МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.21.02 Историография всеобщей истории

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Н.В. Пащенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестры:** 9, 10

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Историография всеобщей истории» является формирование у студентов знания истории развития исторической науки в зарубежных странах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Историография всеобщей истории» входит в блок Б1«Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения учебной дисциплины «Историография всеобщей истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История средних веков» и «Новая и новейшая история зарубежных стран.

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу истории зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,

		личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать (имеет представление): - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Историография всеобщей истории» (основное содержание историософских концепций; важнейшие историографические проблемы всемирной истории) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения историографии истории России; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах); иметь навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применения проблемно-хронологического метода при анализе исторических концепций выдающихся историков; - использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/ 180.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	№ 10
Контактная работа, в том числе:	20	10	10
лекции	10	4	6
Практические занятия	10	6	4
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа	151	62	89
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 9 час.)*	9	–	9
Итого:	180	72	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.2	Исторические представления с древности до конца XVI в.	Исторические представления народов Древнего Востока. Античная историография. Исторические знания в Западной Европе и Византии в раннее средневековье (VI-XIV вв.) Исторические знания в Европе эпохи Возрождения и Реформации. Итальянская историография эпохи Возрождения и Реформации. Историография Франции, Англии и Германии эпохи Возрождения и Реформации.
1.3	Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв.	Историография Франции, Англии и Германии в XVII – начале XVIII вв. Становление направлений европейской исторической мысли в Век Просвещения.
1.4	Западноевропейская историография в первой половине XIX в.	Западноевропейская историография в первой половине XIX века и её особенности. Становление направлений и школ во Французской историографии в первой половине XIX века. Складывание историографических традиций Британской историография в первой половины XIX века.
1.5	Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в.	Теория и методология исторического познания во второй половине XIX в. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в.: становление направлений и школ. Историческая наука в странах Европы и США в конце XIX – начале XX века: становление и эволюция национальных исторических школ.
1.6	Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в.	Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века: становление национальных историографических традиций. Историческая наука во Франции в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в Великобритании в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в США в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в ФРГ в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ.
1.7	Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Теория и практика мировой историографии во второй половине XX в.: основные тенденции и направления. Историческая наука во Франции во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в США во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в ФРГ во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Основные исторические и социологические проблемы в мировой историографии различных направлений на рубеже XX и XXI вв.
		2. Практические занятия
2.1	Введение в историографию всеобщей истории	Предмет, задачи, метод историографии всеобщей истории. Становление как научной дисциплины. Этапы развития.
2.2	Исторические представления с древности до конца XVI в.	Исторические представления народов Древнего Востока. Античная историография. Исторические знания в Западной Европе и Византии в раннее средневековье (VI-XIV вв.) Исторические знания в Европе эпохи Возрождения и Реформации. Итальянская историография эпохи Возрождения и Реформации. Историография Франции, Англии и Германии эпохи Возрождения и Реформации.
2.3	Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв.	Историография Франции, Англии и Германии в XVII – начале XVIII вв. Становление направлений европейской исторической

		мысли в Век Просвещения.
2.4	Западноевропейская историография в первой половине XIX в.	Западноевропейская историография в первой половине XIX века и её особенности. Становление направлений и школ во Французской историографии в первой половине XIX века. Складывание историографических традиций Британской историография в первой половины XIX века.
2.5	Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в.	Теория и методология исторического познания во второй половине XIX в. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в.: становление направлений и школ. Историческая наука в странах Европы и США в конце XIX – начале XX века: становление и эволюция национальных исторических школ.
2.6	Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в.	Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века: становление национальных историографических традиций. Историческая наука во Франции в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в Великобритании в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в США в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в ФРГ в первой половине XX в.: эволюция направлений и школ.
2.7	Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Теория и практика мировой историографии во второй половине XX в.: основные тенденции и направления. Историческая наука во Франции во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в Великобритании во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в США во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Историческая наука в ФРГ во второй половине XX в.: эволюция направлений и школ. Основные исторические и социологические проблемы в мировой историографии различных направлений на рубеже XX и XXI вв.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историографию всеобщей истории	0	1	0	15	16
2	Исторические представления с древности до конца XVI в.	1	1	0	16	18
3	Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв.	2	2	0	15	19
4	Западноевропейская историография в первой половине XIX в.	1	2	0	16	19
	Итого в 9 семестре	4	6	0	62	72
5	Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в.	2	2	0	30	34
6	Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в.	2	1	0	30	33
7	Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	2	1	0	29	32

