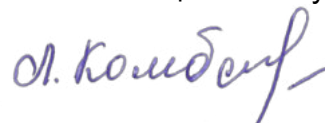


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой истории  
и социально-гуманитарных наук



Л.А. Комбарова  
31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 История**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

истории и социально-гуманитарных наук

**6. Составитель программы:**

Пащенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

НМС историко-филологического факультета 31.08. 2017 г., протокол № 1

**8. Учебный год: 2017-2018 Семестр 1**

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний по истории России с древнейших времен до начала XXI века в широком контексте всемирной истории.

**Задачи** освоения курса

- дать представление об основных закономерностях и направлениях цивилизационного процесса, показать место России в этом процессе;
- раскрыть особенности и специфику исторического процесса в России;
- выработать многомерное видение истории;
- помочь сформировать собственную позицию по отношению к мировой истории и истории своей страны; привить чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

## **10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина История относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав базовой части ООП.

Для освоения дисциплины История студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных исторических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Философия, Методологические основы гуманитарного знания.

## **11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

*общекультурные (ОК):* ОК-2; ОК-5; ОК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- специфику исторической науки;
- понятия исторические категории и термины, концепции (модели) исторического процесса и подходы к его объяснению;
- роль исторического познания и сознания в жизни общества;
- требования к написанию и оформлению студенческих научно-исследовательских работ, подготовке докладов и презентаций;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине.
- место и роль учителя истории в процессе обучения и воспитания школьника;

**уметь:**

- задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов;
- пользоваться основными методами познания исторической науки;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
- осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы в процессе изучения дисциплин исторического профиля.

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с литературой;
- навыками публичного выступления с докладами и презентациями, ведения дискуссии по заданной теме.

## **12. Структура и содержание учебной дисциплины**

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом: 4/ 144.**

## 12.2 Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 1 – уст. сессия	№ 1 – зим. сессия
Контактная работа, в том числе:	12	10	2
лекции	6	6	0
Практические занятия	6	4	2
Лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа	123	62	61
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

## 12.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теория и методология исторической науки	Предмет и функции истории как науки. Методы и методология истории: принципы и основные подходы. Историография истории.
2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.:	Формирование древнерусской государственности, ее специфика. Принятие христианства. Культура и быт Древней Руси. Политическая раздробленность борьба русских государств с иноземными захватчиками в XIII в.
3.	Основные этапы становления Московского государства.	Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура Руси XIII – XV вв. Россия в период правления Ивана IV. Смутное время.
4.	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	Начало правление династии Романовых. Новые черты в развитии экономики, общественно-политической и культурной жизни России XVII вв. Преобразования Петра I. Основные тенденции развития России во второй четверти XVIII – начале XIX вв.
5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	Российская империя в первой половине XIX в. Александр II и реформы 60 – 70-х гг. Экономическое и общественно-политическое развитие пореформенной России. Культура XIX в. Россия в начале XX века. Первая мировая война.
6.	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	Россия в 1917 г. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	Особенности послевоенного развития, внутренняя и внешняя политика СССР. Советский Союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР.
8.	Россия в конце XX – начале XXI века	Становление новой российской государственности, переход к рыночным отношениям. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. Внутриполитическое, социально-экономическое и культурное развитие России в первом десятилетии XXI в. Россия в современном мире.

## 12.4 Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана, с которым организована взаимосвязь дисциплины рабочей программы	№№ разделов дисциплины рабочей программы, связанных с указанными дисциплинами
1	Истории России	1, 5, 6
2	Философия	3-6

## 12.5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теория и методология исторической науки	1	0	0	10	10
2.	Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв.	1	0	0	16	17
3.	Основные этапы становления Московского государства.	0	2	0	16	16
4.	Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв.	0	2	0	14	19
5.	Российская империя в XIX в.- начале XX в.	2	0	0	19	23
6.	Советская Россия в 1917 – 1945 гг.	0	2	0	17	19
7.	СССР в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	14	16
8.	Россия в конце XX – начале XXI века	1	0	0	14	15
	Экзамен					9
	Итого	6	6	0	123	144

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Смоленский, Николай Иванович. Теория и методология истории : учебник для студ. ВПО / Н.И. Смоленский . – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 272с . – (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Пащенко, Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-85897-572-4

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83087</a> (29.08.2017)
4	Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ. ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 1. Философия истории и теория исторического познания. - 821 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9239-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480150">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480150</a> (29.08.2017).
5	Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271879</a> (дата обращения 30.08.2017)

## 14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

#### **15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### **16. Формы организации самостоятельной работы:**

Работа с источниками и исследовательской литературой, подготовка к тестированию, подготовка докладов и рефератов, выполнение заданий из фонда оценочных средств по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **17. Перечень учебно-методического обеспечения для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):**

Методические материалы по дисциплине.

Тестовые задания для тренинга и задания для самостоятельной работы с методическими рекомендациями (См. Пащенко Н.В. История: Учебно-методическое пособие / Н.В. Пащенко. – Борисоглебск, 2012.)

#### **18. Критерии аттестации по итогам освоения дисциплины:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных

подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### **19. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

**Работа на лекции.** В овладении учебной дисциплиной «История» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, знакомит будущих историков с миром исторической науки, раскрывает проблемы и трудности исторического познания, подводит их к осознанию социальной значимости своей будущей профессии. Лектор указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

**Самостоятельная работа студентов (далее СРС).** В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы у студентов складываются

представления о научном труде как сложном и многоэтапном, формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен знать основополагающие понятия, термины и категории изучаемой дисциплины; иметь представление о научно-методологической базе современной исторической науки; обладать профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки выполнения научно-исследовательских работ и оформления их результатов.

