

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02. ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Русский язык и литература. История

**3. Квалификация выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Ираида Алексеева Морозова, кандидат филологических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестр: 4**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** – дать последовательное описание лексико-фразеологической системы современного русского литературного языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах лексических и фразеологических единиц.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы лексической семантики, лексикологии, фразеологии, лексикографии;
- познакомить обучающихся с закономерностями и тенденциями развития лексико-фразеологической системы современного русского языка;
- научить студентов выполнять лексико-семантический анализ единиц лексического уровня;
- выработать устойчивые навыки использования словарей различного типа (на бумажных и электронных носителях) для решения профессиональных задач;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить их применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики;
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку, истории, культуре.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Лексикология современного русского литературного языка» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Лексикология современного русского литературного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса *Русский язык*), а также в ходе изучения дисциплин «Культура речи», «Фонетика современного русского литературного языка».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Словообразование современного русского литературного языка», «Морфология современного русского литературного языка», «Методика обучения русскому языку».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>знать:</b> – языковые нормы русского языка; – понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;

	межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами русского литературного языка.</li> </ul>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 3 ЗЕТ / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		4 семестр
Контактная работа, в том числе:	10	10
лекции	4	4
практические занятия	6	6
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия.	<p>Лексикология как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь слова со всеми уровнями языковой системы. Множественность определений слова, его конститутивные /определяющие/ признаки, отличие от других языковых единиц. Виды вариантов слов.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слова. Значение как отражательная категория. Многокомпонентная структура лексического значения. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Полевая структура семемы. Компонентный анализ значения слова. Типология лексических значений слов.</p>

		Слова однозначные и многозначные. Причины возникновения полисемии. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы семной связи ЛСВ.
1.2	Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	Типы системных отношений в лексике: эпидигматика, синтагматика, парадигматика. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: омонимическая парадигма, синонимическая парадигма, антонимическая парадигма, тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле. История создания и построение аспектных словарей.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Лексикография.	Предмет, цель и задачи лексикографии, её взаимосвязь с другими разделами языкознания. Из истории науки. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей. Толковые словари: специфика, история создания, принципы составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.
2.2	Основные вопросы семантики слова. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	Значение как отражательная категория. Многокомпонентная структура лексического значения. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Полевая структура семемы. Компонентный анализ значения слова. Типология лексических значений слов. Слова однозначные и многозначные. Причины возникновения полисемии. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы семной связи ЛСВ. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный лексический состав. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Стилиевое расслоение лексики и ее экспрессивно-стилистическая характеристика. Лексико-семантический анализ.
2.3	Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология.	Типы системных отношений в лексике: эпидигматика, синтагматика, парадигматика. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: омонимическая парадигма, синонимическая парадигма, антонимическая парадигма, тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле. История создания и построение аспектных словарей. Фразеология как лингвистическая дисциплина (становление и современное состояние). Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки. Структура значения ФЕ. Вариантность ФЕ. Семантическая классификация, структурные типы, частеречная соотнесенность /морфологические классы/, лексико-грамматический состав ФЕ. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Источники русской фразеологии. Классификация ФЕ (по функционально-стилевой окраске, по степени распространенности). Отражение ФЕ в толковых и фразеологических словарях. Изменения в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI в.
<b>3. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом образовательной программы.</b>		

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия.	2	2	0	42	46
2.	Лексикография.	0	2	0	10	12
3.	Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	2	2	0	42	46
4.	Зачет с оценкой					4
5.	Итого:	4	6	0	94	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего вы должны ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины. На вводной лекции преподаватель познакомит вас с основными разделами рабочей программы по дисциплине; электронный вариант рабочей программы вы можете найти на сайте БФ ВГУ, на кафедре, реализующей данную дисциплину, или попросить у преподавателя. Вы должны иметь четкое представление:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина,
- об основных целях и задачах дисциплины,
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у вас в процессе изучения дисциплины,
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, формы промежуточной аттестации,
- о количестве часов, отведенных на контактную и самостоятельную работу,
- о формах контактной и самостоятельной работы,
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах,
- о системе оценивания ваших учебных достижений,
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины;
- об информационных технологиях, используемых для реализации учебной дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе учебной дисциплины, поможет вам ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою

работу в соответствии с требованиями, заложенными в рабочей программе учебной дисциплины.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Старайтесь критически осмысливать предлагаемый материал, задавайте вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые вы можете взять на кафедре, реализующей данную дисциплину, или у преподавателя. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно познакомьтесь с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет вам избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации повторите пройденный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет с оценкой. Используйте конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратите особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии по проблемным вопросам учебной дисциплины, индивидуальные/коллективные проекты, терминологические диктанты, творческие задания (синквейн, реферат и др.), задания на структуризацию теоретического материала (кластер, таблица и др.), тестирование.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современный русский литературный язык : учебник / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова .— 2-е изд., переработ. и доп. — М. : Юрайт, 2010 .— 916с .— (Университеты России) .— Доп. МО РФ в кач. учебника для студ. вузов гуманитарных спец. - (в пер.) .— ISBN 978-5-9916-0775-9
2	Современный русский литературный язык : практикум / ; Под ред. проф. В.И.Максимова. — М. : ООО "Издательство Юрайт", 2010 .— 513с. — (Университеты России) .— Доп.МО РФ в кач.учебного пособия для студ.вузов,обуч.по гуманит.спец.-(в пер.) .— ISBN 978-5-9916-0776-6

3	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ.: в 2-х ч. Ч.1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва [и др.] ; под ред. Е.И. Дибровой. — 4-е изд, перераб. — М. : Академия, 2011. — 480с. — (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) (Педагогическое образование). — (в пер.). — ISBN 978-5-7695-8012-3
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Кронгауз М.А. Семантика : учебник для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. / М.А.Кронгауз. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 352с. — (Высшее профессиональное образование). — Доп.УМО по образ.в обл.лингвист.в кач.учебного пособ.для студ. вузов - (в пер.).
5	Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика: задачи, задания, тесты : учебное пособие для студентов лингв. фак.вузов / М.А.Кронгауз. — М. : Академия, 2006. — 256с. — (Высшее профессиональное образование). — Доп.УМО по образ.в обл.лингвист.в кач.учебного пособ.для студ. вузов - (в пер.). — ISBN 5-7695-2462-6
6	Морозова И.А. Лексическая семантика : учеб. пособие для студ. филол. фак. пед. вузов. И.А. Морозова. — Борисоглебск : ГОУ ВПО «БГПИ», 2005. — 93 с.
7	Николенко Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Николенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2005. — 102 с.
8	Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч.: Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учеб. для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- М.: Академия, 2006
9	Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология : учебник. 4-е изд, испр. /М.И. Фомина. — М. : Высшая школа, 2003. — 415 с.
10	Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика : учеб. пособие для пед. институтов по спец. № 2101 "Русский язык и литература". / Д.Н. Шмелев. — М. : Просвещение, 1977. — 336 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
11	Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - Москва : Флинта, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83070</a> (26.03.2018).
12	Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография / Н.А. Еськова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 646 с. - ISBN 978-5-9551-0455-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211206</a> (26.03.2018).
13	Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс]: учебное пособие. Омск : Омский государственный университет, 2010. 340 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237257">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237257</a> (21.03.2018).
14	Рахманова Л.В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс] : учебник. М. : Аспект Пресс, 2010. 464 с. ISBN 978-5-7567-0587-4. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104076">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104076</a> (21.03.2018).
15	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крысина. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a> (26.03.2018).
16	Шумских, Е.А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е.А. Шумских. - Москва : Издательство «Прометей», 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-7042-2483-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240481">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240481</a> (26.03.2018)..

