

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.19 Методика обучения истории

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 2. Профили подготовки:**
Русский язык и литература. История
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин
- 6. Составитель программы:** Н.В. Пащенко, кандидат исторических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)
- 8. Учебный год:** 2019-2020, 2020-2021 **Семестры:** 6,7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения истории в школе в целях повышения его эффективности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения истории.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «История России», «Педагогика», «Психология».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения производственных практик и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать (иметь представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения истории с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;– связь Методики обучения истории с содержанием образовательной области История;– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: <ul style="list-style-type: none">– ставить познавательные цели учебной деятельности;– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения истории; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения истории; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по истории и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области История по ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения истории; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения истории; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров исторического образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по историческим вопросам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

		<ul style="list-style-type: none"> – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса истории; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по истории; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения истории; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения истории; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по истории;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания исторических дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в историческом знании; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса истории; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; – основные направления развития информатизации образования в РФ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ Методики обучения истории для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по Методике обучения истории в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения истории при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса История; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области истории; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС

		<p>образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения истории и решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории; – материалом Методики обучения истории на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса история, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 6 / 216

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа/ контрольная работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ 6	№ 7	
		ч.	ч., в форме ПП	
Контактная работа, в том числе:	32	14	18	
лекции	12	6	6	
Практические занятия	20	8	12	12
Самостоятельная работа, в том числе:	171	54	117	28
курсовая работа	36		36	
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4, экзамен – 9 час., КР, К)	13	4	9	
Итого:	216	72	144	40

13.1. Содержание дисциплины

(*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Методика обучения истории как педагогическая наука, её роль в школьном обучении. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент Внутрипредметные и межпредметные связи, приемы их реализации. в процессе обучения истории.
1.2	Школьный учебник истории и его компоненты	Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах, функции учебника. Критерии качества школьного учебника Учебный план школы и учебные программы по основным курсам истории.
1.3	Урок истории в школе	Современные требования к уроку истории. Основные структурные компоненты урока истории. Типы уроков истории. Подготовка учителя к уроку.
1.4	Методы обучения истории	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Структура исторического материала и способы его изучения
1.5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории	Функции проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории. Внеурочная работа в преподавании истории.
1.6	Современные предметные образовательные технологии	Виды современных образовательных технологий: проектная технология; дебаты, работа в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Аудиовизуальные средства на уроках истории.
2. Практические занятия		
2.1	Методика обучения и воспитания как педагогическая наука	Анализ нормативно-правовых документов по истории. Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость. Современная структура исторического образования в соответствии с ФГОС второго поколения и историко-культурным стандартом.

		ФГОС второго поколения, его назначение. Региональный компонент в курсе истории. Этапы становления и развития исторического образования в России.
2.2	Школьный учебник истории и его компоненты	Критерии качества школьного учебника. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе. Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.
2.3	Урок истории в школе	Современные требования к уроку истории. Основные структурные компоненты урока истории. Типы уроков истории Подготовка учителя к уроку. Историческое образование в современной школе Учебные комплексы и планирование в современной школе Тематические планы и их разработка
2.4	Методы обучения истории	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов Основные приемы изложения главных исторических фактов. Классификация исторических документов, методика их использования. Формирование пространственных представлений у учащихся Наглядность в обучении истории. Хронология в обучении истории. Технические средства обучения.
2.5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории (*).	Функции проверки знаний и умений учащихся Требования к проверке знаний. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории. Внеурочная работа в преподавании истории
2.6	Современные предметные образовательные технологии (*)	Виды современных образовательных технологий: проектная технология; дебаты, работа в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Аудиовизуальные средства на уроках истории.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	2	2	0	14	18
2	Школьный учебник истории и его компоненты	2	2	0	14	18
3	Урок истории в школе	2	4	0	26	32
	Зачет с оценкой					4
	Итого в 6 семестре	6	8	0	54	72
4	Методы обучения истории	2	4		37	43
5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории	2	2	0	20	24
6	Современные предметные образовательные технологии	2	6	0	24	32
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 7 семестре	6	12	0	117	144
	ИТОГО:	12	20	0	171	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.

