской
34. Образование СССР.
35. Понятие «Большой террор» в системе политических репрессий сталинского режима.
36. Советы народных депутатов как средство консолидации советского социалистического общества.
37. Изменения в государственно-политической системе в период «перестройки».
38. Развитие децентрализации в СССР.
39. Суверенизация РСФСР.

40. Противоборство Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачёва.
41. ГКЧП.
42. Создание СНГ.
43. Обновление конституционного законодательства РФ.
44. Борьба с сепаратизмом внутри РФ.

### **19.3.3 Темы курсовых работ**

Не предусмотрены.

### **19.3.4 Перечень разноуровневых заданий для самостоятельной работы**

Тема: *Становление Древнерусской государственности: основные этапы*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Древняя Русь»
2. Составьте хронологическую таблицу «Правители Древнерусского государства»
3. Составьте биографическую справку о первых русских князьях – Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Князь Владимир», «Крещение Руси», «Культура и быт Древней Руси».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого.
6. Составьте тестовые задания по теме «Политическая история Древнерусского государства».
7. Составьте справку о социально-экономическом строе Древней Руси по «Русской Правде».

Тема: *Особенности государственного строя русских земель в период раздробленности и монголо-татарского ига*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «От Древней Руси к Московскому государству (XII-XV вв.)».
2. Составьте хронологическую таблицу «Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства в XIV-XV вв.».
3. Составьте биографическую справку о московских князьях конца XIII – середины XV вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Дмитрий Донской», «Иноземные нашествия на Русь в XIII в.», «Куликовская битва».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих: внутреннюю политику Ивана III.
6. Составьте тестовые задания по теме «Княжества и земли Руси в 30-е гг. XII в. – 20-е гг. XIII в.».
7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе Московской Руси по Судебнику 1497 г.

Тема: *Политическая система и административные органы в период образования единого централизованного государства*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Российское государство и общество во второй трети XVI – конце XVII вв.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в российском государстве конца XVI – начала XVII вв.».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России второй трети XVI – конца XVII вв.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Иван Грозный», «Реформы Избранной Рады», «Опричнина Ивана Грозного», «Смута начала XVII в.», «Первые Романовы на российском престоле».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих политику Ивана IV.
6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество в XVII в.».
7. Составьте справку о политическом и социально-экономическом строе России по Соборному уложению 1649 г.

Тема: *Российское государство в период образования и развития абсолютной монархии (вторая половина XVII – XVIII вв.)*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Россия при Петре I и Екатерине II: достижения и противоречия».
2. Составьте хронологическую таблицу «Российские императоры и императрицы XVIII века».

3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и церковных деятелях России XVIII века.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Реформы Петра Великого», «Северная война (1700-1721)», «Дворцовые перевороты», «Золотой век российского дворянства», «Участие России в разделе Речи Посполитой».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов о пребывании и деятельности Петра I на Воронежской земле.
6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество XVIII века».
7. Составьте справку об иерархии служебных разрядах в Российской империи по Табели о рангах 1722 г.

Тема: *Модернизация Российского государства в XIX – начале XX вв.*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме «Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, полководцах и общественных деятелях России XIX в.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору) «Движение декабристов», «Крымская война (1853-1856)», «Реформа отмены крепостного права в России», «Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.», «Народнические организации и их деятельность», «Консервативная модернизация Александра III».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих социально-экономическое развитие пореформенной России.
6. Составьте тестовые задания по теме «Российское государство и общество XIX в.».
7. Составьте справку об уровне социально-демографического развития Центрального Черноземья по данным всероссийской переписи населения 1897 г.

Тема: *Советская государственность: проблемы и достижения*

1. Составьте словарь понятий и терминов по темам «Становление советской государственности (1917-1938 гг.)»; «СССР в годы Великой Отечественной войны»; «СССР во второй половине XX в.: попытки реформирования и нарастание кризиса советской системы, распад СССР».
2. Составьте хронологические таблицы «Гражданская война и вооружённая интервенция в Советской России (1918-1920)»; «СССР в 1946-1991 гг.».
3. Составьте биографическую справку о выдающихся политиках, военачальниках и деятелях советской культуры.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Антоновщина», «Сплошная коллективизация в СССР», «Индустриализация в СССР», «Культурная революция в СССР», «Массовые репрессии 1930-х гг.», «Внешняя политика советского руководства в 1920-е гг.», «СССР в системе международных отношений в 1930-е гг.»; «XX съезд КПСС», «Карибский кризис ((1962))», «Реформы Н.С. Хрущева», «Полет в космос Ю.А. Гагарина», «Диссидентское движение в СССР», «Афганская война», «Перестройка в СССР», «Распад СССР».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, характеризующих положение заключённых ГУЛАГа.
6. Составьте тестовые задания по теме «Социалистическая модернизация советского общества в 20-е 30-е гг.».
8. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1936 г.
9. Составьте тестовые задания по теме «СССР в системе международных отношений в 1946-1991 гг.».
10. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции СССР 1977 г.