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Борисова, Е. В. Современный русский литературный язык: Фонетика. Лексикология [Текст] : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы бакалавров / Елена Борисова, Ираида Морозова. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2012. – 146 с. (Серия Методическая библиотека бакалавра). – 300 экз. – ISBN 978-5-85897-542-7.
2	Морозова И.А. Современный русский литературный язык: Практические занятия по лексикологии [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Ираида Морозова. – Борисоглебск: БФ ВГБОУ ВО «ВГУ» 2017. – 136 с. (Серия Методическая библиотека бакалавра)

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (мультимедиапроектор, стационарный компьютер, экран).



## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> – языковые нормы русского языка; – понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;	Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Лексикография. Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	Кластеры, терминологический диктант. Работа со словарями.
	<b>уметь:</b> – грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в профессиональной деятельности;	Моносемия и полисемия. Лексикография. Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	Реферат/сообщение.
	<b>владеть:</b> – нормами русского литературного языка.	Моносемия и полисемия. Лексикография. Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	Тесты. Реферат/сообщение. Лексико-семантический анализ слова и фразеологизма.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	<b>Знать:</b> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;	Слово как основная номинативная единица языка. Моносемия и полисемия. Лексикография. Лексико-	Задания по выбору для самостоятельной работы.

образовательных стандартов		фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.	
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> </ul>	<p>Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия. Лексикография. Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.</p>	<p>Реферат/ сообщение. Презентации. Учебный проект «Мое открытие словарей».</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>Введение. Слово как основная номинативная единица языка. Основные вопросы семантики слова. Моносемия и полисемия. Лексикография. Лексико-фразеологическая система русского языка и ее своеобразие. Фразеология. Разноаспектная классификация словарного состава языка.</p>	<p>Реферат/ сообщение. Презентации. Учебный проект «Мое открытие словарей». Подбор дидактического материала для уроков русского языка в школе.</p>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Лексикология современного русского литературного языка», способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, применять теоретические знания в процессе лексико-семантического анализа слова и фразеологизма. Демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Лексикология современного русского литературного языка», способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований. В процессе лексико-семантического анализа слова и фразеологизма допускает незначительные ошибки. В целом демонстрирует владение нормами современного русского литературного языка при оформлении устной и письменной речи.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Лексикология современного русского литературного языка», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, данными научных исследований, допускает ошибки в ходе лексико-семантического анализа слова и фразеологизма. При оформлении устной и письменной речи нарушает нормы современного русского литературного языка.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не может проиллюстрировать ответ конкретными примерами, допускает грубые ошибки в лексико-семантическом анализе слова и фразеологизма. В устной и письменной речи обучающегося имеются многочисленные отступления от норм современного русского литературного языка.</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.

2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.

3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.