- осуществлять преемственность в преподавании курсов «Методика обучения истории», «История», «Педагогика» и Психология»;
- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.
- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;

- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;
- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

Выполнение студентом заочной формы обучения контрольной работы и защита ее во время зачета - составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента.

Задачами выполнения контрольной работы являются:

- выявление способности решать задачи практического характера по изучаемой дисциплине.
- контроль качества усвоения изученного материала и самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д:

	Феникс, 2007.
2	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (28.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
4	Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пос.- М.: Владос, 2000
5	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.
6	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пос. для студ. вузов: в 2-х ч.- М.:ВЛАДОС, 2002
7	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	История России, 1945-2008 гг.: книга для учителя / А.В. Филиппов, А.И. Уткин, Алексеев С.В. и др.; под ред. А.В. Филиппова. - М.: Просвещение, 2008. http://window.edu.ru/resource/064/58064 (28.06.2018).
9	Методика работы с текстом в обучении истории [Электронный ресурс] : учебно-методическая разработка для вузов : [для специальности 030401-История] / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.В. Афонюшкина .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.
10	Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие/ Н.Ю.Никулина.- Калининград: Изд-во КГУ, 2010.- http://window.edu.ru/resource/467/22466 (28.06.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.
2	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения истории с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – связь Методики обучения истории с содержанием образовательной области История; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Школьный учебник истории и его компоненты. 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии. 	<p>Изучение учебной и научной литературы Составление терминологического глоссария Анализ ФГОС ООО Анализ школьных учебников по истории Анализ учебных планов общеобразовательной школы Анализ школьной программы по истории Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Анализ Историко-культурного стандарта Индивидуальные задания Контрольная работа</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Школьный учебник истории и его компоненты. 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология 	<p>Изучение учебной и научной литературы Составление терминологического глоссария Анализ ФГОС ООО Анализ школьных учебников по истории Анализ учебных планов общеобразовательной школы</p>

	<p>деятельностью в процессе изучения Методики обучения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.</p> <p>6. Современные предметные образовательные технологии.</p>	<p>Анализ школьной программы по истории Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Анализ Историко-культурного стандарта Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 	<p>3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии.</p>	<p>Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения истории; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по истории с использованием 	<p>3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы Составление терминологического глоссария Анализ ФГОС ООО Анализ школьных учебников по истории Анализ учебных планов общеобразовательной школы Анализ школьной</p>

	<p>современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы и формы нестандартных уроков по истории и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области История по ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения истории; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения истории; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров исторического образования; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по историческим вопросам. 	<p>образовательные технологии.</p>	<p>программы по истории Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1 Анализ Историко-культурного стандарта Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по 	<p>1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Школьный учебник</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы Составление терминологического</p>

	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности по истории обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса истории; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по истории; проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по истории. 	<p>истории и его компоненты.</p> <p>3. Урок истории в школе.</p> <p>4. Методы обучения истории.</p> <p>5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.</p> <p>6. Современные предметные образовательные технологии.</p>	<p>гlossария</p> <p>Анализ ФГОС ООО</p> <p>Анализ школьных учебников по истории</p> <p>Анализ учебных планов общеобразовательной школы</p> <p>Анализ школьной программы по истории</p> <p>Проект фрагмента урока</p> <p>Разработка тематических планов по истории</p> <p>Практическое задание</p> <p>Анализ Историко-культурного стандарта</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Подготовка конспекта урока, технологической карты</p> <p>Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения истории; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения истории; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по истории. 	<p>3. Урок истории в школе.</p> <p>4. Методы обучения истории.</p> <p>5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.</p> <p>6. Современные предметные образовательные технологии.</p>	<p>Проект фрагмента урока</p> <p>Разработка тематических планов по истории</p> <p>Практическое задание</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Подготовка конспекта/ технологической карты урока</p> <p>Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
	<p>Знать:</p>		<p>Изучение учебной и</p>

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания исторических дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в Истории; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса истории; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; основные направления развития информатизации образования в РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии. 	<p>научной литературы Составление терминологического глоссария Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание основ Методики обучения истории для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по Методике обучения истории в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения истории при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – применять системно-деятельностный подход в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Школьный учебник истории и его компоненты. 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии. 	<p>Составление терминологического глоссария Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе</p>

