

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 Письменные источники по истории Древней Руси

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

истории и социально-гуманитарных наук

6. Составитель программы:

Муминова Е.М., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31 августа 2017 г., протокол №1

8. Учебный год: 2017-2018 Семестр 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Письменные источники по истории Древней Руси» является знакомство с основными юридическими памятниками древней и средневековой Руси: Краткой Русской правдой, Пространной Русской правдой, Судебниками 1497 и 1550 гг.

Задачи освоения курса

- выработка умения анализа исторического источника;
- изучение статуса категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- изучение особенностей общины Древней Руси;
- изучение системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси;
- изучение начала процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Письменные источники по истории Древней Руси» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, История России, Археология.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России, Источниковедение.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК): ОК-2, ОК-6

профессиональные компетенции (ПК): ПК-1

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- тексты основных юридических памятников древней и средневековой Руси рекомендованных для обязательного чтения;
- данные исторических источников о статусе отдельных категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- основные черты особенностей общины Древней Руси по данным письменных источников;
- состав и механизм функционирования системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси по данным письменных источников;
- данные исторических источников о начале процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси;.

уметь:

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться справочной, монографической и критической литературой;
- различать и характеризовать основные юридические памятники древней и средневековой Руси: Краткую Русскую правду, Пространную Русскую правду, Судебники 1497 и 1550 гг.

владеть:

- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 2 / 72.

12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам №1
Аудиторные занятия, в том числе:	8	4	8
лекции	4		4
практические	4	4	4
лабораторные	0		0
Самостоятельная работа	60		60
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.)	4		4
Итого:	72	4	72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину	Понятие об историческом источнике. Типы исторических источников. Письменные источники. Официально-документальные материалы. Мемуары и дневники. Публицистика. Переписка. Специфика работы с ними. Особенности работы с древнерусскими источниками. Древнерусская культура, ее основные параметры и их отражение в письменных источниках. «Источник так же бесконечен, как и материя».
2	Древнерусское государство и общество	Основные особенности развития Древнерусского государства и общества. Три точки зрения на характер общественного строя (феодалное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии). Категории населения и их характеристика (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.). Проблема наличия или отсутствия классов и сословий в Древней Руси. Социальные движения на Руси и их характеристика. Политическое устройство Древнерусского государства и различные точки зрения на его характер (раннефеодальная монархия, федерация земель при достаточно номинальной власти киевского князя и др.). Князь. Дружина. Вече. Основные вехи политической истории Древнерусского государства. Проблема основания государства и его трактовки. Норманская теория. Другие теории основания государства. Крещение Руси. Проблемы внешней политики Древней Руси.
3	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	Русская Правда – важнейший источник для изучения Древней Руси. История изучения Русской Правды. Пособие М.Н. Тихомирова. Комментарии к «Русской Правде» в других ее изданиях и их особенности. Списки

		<p>и редакции. Краткая Правда и ее состав (Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Покон вирный, Урок мостникам). Пространная Правда и ее состав. Сокращенная Правда и ее специфика. Основные способы извлечения исторических данных из Краткой и Пространной Правд.</p> <p>Особенности каждой из составляющих Краткой Правды. Соотношение Правды Ярослава и Правды Ярославичей. Особенности текста документа. Денежный счет. Проблема кровной мести в Краткой Правде (сказанное и опущенное в тексте). Система наказаний и вир. Проблема общины (кровнородственной или соседской). Княжеский суд. Категории населения. Челядь. Холопы. Смерды. Люди. Рядовичи. Покон вирный. «Русская Правда – церковный судебник по светским делам». Система доказательств в отношении характеристики социально-экономического строя Руси, характера общины, отдельных категорий населения на примере Краткой Правды.</p> <p>Сущность дополнений Пространной Правды по отношению к Краткой. Проблема изменения отношения к кровной мести («отложиша» или «отмениша»). Судопроизводство в Пространной Правде и его особенности. Новые сведения о категориях населения Руси. «Устав о резах и закупах». Смерды. Устав о холопах. Семейное право. Система доказательств в отношении характеристики социально-экономического строя Руси, характера общины, отдельных категорий населения эпохи Пространной Правды.</p>
4	<p>Московское государство, его возникновение и особенности</p>	<p>Проблема названия государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами. История изучения Московского государства. Периодизация объединения русских земель вокруг Москвы и ее специфика. Этапы объединения и их характеристика (1300-1375, 1375-1425, 1425-1462, 1462-1505, 1505-1523). Политическая история объединения. Две концепции победы Москвы над своими соперниками (традиционная и концепция А.А. Зимина-А.А. Горского).</p> <p>Социально-экономический строй Московского государства. Особенности русского феодализма. Категории населения Московской Руси. Проблема русских сословий. Правящее сословие (т.н. дворянство). Горожане. Крестьяне различных категорий. Холопство и его изменения.</p> <p>Политический строй Московской Руси. Великий князь и царь. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Местничество и его характеристика. Особенности законодательства. Основные вехи политической истории Московского государства. Проблемы внешней политики Московского государства. «Государство представляло из себя частично даже княжества, живые следы прежней автономии...».</p>
5	<p>Судебники XV-XVI вв. и их характеристика</p>	<p>Проблема Судебников XV-XVI вв. и ее сущность. История изучения Судебников, основные публикации и особенности комментариев к ним. Специфика исторического материала, извлекаемого из Судебников.</p> <p>Судебник 1497 г. История его возникновения, его авторство. Основные типы права в Судебнике. Государственное устройство и государственное право. Взятничество и борьба с ним. Опора власти на местные излюбленные головы. «Поле» (судебный</p>