	Экзамен					9
	Итого в 10 семестре	6	4	0	89	108
	ИТОГО:	10	10	0	151	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Историография всеобщей истории» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие историографические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Самостоятельная работа студента заочной формы обучения является одной из важнейших составляющих образовательного процесса по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы,

которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям, выполнения контрольной работы будет определяться по его умению работать с историографическими источниками, анализировать исторические концепции истории России выдающихся историков разных лет.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации историографических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления характеристики вклада авторов исторических трудов в развитие отечественной исторической науки:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность автора исторического труда (-ов);
2. Задачи, которые стремится решить историк, методологическая основа его исследования.
3. Интересы какой социальной группы выражает .
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности историка, его исторической концепции.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Репина, Л. П. История исторического знания : учебное пособие для бакалавров / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л.П.Репиной. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013 .– 288с
2	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314 (28.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Кроче, Бенедетто. Теория и история историографии / Б. Кроче ; Пер. с итал. И.М.Заславской. Послесл. Т.В.Павловой. — М.: Школа "Языки русской культуры", 1998

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (28.06.2018).
5	История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295 (28.06.2018).
6	История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук	1. Введение в историографию всеобщей истории	Доклад, сообщение
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения.	7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Реферат Доклад, сообщение
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	2. Исторические представления с древности до конца XVI в. 3. Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв. 4. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 5. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в. 7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат Доклад, сообщение Тест № №1-2
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при	2. Исторические представления с древности до конца	Ответ на практическом занятии

	выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	XVI в. 3. Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв. 4. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 5. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в. 7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Реферат Доклад, сообщение Тест № №1-2
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Историография всеобщей истории (основное содержание историософских концепций; важнейшие историографические проблемы всемирной истории) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.	1. Введение в историографию всеобщей истории 2. Исторические представления с древности до конца XVI в. 3. Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв. 4. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 5. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в. 7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат Доклад, сообщение Тест № №1-2
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вклада в развитие исторической науки в целом;	2. Исторические представления с древности до конца XVI в. 3. Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв. 4. Западноевропейская историография в	Ответ на практическом занятии Реферат Доклад, сообщение Тест № №1-2

	- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения историографии истории России; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах).	первой половине XIX в. 5. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в. 7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	
	Владеть (иметь навыки): - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применения проблемно-хронологического метода при анализе исторических концепций выдающихся историков; - использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем.	2. Исторические представления с древности до конца XVI в. 3. Европейская историческая мысль в XVII-XVIII вв. 4. Западноевропейская историография в первой половине XIX в. 5. Историческая наука в Западной Европе и США во второй половине XIX в. – начале XX в. 6. Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в. 7. Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат Доклад, сообщение Тест № №1-2
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):
1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историография всеобщей истории»: основное содержание историософских концепций; важнейшие историографические проблемы всемирной истории;
2) умение связывать теорию с практикой;
3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историография всеобщей истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем зарубежной истории.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Историография всеобщей истории», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем зарубежной истории.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Историография всеобщей истории», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем зарубежной истории.	*Пороговый уровень*	*Удовлетвори-тельно*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа при обсуждении дискуссионных проблем всемирной истории.	–	*Неудовлетвори-тельно*

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Философско-историческая концепция Дж. Вико.
3. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
4. Энциклопедия Д. Дидро и Ж.-Л. Д'Аламбера.
5. Типы, структура и функции исторического знания.
6. Исторические взгляды К.А. Гельвеция.
7. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
8. Физиократы об истории. Философско-историческая концепция А.Р.Ж. Тюрго.
9. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Вольтера.
11. Жизнь и творчество Геродота.
12. Историческая концепция Монтескье.
13. Исторические взгляды Фукидида.
14. Социально-исторические идеи Руссо.
15. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
16. Утопический коммунизм в системе взглядов Мабли.
17. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
18. Труды историков-жирондистов. Философско-историческая концепция Ж.-А. Кондорсе.
19. «История Рима от основания города» Тита Ливия.
20. Английская школа историков 18 века.
21. Жизнь и творчество Тацита.