	<p>обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области истории; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; – разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс; – самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике 	<p>3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология</p>	<p>Составление терминологического глоссария Анализ ФГОС ООО Анализ школьных</p>

	<p>обучения истории для решения образовательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания; – материалом Методики обучения истории на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса истории, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. 	<p>оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.</p> <p>6. Современные предметные образовательные технологии.</p>	<p>учебников по истории</p> <p>Анализ учебных планов общеобразовательной школы</p> <p>Анализ школьной программы по истории</p> <p>Проект фрагмента урока</p> <p>Разработка тематических планов по истории</p> <p>Практическое задание</p> <p>Анализ Историко-культурного стандарта</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Подготовка конспекта урока, технологической карты</p> <p>Подготовка проекта по внеурочной работе</p>
<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность,</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, 	<p>1. Методика обучения истории как педагогическая наука.</p> <p>3. Урок истории в школе.</p> <p>6. Современные предметные</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы</p> <p>Проект фрагмента урока</p> <p>Практическое задание</p>

инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;	образовательные технологии.	
	умеет: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;	1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 2. Школьный учебник истории и его компоненты. 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии.	Анализ ФГОС ООО Анализ школьных учебников по истории Анализ учебных планов общеобразовательной школы Анализ школьной программы по истории Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Анализ Историко-культурного стандарта Индивидуальные задания Контрольная работа Реферат Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе
	владеет: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов	1. Методика обучения истории как педагогическая наука. 3. Урок истории в школе. 4. Методы обучения истории. 5. Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории. 6. Современные предметные образовательные технологии.	Проект фрагмента урока Разработка тематических планов по истории Практическое задание Индивидуальные задания Курсовая работа Подготовка конспекта урока, технологической карты Подготовка проекта по внеурочной работе
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа/ контрольная работа.			Вопросы и задания к зачету с оценкой. КИМы к экзамену. Тематика контрольных и курсовых работ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене и зачете с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории: методические основы современной системы преподавания социальных дисциплин; проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов; методические приемы, средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания в области методики обучения истории для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой/ экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий по истории для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Методика обучения истории, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно разработать и применить методические материалы в проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок занятий по истории и их использовании для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя истории	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов и заданий для собеседования на зачете с оценкой

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.

6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Работа с текстом учебника по истории в классе и дома (примеры по выбору).
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
12. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
13. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
14. Урок истории, его функции, определение целей урока.
15. Методы педагогического исследования.
16. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
17. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
18. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
19. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента)

19.3.2 Перечень вопросов и заданий к экзамену:

Вопросы

1. Общее понятие о методике обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования)
3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками. Привести примеры внутрипредметных, межпредметных, междисциплинарных связей (по выбору студента).
4. Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
5. Охарактеризовать инновационный характер Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.
7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
11. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
14. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.

15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
16. Система работы с учебником на уроках истории.
17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
18. Классификация уроков истории..
19. Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
21. Методы обучения истории и их классификация.
22. Характеристика устных методов обучения истории.

Задания

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).
4. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
5. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).
6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие нового знания, по выбору студента).
8. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснить новый материал (по выбору студента).
10. Привести примеры разных типов уроков по истории.
12. Составить конспект урока объяснения нового материала.
13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
14. Привести примеры (не менее трех работ с книгой по курсу истории России, по выбору студента).
- 15.. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).
17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.
18. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» 9 по выбору студента).
20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История древнего мира».
21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).
22. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения

19.3.3 Темы курсовых работ

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)

9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении обществознания.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.
32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

19.3.4 Темы рефератов

1. Современные образовательные технологии при изучении истории.
2. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
3. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
4. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
5. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
6. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
7. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
8. Модульные технологии изучения истории.
9. Деятельностный подход в преподавании истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся.
10. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
11. Метод проектов в обучении истории.
12. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
13. Социализация школьников средствами исторического образования.
14. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.

15. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
16. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
17. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
18. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
19. Компетентностный подход при изучении истории.
20. Особенности современного исторического образования в российской школе.
21. Использование художественной литературы на уроках истории.

19.3.5 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4:

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2:

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1:

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить фрагмент урока по истории России(закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).

Вариант 3:

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.

2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4

Вариант 1:

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2:

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3:

17. Определить цели урока (по выбору студента).
18. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5

Вариант 1:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (1-10зад.)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-20зад.)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3:

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24зад.)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6

Вариант 1:

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
2. Сформировать универсальные учебные действия по истории России.
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 2:

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3:

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.
2. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.
3. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

19.3.6 Перечень тем групповых /индивидуальных творческих заданий/проектов

Тема: Анализ программы

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования;
4. Ознакомиться с УМК по истории.

Тема: Анализ ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории
(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

Тема: Анализ школьных учебников по истории

1. Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования)
2. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).
3. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009].
4. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).
5. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].
6. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.
7. В соответствии с учебным пособием [См: М.В Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).
8. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.
9. Проанализируйте статью [См.:А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:
 - Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
 - Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?
 - Выразите собственное мнение по данному вопросу.
10. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

Индивидуальные задания:

Ознакомившись со списком учебников нового поколения, проанализируйте один из них (по выбору).

Тема: Анализ учебного плана, определение места истории в нем

(Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57)

Индивидуальные творческие задания с использованием проектной деятельности

Тема: *Формирование универсальных учебных действий в обучении истории (УУД)*

План

1. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения

2. Определить УУД по предмету История (по выбору)

Тема: *Учебный план школы, его назначение, место истории в нем, составление тематического плана и рабочей программы по истории*

План

1. Основные требования к планированию учебного исторического материала.

2. Учебный план, структура и содержание.

3. Виды планирования.

4. Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.

5. Тематическое планирование курсов истории

Тема: *Составление конспекта урока по истории, определение его структурных компонентов*

План

1. Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.

2. Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.

3. Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Тема: *Составление плана-проспекта урока изучения нового материала, комбинированного урока; апробирование и анализ фрагментов урока на занятиях в группе*

План

1. Общий анализ урока истории.

2. Анализ урока по отдельным проблемам

Тема: *Основные профессиональные и личностные качества учителя истории в современной школе*

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.

2. Профессиональные качества учителя

3. Роль личностных качеств учителя истории.

4. Профессиограмма современного учителя

Тема: *Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций при изучении хронологических представлений*

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.

2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Тема: *Формирование когнитивных, коммуникативных, регулятивных компетенций при изучении методики внеурочной работы по истории*

План

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.

2. Виды внеурочной работы по истории.

19.3.7 Перечень тестовых заданий

См.: учебно-методическое пособие Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.65-82

19.3.8 Перечень заданий для контрольных работ

Тема №1

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

1. Методика обучения истории как педагогическая наука, её роль в школьном обучении. Понятие «метод». Задачи и функции методики обучения истории.
2. Определить особенности методики обучения истории как науки: предмет исследования, цели исторического образования на современном этапе.
3. Цели исторического образования в современной общеобразовательной школе.
4. Современные методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент. Вспомогательные методы научного исследования школьного обучения истории.
5. Основные факторы обучения истории.

Тема №2

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУКИ

План

1. Становление и развитие методики обучения истории в России. первые учебные исторические книги.
2. Основные этапы развития методики обучения истории.

Тема №3

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СССР

План

1. Особенности преподавания истории в советской школе.
2. Изменение целей, задач и содержания исторического образования в соответствии с курсом, проводимым правящей партией

Тема №4

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ, МЕЖКУРСОВЫЕ, ВНУТРИКУРСОВЫЕ ПРЕЕМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

1. Категории исторического знания, содержательные линии школьных курсов истории.
2. Межпредметные связи истории с другими науками (на примере конкретной темы по курсам истории общеобразовательной школы).
3. Межпредметные связи и их реализация в процессе обучения истории.

Тема №5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

План

1. Конституция Российской Федерации (новая редакция) о праве на образование.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указы президента, постановления правительства об образовании.