### **Методические рекомендации по проведению исследовательской работы по актуальным проблемам истории родного края и оформлению ее результатов в форме реферата**

*Реферат* – это краткое изложение сути научной проблемы в письменном виде, ее раскрытие и анализ на основе обзора источников и специальной литературы.

Написание реферата является важной формой самостоятельной работы студентов. Во время работы над рефератом студент приобретает навыки подбора научной литературы и работы с ней: классификация, анализ и обобщение собранного материала дают ему первый опыт научно-исследовательского поиска. Публичная защита реферата помогает студентам учебной группы лучше усвоить ту или иную проблему, расширить свои знания по истории.

#### *Выбор темы реферата*

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы и составление плана реферата, подбор и изучение литературы, собранных материалов, написание и оформление реферата, выступление с докладом на защите реферата.

Работа над рефератом начинается с определения темы. Примерный перечень актуальные проблем истории родного края ориентирует студента на разработку следующих тем:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

Студент вправе предложить тему и сам, исходя из личных интересов, начитанности, согласовав ее с преподавателем.

При выборе темы надо учитывать степень ее разработанности, уровень освещения в научной литературе и периодической печати. В ходе работы тема может быть уточнена, расширена или сужена в зависимости от собранного материала и его ценности. Тема должна быть конкретной и достаточно узкой, чтобы можно было ее разработать более подробно и закончить написание реферата в назначенный срок.

Тема может разрабатываться индивидуально или коллективно. Если она исследуется сообща, то каждый из авторов берет один из ее разделов, готовит его, а затем написанное сводят воедино, устраняя дублирование.

Итак, студент начинает работать над рефератом с определения темы. Это дает ему возможность заранее подобрать и изучить литературу, дополнить ее

фактическим материалом из периодической печати, тщательно продумать и составить план.

#### *Составление плана реферата*

Начинать нужно с составления ориентировочного плана реферата. Выработка рабочего плана реферата – это длительный процесс, который охватывает весь период изучения источников и литературы. Окончательный вариант этого плана выглядит как обычный перечень вопросов, расположенных в определенной последовательности.

План может включать два-три, максимум четыре узловых вопроса или раздела, которые могут иметь подразделы, содержащие конкретизацию проблемы. В плане должны быть введение и заключение. При составлении плана следует учитывать, что он может быть составлен хронологически (тема раскрывается в исторической последовательности), описательно (тема разделяется на составные части, которые в целом раскрывают определенные явления или события), аналитически (проблема анализируется в ее причинно-следственных связях).

Работа, как правило, состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, проанализировать степень ее изученности, охарактеризовать источниковую базу исследования, определить цель и задачи, т.е. круг вопросов, которые будут раскрыты.

Материал основной части работы структурируется по главам и параграфам. Любой параграф начинается с вступления – постановки проблемы (о чем пойдет речь в этом параграфе). Потом на основе источников следует раскрыть суть поставленной в параграфе проблемы. Основная часть параграфа должна быть логично выстроена. Все абзацы необходимо тщательно продумать. Абзац не должен начинаться с цитаты. Ей должен предшествовать какой-нибудь тезис. Кроме того, после цитаты следует подвести итог, прокомментировать ее. В конце параграфа обязательно должен быть вывод, который пишется самостоятельно (не должно быть цитат и сносок).

В заключении рекомендуется кратко подвести итоги, сформулировать выводы и сделать обобщения. После заключения помещают список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованием стандарта. В содержании работы следует указать Приложение, если таковое имеется. Приложение не обязательная часть исследовательской работы, но представляет собой определенную научную ценность, так как здесь размещается справочный и иллюстративный материал.

#### *Подбор литературы и классификация материала*

После составления плана следует приступить к сбору литературы и материалов, необходимых для раскрытия вопросов плана реферата. После предварительного ознакомления с литературой нужно составить ее список. Не следует стремиться к чрезмерному его расширению, а постараться отобрать существенное, необходимое для раскрытия темы. Закончив подбор литературы, необходимо переходить к ее изучению.

Конспект – это краткое изложение прочитанного: книги, статьи, документа. Необходимо законспектировать минимум той литературы, в которой наиболее глубоко освещаются вопросы темы реферата. Этот вид самостоятельной работы по изучению источников и литературы наиболее плодотворен, так как, во-первых, конспектирование активизирует мышление и побуждает к глубокому обдумыванию читаемого текста; во-вторых, помогает лучше усвоить материал, закрепить его в памяти, творчески осмыслить прочитанное и затем использовать этот материал при написании текста реферата.



Второй, менее сложной формой записи прочитанного, являются цитаты из источников и литературы. Цитаты – это записи того или иного текста из книги, статьи, документа (теоретических положений, статистических и хронологических данных и т.п.). Они помогают выбрать из источника наиболее существенные места, систематически накапливать нужные сведения по различным вопросам, облегчают запоминание. В конце каждой выписки необходимо указать источник (автор книги, название, место и год издания, страница).

Одновременно с изучением различных источников важно вести группировку исследовательского материала, сопоставлять, сравнивать сделанные выводы, полученные цифровые данные. Здесь особую роль играет классификация. Распределение собранного материала по тематике облегчает дальнейший поиск и помогает установить связь между явлениями. Систематизировать материал надо в течение всего процесса его сбора и изучения. Это является одной из важнейших составных частей общей методологии научного исследования.

