МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
филологических дисциплин
и методики их преподавания
И. А. Полуэктова
31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

филологических дисциплин и методики их преподавания

6. Составители программы:

Федорова Татьяна Владимировна, доцент, канд. филол. наук, Омельченко Елена Анатольевна, ст. преподаватель

7. Рекомендована:

НМС историко-филологического факультета 31.08.2017 г., протокол № 1

8. Учебный год: 2017-2018, 2018-2019 Семестры: 1-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее овладение иностранным языком как средством кросс-культурного общения, т.е. повышение уровня коммуникативной и межкультурной компетенций в контексте будущей профессиональной и/или академической деятельности, а также воспитание обучаемого, который знает свои права и обязанности, его когнитивное и аффективное развитие как личности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о культуре как о социальном конструкте;
- формирование у обучаемых представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков;
- формирование представления о сходствах и различиях между представлениями различных этнических, лингвистических, территориальных, региональных, культурных групп в рамках определённого региона, страны, мира;
- формирование способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур;
- культурное самоопределение личности средствами родного и изучаемого языков.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Иностранный язык относится к Блоку1 «Дисциплины» и входит в состав базовой части ООП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Педагогика. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Условия реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, применение дистанционных технологий обучения, создание комфортного психологического климата в студенческой группе, разработка индивидуального графика работы и формы сдачи зачета с оценкой и экзамена.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК): ОК-4; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и речевого общения;
- стилистические особенности перевода профессиональной направленности.

Уметь:

- применять коммуникативные компетенции перевода текстов профессиональной направленности;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- использовать знания для решения проблем межкультурной коммуникации;
- получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- необходимыми лингвистическими знаниями о языковой системе;
- определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность;
- иностранным языком на уровне профессионального общения;
- навыками перевода иноязычных текстов общекультурного и профессионального содержания;
- знаниями для решения проблем межкультурной коммуникации;
- приемами формирования культуры диалога через организацию устных и письменных диалогов;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

12. Структура и содержание учебной дисциплины

12.1. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом:324 ч./9з.е.

12.2. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, в том числе:	40	10	10	10	10
лекции	0	0	0	0	0
практические	40	10	10	10	10
лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	263	62	90	58	53
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час.; ЗаО – 4 час.; экзамен – 9 час.); к/р.	21	4	4	4	9
		Зачет	ЗаО	Зачет	Экз к/р
Итого:	324	76	104	72	72

12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс.		
1.	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Просодические модели.
2.	Понятие о национальном языке.	Литературный национальный язык. Чтение транскрипции.
Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи.		
1	Лексический контент.	Систематизация лексических единиц, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Интернациональная лексика, коннотативные значения слов. Дифференциация лексики по сферам применения. Свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. Основные способы словообразования.
2	Грамматический контент	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию

		общего характера при письменном и устном общении. Систематизация и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения, систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога и страдательного залогов; модальных глаголов и их эквивалентов, фразовых глаголов, неличных форм глагола; артиклей; имен существительных; форм прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных; предлогов и других средств связи в тексте для обеспечения его целостности. Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.
Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера.		
1	Дифференциация стилей.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.
2	Социально-бытовая сфера.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в вузе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.
3	Социально-культурная сфера.	Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
Модуль 4. Говорение.		
1	Диалогическая речь.	Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
2	Монологическая речь.	Монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи.
Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент.		
1	Аудирование.	Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 15 минут.
2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике.
Модуль 6. Аутентичный и учебный контент разножанровых текстов.		
1	Чтение.	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Просмотровое/поисковое чтение.
2	Виды текстов.	Несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.
Модуль 7. Письмо.		
1	Виды речевых произведений.	Оформление личного и делового письма (автобиография, резюме, анкета, формуляр). Аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