Тема: *Государственное строительство суверенной РФ*

1. Составьте словарь понятий и терминов по теме: «Социально-экономические изменения, политическое развитие Российской Федерации в 1990-е-2010-е гг.».
2. Составьте хронологическую таблицу «Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е-2010-е гг.»

3. Составьте биографическую справку о президентах, главах правительства, партийных лидерах, выдающихся деятелях культуры современной России.
4. Подготовьте презентацию на тему (по выбору): «Конституция РФ (1993)», «Спады и подъемы российской экономики», «Приоритетные национальные проекты современной России», «Внешнеполитическая деятельность России в современном мире».
5. Подготовьте подборку отрывков из документов, свидетельствующих о модернизационной направленности реформы российского образования.
6. Составьте тестовые задания по теме «История современной России. (1990-е-2010- гг.)».
7. Составьте справку о системе органов власти, избирательной системы, прав и свобод граждан по Конституции РФ 1993 г.

### 19.3.5. Перечень тестовых заданий

Тест № 1

Вариант 1

1. В X веке Киевская Русь представляла собой государство со следующей формой правления:
  - а) абсолютная монархия
  - б) сеньориальная монархия
  - в) раннефеодальная монархия
  - г) военная демократия
2. Кого следует считать автором норманнской теории образования Русского государства?
  - а) Нестора
  - б) Ломоносова
  - в) Соловьева и Ключевского
  - г) Байера, Миллера, Шлёцера
3. Во главе аристократической Новгородской феодальной республики стоял (стояло):
  - а) князь
  - б) вече
  - в) архиепископ
  - г) посадник
4. Земский собор – это:
  - а) съезд феодалов
  - б) храм, сооружённый на средства земских учреждений
  - в) собрание иерархов Русской православной церкви
  - г) совет приближённых Ивана Грозного
  - д) средневековый русский парламент
5. Система распределения служебных мест на основе знатности рода с учетом опыта и заслуг:
  - а) кормление
  - б) местничество
  - в) крестоцелование
  - г) такой системы не существовало вовсе.
6. В 1721 году был создан высший орган церковного управления:
  - а) Духовная коллегия
  - б) Монастырский приказ
  - в) патриаршество
  - г) Святейший Синод
7. Отметьте характерные черты систем судоустройства и судопроизводства после реформы 1864 года:
  - а) состязательность судебного процесса
  - б) сословность суда
  - в) суд присяжных
  - г) отсутствие гласности, закрытость судопроизводства
8. Суд присяжных в России был введён:
  - а) судебной реформой М. М. Сперанского
  - б) наказом Екатерины II
  - в) судебной реформой Александра II
  - г) декретом о суде № 1.
9. На какой территории Российской империи уже в первой половине XIX века действовала конституция?

- а) в Сибири
  - б) на Кавказе
  - в) в царстве Польском
  - г) в Остзейском крае
10. Когда Россия перестала быть неограниченной самодержавной монархией?
- а) в эпоху буржуазных реформ Александра II
  - б) в феврале 1917 года
  - в) в 1905 году
  - г) в октябре 1917 года

#### Вариант 2

1. Переходная форма общества от доклассового к классовому – это:
- а) племенной союз
  - б) род
  - в) соседская община
2. Съезд князей в Любиче (1097 год) официально признал:
- а) идеал неразделённости Русской земли
  - б) родовой принцип наследования
  - в) принцип «каждый князь держит отчину свою»
3. Кто имел право участвовать в вечевых собраниях в Новгородско-Псковской республике?
- а) боярство
  - б) «средний класс»
  - в) все свободное население республики
4. «Домострой» регламентировал:
- а) семейно-брачные отношения
  - б) отношения в сфере жилищного строительства
  - в) отношения в сфере государственного управления
5. Инициатива созыва Земского собора исходила от:
- а) народа
  - б) Боярской думы
  - в) царя
6. Какое сословие во времена Петра I именовали шляхтой?
- а) мещанство
  - б) духовенство
  - в) дворянство
7. На какие административно-территориальные единицы делилось Российское государство по губернской реформе 1708 года?
- а) провинции – округа
  - б) губернии – уезды – округа
  - в) губернии – провинции – округа
8. В 1701 году функции Боярской думы были переданы:
- а) Тайной канцелярии
  - б) Консилию министров
  - в) Земскому собору.
9. «Грамота на права и вольности российскому дворянству» была дарована Екатериной II:
- а) в 1785 году
  - б) в 1775 году
  - в) в 1793 году
10. Предпосылками формирования единого Российского государства были:
- а) внешняя угроза
  - б) становление крепостничества
  - в) отсутствие между князьями экономических связей