22. Общая характеристика Американского Просвещения
23. Историческая мысль императорского Рима. Светоний.
24. Общая характеристика Немецкого Просвещения
25. Образ истории в раннехристиаской литературе.
26. Либерально-романтическая и либерально-просветительская историография Германии первой половины 19 в.
27. Философия истории Августина Аврелия.
28. Традиционалистская историография Франции первой половины 19 в.
29. Ранняя христианская церковная историография. Евсевий Кесарийский.
30. «Новая школа» либеральных историков в Великобритании. А. де Токвиль и А. Ламартин.
31. Германские историки раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.
32. Исторические взгляды Т. Карлейля.
33. Западноевропейские средневековые хроники.
34. Вигская школа историков. Т. Маколей.
35. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитская школы.
36. Торийская школа историков в Великобритании.
37. Политическая школа гуманистической историографии. Н.Макиавелли.
38. Крупнейшие представители либерально-романтической историографии США. Дж.Бэнкрофт, У. Прескотт и Дж. Мотли.
39. Западноевропейская историческая мысль 17 века. «Церковные эрудиты». Рационалисты.
40. Новые направления и школы во второй половине XX – начале XXI вв. (Психоистория. Метаистория. Микроистория. Аналитическая история. Бурное развитие футурологии.)

19.3.2. Курсовые работы

Не предусмотрены.

19.3.3 Перечень тем докладов/ рефератов

Тема: *Исторические представления в эпоху Древнего мира и период раннего Средневековья*

1. Зарождение исторической науки. Логографы.
2. Отец истории - Геродот.
3. Фукидид и расцвет древнегреческой историографии.
4. «Греческая история» Ксенофонта.
5. Расцвет эллинистической историографии во 2 в. до н.э. Полибий.
6. Греческие историки Римской империи.
7. Иудейские историки эллинистической и римской эпох .
8. Анналы и анналисты. Начало изучения римской истории.
9. Римские историки Поздней республики. Саллюстий.
10. Историки Ранней Римской империи.
11. Своеобразие византийской культуры и историографии.
12. Светская историография 4-6 вв. в Византии.
13. Зарождение христианской историографии Византии в 4-7 вв.
14. Третий этап византийской историографии. Георгий Акрополит.
15. Историография Византии 14 века. Иоанн Кантакузин и Никифор Григора.
16. Историки последних десятилетий Византии.
17. Школы «риториков» и «эрудитов» в Италии.
18. «Новая политическая школа» Н.Макиавелли и Ф.Гвиччардини.

Тема: *Европейская историческая мысль в XVII – XVIII вв*

1. Клерикально-монархическая историография 17 века. «Церковные эрудиты».
2. Влияние научной революции 17 века на историческое знание. Рационализм.
3. Гуго Гроций.
4. Трактовка Гоббсом естественно-правовой теории и концепции общественного договора.
5. Деятельность «церковных эрудитов» во вт.пол. 17 - 18 в. и их критика ранними просветителями.
6. Философско-историческая концепция Дж. Вико.
7. Энциклопедия Д. Дидро и Ж.-Л. Д'Аламбера.

8. Исторические взгляды К.А. Гельвеция.
9. Физиократы об истории. Философско-историческая концепция А.Р.Ж. Тюрго.
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Вольтера.
11. Историческая концепция Монтескье.
12. Социально-исторические идеи Руссо.
13. Утопический коммунизм в системе взглядов Мабли.
14. Труды историков-жирондистов. Философско-историческая концепция Ж.-А. Кондорсе.
15. Социально-исторические идеи Г. Бабёфа. «Движение во имя равенства».
16. Английская школа историков 18 века.
17. Общая характеристика Американского Просвещения
18. Общая характеристика Немецкого Просвещения

Тема: *Западноевропейская историография в первой половине XIX в.*
1. Традиционалистская историография Германии первой половины 19 в.
2. Либерально-романтическая и либерально-просветительская историография Германии первой половины 19 в.
3. Первые исторические труды К. Маркса и Ф. Энгельса.
4. Французский романтизм.
5. Традиционалистская историография Франции первой половины 19 в.
6. «Новая школа» либеральных историков.
7. А. де Токвиль и А. Ламартин.
8. Леводемократическая и социалистическая историография.
9. Мелкобуржуазная критика капитализма. У. Коббет.
10. Исторические взгляды Т. Карлейля.
11. Вигская школа историков. Т. Маколей.
12. Торийская школа историков в Великобритании..
13. Аболиционистское движение и его влияние на историческую мысль в США.
14. Крупнейшие представители либерально-романтической историографии США. Дж.Бэнкрофт, У. Прескотт и Дж. Мотли.

Тема: *Историческая наука в странах Европы и США в первой половине XX в.*
1. Общие особенности развития историографии в п.п. 20 в. Теоретико-методологические поиски.
2. Трансформация проблематики исторических исследований. История и политика.
3. Основные школы и направления в исторической науке.
4. Национальные особенности организации исторической науки.