		Краткое изложение основного содержания лекций преподавателя. Использование письменной речи на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; описание событий/фактов/явлений; сообщение/запрос информации, выражение собственного мнения/суждения.
2	Письменный перевод.	Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».
3	Орфография.	Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический контент.
Модуль 8. Прагматика социокультурного общения.		
1	Культура и традиции стран изучаемого языка.	Культурное наследие страны/стран изучаемого языка. Условия жизни разных слоев общества. Возможности получения качественного образования. Ценностные ориентиры. Особенности жизни в поликультурном обществе.
2	Правила речевого этикета.	Использование риторических вопросов, справочного аппарата. Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации. Лингвистическая и контекстуальная догадка. Использование переспроса, перифраза/толкования, синонимом, антонимов, эквивалентных замен.
Модуль 9. Аутентичный контент текстов профессионального содержания.		
1	Терминология.	Информационная поддержка и терминологический поиск при переводе профессионально-ориентированных текстов. Определение направленности текста.
2	Перевод с помощью интернет технологий.	Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных)
Модуль 10. Практическое применение коммуникативных навыков.		
1	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере	Составление аннотаций, рефератов и обзоров. Введение навыков написания статей и составления выступлений для научно-практических конференций. Деловое общение. Выступление на научно - практической конференции (деловая игра).

12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Риторика. Основы речевой коммуникации	Модуль 8. №2 Правила речевого этикета.
3	Производственная преддипломная практика.	Модуль 7. №1 Аннотация, реферат, тезисы, сообщения.
4	Информационно-коммуникационные технологии.	Модуль 7 №2. Перевод с помощью интернет технологий.

12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1 семестр						
1	Специфика артикуляции звуков. Просодические модели.	0	1	0	8	9
2	Понятие о национальном языке.	0	1	0	8	9
3	Лексический контент.	0	2	0	8	10
4	Грамматический контент	0	2	0	10	12
5	Дифференциация стилей.	0	1	0	8	9
6	Социально-бытовая сфера.	0	1	0	10	11
7	Социально-культурная сфера.	0	2	0	10	12
	Зачёт					4
	Всего в 1 семестре	0	10	0	62	76
2 семестр						
8	Диалогическая речь.	0	2	0	16	18
9	Аудирование.	0	2	0	16	18
10	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	0	1	0	12	13
11	Чтение.	0	2	0	16	18
12	Виды текстов.	0	1	0	16	17
13	Виды речевых произведений.	0	2	0	14	16
	Зачёт с оценкой					4
	Всего во 2 семестре	0	10	0	90	104
3 семестр						
14	Письменный перевод.	0	4	0	15	19
15	Орфография.	0	2	0	15	17
16	Культура и традиции стран изучаемого языка.	0	2	0	13	15
17	Правила речевого этикета.	0	2	0	15	17
	Зачёт					4
	Всего в 3 семестре	0	10	0	58	72
4 семестр						
18	Терминология.	0	3	0	17	20
19	Перевод с помощью интернет технологий.	0	3	0	18	21
20	Межкультурная коммуникация в профессиональной сфере.	0	4	0	18	22
	Экзамен, контр. работа					9
	Всего в 4 семестре	0	10	0	53	72
	Итого:	**0**	**40**	**0**	**263**	**324**

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	АгабекянИ.П. Английскийязыкдлябакалавров = ACorseofEnglishforBachelor' sDegreeStudents. IntermediateLevel: учеб. пос. для студ.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013
2	АгабекянИ.П. Английскийязыкдлябакалавров = CorseofEnglishforBachelor' sDegreeStudents. IntermediateLevel: учеб. пос для студ.- Ростов-н/Д: Феникс, 2011
3	Бейоль, Мари-Клер и др. Вся французская грамматика: полный курс: учебно-справочное пособие.- М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011
4	Готовимся к интернет-экзамену: материалы по английскому языку в помощь бакалавру/ сост. М.Н. Калинина, К.О. Селезнева.- Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2013
5	Грамматика современного немецкого языка = Autbukurs: Lehrbuch: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образ./ под ред. Л.Н. Григорьевой.- 2-е изд., стер.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ: Академия, 2013
6	Кожарская Е.Э. Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов = EnglishforSciences: учеб.для студ. высш. проф. образ.- 2-е изд., испр.- М.: Академия. 2012.- (Сер. Бакалавриат)
7	Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 + CD-диск с аудиотекстами