#### Тест № 2

#### Вариант 1

1. Высший исполнительный орган Советского государства:
- а) Кабинет министров
  - б) Совнарком
  - в) ВСНХ
  - г) Совнархоз

2. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:
- а) возвращение крестьянам отрезков, отмену выкупных платежей за землю
  - б) «социализацию» земли, изъятие её из товарного обращения и превращение в народное достояние
  - в) продажу крестьянам государственных и удельных земель
3. Большевики в идеологическом отношении представляли:
- а) российскую социал-демократию
  - б) буржуазно-либеральное движение
  - в) анархизм
  - г) монархическое движение
4. Террористический акт против П. А. Столыпина связан с именем:
- а) Гапона
  - б) С. Зубатова
  - в) Д. Богрова
  - г) Б. Савинкова
5. Кто из перечисленных общественных деятелей России XIX–начала XX века входил в Союз 17 октября?
- а) Г. А. Гершуна
  - б) А. И. Дубровин
  - в) П. Б. Струве
  - г) М. В. Родзянко
6. Систему народного образования России начала XX века характеризует:
- а) всеобщий и обязательный характер начального образования
  - б) высокая заработная плата учителей
  - в) раздельное среднее образование для юношей и девушек
7. В начале XX века кулаками называли:
- а) сельских ростовщиков
  - б) крестьян, выделившихся из общины
  - в) крестьян, силой заставлявших других работать на себя
8. В I Государственной думе не была представлена следующая партия:
- а) кадеты
  - б) большевики
  - в) октябристы
9. Итогом изменений в государственном строе России в годы первой русской революции были:
- а) основные законы Российской империи
  - б) Конституция 1918 года
  - в) манифест о роспуске Государственной думы 1907 года
10. Свод законов Российской империи 1832 г. издания включал:
- а) все законы государства, начиная с Соборного уложения и до 1825 года
  - б) все действующие законы
  - в) законы от Русской Правды до 30-х годов XIX века
  - г) только законы XVIII–XIX веков

#### Вариант 2

1. В ночь с 25 на 26 октября, после октябрьского переворота, были подписаны следующие декреты:
- а) Декрет о мире
  - б) Декрет о земле
  - в) Декрет о войне
  - г) Декрет о 8-часовом рабочем дне
2. Целью деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии следует считать:
- а) борьбу с контрреволюцией и саботажем
  - б) установление контроля над обществом
  - в) осуществление «красного террора»
  - г) борьбу с интервенцией
3. В первые годы советской власти воспитание детей считалось:
- а) частным делом
  - б) государственным делом
  - в) семейным делом

4. 1 декабря 1934 года был убит виднейший деятель коммунистической партии:
- а) Н. Бухарин
  - б) С. Киров
  - в) С. Орджоникидзе
  - г) Л. Троцкий
5. Одним из основных признаков кулацких хозяйств было:
- а) наличие в хозяйстве крупного рогатого скота
  - б) собственный дом
  - в) применение наёмного труда
6. Какие элементы включает в себя тоталитарная система?
- а) насильственное установление однопартийной системы, ликвидация системы разделения властей, репрессии
  - б) демократические права и свободы, разделение властей
  - в) монопартийная система, репрессии
7. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР был утвержден:
- а) в 1928 году
  - б) в 1934 году
  - в) в 1938 году
8. Начало Второй мировой войны было положено:
- а) нападением Германии на Польшу
  - б) нападением советских войск на Финляндию
  - в) нападением немецко-фашистских войск на Советский Союз
9. Сколько конституций было принято в РСФСР/СССР/России после октябрьского переворота 1917 года:
- а) две
  - б) четыре
  - в) восемь
10. В 1930 году завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?
- а) волости преобразовывались в районы; губернии и уезды – в области и округа
  - б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов
  - в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.