Тема: *Историческая наука в странах Европы и США во второй половине XX – начале XXI вв.*
1. Формирование принципиально новых теоретических основ исторического познания. во второй половине XX – начале XXI вв.
2. История и социальные науки во второй половине XX – начале XXI вв..
3. Теория исторического познания Х.Уайта.
4. Новые направления и школы. Психоистория. Метаистория. Микроистория. Аналитическая история.
5. Бурное развитие футурологии.

19.3.4 Типовые тестовые задания

Тест № 1

Тема: *Развитие исторического знания до конца XVIII в.*

Вариант 1

1. Каково было преимущественное отношение к античности в эпоху Возрождения: а) охаивание; б) восхваление; в) критическое; г) нейтральное

2. «О праве войны и мира» написал: а) Н.Макиавелли; б) Б.Спиноза; в) Г.Гроций; г) Ф.Бэкон

3. Кого нельзя назвать крупнейшим историком-монархистом, писавшем о причинах и событиях Английской буржуазной революции:
а) Дж.Гаррингтона; б) Э.Гайда; в) лорда Кларендона

4. К 15 веку относится творчество: а) Ф.Патрицци; б) Л.Валлы; в) Ж.Бодэна; г) Дж.Вазари

5.Автором двух трактатов о государственном правлении, в которых обосновываются концепции конституционной монархии и разделения властей, является …

Вариант 2

1. Основой мировоззрения в эпоху Возрождения являлся: а) сенсуализм; б) гуманизм; в) провиденциализм; г) рационализм

2. «Провиденциализм» - это: а) секуляризм; б) богословие; в) теория божественного предопределения; г) теория божественного происхождения королевской власти.

3. К школе «политиков» можно отнести:
А) Л.Бруни и Н.Маккиавелли;
Б) Ф.Бьондо и Л.Валлу;
В) Л.Бруни и Ф.Гвиччардини;
Г) Ф.Гвиччардини и Н.Макиавелли

4. Определение оптимальных методов научного исторического исследования роднит историографию с наукой …

Тест № 2 (19 век)

Тема: *Историография всеобщей истории в XIX в.*

1. Теория чувственного познания - это:
А) сенсуализм; Б) секуляризм; В) рационализм; Г) материализм

2. Основоположником политического консерватизма буржуазной эпохи многие считают:
А) Дж.Локка; Б) Дж.Мильтона; В)Дж.Лильберна; Г) Т.Гоббса

3. Основой романтизма являлся:
а) материализм; б) идеализм; в) историзм; г) сентиментализм.

4. К сторонникам аболиционизма можно отнести:
а) Дж. Дэвиса; б) У. Гаррисона; в) А. Стефенса; г) Дж. Бэнкрофта.

5. Крупнейшим немецким историком XIX в. принято считать:
а) Ф.К. Савиньи; б) Б. Нибура; в) Л. фон Ранке; г) Г. фон Трейчке.

6. К наиболее реакционным историкам Франции первой половины XIX в. относились:
а) Ж. Де Местр и Л. де Бональд; б) Ф. де Шатобриан и Д. де Монлозье;
в) Ф. Гизо и А. Тьер; г) Ж. Мишле и А. де Токвиль.

7. Кризис позитивизма начался и приобрел наибольшие размеры:
а) во Франции; б) в Германии; в) в Великобритании; г) в США.

8. «Всеобщая история» в 12-ти томах во Франции была выпущена под редакцией:
а) А. Дебидура; б) А. Дебидура и А. Рамбо; в) Э. Лависса и А. Рамбо; г) Ж. Мишле.

9. Джон Гоббсон относился:
а) к консервативной историографии; б) к либеральному направлению; в) к демократическому направлению.

10. С леволиберальных позиций к объяснению экономической истории американского капитализма подходил:
а) Дж. Фиске; б) Ч. Бирд; в) Дж. Мак-Мастер; г) Г. Адаме; д) М. Хилквит.

11. «Великогерманская» школа выступала за:
а) объединение Германии вокруг Пруссии; б) вокруг Австрии; в) за союз Германии и Австрии.

Вариант 2

1. Основой романтизма являлся:
а) материализм; б) идеализм; в) историзм; г) сентиментализм.

2. К сторонникам аболиционизма можно отнести:
а) Дж. Дэвиса; б) У. Гаррисона; в) А. Стефенса; г) Дж. Бэнкрофта.

3. Крупнейшим немецким историком XIX в. принято считать:
а) Ф.К. Савиньи; б) Б. Нибура; в) Л. фон Ранке; г) Г. фон Трейчке.