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Aleksader L.G. (Александер Л.Г.) DevelopingSkills. Интенсивный курс для знающих англ. язык на среднем уровне: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
2	Aleksader L.G. (Александер Л.Г.) Firstthingsfirst. Интенсивный курс англ. языка для начинающих: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
3	Aleksader L.G. (АлександерЛ.Г.) FluensyinEnglish: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
4	Millrood R. Grammar Bridge to First Certificate English: - Tambov: University Tambov Press, 2005
5	Вейхман Г.А. Английский без грамматических ошибок: учеб. пос.- М.: Высшая школа, 2005
6	Выборова Г.Е. AdvancedEnglish: учебник английского языка: учеб. пос.- М.: Флинта; Наука, 2001
7	Голубев А.П. Английский язык на экзаменах: Трудные места. Типичные ошибки: - М.: Флинта, 2002
8	Громова О.А. Практический курс французского языка: Начальный этап: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001
9	ДроздоваТ.Ю. English Grammar: Reference and Practice: учеб. пос.- СПб.: Антология, 2003
10	Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2001
11	Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка: - М.: ЧеРо: Юрайт, 2002
12	Истомина Е.А. Английская грамматика: теория и практика для начинающих: учеб. пос.- М.: Владос, 2004
13	Коржавин А.В. Практический курс французского языка: учеб.- М.: Высшая школа, 2000
14	Митрошкина Т.В. Грамматика английского языка: учебно-метод. пос. для вузов.- Мн.: ТетраСистемс, 2010
15	Самохотская И.С. Давайте изучать французский: учеб. пос.- М.: Владос, 2004
16	Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка: учеб. изд.: по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006г.- 6-е изд. испр., перераб. и доп.- СПб: КАРО, 2010
17	Ярцев В.В. Немецкая грамматика? Не бойся!: учеб. пос.- М.: Московский лицей, 2001

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 + CD-диск с аудиотекстами.

2	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818(дата обращения 30.08.2017)
3	Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471(дата обращения 30.08.2017)
4	HelloEnglish [Электронный ресурс]: режисс. Вс. Блотнер; С. Насенкова. – СПб: ООО «Сигма», Б.г.
5	Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931(дата обращения 30.08.2017)
6	Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818(дата обращения 30.08.2017)
7	Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471(дата обращения 30.08.2017)

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор), мобильный ПК, видеоплейер, магнитофон, DVD-плеер, DVD–проигрыватель, магнитофон кассетный + CD, наушник ТМГ преподавателя SN 120 для лингафонного кабинета, наушник ТМГ студента SN 120 для лингафонного кабинета (10 штук), мини музыкальный центр для лингафонного кабинета, пульт преподавателя для лингафонного кабинета.

Электронные образовательные ресурсы:

1) Интерактивная программа по активизации лексики и отработки произношения “English Pronunciation in Use. Cambridge University in Press”, 2009.
2) Обучающая программа «35 языков мира», Learning Company Properties Inc., 2003.
3) Программа «Лингафонный базовый курс английского языка: Bridge to English», Intense publishing, 2008.
4) Обучающая программа “Movie Talk. Английский”, EuroTalk Interactive, 2008.
5) Программа «Аудиокурс: “Ship or Sheep”, „Tree or Three”. An intermediate pronunciation course, Cambridge University Press, 2001. Автор: Ann Baker.
6) Мультимедиа-пособие для компьютера П.Литвинов «Кратчайший путь к устной речи на английском языке», Компания Магнамедиа, 2008.
7) Программа «Курс англий ского языка. Начальный уровень», LANGMaster GROUP, Inc., 1994-2007.
8) DVD-учебник “Hello English”.
9) электронные приложения к газете «1 Сентября».