#### *Написание и оформление реферата*

После того как материал сгруппирован, продуманы доказательства основных положений, наступает следующий этап – написание и оформление реферата. При написании реферата от автора требуются знание и соблюдение некоторых положений, предъявляемых к научной работе:

- ясность и грамотность, систематичность и логичность изложения материала;

- разбивка текста рукописи на абзацы, т.е. части, начинающиеся с красной строки. Каждый абзац должен включать самостоятельную мысль, выраженную одним или несколькими предложениями;

- следует избегать повторений, не допускать перехода к новой мысли, пока предыдущая не получила полного законченного выражения;

- писать по возможности краткими предложениями, избегать длиннот;

- не перегружать работу цифрами, цитатами, таблицами, ибо это затрудняет восприятие, а если есть необходимость дать вспомогательный материал, его можно оформить в виде приложения;

- цитаты и цифровые данные должны иметь точные указания (ссылки), откуда они взяты (автор, название книги, место и год издания, страница). Все эти данные размещают в нижней части страницы. Если ссылок на странице несколько, то давать их нужно под порядковым номером;

- необходимо соблюдать единство условных обозначений и допускаемых сокращений слов в соответствии с существующими стандартами.

Научная работа студента станет интересной и увлекательной, если при разработке темы он будет придерживаться следующих требований:

- дополнение общего материала, теоретических положений местными сведениями и фактами;

- привлечение новых, ранее не публиковавшихся письменных источников, хранящихся в архивах, музеях, личные записи бесед с участниками известных событий;

- высокий научный уровень работе придает использование новых фактов и примеров из современности.

Особую ценность работе придают практические советы и рекомендации автора, сделанные на основе обобщения и анализа изученного материала. Делая новые выводы и обобщения, следует помнить, что одно из требований, предъявляемых к научной работе, – это точность и обоснованность высказанных положений. Выводы должны соответствовать только тому материалу, который изложен в работе. Их желательно давать в заключении как итоговый результат исследования, по возможности кратко, в виде тезисов, отдельных положений. При

этом следует соблюдать принцип: сначала надо дать частные определения, затем переходить к более общим и важным обобщениям.

Одним из важнейших требований, предъявляемых к студентам, пишущим научно-исследовательские работы, является самостоятельное и творческое их выполнение. К сожалению, некоторые студенты занимаются механическим списыванием текстов из опубликованных, часто устаревших статей, брошюр, книг. Так в работе появляются неправильные положения и устаревшие материалы, не отражающие действительной картины исторического развития. Подобные работы не приносят студентам пользы и оцениваются неудовлетворительно.

Реферат следует правильно оформить. На титульном листе указываются полные названия министерства, филиала университета, факультета, кафедры, пишется тема реферата, фамилия и инициалы студента, его курс и группа, фамилия и должность научного руководителя, год написания. На следующем листе помещается план.

Текст печатается на одной стороне стандартного листа А-4 через полуторный интервал, кегль 12, шрифт Arial. Левое поле - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Порядковый номер страницы ставится в середине верхнего или нижнего поля. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы Введения.

Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы. Объем реферата – 10-15 страниц. Материалы приложения в указанный объем работы не входят. Завершенная работа представляется преподавателю.

#### *Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в результате самостоятельной деятельности собран, систематизирован и обобщен фактический и иллюстративный материал по исследуемой проблеме; текст работы грамотно оформлен, на защите реферата им даны лаконичные и аргументированные ответы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа над рефератом носит не самостоятельный характер, о чем свидетельствует крайне слабое знание изучаемого предмета, отсутствие навыков анализа источников и исследовательской литературы по данной теме.

**Работа на практическом занятии.** Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников, помочь овладеть принципами исторического исследования на примере истории нашей страны, родного края, показать место истории в системе предметной подготовки современного школьника и роль учителя истории в учебно-воспитательном процессе. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

На практическом занятии обучающиеся упражняются в различных жанрах исторического исследования, рассматривают основные дискуссионные проблемы современного исторического знания. При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной

группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине  
ИСТОРИЯ**

**1. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**1.1 Знать:**

- специфику исторической науки;
- понятия исторические категории и термины, концепции (модели) исторического процесса и подходы к его объяснению;
- роль исторического познания и сознания в жизни общества;
- требования к написанию и оформлению студенческих научно-исследовательских работ, подготовке докладов и презентаций;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине.
- место и роль учителя истории в процессе обучения и воспитания школьника;

**1.2 Уметь:**

- задавать общую логику объяснения и интерпретации исторических фактов;
- пользоваться основными методами познания исторической науки;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
- осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы в процессе изучения дисциплин исторического профиля.

**1.3 Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с литературой;
- навыками публичного выступления с докладами и презентациями, ведения дискуссии по заданной теме.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Разделы 2 – 8: Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства. Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в.- начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века	ОК-2; ОК-5; ОК-6	Подготовка реферата с презентацией, решение кейсов
2	Разделы 2-7: Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства. Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в.- начале XX в. Советская Россия в 1917 –	ОК-2; ОК-5; ОК-6	Текущее тестирование Деловая игра

	1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг.		
3	<p>Разделы 1-8: Теория и методология исторической науки Становление Древнерусской цивилизации. Древняя Русь в IX - XIII вв. Основные этапы становления Московского государства. Развитие Российского государства в XVII – XVIII вв. Российская империя в XIX в.- начале XX в. Советская Россия в 1917 – 1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Россия в конце XX – начале XXI века</p>	ОК-2; ОК-5; ОК-6	<p>Доклады Тестирование</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		ОК-2; ОК-5; ОК-6	Кимы к экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

## Вопросы к экзамену

### Контрольно-измерительный материал № 1

1. Раскройте понятие истории. Назовите предмет, основные функции и задачи.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Дайте определение категорий исторической науки. В чем заключается специфика её понятий и терминов.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Дайте определение понятий исторический факт и исторический источник. Какова взаимосвязь этих понятий.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 4

1. Назовите принципы изучения истории, раскройте суть каждого из них.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 5