4. К наиболее реакционным историкам Франции первой половины XIX в. относились:
а) Ж. Де Местр и Л. де Бональд; б) Ф. де Шатобриан и Д. де Монлозье; в) Ф. Гизо и А. Тьер; г) Ж. Мишле и А. де Токвиль.

5. Кризис позитивизма начался и приобрел наибольшие размеры:
а) во Франции; б) в Германии; в) в Великобритании; г) в США.

6. «Всеобщая история» в 12-ти томах во Франции была выпущена под редакцией:
а) А. Дебидура; б) А. Дебидура и А. Рамбо; в) Э. Лависса и А. Рамбо; г) Ж. Мишле.

7. Джон Гоббсон относился:
а) к консервативной историографии; б) к либеральному направлению; в) к демократическому направлению.

8. С леволиберальных позиций к объяснению экономической истории американского капитализма подходил:
а) Дж. Фиске; б) Ч. Бирд; в) Дж. Мак-Мастер; г) Г. Адаме; д) М. Хилквит.

9. «Великогерманская» школа выступала за:
а) объединение Германии вокруг Пруссии; б) вокруг Австрии; в) за союз Германии и Австрии.

10. Родиной романтизма была:
а) Англия; б) Германия; в) США; г) Франция.

11. Фр. Паркмен относился к:
а) консервативным романтикам; б) либеральным романтикам; в) демократическому направлению.

12. Вершины немецкая классическая философия достигла в трудах:
а) И. Канта; б) И.Г. Фихте; в) Ф.В. Шеллинга; г) Г.В.Ф. Гегеля; д) Л. Фейербаха.

13. Демократическое направление в германской историографии первой половины XIX в. представлял:
а) Ф.К. Шлоссер; б) В. Циммерман; в) Ф. Бюше; г) В. Дильтей.

Вариант 3
1. Наименее слабые позиции позитивистская историография имела:
а) во Франции; б) в Великобритании; в) в США; г) в Германии.

2. Основной исторический труд М. Вебера:
а) «Католическая эстетика феодализма»; б) Православная культура Нового времени»; в) Протестантская этика капитализма»; г) «Лютеровская Реформация в Германии».

3. «Социал-дарвинизм» это теория:
а) проведения социальных реформ по плану Ч. Дарвина; б) разновидность буржуазного реформизма; в) эволюционного развития человека; г) неравенства рас.

4. Крупнейшим представителем немецкого позитивизма считают:
а) М. Лемана; б) К. Лампрехта; в) Г. Онкена; г) Ф. Мейнеке.

5. К прогрессивной негритянской историографии США в конце XIX - начале XX вв. относились:
а) Дж. Скулер и Фр. Дуглас; б) Фр. Дуглас и У. Дюбуа; в) У. Дюбуа и Дж. Скулер; г) Л. Морган и Дж. Девис.

6. Кого из перечисленных историков нельзя отнести к радикально-демократическому направлению романтической историографии:
а) Ф. Минье; б) Ж. Мишле; в) Ж. Сисмонди; г) У. Коббет; д) Т. Карлейль.

7. «Опыт народонаселения» принадлежит перу:
а) Э. Бёрка; б) Т. Мальтуса; в) И. Бентама; г) Д. Рикардо.

8. «Культ героев» был основой исторических трудов:
а) А. Карлейля; б) В. Скотта; в) Т. Маколея; г) Г. Галлама.

9. Труд «О демократии в Америке» принадлежит перу:
а) Т. Джефферсона; б) А. Ламартина; в) Ф. Паркмена; г) У. Прескотта; д) А. де Токвиля.

10. Основоположником позитивистской социологии принято считать:
а) французского социолога О. Конта; б) английского социолога Г. Спенсера; в) немецкого социолога М. Вебера.

11. Крупнейшим либеральным историком Франции второй половины XIX в. являлся:
а) И. Тэн; б) А. Сорель; в) А. Олар; г) А. Матьез.

12. Американскую революцию считал простой случайностью:
а) Дж.Э. Актон; б) С. Гардинер; в) Дж.М. Тревельян-сын; г) Дж.О. Тревельян-отец.

13. «Катедер-социализм» это:
а) феодальный социализм; б) буржуазный социализм; в) социал-реформизм; г) австро-марксизм.

14. К «малогерманской исторической школе» относились:
а) И.Г. Дройзен, Г. фон Зибель, Г. фон Трейчке;
б) Г. фон Белов, Д. Шефер;
в) Ю. Фиккер и И. Янсен;
г) Т. Моммзен, Г. Дельбрюк и Э. Трёльч.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.
Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий, контрольных работ.* Критерии оценивания приведены выше.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.
Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.
При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.