4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.
6. Многокомпонентная структура лексического значения: денотат, сигнификат, коннотат, структурный компонент, этнокультурный компонент.
7. Семная структура лексического значения слова (ЛЗС). Понятие о семе как минимальном компоненте значения. Виды и иерархия сем. Полевое строение семемы. Компонентный анализ структуры ЛЗС.
8. Типология лексических значений слов. Классификация типов лексических значений, разработанная В.В. Виноградовым.
9. Моносемия и полисемия. Причины и пути развития многозначности. Основные виды переносных значений слов: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.
10. Структура ЛЗ многозначного слова (внутренняя, внешняя). Виды и способы выражения семной связи лексико-семантических вариантов (ЛСВ).
11. Лексико-семантическая система языка и ее своеобразие (единицы, отношения, признаки).
12. Виды парадигматических отношений в лексике и фразеологии: тематический ряд, гиперо-гипонимическая парадигма, лексико-семантическая группа слов, семантическое поле и другие типы парадигм.
13. Омонимия: типы омонимов, пути их появления в языке, функции в речи. Способы разграничения омонимии и полисемии. Словари омонимов.
14. Синонимия: синонимический ряд, типы синонимов, пути возникновения, функции в речи. Синонимия и полисемия. Словари синонимов.
15. Антонимия: типы антонимов, понятие об энантисемии, функции антонимов в речи. Антонимия и полисемия. Словари антонимов.
16. Паронимия: типы паронимов, причины смешения паронимичных слов, использование в речи. Словари паронимов.
17. Основные пласты исконно русской лексики: лексика индоевропейская, общеславянская /праславянская/, восточнославянская /древнерусская/, собственно русская. Этимологические словари.
18. Иноязычная лексика: причины, время заимствования, основные тематические группы и признаки.
19. Типология заимствованной лексики: по хронологии, по языку-источнику, по степени освоения, структурно-семантическим преобразованиям и функционированию.
20. Лексические кальки: лексико-словообразовательные (собственно лексические), лексико-семантические, полукальки. История создания и построение словарей иностранных слов.
21. Старославянизмы, их признаки (фонетические, морфологические, лексико-семантические) и судьба в русском языке. Функционально-стилистическая роль в речи.
22. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле. Детерминологизация. Терминологические словари.
23. Диалектная лексика: определение, типология, функции употребления в художественной речи. Проникновение диалектных слов в литературный язык. Диалектные (областные) словари.
24. Жаргонизмы и арготизмы. Сфера бытования, функции в речи, использование в художественном и публицистическом стиле.
25. Процесс формирования сленга: причины появления, функции. Словари жаргонной лексики.

26. Понятие об активном и пассивном лексическом составе. Устаревшие слова и их виды. Функции устаревших слов в речи. Исторические словари. Словари устаревших слов.
27. Неологизмы и их разновидности. Функции неологизмов. Словари новых слов и значений.
28. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике: межстилевая лексика, лексика разговорного и книжных стилей. Внелитературная лексика: просторечие. Роль функционально-закрепленной и стилистически окрашенной лексики и ее отражение в словарях.
29. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Учёные, внёсшие вклад в развитие отечественной фразеологии.
30. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их основные признаки, значение, варианты.
31. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по семантике и лексико-грамматическому составу.
32. Классификация фразеологических единиц (ФЕ) по структуре и частеречной соотнесенности.
33. Системные отношения в кругу ФЕ (эпидигматические, парадигматические, синтагматические). Словари и справочники по фразеологии.
34. Источники русской фразеологии (исконные и заимствованные ФЕ).
35. Социально-функциональная характеристика фразеологии русского языка (межстилевые /книжные / разговорные ФЕ; активные / пассивные ФЕ).
36. Активные процессы в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.: появление новых слов и фразеологизмов, семантические изменения, функционально-стилистические преобразования, перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
37. Понятие о лексикографии, краткие сведения из ее истории. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикографии.
38. Тенденции развития современной русской лексикографии. Типология словарей.
39. Толковые словари, принципы их составления.
40. Краткая характеристика основных толковых словарей русского языка.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Задание 1.** Составьте кластеры по темам «Типология словарей», «Структура лексического значения многозначного слова», «Источники русской фразеологии».

**Задание 2.** Составьте сводную таблицу «Типы лексических значений слова».

**Задание 3.** Подберите занимательный дидактический материал для учащихся 5 класса по теме «Однозначные и многозначные слова».

**Задание 4.** Подготовьте дидактический материал для интерактивной занимательной игры по темам «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы».

**Задание 5.** В рамках учебного проекта «Мое открытие словарей» определите для себя цели, задачи, проекта, основные направления и формы работы, вид конечного продукт.

#### Примерная тематика для проекта «Мое открытие словарей...»

Ассоциативные словари

Словари синонимов  
Словари антонимов  
Словари омонимов  
Словари паронимов  
Словари иностранных слов  
Фразеологические словари  
Этимологические словари  
Исторические словари  
Словари устаревших слов  
Словари новых слов и значений  
Орфоэпические словари  
Орфографические словари  
Диалектные (областные) словари  
Терминологические словари  
Словари жаргонной лексики  
Словари языка писателей  
Словари новых слов и значений

#### Общий план проекта

1. История создания словарей данного типа.
2. Принципы построения.
3. Общая характеристика словаря по предлагаемой схеме.
4. Словари данного типа, предназначенные для школьников.