Тема №6

СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ И СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

План

1. Современная стратегия исторического образования в соответствии требованиями реформирования школьного образования.
2. Структура исторического образования в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Тема №7

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР, ФУНКЦИИ, ОСОБЕННОСТИ

План

- 1.Инновационный характер ФГОС основного общего образования второго поколения.
- 2.Структура и содержание ФГОС основного общего образования второго поколения
- 3.Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
- 4.Региональный компонент в курсе истории

Тема №8

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ В КОНЦЕНТРИЧЕСКОЙ И ЛИНЕЙНОЙ СИСТЕМАХ ОБУЧЕНИЯ. ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРЕДМЕТ: «ИСТОРИЯ»

План

- 1.Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет: «История»
- 2.Концентрическая и линейная модели обучения истории

Тема №9

ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНЫМ КУРСАМ ИСТОРИИ. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ

План

- 1.Из истории принятия программ в школьном образовании и назначением их в изучении исторического материала.
- 2.Структура и содержание программы по истории.
- 3.Требования к составлению современных программ по истории

Тема №10

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

- 1.Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
- 2.Определить УУД по предмету История (по выбору студента)

Тема №11

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

План

- 1.Основные требования к планированию учебного исторического материала.
- 2.Учебный план, структура и содержание.
- 3.Виды планирования.
- 4.Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
- 5.Тематическое планирование курсов истории.

Тема №12

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

План

- 1.Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории.
- 2.Критерии качества школьного учебника
- 3.Роль учебников на уроках истории.
- 4.Функциональная роль учебника истории.
- 5.Компоненты учебника.

Тема №13

ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ С КНИГОЙ

План

- 1.Методика ознакомления учащихся с учебником истории.
- 2.Приемы работы с текстовым и иллюстрационным материалами учебника.
- 3.Практическое задание: привести примеры работы с текстом учебника по истории Древнего мира.

Тема №14

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ

План

- 1.Современные методические комплекты и их назначение.
- 2.Электронные образовательные ресурсы
- 3.Рекомендации по оснащению учебного процесса.

Тема №15

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

- 1.Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
- 2.Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
- 3.Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Тема №16

ТИПЫ УРОКОВ ИСТОРИИ

План

- 1.Критерии классификации уроков истории.
- 2.Формирование у студентов исследовательских учебных действий по определению типа и структуры урока истории.

Тема №17

СОСТАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ КОНСПЕКТА УРОКА ИСТОРИИ

План

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам.

Тема №18

УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
- 3.Роль личностных качеств учителя истории.
- 4.Профессиограмма современного учителя

Тема №19

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

План

1. Понятие о методах обучения истории и их классификация.
2. Взаимосвязь средств обучения и методических приёмов в учебно-воспитательном процессе.

Тема №20

СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА И СПОСОБЫ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

План

- 1.Структура исторического знания: факты, события, явления, процесс.

- 2.Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
- 3.Методика структурирования учебного материала как основа успешного обучения.

Тема №21

ПРИЕМЫ ИЗЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ. ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

План

1. Приемы изложения исторических фактов.
2. Требования к изложению исторических фактов.
3. Значение словесных методов обучения при изложении исторических фактов.

Тема №22

КАРТОГРАФИЯ, МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

План

1. Общая характеристика исторических карт.
2. Методика применения учебных карт, картосхем, контурных карт на уроках истории.
3. Выполнение практического задания

Тема № 23 НАГЛЯДНОСТЬ: ТИПЫ И ВИДЫ

План

1. Классификация наглядных средств обучения.
2. Учебная картина на уроках истории.
- 3.Визуализация на уроках истории.

Тема №24

ФОРМИРОВАНИЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Тема №25

СИСТЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

1. Функции проверки знаний и умений учащихся.
2. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы. Требования к проверке знаний.
3. Формы и способы оценки знаний учащихся по истории.
4. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Тема № 26

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕКЛАССНАЯ) РАБОТА ПО ИСТОРИИ. РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

План

- 1.Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
- 2.Виды внеурочной работы по истории.

Тема № 27

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

План

1. Современные образовательные технологии, виды, их роль в обучении истории.

2. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
3. Методика применения информационно-коммуникативных технологий на уроках истории.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.