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – https://dvs.rsl.ru/
- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

16. Формы организации самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- терминологический словарь/глоссарий;
- видовой конспект (план, схема, кластер, текстуальный);
- проект;
- внеаудиторное чтение;
- видовой реферат (обзор, доклад);
- работа справочными изданиями с источниками, справочными, учебными и научными изданиями;
- терминологический словарь/глоссарий.

17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

Методические материалы по дисциплине.

Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учеб.для бакалавров.- М.: Юрайт, 2013 + CD-диск с аудиотекстами.

Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-8353-1232-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818(дата обращения 30.08.2017)

Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471(дата обращения 30.08.2017)

18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, в основном демонстрирует готовность применять

теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой контактной работы по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Паспорт
фонда оценочных средств

по учебной дисциплине
Иностранный язык

1. В результате изучения Иностранного языка обучающийся должен:

1.1 Знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности и речевого общения;
- стилистические особенности перевода профессиональной направленности.

1.2 Уметь:

- применять коммуникативные компетенции перевода текстов профессиональной направленности;
- логически верно строить устную и письменную речь;
- использовать знания для решения проблем межкультурной коммуникации;
- получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

1.3 Владеть:

- необходимыми лингвистическими знаниями о языковой системе;
- определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность;
- иностранным языком на уровне профессионального общения;
- навыками перевода иноязычных текстов общекультурного и профессионального содержания;
- знаниями для решения проблем межкультурной коммуникации;
- приемами формирования культуры диалога через организацию устных и письменных диалогов;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Вводно-коррективный фонетический курс.	ОК-4, ОК-6	Устный опрос. Чтение текстов, беседа по прочитанному (работа с учебниками, справочниками, индивидуальными заданиями)
2	Модуль 2. Лексико-грамматический контент, реализуемый в предметном содержании речи.	ОК-4, ОК-6	Выполнение грамматических заданий (работа с учебниками, со справочниками, индивидуальные задания) Тест

3	Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-бытовая сфера	ОК-4, ОК-6	Чтение и перевод текстов, содержащих лексику различных сфер деятельности (работа со словарями и справочниками). Презентация.
Промежуточная аттестация – зачет		ОК-4, ОК-6	**Контрольная работа**
4	Модуль 3. Предметное содержание речи: социально-культурная сфера, учебно-трудовая сфера.	ОК-4, ОК-6	Чтение и перевод текстов, содержащих лексику различных сфер деятельности (работа со словарями и справочниками). Презентация.
5	Модуль 4. Говорение.	ОК-4, ОК-6	Контроль диалогический и монологической речи по темам (индивидуальные задания, проектирование)
6	Модуль 5. Аутентичный и учебный аудио- и видеоконтент	ОК-4, ОК-6	Пересказ прослушанных аудио текстов и увиденных, видеоконтентов, составление диалогов (индивидуальные задания)
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		ОК-4, ОК-6	**Темы для устных сообщений**
7	Модуль 6 Аутентичный и учебный контент разно жанровых текстов.	ОК-4, ОК-6	Письменный перевода текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий.
8	Модуль 7. Письмо.	ОК-4, ОК-6	Составление резюме (проектирование),
9	Модуль 8. Прагматика социокультурного общения.	ОК-4, ОК-6	Перевод текстов с содержанием бытовой и профессиональной лексики (работа со словарями и справочниками)
Промежуточная аттестация – зачет		ОК-4, ОК-6	**Контрольная работа (тест)**
10	Модуль 8. Прагматика социокультурного общения	ОК-4, ОК-6	Перевод текстов с содержанием бытовой и профессиональной лексики (работа со словарями и справочниками)
11	Модуль 9. Аутентичный контент текстов профессионального содержания. Раздел 1. Терминология.	ОК-4	Письменный перевода текстов профессионального содержания (работа с учебником и словарями).
12	Модуль 9. Аутентичный контент текстов профессионального содержания. Раздел 2. Перевод с помощью интернет технологий.	ОК-4	Письменный перевода текстов профессионального содержания с помощью интернет технологий.
13	Модуль 10. Практическое освоение коммуникативных навыков.	ОК-6	Устное сообщение-анализ по одной из проблем, обсуждаемых в интернете (проектирование). Круглый стол: «Обсуждаемые темы в Интернете профессионального содержания»
Промежуточная аттестация - экзамен, Контрольная работа		ОК-4, ОК-6	**Комплект КИМ Контрольная работа**