1. Дайте определения понятия научный метод. Что вам известно о классификации методов познания истории.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 6

1. Раскройте сущность историко-сравнительного (компаративного) и историко-системного методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.
2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

### Контрольно-измерительный материал № 7

1. Раскройте сущность историко-типологического и ретроспективного методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 8**

1. Раскройте сущность проблемно-хронологического и идеографического методов анализа исторических источников. Приведите примеры их использования.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 9**

1. Дайте определение понятия «методология истории», раскройте её сущность и значение.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 10**

1. Дайте краткую характеристику теологического и гуманистического подходов к изучению истории.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 11**

1. Объясните из чего исходят сторонники субъективизма, географического детерминизма и эволюционизма при изучении истории.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 12**

1. Дайте краткую характеристику формационного (марксистского) и цивилизационного подходов к изучению истории.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 13**

1. В чем заключаются основные идеи циклической теории исторического развития К. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби и др.?

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 14**

1. В чем заключаются основные идеи линейной концепции истории, которая получила разработку в трудах Ж.А. Кондорсе, О. Конта и Г. Спенсера, Ф. Фукуямы и др.?

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Дайте краткую характеристику модели спирального развития истории, которая представлена в философии Гегеля и теории исторического материализма К. Маркса.



2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 16**

1. Что представляет собой ковариантная модель истории: «осевое время» в схеме развития всемирной истории К. Ясперса?

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 17**

1. В чем заключаются основы периодизации отечественной истории, каковы её критерии?

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 18**

1. Историческое время, его периодизация в трудах российских историков В.Н. Татищева и Н.М. Карамзина.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 19**

1. Историческое время, его периодизация в трудах российских историков С.В. Соловьёва и В.О. Ключевского.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 20**

1. Период существования русского этноса и его фазы в теории Л.Н. Гумилёва.

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 21**

1. Периоды временной модернизации (прогресса) в современных теориях (И. Ионова, С. Нефёдова и др.)

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

#### **Контрольно-измерительный материал № 22**

1. Взаимоотношения человека и общества, их видоизменение в ходе истории

2. Выбор и разработка темы исторического исследования, оформление его результатов (на примере реферата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Деловая игра**  
по дисциплине **История**

**1 Тема: «Ремесло историка»**

**2 Концепция игры:** Игра проводится с целью ознакомления студентов-историков первого курса с миром исторической науки, с «ремеслом историка», с проблемами и трудностями исторического познания. Каждый участник «примеряет» на себя роль историка исследователя.

**3 Порядок проведения:** Студенты, присутствующие в аудитории делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание, на выполнение которого отводится 15-20 минут. Затем представители групп делятся информацией о проделанной работе с членами других групп. В процессе обсуждения каждый может высказать собственные предположения по решению учебной задачи, оценить верность суждений коллег.

**Задание группе № 1.** Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже отрывка из документа и страниц из современного учебника и ответьте на вопросы.

- Данные каких видов исторических источников используют учёные для реконструкции исторического прошлого нашей страны?
- Какие методы анализа исторических источников были использованы для получения выводов, упомянутых в данном учебном пособии?
- С помощью каких методов можно извлечь дополнительную информацию из указанного отрывка документа?

Из книги: Геродот. История в девяти книгах. М., 1993. С. 190-194

«За Борисфеном (Днепром) живут скифы-земледельцы. Они сеют зерно не для собственного пропитания, а на продажу. Восточнее этих скифов-земледельцев обитают скифы-кочевники; они вовсе ничего не сеют и не пашут. За рекой Герой идут так называемые царские владения. Живет там самое доблестное и наиболее многочисленное скифское племя. Эти скифы считают прочих скифов себе подвластными...

Все договоры о дружбе, освященные клятвой, у скифов совершаются так. В большую глиняную чашу наливают вино, смешанное с кровью участников договора (для этого делают укол шилом на коже или маленький надрез ножом). Затем в чашу погружают меч, стрелы, секиру и копье. После этого обряда произносят длинные заклинания, а затем как сами участники договора, так и наиболее уважаемые из присутствующих пьют из чаши...

Когда же умирают все прочие скифы (не цари), то ближайшие родственники кладут тело на повозку и возят по всей округе к друзьям. Все друзья принимают покойника и устраивают сопровождающим угощение,

причем подносят и покойнику отведать тех же яств, что и остальным. Простых людей возят, таким образом, по округе сорок дней, а затем предают погребению».

Из книги: Фортунатов В.В. Учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб.: Питер, 2009. – С. 22-23.

Скифы оставили значительный след в древней истории России. Их относят к североиранской языковой группе индоевропейской семьи (вместе с сарматами, массагетами, саками). Они населяли территории между Дунаем и Доном, Северное Причерноморье, степи Крымского полуострова с VII в. до н. э. до III в. н. э. Никополь Скифский (близ современного Симферополя, столицы Крыма) был уничтожен готами. Их успехи в развитии экономики (ремесел, земледелия) и военного дела, своеобразное искусство и культура оказали значительное влияние на историю и культуру последующих народов Юга России. Золото скифов, найденное при раскопках курганов, — одна из важнейших составляющих коллекции Государственного Эрмитажа в Санкт-Петербурге. Современное российское Приазовье, черноморское побережье Кавказа от Новороссийска до Сочи, плодородные районы Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев, Северного Кавказа являются территориями, на которых существовали древнейшие в России государственно-политические образования, происходили перемещения различных этнических общностей, развивались земледелие, скотоводство, ремесло, внешнеэкономические отношения со странами Европы и Азии. Этот регион по-прежнему имеет жизненно важное значение для нашей страны. Многие современные народы России ведут свое начало от скифов.

Справочник...