#### Характеристика словаря

Автор, название, количество томов.  
Выход 1-го издания.  
Количество слов.  
Источники словарного материала.  
Способ расположения слов в словаре.  
Структура словаря.  
Содержание вводной статьи.  
Справочный аппарат словаря.  
Система условных помет словаря.  
Нормативность. Каково назначение словаря, кому он адресован.  
Структура словарной статьи.  
Характер иллюстративного материала.  
Пример словарной статьи.  
Дополнительные особенности словаря.  
Тип характеризуемого словаря.

**Задание 6.** Используя план, провести лексико-семантический анализ одного многозначного слова из предложения (по выбору студента).

*Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).*

#### **Лексико-семантический (эпидигматический) анализ многозначного слова**

1. Значения лексико-семантических вариантов /ЛСВ/ (каждому ЛСВ по толковому словарю дается отдельная лексикографическая дефиниция).
2. Типы лексических значений:

а) номинативность значения ЛСВ – прямое/переносное;  
б) мотивация значения ЛСВ – немотивированное (первичное)/мотивированное (вторичное) значение ЛСВ;

в) лексико-семантическая синтагматика значения ЛСВ – свободное/несвободное значение (фразеологически связанное, конструктивно ограниченное, синтаксически обусловленное);

г) выполняемая функция – собственно номинативное/экспрессивно-синонимическое.

3. Зависимости ЛСВ (2 → 1; 3 → 1; 4 → 3 и др.).

4. Типы семантических отношений между ЛСВ:

а) типы переноса значений – метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос;

б) разновидности переносных значений: метафора – номинативная, когнитивная, образная; метонимия – материал → изделие; сосуд → содержимое; автор → произведение; действие → результат и др.

5. Семный состав ЛСВ:

а) семный состав лексического значения ЛСВ – гиперсема (архисема, родовая сема, интегральная сема), гипосемы (видовые семы), коннотативные семы, потенциальные семы, вероятностные семы;

б) стилистические экспрессивно-эмоциональные коннотации (указаны в толковом словаре посредством стилистических помет) – грубое (груб.), ироническое (ирон.), неодобрительное (неодобр.), ласкательное (ласк.), шутивное (шутл.) и др.;

в) семные связи ЛСВ (гиперсема выделяется полужирным шрифтом на письме; гипосемы не имеют специального обозначения; имплицитная сема отмечается фигурными скобками; семы, связывающие два ЛСВ, выделяются на письме чертой).

6. Граф (графически обозначенная связь ЛСВ/ тип структурной связи ЛСВ):

а) радиальная связь;

б) цепочечная связь;

в) радиально-цепочечная связь.

**Задание 7.** На примере 1-2 слов из текста проиллюстрировать парадигматические отношения в лексике и охарактеризовать данные единицы.

*Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).*

**Задание 8.** Выделить из предложения ФЕ и выполнить ее полный фразеолого-семантический анализ в соответствии с планом.

*Он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью (А.П.Чехов. Житейские мелочи).*

### **Лексико-семантический анализ фразеологической единицы**

A. Значение фразеологизма.

I. Объем значения ФЕ.

1. Однозначная (моносемичная) ФЕ.

2. Многозначная (полисемичная) ФЕ /каждое значение многозначной ФЕ и все его характеристики необходимо фиксировать отдельно/.

II. Структура значения ФЕ.

Идиоматичность.

Внутренняя форма.

Оценка и экспрессивно-эмоциональные стилистические коннотации ФЕ:

- а) оценка отрицательная (негативная)/ положительная (позитивная);
- б) стилистические экспрессивно-эмоциональные коннотации (указаны в словарях посредством стилистических помет) – грубое (груб.), ироническое (ирон.), неодобрительное (неодобр.), ласкательное (ласк.), шутливое (шутл.) и др.