		<p>поединок) и его характеристика. Третейский суд. Категории населения и их характеристика. Юрьев день. Устав о холопах.</p> <p>Судебник 1550 г., его создание в эпоху так называемое Избранной Рады. Сущность дополнения его материалами предшествующего Судебника. Сопоставление параметров обоих Судебников. Государственное право. Борьба со взятками. Отражение реформ Избранной Рады в Судебнике 1550 г. Земская, судебная реформы и др. «Поле» и изменения в нем. Категории населения. Дворянство. Крестьянство и Юрьев день. Развитие законодательства о холопах. Итоги курса.</p>
--	--	--

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Археология	1, 2
2	История	1
3	История России	2, 3, 4, 5
4	Источниковедение	1, 3, 5

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину	2	0	0	12	14
2	Древнерусское государство и общество	1	0	0	12	13
3	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	0	2	0	12	14
4	Московское государство, его возникновение и особенности	1	0	0	12	13
5	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика	0	2	0	12	14
	Зачет					4
	Итого:	4	4	0	60	72

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Соловьев, Е.А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) : учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-209-05435-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226793 . (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до конца XVII века/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009
3	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учеб. /под ред.

А.Н.Сахарова.- М.: Проспект, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Адаменко, А.М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолаев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8353-1557-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202 (дата обращения 30.08.2017)
5	Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761 (дата обращения 30.08.2017)
6	Юшков, С.В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение / С.В. Юшков ; под ред. В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-8078-0179-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56191 (дата обращения 30.08.2017).

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

16. Формы организации самостоятельной работы:

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

Хрестоматия по истории России : учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Исторический факультет. - М. : Проспект, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-392-17376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251761>

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной «Источники по Древней Руси и их интерпретация» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие понятия, основные идеи курса, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют

на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась.

Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова.

Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с источниками международного права. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами правового образования.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Письменные источники по истории Древней Руси

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

Квалификация выпускника:

Бакалавр

**Паспорт
фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
Письменные источники по истории Древней Руси**

1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

1.1 Знать:

- тексты основных юридических памятников древней и средневековой Руси рекомендованных для обязательного чтения;
- данные исторических источников о статусе отдельных категорий населения Древней Руси (закупы, рядовичи, холопы, челядь, смерды и др.);
- основные черты особенностей общины Древней Руси по данным письменных источников;
- состав и механизм функционирования системы государственного управления и судопроизводства в Московской Руси по данным письменных источников;
- данные исторических источников о начале процесса закрепощения крестьянства в Московской Руси;

1.2 Уметь:

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе с использованием информационных технологий;
- пользоваться справочной, монографической и критической литературой;
- различать и характеризовать основные юридические памятники древней и средневековой Руси: Краткую Русскую правду, Пространную Русскую правду, Судебники 1497 и 1550 гг.