На территории России имеется немало археологических памятников скифской культуры. В 1,5 км от хутора Красное Знамя Александровского района Ставропольского края изучен Краснознаменный курганный могильник. Он состоял из 9 курганов. В Центральную гробницу одного из курганов вел каменный 18-метровый коридор. Найдены погребения лошадей с дышловой запряжкой, украшенные изображением богини Иштар (Ассирия). Погребение датировано VII в. до н. э. Интересны и другие захоронения.

Археологи предположили, что перед ними дружинное кладбище, группировавшееся вокруг царских усыпальниц. Захороненные относились к разным родоплеменным сообществам. Могила царя представляла собой длительно действовавший культовый центр с регламентированными жертвоприношениями. Круги из плетня, окружавшие царскую могилу, ассоциировались с суточным и круговым движением солнца, чем подчеркивалось обожествление личности царя и связь его с богом солнца. В Краснознаменном курганном могильнике был раскопан Храм огня, ориентированный по сторонам света. На жертвеннике производилось возжигание огня. Археологи предположили, что царский культ огня (зороастризм) был воспринят скифскими владыками в Персии.

***Задания такого же типа предлагаются группам № 2, № 3, № 4.***

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** В итоге студенты каждой учебной группы осваивают технологию обучения в сотрудничестве; овладевают основными методами познания исторической науки; формируют умения аргументировать собственные суждения и подходы к решению учебных задач.

Участники игры приходят к выводу о нелёгком ремесле историка-исследователя, наличии множества проблем и трудностей исторического познания.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом безошибочно были определены в совокупности все методы познания истории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил верно решить учебную задачу, при этом были допущены одна ошибка или две неточности в определении методов познания истории;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его личный вклад в работу команды позволил в целом верно решить учебную задачу, при этом были допущены две ошибки или более трех неточностей в определении методов познания истории;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его личное участие не привело к слаженной работе команды и при решении учебной задачи были допущены три ошибки и более четырех неточностей в определении совокупности обнаруженных им методов познания истории.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

## Терминологический диктант

по дисциплине **История**

### **История как наука**

Внимательно выслушайте определение понятия и напишите название соответствующего ему термина.

1. Совокупность природно-географических, экономических, политических, общественно-культурных процессов, протекающих на определенной территории.

2. Реальное событие прошлого.

3. Логическая схема, поясняющая исторические факты.

4. Теория, предметом изучения которой являются локальные цивилизации, каждая из которых самобытна, слитна с природой и проходит в своем развитии стадии рождения, становления, расцвета, упадка и гибели.

5. Направление всемирно-исторической теории изучения, которое при изучении прогресса человечества, отдает приоритет в нем технологическому развитию и сопутствующим изменениям в обществе.

6. Направление локально-исторической теории, возникшее в начале XX века в среде российской эмиграции и содержащее идею об уникальности сложившегося на стыке Европы и Азии российского общества.

7. Способ и порядок исследования предмета для получения более полного и соответствующего истине результата.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все термины верно определены и записаны без орфографических ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущены одна или две ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три или четыре ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены пять и более ошибок.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Комплект заданий для контрольной работы**  
по дисциплине **История**

**Контрольная работа № 1**

Тема: «**Что такое история и как ее изучают**»

**Вариант 1**

**Задание 1**

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом.

Задание: Назовите недостающие пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.
2. Историография проблемы.
3. Теория вопроса.
4. Предпосылки, причины событий и процессов.
5. ....
6. ....

**Задание 2**

История выполняет несколько функций (направления деятельности):

1. Познавательная.
2. Практически-политическая.
3. Мировоззренческая.
4. Воспитательная.

Задание: Раскройте сущность одной из перечисленных выше функций истории.

**Задание 3**

Тип цивилизации — методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества;
2. Восточная цивилизация (Традиционная);
3. Западная цивилизация (Техногенная);
4. Современная цивилизация (Глобальная).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- быстрое изменение техники и технологии благодаря систематическому применению в производстве научных знаний;
- как результат слияния науки и производства происходит научно-техническая революция, существенным образом изменяющая взаимоотношения человека и природы;
- обновление той искусственно созданной человеком предметной среды, в которой протекает его жизнедеятельность.

#### Задание 4

Выберите один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

1. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:  
А) Религиозно-историческая  
Б) Всемирно-историческая  
В) Локально-историческая
2. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое
3. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое
4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату «евразийского» направления локально-исторической теории?  
А) Эволюция, альтернатива, личность  
Б) Классовая борьба, тоталитарная система, социализм  
В) Пассионарность, биосфера, самобытность
5. В каком направлении всемирно-исторической теории общепринятое понятие «государство» трактуется как политическая система, направленная на подавление одного класса другим?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое

#### Вариант 2

##### Задание 1

Объективность исторического познания обеспечивается научными принципами. Принцип — это основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении явлений и событий в истории.

Перечислите принципы исторического познания.

## Задание 2

Каждый народ и всякое общество обладают определенным кругом исторических представлений о своём происхождении, важнейших событиях в своей истории, деятелях прошлого, о соотношении своей истории с историей других народов и всего человечества.

Раскройте значение формирования исторического сознания, сохранения исторической памяти в современных условиях.

## Задание 3

Тип цивилизации — методологическое понятие, используемое для наиболее крупного членения культурно-исторического развития человечества, позволяющего обозначить специфические особенности, характерные для многих обществ. Вычленяются четыре основных типа цивилизации:

1. Природные сообщества;
2. Восточная цивилизация (Традиционная);
3. Западная цивилизация (Техногенная);
4. Современная цивилизация (Глобальная).

