

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 История Реформации в Европе**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5

9. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по истории Реформационного движения в Европе XVI – XVII вв.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов по истории Реформации в Европе и её влиянии на дальнейшее развитие европейских государств;
- изучить факторы, способствовавшие возникновению реформационных идей и течений;
- способствовать формированию навыков анализа исторических источников;
- способствовать формированию навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- способствовать формированию навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории Реформации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина История Реформации в Европе входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам.

Для освоения дисциплины История Реформации в Европе обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины История средних веков.

Начиная изучение дисциплины, студент должен:

Знать

- основные характеристики периода перехода от классического Средневековья к раннему новому времени;
- значение католической церкви в истории западноевропейских средневековых государств.

Уметь

- использовать данные из исторических источников для характеристики исторических событий, процессов, явлений.

Владеть

- навыками анализа исторических текстов.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Новая и Новейшая история зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать: требования образовательных стандартов к планируемому результату, структуре и условиям реализации основных образовательных программ;</p> <p>уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных курсов;</p> <p>владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5
Контактная работа, в том числе:	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации – (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Факторы и причины зарождения реформационного движения	Основные изменения в экономической, общественной, политической и духовно-ментальной сферах в XV–XVI вв. Католическая церковь в новых условиях: особенности религиозной практики. Богословские доктрины и практика еретических движений средневековья. Гуманистические идеи как источники новых религиозных представлений. Социокультурные предпосылки Реформации. Социально-экономические факторы Реформации и процессов конфессионализации. Политические факторы в истории Реформации.
1.2	Германская Реформация и ее оценки	Социально-политическая и религиозная обстановка в Германии в начале XVI века. М. Лютер, его реформационная доктрина. Ф. Меланхтон и его роль в развитии лютеранской доктрины. Протестация и Аугсбургское вероисповедание. Распространение лютеранства в германских землях. Городская реформация. Крестьянская Реформация. Княжеская Реформация в Германии (лютеранский этап). Основные оценки лютеранской Реформации.
2. Практические занятия		
2.1	Германская Реформация и ее оценки	Предпосылки германской Реформации. Основные представители германской Реформации и их реформационные идеи: М. Лютер, Ф. Меланхтон, Т. Мюнцер. Деятельность и мистические идеи анабаптистов. Столкновения протестантов и католиков и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. как факторы конфессионализации. Основные оценки лютеранской Реформации.
2.2	Реформация и конфессионализация в европейских странах	Основные направления распространения лютеранства в европейских странах. Лютеранская реформация в скандинавских странах. Организация протестантской церкви в Скандинавии. Реформационные идеи в Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли. Реформационная доктрина Жана Кальвина. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в. Распространение кальвинизма в Европе. Гражданские войны во Франции как фактор политической радикализации протестантов. Особенности распространения реформационных идей в Англии. Оформление богословской доктрины англиканской церкви, ее размежевание со сторонниками радикализации реформации. Триденский собор, контрреформация и католическая Реформа. Последствия и значение Реформации и католической Реформы.
3. Лабораторные работы		
	Не предусмотрены учебным планом	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Факторы и причины зарождения реформационного движения	2	0	0	30	32
2	Германская Реформация и ее оценки	2	2	0	30	34
3	Реформация и конфессинализация в европейских странах	0	6	0	32	38
	Зачет с оценкой					4
	Итого:	4	8	0	92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, следует составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратив особое внимание на ключевые вопросы темы.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются групповая дискуссия, проектная деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История Западной Европы в позднее средневековье: Методическое пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/resource/032/32032 (01.07.2018).
2	Практикум по истории средних веков : учебное пособие / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (01.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	История средних веков: В 2 т. Т. 2: учебное пособие для вузов по спец. «История»/ под ред. С.П. Карпова.- 6-е изд.- М.: Изд-во МГУ; «Печатные традиции», 2008
4	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (01.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Хегглунд, Б. История теологии / Б. Хегглунд. - СПб : Светоч, 2001. - 370 с. - ISBN 978-5-7443-0058-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39787 (01.07.2018).
6	Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер. - М. : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772 (01.07.2018).
7	Жан Кальвин и некоторые проблемы швейцарской Реформации: Материалы к спецкурсу [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/resource/094/2094 (01.07.2018).
8	Англиканство: история протестантизма в Англии [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/resource/151/11151 (01.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Практикум по истории средних веков / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (01.07.2018)