1.3 Владеть:

- навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки;
- навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

2. Программа оцениваемой контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые темы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину Источники по Древней Руси и их интерпретация	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
5	Древнерусское государство и общество	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
6	Русская Правда Краткой и Пространной редакций	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
7	Московское государство, его возникновение и особенности	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
2.	Судебники XV-XVI вв. и их характеристика	ОК-2, ОК-6, ПК-1	Доклад, сообщение Анализ источников
Промежуточная аттестация – зачет		ОК-2, ОК-6, ПК-1	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Контрольно-измерительный материал

Вопросы и задания для собеседования на зачете

1. Дать определение понятия «исторический источник».
2. Назвать типы исторических источников и привести примеры.
3. Охарактеризовать различные виды письменных источников и специфику работы с ними.
4. Описать основные параметры древнерусской культуры и их отражение в письменных источниках.
5. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер общественного строя в Древней Руси (феодальное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии)?
6. Какие по данным исторической науки категории населения (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.) сформировались в Древней Руси?
7. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер политического устройство Древнерусского государства?
8. Раскрыть суть проблема основания Древнерусского государства и её трактовки в исторической науке в прошлом и настоящем.
9. Охарактеризовать Русскую Правду как важнейший источник для изучения Древней Руси.
10. Привести сравнительный анализ состава особенностей текста основных списков и редакций Русской Правды.
11. Охарактеризуйте общество и государство по данным Краткой Правды.
12. Какие изменения в общественно-политическом устройстве Древней Руси зафиксированы в Пространной Правде?
13. Как в исторической науке проблема названия Московского государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами?
14. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер процесса политического объединения русских земель?
15. Какие в исторической науке высказываются точки зрения на характер социально-экономического строя Московского государства, особенности русского феодализма.
16. Каким, по данным исторической науки, был политический строй Московской Руси?
17. Раскройте суть проблемы Судебников XV-XVI вв. и историю их изучения.
18. Дать общую характеристику Судебника 1497 г., истории его возникновения.
19. Охарактеризуйте российское государство, право и общество по данным Судебника 1497 г. (типы права, излюбленные головы, судебный поединок, категории населения, Юрьев день).

20. Рассказать о создании, привести общую характеристику Судебника 1550 г.
21. Привести сравнительный анализ параметров Судебников 1497 и 1550 гг.
22. Какие изменения в общественно-политическом устройстве зафиксировал Судебник 1550 г?

Критерии оценки

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Темы докладов, сообщений

по дисциплине **Письменные источники по истории Древней Руси**

Раздел №1

Введение в дисциплину Письменные источники по истории Древней Руси

1. Типы исторических источников.
2. Специфика работы с различными видами источников.

Раздел 2

**Основные особенности развития
Древнерусского государства и общества**

1. Три точки зрения на характер общественного строя (феодалное общество, рабовладельческое общество, общество эпохи военной демократии).
2. Категории населения и их характеристика (мужи, люди, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь и др.).
3. Социальные движения на Руси и их характеристика.
4. Основные вехи политической истории Древнерусского государства.
5. Проблемы внешней политики Древней Руси.

Раздел 3

Русская Правда Краткой и Пространной редакций

1. Русская Правда – важнейший источник для изучения Древней Руси, история ее изучения
2. Краткая Правда и ее состав (Правда Ярослава, Правда Ярославичей, Покон вирный, Урок мостникам).
3. Пространная Правда и ее состав.
4. Сокращенная Правда и ее специфика.
5. Основные способы извлечения исторических данных из Краткой и Пространной Правд.
6. Проблема кровной мести в Краткой Правде (сказанное и опущенное в тексте).
7. Система наказаний и вир.
8. Проблема общины (кровнородственной или соседской).
9. Категории населения. Челядь. Холопы. Смерды. Люди. Рядовичи.
10. Судопроизводство в Пространной Правде и его особенности.
11. «Устав о резах и закупах». Устав о холопах.
12. Семейное право эпохи Пространной Правды.

Раздел 4

Московское государство, его возникновение и особенности

1. Проблема названия государства, его хронологических рамок, причин возникновения и особенностей в сравнении с современными ему западноевропейскими государствами.
2. История изучения Московского государства.
3. Периодизация объединения русских земель вокруг Москвы и ее специфика.
4. Две концепции победы Москвы над своими соперниками (традиционная и концепция А.А. Зимина-А.А. Горского).
5. Особенности русского феодализма.
6. Категории населения Московской Руси.
7. Политический строй Московской Руси.
8. Особенности законодательства Московского государства.
9. Проблемы внешней политики Московского государства.

Раздел 5

Судебники XV-XVI вв. и их характеристика

1. История изучения Судебников, основные публикации и особенности комментариев к ним.
2. Судебник 1497 г.: история возникновения, авторство.
3. Основные типы права в Судебнике.
4. Государственное устройство и государственное право.
5. Взятничество и борьба с ним.
6. «Поле» (судебный поединок) и его характеристика.
7. Третейский суд.
8. Категории населения и их характеристика. (Юрьев день. Устав о холопах).
9. Судебник 1550 г., его создание в эпоху Избранной Рады.
10. Сопоставление параметров Судебников 1497 и 1550 гг.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории
и социально-гуманитарных наук

Типовые задания для самостоятельной работы с источниками

по дисциплине **Письменные источники по истории Древней Руси**

Задание 1. Охарактеризуйте торговые отношения Руси и Византии по Русско-византийскому договору 911 .