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра: Филологических дисциплин и методики их преподавания

Комплект текстов для выполнения задания 1 на экзамене

По дисциплине: Иностранный язык

Тема: Чтение, перевод текста профессионального содержания

Задание: Выполнить письменный перевод текста:

английскийязык

Our educational system, rooted in our history and our structure of values, has often been a source of justifiable pride. Whatever its limitations, the public educational system of the United States (including higher education) is the most egalitarian* system in the world. The public schools were thought to by their supporters as a secure system for moderating social inequalities. The egalitarism of the American system distinguishes it from the school systems of the European countries. About 75% of our students graduate from high school, and some 44% go on to higher education. In most other Western nations, students are diverted into vocational and technical programs at age 14 or 15 and only 15 to 30% graduate from a secondary school. Considering the large percentage of teenagers the US schools enroll, the level of attainment of these students is surprisingly high. Our schools system has grown steadily more egalitarian. As recently as 1940 fewer than 50% of the pupils in this country completed high school. By 1984, the access to higher education among those least represented in the past – the minority groups – has increased.

немецкийязык

Münchenliegt in Süddeutschland in Bavern. Die Stadthat übereine Million Einwohner. VieleWegeführendurchMünchen. Das isteineWeltstadt und hat einevielfaltige Geschichte. NachdemzweitenWeltkriegbezeichnetesichMünchen oftalsinoffizielleHauptstadt der BRD.

MünchenisteineGrossstadt und hierhabensichvieleIndustriezweigeentwickelt (Auto- und Flugzeugbau, Elektro- und Elektronikindustrieusw). Unter den verschiedenstenErzeugnissenwerdenPorzellanwaren und Spielzeugehergestellt.EswerdentäglichTausende von Büchernherausgegeben, denn in der StadtgibtesgrosseVerlage.In MünchenwerdenauchFilmeproduziert.

Die Stadtist das bedeutendeZentrum von Wissenschaft und Forschung. HiergibteszweiUniversitäten und andereHochschulen. Der Reiz der Stadtliegt in ihrerFülleanSehenwürdigkeiten. MünchenisteinegrosseKunststadt. ImDeutschen Museum erfahrenSieInteressantesüber die Wissenschaft und TechnikIneinem Museum findenSieSkulpturenallerZeiten von altenägyptenbisheutzutage. DieseSammlungenhabenWeltruf. In der Nazizeitsrielte die StadteinereaktionäreRolle. HeuteistauchMünchenimMittelpunkt des demokratischenLebens in Europa.

c) французскийязык

Ungrouped'étudiants de l'Institut des Relations Internationales, stagiairesd'été, vientd'arriver en France par le train. Un attaché de l'ambassade les accueille à la gare de Lyon. Un car les attend déja. On y range les valises, et le joyeuxgroupes'yinstalle. Le car prend la direction de la Citéuniversitaire. Les voilà arrivés. Avant de les loger par chambres, l'attachéleur communique le plan de leurséjour qui vadurerpresqu'unmois. Tous les matins, ilsvontsuivre les cours à la Sorbonne. Dansl'après - midi ilsauront à visitermusées et expositions. Le soir, ilsauront la possibilitéd'aller aux théâtres, aux cinémas et prendreconnaissance de la vie culturelle de Paris. Tous les week-ends serontconsacrés à des voyages à travers la France: ilsirontvisiter les châteaux de la Loire, Le Mont St.-Michel et Marseille.