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе	Тема: Факторы и причины зарождения реформационного движения, Германская Реформация и ее оценки, Реформация и конфессинализация в европейских странах	Собеседование по вопросам практического занятия, выполнение проекта
	уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории	Тема: Факторы и причины зарождения реформационного движения, Германская Реформация и ее оценки, Реформация и конфессинализация в европейских странах	Собеседование по вопросам практического занятия, реферат, дискуссия, выполнение проекта
	владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	Тема: Факторы и причины зарождения реформационного движения, Германская Реформация и ее оценки, Реформация и конфессинализация в европейских странах	Собеседование по вопросам практического занятия, анализ исторических источников
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	знать: требования образовательных стандартов к планируемым результатам, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	Тема: Реформация и конфессинализация в европейских странах	Выполнение проекта, анализ исторических источников
	уметь: осуществлять деятельность по разработанным программам учебных курсов	Тема: Реформация и конфессинализация в европейских странах	Выполнение проекта, анализ исторических

стандартов			источников
	владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тема: Реформация и конфессинализация в европейских странах	Выполнение проекта, анализ исторических источников
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- Владение понятийным аппаратом;
- Знание теоретических основ изучаемой дисциплины;
- Уровень выполнения заданий для текущего контроля;
- Сформированность навыка самостоятельной работы с текстами.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Полностью и на высоком уровне выполнил все задания по текущей аттестации, продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами, умение делать обоснованные выводы	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Полностью и на достаточном уровне выполнил все задания по текущей аттестации, продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет основными понятиями и теоретическими основами дисциплины, но допускает незначительные ошибки в определениях и изложении материала. Задания по текущей аттестации выполнил полностью, но допускал в них ошибки. Продemonстрировал умение самостоятельно работать с текстами, но сделанные выводы недостаточно обоснованы.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины. Не выполнил полностью все задания по текущей аттестации, в выполненных заданиях допустил грубые ошибки. Не продемонстрировал сформированность навыка самостоятельной работы с текстами	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

Первый (теоретический) вопрос для каждого студента при проведении зачета – ответ на один из обозначенных вопросов:

1. Основные изменения в экономической, общественной, политической и духовно-ментальной сферах в XV–XVI вв. Католическая церковь в новых условиях: особенности религиозной практики.
2. Богословские доктрины и практика еретических движений средневековья.
3. Предпосылки Реформации: социокультурные, социально-экономические, политические.
4. Гуманистические идеи как источники новых религиозных представлений.
5. Социально-политическая и религиозная обстановка в Германии в начале XVI века. Формирование антипапской и антикатолической оппозиции.
6. М. Лютер, его жизненный путь, формирование реформационной доктрины М. Лютера.
7. Ф. Меланхтон и его роль в развитии лютеранской доктрины. Протестация и Аугсбургское вероисповедание.
8. Распространение лютеранства в германских землях. Городская реформация.
9. Крестьянская Реформация, деятельность Т. Мюнцера и мистические идеи анабаптистов. Мюнстерская коммуна.
10. Княжеская Реформация в Германии (лютеранский этап). Столкновения протестантов и католиков и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. как факторы конфессионализации.
11. Основные оценки лютеранской Реформации.
12. Лютеранская реформация в скандинавских странах. Организация протестантской церкви в Скандинавии.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в Швейцарии и ее влияние на учение Ульриха Цвингли.
14. Реформационная доктрина Жана Кальвина.
15. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в.
16. Особенности зарождения реформационного движения во Франции. Идеологи французской Реформации.
17. Гражданские войны во Франции как фактор политической радикализации протестантов.
18. Особенности распространения реформационных идей в Англии. Формирование пуританского движения.
19. Оформление богословской доктрины англиканской церкви, ее размежевание со сторонниками радикализации реформации.
20. Религиозная ситуация в Англии в годы революции и после реставрации.
21. Тридентский собор, контрреформация и католическая Реформа.
22. Реформация и католическая Реформа как источники важных культурных изменений. Влияние Реформации на образование и науку
23. Влияние Реформации и конфессионализации на развитии абсолютистских структур. Включение церковного управления в состав абсолютистских структур.