III. Структура значения многозначной ФЕ.

1. Зависимости ФСВ /фразеолого-семантических вариантов/: (2 → 1; 3 → 2 и др.).

2. Типы семантических отношений между ФСВ: метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос.

IV. Семантический тип ФЕ (ФСВ).

1. Сращение.

2. Единство.

3. Сочетание.

4. Выражение.

V. Граф (графически обозначенная связь ФСВ):

1. Радиальная связь.

2. Цепочечная связь.

3. Параллельная связь.

4. Синкретичны типы связи (радиально-цепочечная связь и др.).

Б. Функционирование ФЕ (ФСВ).

I. Функционально-стилевая принадлежность ФЕ (ФСВ) /определяется на основе стилевой пометы, указанной в словаре/.

1. Нейтральная (межстилевая) ФЕ.

2. Разговорная ФЕ (разг.).

3. Книжная ФЕ:

а) книжное (книжн.);

б) народно-поэтическое (народн.- поэт.).

4. Просторечная ФЕ:

а) просторечное (прост.),

б) грубо-просторечное (груб.-прост.).

II. Функционирование ФЕ (ФСВ).

1. ФЕ активного употребления.

ФЕ пассивного употребления (обычно в толковом словаре маркированы пометами):

а) специальные ФЕ (спец., или проф.);

б) устарелые (архаичные) ФЕ (устар., или арх.);

в) ФЕ-нелогизмы.

В. Форма фразеологизма.

I. Структурный тип ФЕ.

1. ФЕ-словоформа.

2. ФЕ-словосочетание.

3. ФЕ-предложение.

II. Лексико-грамматический состав ФЕ (ФСВ) – морфологическое выражение компонентного состава.

Компоненты – знаменательные части речи.

Компоненты – знаменательные и незнаменательные части речи.

Компоненты – незнаменательные части речи.

**Задание 9.** Из «Толкового словаря русского языка начала XXI века. Актуальная лексика» / Под ред. Г.Н. Складневской. М., 2006/ подберите примеры, иллюстрирующие изменения в лексике и фразеологии русского языка конца XX – начала XXI вв.



## Критерии оценки практических заданий

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено
9-10 баллов	6-8 баллов	3-5 баллов	<3 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1-2 балла	0 баллов
3. Качество выполнения и оформления задания	3 балла	1-2 балла	0 баллов

### 19.3.3 Тестовые задания

- Правильным определением термина «слово» является:
  - слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением;
  - слово – это семема;
  - слово - это минимальная коммуникативная единица;
  - слово – это лексико-семантический вариант.
- Отдельное значение многозначного слова называют
  - лексико-семантической группой слов;
  - лексико-семантическим вариантом;
  - семой;
  - лексемой.
- Явление полисемии — это
  - тождество лексемы при нетождестве семемы;
  - нетождество лексемы при тождестве семемы;
  - тождество лексемы при тождестве семемы;
  - нетождество лексемы при нетождестве семемы.
- Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству
  - метонимия;
  - метафора;
  - синекдоха;
  - функциональный перенос.
- Выделенные слова в словосочетаниях *отдел упаковки и картонная упаковка* соотносятся на основе
  - метонимии;
  - метафоры;
  - синекдохи;
  - функционального переноса.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