Назовите тип цивилизации, для которого характерны в совокупности следующие черты:

- низкая подвижность и слабое разнообразие всех форм человеческой жизнедеятельности; представление о полной несвободе человека;
- предопределение всех действий и поступков человека не зависящими от него силами природы, социума, богов и т.д.;
- нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, мистическое единение с природой, сосредоточенность на внутренней духовной жизни;
- общественная жизнь построена на принципах коллективизма;
- политическая организация жизни в форме деспотий, в которых осуществляется абсолютное преобладание государства над обществом;
- экономической основой жизни являются корпоративная и государственная формы собственности, а основным методом управления выступает принуждение.

## Задание 4

Выберите один правильный из трех предложенных вариантов ответа.

1. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках всемирно-исторической теории изучения?

- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

2. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату либерального направления всемирно-исторической теории?

- А) Модернизация, традиционное общество, индустриальное общество
- Б) Эволюция, альтернатива, личность
- В) Общественно-экономическая формация, революция, коммунизм

3. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках локально-исторической теории изучения?



- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату технологического направления всемирно-исторической теории?

- А) Производительные силы, классовая борьба, тоталитарная система
- Б) Индивидуальные свободы, харизматический лидер, права человека
- В) Информационное общество, фундаментальные открытия, эволюция

5. В какой теории общепринятое понятие «нация» трактуется как союз людей, объединённых психологическим складом характера на почве общности судьбы?

- А) Либеральное направление всемирно-исторической теории
- Б) Евразийское направление локально-исторической теории
- В) Материалистическое направление всемирно-исторической теории

## **Контрольная работа № 2**

### **Тема: Теория и методология истории**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия:

1.1. Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания

1.2. Методологический подход, признающий существование культурного единства человечества и общие законы развития культур всех народов от простых форм к сложным, от низших к высшим.

1.3. Методологическое направление, которое абсолютизирует роль географических факторов в развитии исторического процесса.

1.4. Методологический подход, представляющий историю человечества как панораму «культурно-исторических типов» или локальных цивилизаций.

##### **Задание 2**

Напишите подходящее по смыслу и пропущенное в предложении слово: «Циклическая модель истории - концепция истории, которая выражает идею ... развития исторического процесса».

##### **Задание 3**

Напишите имя российского историка, в трудах которого дана следующая периодизация истории России:

- 1) Господство родового строя – от Рюрика до Андрея Боголюбского.
- 2) От Андрея Боголюбского до начала XVII века.
- 3) Вступление России в систему европейских государств – от первых Романовых до середины XVIII века.

4) Новый период истории России – от середины XVIII века до великих реформ 1860-х годов.

Варианты ответа:

- В. Татищев (1686–1750);
- С. Соловьев (1820–1879);
- В. Ключевский (1841–1911)

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Напишите термины, которыми в исторической науке обозначают соответствующие понятия:

1.1. Специальная историческая дисциплина, которая определяет предмет и объект исторической науки, цель научного исторического познания, изучает научный и социальный статус исторической науки, её дисциплинарное строение, разрабатывает теорию исторического познания

1.2. Методологический подход, рассматривающий историю общества, её периодизацию и смысл с позиции Человека и степени его духовной, политической и экономической свободы.

1.3. Методологическое направление, игнорирующее объективный подход к действительности, отрицающее объективные законы природы и общества.

1.4. Методологический подход, который абсолютизировал социально-экономические факторы и игнорировал духовную, ментальную специфику в истории народов, человеческий фактор.

### **Задание 2**

Напишите подходящее по смыслу и пропущенное в предложении слово: «Линейная модель истории - концепция истории, которая выражает идею ... общественного развития»

### **Задание 3**

Напишите имя российского историка, в трудах которого дана следующая периодизация истории России:

- 1) Русь днепровская, городовая, торговая (с VIII по XIII вв.).
- 2) Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая (XIII– сер. XV вв.).
- 3) Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая (XV - нач. XVII вв.).
- 4) Всероссийский, императорский период (XVII – сер. XIX вв.).

Варианты ответа:

- В. Татищев (1686–1750);
- С. Соловьев (1820–1879);
- В. Ключевский (1841–1911)

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания, при этом, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил неточности в решении одного из вопросов; слабо аргументировал выводы; творчески применил теоретические знания при выполнении учебных заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач или допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился обосновать выводы, не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Темы групповых и индивидуальных исследовательских проектов**  
по дисциплине **История**

**Актуальные проблемы изучения истории родного края**

Групповые / Индивидуальные исследовательские проекты:

1. Проблемы экономической и общественно-политической истории района (города, села).
2. Традиционная культура и быт населения района (города, села).
3. Знаменитые земляки в истории края.
4. Историческая топонимия района (города, села).

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности в полном объеме выполнен комплекс учебных и исследовательских заданий: 1) собран, систематизирован и обобщен фактический и иллюстративный материал по исследуемой проблеме; 2) текст работы грамотно оформлен, ее структура и способ оформления определены с учетом специфики области исследования; 3) в ходе публичной защиты результатов проведенного проекта на вопросы оппонентов даны лаконичные и аргументированные ответы его автора (или каждого члена группы).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности выполнен весь комплекс учебных и исследовательских заданий, но при этом допущены незначительные погрешности в оформлении и недочеты в представлении результатов проведенного проекта,

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в результате самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности комплекс учебных и исследовательских заданий в целом выполнен, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; выводы слабо аргументированы, ответы на вопросы оппонентов сбивчивы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа над проектом носит не самостоятельный характер, о чем свидетельствует крайне слабое знание изучаемого предмета, отсутствие навыков анализа источников и исследовательской литературы по данной теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Комплект заданий «Кейс»**  
по дисциплине **История**

«Историческая личность»

Кейс «**Алгоритм**»

С целью приобретения умений систематизации и концептуализации исторических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления полной характеристики исторических событий и процессов.