Второй (практический) вопрос для каждого студента при проведении зачета – анализ исторического источника.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое занятие на тему: Германская Реформация и ее оценки

1. Предпосылки германской Реформации.
2. Основные представители германской Реформации и их реформационные идеи: М. Лютер, Ф. Меланхтон, Т. Мюнцер. Деятельность и мистические идеи анабаптистов.
3. Столкновения протестантов и католиков и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. как факторы конфессионализации.
4. Основные оценки лютеранской Реформации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка реферата.
2. Анализ исторических источников.

Практическое занятие на тему: Реформация и конфессинализация в европейских странах.

1. Основные направления распространения лютеранства в европейских странах.
2. Лютеранская реформация в скандинавских странах. Организация протестантской церкви в Скандинавии.
3. Реформационные идеи в Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли.
4. Реформационная доктрина Жана Кальвина.
5. Роль кальвинизма в социально-политических процессах в Нидерландах в середине XVI–начале XVII в.
6. Распространение кальвинизма в Европе. Гражданские войны во Франции как фактор политической радикализации протестантов.
7. Особенности распространения реформационных идей в Англии. Оформление богословской доктрины англиканской церкви, ее размежевание со сторонниками радикализации реформации.
8. Тридентский собор, контрреформация и католическая Реформа.
9. Последствия и значение Реформации и католической Реформы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнение проекта (выявление общих характеристик и особенностей реформационных идей).
2. Подготовка к проведению дискуссии на тему «Была ли контрреформация в Англии?».

19.3.4 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

19.3.5 Темы курсовых работ

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

19.3.6 Темы рефератов

1. Происхождение термина «реформация».
2. Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические концепции М. Вебера, К. Маркса, «антивеберовские» теории конца XX – начала XXI вв.
3. Национальные особенности реформационного движения в странах Европы.
4. Особенности эволюции структуры и идеологии католической церкви XIII – XV вв.
5. Латеранский собор и его последствия.
6. «Второе открытие библии»: гуманистические кружки по чтению библии.
7. Джон Виклиф и его идеи как пролог Европейской реформации.
8. Религиозные и философские взгляды Яна Гуса.
9. Костанцский собор 1414 г. и его последствия.
10. Особенности развития германских земель и католической церкви в XV в.
11. Индульгенция: история появления, идеологии и роль в истории Европы и католической церкви.
12. Эволюция политических, философских и религиозных взглядов М. Лютера.
13. Влияние Лютера на политическое, идеологическое, культурное развитие германских земель.
14. Ученики М. Лютера (начало формирования основных направлений лютеранства).
15. Лютер и Крестьянская война в Германии.
16. Национальные корни французской реформации и ее особенности.
17. Роль Сорбонны и гуманистических кружков в развитии реформационных идей во Франции.
18. Двор и культура во Франции при Франциске I.
19. Историографические вопросы изучения французского реформационного движения.
20. Особенности социально-экономического, политического, культурного развития Швейцарии в конце XV – начале XVI вв.
21. Церковные реформы в Цюрихе при У. Цвингли.
22. Религиозные войны в Швейцарии XVI в.
23. Складывание религиозных взглядов Жана Кальвина и их идейные истоки.
24. Отличительные особенности Кальвинистской церкви.
25. «Женевский папа» и дело Сервета.
26. Гийом Фарель и Теодор Беза.
27. «Незавершенная реформация» Генриха VIII и пуританское движение.
28. «Высокая» и «низкая» англиканские церкви.
29. Основные направления пресвитерианского движения.
30. Джон Нокс и «Протестантская революция» в Шотландии.
31. Особенности развития пуританского движения в Англии и религиозная политика в период правления Елизаветы I.
32. Реформация в Финляндии. Становление национальной церкви.
33. Особенности «народных» религиозных представлений и «народной реформации» в Европе XVI – начала XVII вв.
34. Тридентский собор и задачи контрреформации в Европе.
35. Формы и методы проведения контрреформации.
36. Религиозные ордена и их роль в процессе контрреформации.
37. Династия Габсбургов и внешняя политика на службе у контрреформации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание полностью

соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала, но с недостаточно обоснованными выводами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание не в полной мере соответствует (или не соответствует) заявленной теме, имеются отступления от темы, реферат имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, присутствует нарушение логики изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, сообщения); письменных работ (рефераты, выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений самостоятельной работы с историческими текстами.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.