On les loge par deux, dans les chambres de la Citéuniversitaire.Chaquechambrecontientdeuxgrandslits, une petite table, deux chaises, et un placard pour y mettrevêtements et valises. La salle de bains et la cuisine sont au fond du couloir. Le téléphoneest en bas, dans la loge de la concierge. Dans le salon du premier étage, il y a un poste de télévision en couleur et des fauteuils.

Критерии оценки работы с текстом:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Фонетически правильное чтение	1 балл	0 баллов
2. Интонационное чтение	1 балл	0 баллов
3. Ошибки при чтении: - не более двух - не более четырех - не более семи	 3 баллов 2 баллов 1 баллов	 0 баллов
4. Перевод: - передано содержание без ошибок с соблюдением стиля текста; - передано содержание, но есть не значительные неточности; - не полностью передано содержание, но без серьезных ошибок,;	5 баллов 4 баллов 3 балла	0 баллов

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра: Филологических дисциплин и методики их преподавания

Темы для устных сообщений на зачете

По дисциплине: Иностранный язык

английский язык

1. Биография студента.
2. Семья.
3. Рабочий день студента.
4. Свободный день студента (выходной).
5. Моя профессия.
6. Мой университет
7. Россия (географическое положение, полезные ископаемые, традиции).
8. Москва.
9. Выдающиеся деятели науки, техники, культуры России.
10. Географическое положение Великобритании.
11. Столица Великобритании.
12. Традиции и обычаи народов Великобритании.
13. США. Географическое положение. Государственное устройство.
14. Столица США.
15. Австралия. Географическое положение. Государственное устройство

Немецкий язык

1. Профессия учителя.
2. Высшее образование в России.
3. Университет им. Гумбольта.
4. Защита окружающей среды.
5. Молодежь Германии.
6. Школа и образование в Германии.
7. Янус Корчак.
8. Высшее образование в Германии.
9. Моя учеба.
10. Иоганн Песталоцци.
11. Берлин.
12. Москва - столица России.

Французский язык

1. Личность учителя.
2. Отношения "отцы и дети".
3. Французская пресса.
4. Молодежь Франции.
5. Защита природы.
6. Традиции и праздники Франции.

7. Система образования в России.
8. Система образования во Франции.
9. Достопримечательности Парижа.
10. Французы и спорт.

Критерии оценки при устном сообщении по соответствующей теме:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**

10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
1. Владеет информацией по теме	1 балл	0 баллов
2. Владеет фонетикой	1 балл	0 баллов
3. Лексический запас - высказывания без видимых затруднений - есть незначительные затруднения при выражении мыслей - высказывания, в целом понятны	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов
4. Владение грамматическим материалом: - высказывания без ошибок - есть незначительные ошибки - большое количество ошибок, не влияющих на понимание содержания высказывания.	3 балла 2 балла 1 балл	0 баллов

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра: Филологических дисциплин и методики их преподавания

Комплект заданий для контрольной работы (Тест)

По дисциплине: Иностранный язык

Тема: правила чтения, сравнительные степени прилагательных, артикль. местоимения, глагольные времена в активном залоге

английский язык

1раздел 1.**Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

2) huge, b) large, c) big, d) tall, e) short, f) strong, g) heavy, h) thin, i) slim, j) pretty, k) fat, l) stout.

2.Подберите верный перевод:

The film is less interesting than the novel.

a) Фильм такой же интересный, как роман.
b) Фильм менее интересный, чем роман.
c) Роман менее интересный, чем фильм.

3. Where is … dog?
4. … pen is on … desk. | - - , a, the.
5. … women like sweets.
6. There … … coffee in … cup.
7. … there … … socks in … brown shoes? | - is, are; - some, any;
8. Let's go … home.
9. I met him … the street. | - -, to, on, in.