1. Хронология, время событий и процессов.

2. Историография.

3. Теория вопроса. Прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях и процессах, студент должен дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых объясняют эти события, процессы.

4. Причины исторических событий и процессов. Раскрывая причины, студент должен рассмотреть основные тенденции экономического, социального, политического и духовного развития накануне.

5. Ход исторических событий и процессов.

6. Итоги, историческое значение.

Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося политика.

Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося полководца, военачальника.

Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося ученого.

Вариант 1

Задание. Составьте в соответствии с алгоритмом письменную краткую характеристику исторического события, связанного с жизнью и деятельностью выдающегося деятеля культуры (художника, писателя, актёра и т.п.)

## Педагогическая деятельность учителя истории

### Вариант 1

#### Кейс «Факультатив по истории»

Окончив вуз и получив красный диплом, Сергей Николаевич в течение года не работал по специальности. В школах города вакансий учителя истории на начало учебного года не было, а от предложения поехать на работу в сельскую школу пришлось отказаться по семейным обстоятельствам.

Поиски работы привели Сергея сначала на стройку, затем он работал грузчиком в магазине. Наконец, ему удалось устроиться продавцом-консультантом в салон сотовой связи. Однако условия труда, размер оплаты, отношение работодателя не вызывали восторга, а отсутствие перспективы профессионального и личностного роста и вовсе нарушало все его жизненные планы.

Сергей Николаевич, часто вспоминал о том, как нелегко, но в то же время интересно было заниматься с учениками во время педагогической практики. Педагогическая деятельность давала возможности для самореализации и творчества, а также дисциплинировала, побуждала к расширению кругозора на основе самообразования.

Приняв твердое решение устроиться на работу по специальности, во время летних каникул он посетил школы родного города, прошёл собеседование, заполнил соответствующие анкеты и стал ожидать результата. Накануне 1 сентября он получил радостное известие о том, что его принимают на работу в школу на должность учителя истории.

Есть только одна проблема – недостающее количество часов для того, чтобы нагрузка нового учителя составляла полную ставку. Поэтому Сергею Николаевичу предложили вести факультатив по истории в 7 классе из расчёта одно занятие 1 час неделю. Однако его предупредили, что это задача не из лёгких. Посещение подобного рода занятий для учеников не обязательно, а число желающих, как показал опыт его предшественника, исчислялось единицами. Но Сергей не собирался пасовать перед трудностями. Пообещав в скором времени представить план работы факультатива с тематикой занятий, указанием видов деятельности учащихся и ожидаемых результатов, он принялся размышлять.

Чем заинтересовать учеников, чтобы дружно посещали факультативные занятия? Какую в связи с этим выбрать тему факультатива – «История родного края» или «Личность в истории»? А может быть остановить выбор на какой-либо специальной исторической дисциплине: «Палеографии» или «Геральдике», «Нумизматике» или «Генеалогии»?

В какой форме проводить занятия? Каким видам деятельности учащихся отдать предпочтение, чтобы обеспечить их активное включение в процесс изучения материала? Какая конкретная цель всей работы должна быть определена, чтобы у учащихся сохранялась высокая мотивация выполнения всех видов деятельности во время занятий?

Какой вариант решения данной проблемы предложили бы Вы, оказавшись в подобной ситуации?

### Вариант 2

#### Кейс «Этнографический уголок в школе»

Анна Петровна работает в школе первый год после окончания исторического факультета педагогического университета. Она всегда мечтала быть учителем. "Мне нравится общаться с моими учениками, я

получаю истинное удовольствие от того, что объясняю им новое и помогаю становиться старше", - говорит Аня.

Есть только одна проблема – администрация школы приняла Анну Петровну на работу как молодого специалиста с испытательным сроком в один год. Чтобы не потерять работу необходимо показать свою компетентность – готовность и способность решать задачи по организации учебно-воспитательного процесса творчески, с учётом конкретных условий для деятельности.

Разработка конспектов уроков истории и их проведение давалось ей сравнительно легко. Помогала хорошая теоретическая подготовка и методическая помощь опытного педагога-наставника. Справлялась и с обязанностями классного руководителя. Отзывчивые и любознательные пятиклашки с радостью откликались на её призывы участвовать в коллективных делах, доверяли свои секреты, ценили внимательное отношение к их проблемам.

Однако в конце первой четверти, когда до каникул оставалось меньше двух недель, Анна Петровна оказалась в сложной ситуации. Молодому и, как выяснилось, энергичному, увлечённому специалисту поручили создать в школе этнографический уголок, чтобы использовать его экспозицию, а также отдельные экспонаты для изучения традиционной культуры и быта населения края, подготовки учащихся к внутришкольным и городским мероприятиям по возрождению народных традиций.

Свободного помещения не нашлось, поэтому было решено выделить место в комнате, где ребята занимались в кружках по интересам. Администрация школы обещала своё содействие, но потребовало представить подробный проект экспозиции музейного уголка и перечень практических мероприятий по его реализации. Через 2 недели на Педсовете нужно было выступить с предложениями возможных путей и вариантов решения этой проблемы.

Имея опыт участия в общественной жизни школы, организации и проведении студенческих мероприятий, Анна Петровна понимала, что в одиночку с решением такой проблемы не справиться. Нужна помощь Актива музея, Совета дел и др. Каков будет их состав и функции?

Не менее важный вопрос: Какие экспонаты следовало включить в музейную экспозицию и где их найти?

И, наконец, как где взять материалы и средства на обустройство музейного уголка при весьма скромных размерах школьного бюджета? Вот далеко не полный перечень вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы найти решение проблемы.