1. Какие вопросы позволял урегулировать данный договор?
2. Какие цели преследовала каждая сторона, заключая договор?
3. Какие преимущества давал договор русским людям?
4. Какие сведения о «Законе русском» дает данный источник?
5. Как договор регламентировал торговлю русских купцов.

Задание 2. Ответьте, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004 («Русская Правда» с. 236 - 259), на следующие вопросы:

1. Что нашло отражение в этом законодательстве?
2. Когда появился этот документ?
3. Какие категории населения чаще всего упоминаются в этом документе?
4. Какова их социальная роль и значение в социально-экономическом развитии Киевской Руси?

Задание 3. Перечислите, используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М., 2004 («Поучение» Владимира Мономаха на с.316-326) христианские добродетели, которым призывает следовать Владимир Мономах «идеального правителя» в своем сочинении.

Задание 4. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе сост. Н.К. Гудзий (М.: Аспект Пресс, 2004, с.3-134).

Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«Богородица хотела увидеть, как мучаются души человеческие, и сказала архистратигу Михаилу: «Поведай мне обо всем, на земле сущем». И ответил ей Михаил: «Что просишь, благодатная, я все тебе расскажу». И спросила его святая богородица: «Сколько мук, какими мучится род христианский?» И ответил ей архистратиг: «Не назвать всех мук». Попросила его благодатная: «Расскажи мне, какие они на небесах и на земле?»

Тогда архистратиг велел явиться ангелам с юга, и разверзся ад, и увидела богородица мучающихся в аду, и было тут множество мужей и жен, и вопили они».

Задание 5. Прочитайте текст «Повести о стоянии на реке Угре» (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004, с. 427-429). Ответьте на следующие вопросы:

1. Где первоначально ожидали неприятеля русские войска?
2. Почему хан Ахмед повел свои войска к реке Угре на границу русских и литовских владений?
3. Куда отошли русские войска после наступления морозов? Чем объясняет это решение великого князя автор повести?

Задание 6. Прочитайте Хрестоматию по древней русской литературе (Сост. Н.К. Гудзий. – М.: Аспект Пресс, 2004, с.171-250). Ответьте на вопрос: Из какого произведения древнерусской литературы взята данная цитата?

«А когда Пасха, праздник Воскресения Христова, не знаю; по приметам гадаю – наступает Пасха раньше бесерменского (басурманского, т. е. мусульманского) Байрама на девять или десять дней. А со мной нет ничего, ни одной книги; книги взял с собой на Руси, да когда меня пограбили, пропали книги, и не соблюсти мне обрядов Веры Христианской. Праздников христианских — ни Пасхи, ни Рождества Христова – не соблюдаю, по средам и пятницам не пощусь».

Задание 7. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с.565 - 568), ознакомьтесь с содержанием «Повести о походе Ивана IV на Новгород в 1570 году» и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем был обвинен архиепископ Пимен? Какое его ждало наказание?
2. Как царь поступает с новгородскими священниками?
3. Как Иван IV наказывает горожан?

Задание 8. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – С. 547-561), ознакомьтесь с содержанием выдержек из переписки Ивана Грозного с Андреем Курбским и ответьте на следующие вопросы:

1. В чем князь А. М. Курбский обвиняет царя Ивана Грозного, в чем Грозный винит Андрея Курбского и других русских бояр?
2. Кто такой Васька Шибанов? Почему Иван Грозный ставит его пример Андрею Курбскому?
3. Как Иван Грозный оценивает деятельность А. Ф. Адашева, священника Сильвестра и Д. И. Курлятева? Приведите подтверждающие цитаты из царского послания.

Задание 9. Используя Хрестоматию по истории России с древнейших времен до 1618 г. под редакцией А.Г. Кузьмина, С.В. Перевезенцева (М., 2004. – с. 607-608), ознакомьтесь с условиями Ям-Запольского перемирия 1582 года и ответьте на следующие вопросы:

1. Где было подписано Ям-Запольское перемирие?
2. Какие города были возвращены Руси? Какие города она потеряла?
3. Достигла ли Россия в Ливонской войне своих целей по овладению Прибалтикой?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил неточности в решении ряда вопросов; на конкретных примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.