2 раздел **Выберите правильный вспомогательный глагол:**

10. They ... cometoseeusnextweek. - shall, - will,- are.
11. ...I help you? - shall, - will, - are.

Завершите разделительный вопрос:

1.I shall get up very early tomorrow, ... ? - shall I,- shan't I, - can't I, - not shall I?
2. Nick speaks English well, ... ? - will not he, - does not he,
-not he does, - don'tNick.
3. You know me, … ? - don't you. – I do?, - do you?, - you not do?.
4. You haven't done your home-work, … ? - don't you? - have I?, - haven't you?
5. I ... writingaletter. - is, -am, -are.
6. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk. - is taking, -takes.
7. What ... she do yesterday? - do, -did,-will.
8. We ... watching TV at that time yesterday. - was, - were, - will be.
9. When he came, they ... dinner. - will have, - have, - were having,

3 раздел. **Определите видовременные формы глаголов и переведите предложения**.

1. Will Pete help you with your English if you ask him?
2. When I rang up Mike, he still was learning the poem which he began learning at school.

3. We haven't seen each other for ages.
4. When the children were having dinner, they were going for a walk.
5.Will Ann be made a new dress by her returning?
6. You was to help me,
7. We go to school every day.
8. As soon as I receive a letter, I'll go to Moscow.
9. What was Nick doing when you rang him up yesterday?

Немецкий язык

1раздел

1.**Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:**

a) lernen, b) Unterricht (m), c) Stunde (f), d) studieren, e) Schule (f), f) Klasse (f), g) Schüler (m), h) Lehrer (m), I) Fachzirkel (m), j) Tafel (f), k) Lehrbuch (n), l)Hund(m)

2. Подберитеверныйперевод:

Mein Vaterarbeitetefrüherals Lehrer.

a) Мой отец работает учителем.
b) Мой отец раньше работал учителем.
c) Раньше мой отец работал как учитель.

3. Heute ... ermitdem Bus.
4. ... wirmituns !fahren, fährt, nehmen
5. … wir den Taxi.
6. Ich ... deutsche Zeitungen. versammeltensich, kaufe, lerne
7. Die Studenten ... imHörsaal.
8. Da ... ereinen Brief.
9. Der Student beantworteteallе ... Fragen, machen, schrieb.

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10. Wir ... den Text gelesen. - bist, sind, haben
11. Sie ... rechtzeitiggekommen. - hat, seid, ist

2 раздел. Завершите предложение:

1.GesternhabenwirdenBrief ... . - gemacht, gelesen, geschrieben
2. Viele seine Werke hat Goethe in Weimar .... . - geschaffen, geschaft
3. OhneHilfe ... der Krankemit grosser Mühe. - bewog, bewegte, bewegtesich
4. Das Mädchen ... ImGarten und wartete auf seine Eltern. - sass, setztesich
5. JedenAbend ... dieser Mann am Theatereingang. -steht, stellt
6. Der Regenhörte auf und das Laub ... imWinde. -bewegtesich, bewog
7. VieleJahrelang hat das BildüberdemTisch ... . -gehängt, gehangen
8. Peter zog die blaueJackeaus und ... sieaufs Gras. - legte, lag, legtesich
9. Martin ... das vomVatergemaltePorträt an die Wand. -hing, hängte

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. IchsucheeineWohnung in der Umgebung von Leipzig.
2. Er hat die Diplomarbeitnichtbegonnen.
3. In den letztenZeithabenvieleneueZeitungenerschienen.
4. Das Konzertist um achtUhrbegonnen.
5.Am Abend war die Mutter müde, weilsie den ganzen Tag gearbeitethatte.
6. IchkonntemeinenneuenBekanntennichtanrufen.
7. Die Ubungwurde von allenschriftlichgemacht.
8. Von wem war der Fernseherrepariert?
9. Wolltihr die ResultatefürdieletzteKontrollarbeitwissen?

Французский язык

1раздел1.Определите, какое слово не имеет отношения к остальным:

a) unefamille, b) un oncle, c) unfils, d) unefille, e) un mariage, f) unetante, g) se marier, h) un grand-père, i) unemère, j) une grand-mère, k) une chaise, l) unpère.