1. Определить, какая ЛСГ представлена в тексте, назвать ее. Записать все типы парадигм, входящих в данную ЛСГ (с примерами).
  2. Выполнить анализ 2-3 типов лексических парадигм из представленных в тексте.
  3. В соответствии с планом лексико-семантического разбора охарактеризовать одно многозначное слово из текста.
  4. Найти в предложении фразеологическую единицу и выполнить ее фразеолого-семантический анализ.
- 1-3. *Уголок дошкольника оборудуется столиком, стульчиком, небольшим шкафом или этажеркой. Все эти предметы должны соответствовать росту ребенка, чтобы во время занятий и игр сохранялось нормальное положение туловища, головы и рук. Если площадь уголка не большая, а маленькая, то лучше приобрести раскладной или откидной столик, а игрушки и книжки хранить на подвесной полке. Стол должен быть прямоугольным, т.к. занимаясь за круглым столом, ребенок постоянно прижимает грудную клетку к крышке стола, а при письме, рисовании и лепке локти у него находятся на весу, что утомительно и мешает выработке правильных навыков. Дети часто играют прямо на полу, поэтому взрослым рекомендуется в уголке дошкольника постелить небольшой коврик, дорожку или циновку (Краткая энциклопедия домашнего хозяйства).*
4. - *Ваша игра слов очень зла, очень умна, но несправедлива, .. – сказала Анна Павловна (Л.Н.Толстой. Война и мир).*

#### Критерии оценки контрольных работ

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания (с небольшими недочётами);
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся в основном умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если обучающийся не умеет применять теоретические сведения для анализа предложенного материала и выполнения практического задания.

#### 19.3.5 Темы курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Лексикология современного русского литературного языка» не предусмотрена учебным планом образовательной программы.

#### 19.3.6 Темы рефератов, сообщений, эссе

##### Темы рефератов и сообщений

1. Современные научные подходы к слову и лексическому значению.
2. Слово в когнитивном аспекте.
3. Становление и современное состояние русской фразеологии.
4. История лексикографии.
5. Современная лексикография и перспективы ее развития.
6. Активные процессы в лексике и фразеологии конца XX- начала XXI века.
7. Лексический разбор слова в вузе и школе.

#### **Темы эссе**

- 1 Зачем нужны словари?
- 2 Современный словарь: какой?
- 3 Заимствования: хорошо или плохо?
- 4 Жаргон в нашей жизни.
- 5 Проблемы сквернословия / Можно ли жить без мата?
- 6 Фразеологизмы в нашей речи.

#### **Критерии оценки рефератов, сообщений**

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один-два недочёта при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

#### **Критерии оценки творческих заданий (эссе, синквейнов и др.)**

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
<b>зачтено</b>			<b>не зачтено</b>
9-10 баллов	7-8 баллов	4-6 баллов	<4 баллов

<b>Показатели</b>	<b>да</b>	<b>в основном</b>	<b>нет</b>
-------------------	-----------	-------------------	------------

1. Самостоятельность выполнения задания	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Содержательность	3 балла	1 балл	0 баллов
3. Оригинальность решения	3 балла	1 балл	0 баллов
4. Качество выполнения и оформления задания	2 балла	1 балл	0 баллов

### 19.3.7 Темы групповых и индивидуальных проектов

#### Групповые проекты:

1. Учебный проект «Мое открытие словарей».
2. Учебный проект «В.И. Даль в языке и культуре».

#### Индивидуальные проекты:

3. Проект «Отечественные лексикологи и лексикографы».

#### Критерии оценки проектной деятельности

<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>неудовлетворительно</b>
13-14 баллов	10-12 баллов	7-9 баллов	<7 баллов

Показатели	да	в основном	нет
1. Самостоятельность работы над проектом	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Достаточная глубина исследования проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Содержательность, полнота раскрытия темы	2 балла	1 балл	0 баллов
4. Оригинальность решения проблемы	2 балла	1 балл	0 баллов
5. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов
6. Качество выполнения и оформления продукта	2 балла	1 балл	0 баллов
7. Убедительность и выразительность презентации продукта проектной деятельности	2 балла	1 балл	0 баллов

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения учебной дисциплины «Лексикология современного русского литературного языка», осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); тестирования, контрольных работ, творческих работ (эссе, реферат); заданий на структуризацию теоретического материала (кластеры, таблицы и др.), проектов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков по учебной дисциплине

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.