Какой вариант решения данной проблемы предложили бы Вы, оказавшись в подобной ситуации?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, при этом показал связь теории с практикой, проиллюстрировал ответ конкретными примерами, грамотно изложил материал и сделал обоснованные выводы, продемонстрировал умение творчески применять знания в практических ситуациях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задания, но допустил неточности в решении ряда вопросов; на конкретных

примерах показал связь теории с практикой, но слабо аргументировал выводы; продемонстрировал собственную профессиональную позицию, но не вышел за рамки стандартного решения типовых задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с решением одной из задач и допустил ряд неточностей при выполнении остальных; затруднился привести конкретные примеры связи теории и практики, обосновывая выводы, не показал собственную профессиональную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил два задания и более, при этом показал низкий уровень теоретических знаний и применения их в практических ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Темы  
докладов / сообщений  
по дисциплине История**

**Методы исторических исследований**

1. Историко-генетический метод и его применение в историческом исследовании.
2. Историко-сравнительный метод и его применение в историческом исследовании.
3. Историко-типологический метод и его применение в историческом исследовании.
4. Историко-системный метод и его применение в историческом исследовании
5. Метод диахронического анализа и его применение в историческом исследовании
6. Метод исторической периодизации и его применение в историческом исследовании
6. Ретроспективный метод и его применение в историческом исследовании.
7. Применение в историческом исследовании количественного метода.
8. Применение в историческом исследовании социально-психологического метода.
9. Применение в историческом исследовании лингвистического метода.
10. Применение в историческом исследовании метода семиотики.

**Методология истории**

1. Субъективизм как методологический подход к изучению истории.
2. Географический детерминизм как методологический подход к изучению истории.
3. Эволюционизм как методологический подход к изучению истории.
4. Марксизм и формационный подход к изучению истории.
5. Цивилизационный подход к изучению истории.

**Модели исторического процесса**

1. Циклическая концепция исторического прогресса.
2. Линейная концепция истории.
3. Ковариантная модель всемирной истории.
4. Постмодернистские концепции истории.

**Периодизация истории**

1. Историческое время (периодизация) в трудах российских историков В.Н. Татищева и Н.М. Карамзина.

2. Историческое время (периодизация) в трудах российских историков С.М. Соловьева и В.О. Ключевского.
3. Периодизация истории материалистического направления всемирно-исторической теории.
4. Периодизация истории в трудах Л.Н. Гумилева.
5. Периодизация истории в трудах современных историков С.А. Нефедова и И.Н. Ионова.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) полностью раскрыта на основе тщательно отобранного исторического материала; соблюдены требования к публичному выступлению: учет регламента времени, логическая последовательность, грамотность и ясность изложения материала, полнота и обоснованность выводов, самостоятельность суждений, высокая культура речи;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) раскрыта, но при этом допущены незначительные погрешности в отборе исторического материала и его изложении в ходе публичного выступления. Доклад в целом характеризуется достаточным профессионализмом, внутренней логикой, аргументированностью оценок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) в целом раскрыта, но анализ исследуемой проблемы недостаточно глубокий; частично нарушена логика изложения событий, выводы слабо аргументированы, допущены речевые ошибки, не выдержан регламент времени;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема его доклада (сообщения) не раскрыта; при изложении материала он показал отсутствие логического мышления и профессионального подхода к освещению проблемы, плохое знание рекомендованных источников и исторической литературы, отсутствие навыков публичного выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра истории  
и социально-гуманитарных наук

**Тестовые задания**  
по дисциплине **Истории**

Задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех

Раздел «История как наука»

Вариант I

1. Укажите название теории, предметом изучения которой является общемировой прогресс человечества, позволяющий получать по возрастающей материальные блага:  
А) Религиозно-историческая  
Б) Всемирно-историческая  
В) Локально-историческая
2. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию общества, общественных отношений, связанных с формами собственности?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое
3. Какое направление всемирно-исторической теории, изучая прогресс-эволюцию человечества, отдает приоритет в нем развитию личности, обеспечению его индивидуальных свобод?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое
4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату «евразийского» направления локально-исторической теории?  
А) Эволюция, альтернатива, личность  
Б) Классовая борьба, тоталитарная система, социализм  
В) Пассионарность, биосфера, самобытность
5. В каком направлении всемирно-исторической теории общепринятое понятие «государство» трактуется как политическая система, направленная на подавление одного класса другим?  
А) Либеральное  
Б) Технологическое  
В) Материалистическое

## Вариант II

1. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках всемирно-исторической теории изучения?

- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

2. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату либерального направления всемирно-исторической теории?

- А) Модернизация, традиционное общество, индустриальное общество
- Б) Эволюция, альтернатива, личность
- В) Общественно-экономическая формация, революция, коммунизм

3. Какие из перечисленных направлений рассматриваются в рамках локально-исторической теории изучения?

- А) Материалистическое, либеральное, технологическое
- Б) Славянофильство, евразийство, этногенез
- В) Христианство, ислам, буддизм

4. Какие из приведённых терминов принадлежат понятийному аппарату технологического направления всемирно-исторической теории?

- А) Производительные силы, классовая борьба, тоталитарная система
- Б) Индивидуальные свободы, харизматический лидер, права человека
- В) Информационное общество, фундаментальные открытия, эволюция

5. В какой теории общепринятое понятие «нация» трактуется как союз людей, объединённых психологическим складом характера на почве общности судьбы?

- А) Либеральное направление всемирно-исторической теории
- Б) Евразийское направление локально-исторической теории
- В) Материалистическое направление всемирно-исторической теории

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил тестовое задание без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им допущена одна ошибка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены две ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им допущены три и более ошибок.