2.Подберите верный перевод:

Le train arrive à la gare de Lyon à neufheures du soir.

a) Поезд прибывает на вокзал Лиона в девять часов вечера.

b) На лионский вокзал поезд прибывает вечером.

c) В девять часов вечера поезд уезжает с вокзала Лиона.

3. Ilsvontdescendreà ... .
4. Il fautreprendre ... . | la route, les jours, l'hôtel
5. ... passenttrèsvite.
6. Nous ... à lire..
7. Le voyage ... interessant. | - faites, était, commençons
8. Les enfantsjouent ... .
9. Nous visitons ... . | - dans la cour, des expositions, à la gare

3. Выберите правильный вспомогательный глагол:

10.Nous ... prisdeslivres - avons, sont, est

11.Il ... revenu à la maison. - avons, sont, est

2 раздел. Завершите предложение:

1.Hier nous avons ... beaucoup de choses. - acheté, dit, lu

2.Les gens ... le train en lisant les journaux. - attendait, attendiez, attendaient

3.Ensortant Paul ... au revoir à tout le monde. - ontdit, a dit, avonsdit

4.Lestouristes ... les grandsmagasins. - aime, aiment, aimons

5.Voicitrois questions auxquellesvousdevez ... . - parler, répondre, dire

6.La petite Hélène ... saclé. - ademandé, a perdu, as mangé

7.Jevous ... monami. - présente, présetes, présentez

8.Nous ... de notre promenade en bateau. - parliez, parlions, parle

9.Lesenfants ... dans la chambrevoisine. - jouait, jouaient, jouiez

3 раздел. Определите временные формы глаголов и переведите предложения.

1. Michel me répondait sans écouter.
2. Vous ne devez pas travailler sans vousreposer.
3. J'ai vu un grouped'étudiants.
4. Ilsvoudraientbien voyager.
5. Si je n'étais pas pressé, je resterais encore ici.
6. En été ma soertravaille en qualité de guide.
7. Mon voisintrouvepartoutuneoccupftion à son goût.
8. Marie comprenaitelle-mêmequ'ellen'avait pas raison.
9. Ilsavaitqu'elleétaitpartie.

Критерии оценки работы с тестом:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
Выполнено: 1раздел: до 11 заданий; 2 раздел; до 8	Выполнено 1раздел: до 10 заданий; 2 раздел; до 7	Выполнено 1раздел: до 6 заданий; 2 раздел; до 5	Выполнено 1раздел: менее 6 заданий; 2 раздел; менее 5

заданий; 3 раздел до 8 заданий	заданий; 3 раздел до 6 заданий	заданий; 3 раздел до 5 заданий	заданий; 3 раздел менее 5

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра: Филологических дисциплин и методики их преподавания

Темы для видео презентаций

1. Москва – столица нашей Родины.
2. Мой город (село).
3. Мой университет.
4. Достопримечательности Лондона.
5. США.

Критерии оценки:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
Презентация соответствует требованиям	5 балл	0 баллов
Требования частично не соблюдены	4 балл	
Требования соблюдены частично	3 балла	
Комментарий: - речь четкая соответствует содержанию задания, нет ошибок - в речи незначительные ошибки, тема раскрыта полностью - содержание раскрыто, но с речевыми ошибками.	5 баллов 4 балла 2 балла	0 баллов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра филологических
дисциплин и методики их преподавания

Дискуссионные темы для круглого стола

По дисциплине:Иностранный язык

Тема: Обсуждаемые темы в Интернете профессионального содержания

Критерии оценки работы с текстом:

отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
зачтено			**не зачтено**
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	<5 баллов

Показатели	наличие	отсутствие
- сообщение без ошибок, принимает активное участие в обсуждении других тем;	10 баллов	
- в сообщении есть незначительные ошибки. принимает участие в обсуждении других тем;	8 баллов	
- в сообщении много ошибок, принимает участие в обсуждении других тем,	6 баллов	
- в сообщении незначительные ошибки, в обсуждении других тем не участвует;	6 балл	0 баллов
- в сообщении много ошибок, не принимает участие в обсуждении других тем.	5-1 балл	