

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Морфология современного русского литературного языка

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

О.В. Смирнова доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала(протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5, 6, 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о современной морфологической системе языка, её нормах и тенденциях развития.

Задачи дисциплины:

- выявить закономерности развития морфологической системы современного русского литературного языка;
- сформировать базовый понятийный аппарат морфологии;
- выработать умения соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- создать ориентиры для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- сформировать устойчивые навыки морфологического анализа слова, функционирующего в тексте;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять полученные лингвистические знания в будущей профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Морфология современного русского литературного языка входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Морфология современного русского литературного языка студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения (школьного курса Русский язык), а также в ходе изучения вузовских дисциплин Культура речи, Фонетика современного русского литературного языка, Словообразование современного русского языка.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины Методика обучения русскому языку.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает: <ul style="list-style-type: none">- языковые нормы русского языка;- основы риторики и ораторского искусства;- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности; умеет: <ul style="list-style-type: none">- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке;- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности;- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;- аргументировано и ясно излагать свои суждения,

		мнения, оценки в публичной речи; владеет: - нормами русского литературного языка;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; имеет навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 6 ЗЕТ/216 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5	6	7
Контактная работа, в том числе:	24	16	8	0
лекции	12	6	6	0
практические занятия	12	10	2	0
лабораторные работы	0	0	0	0
Самостоятельная работа	179	56	96	27
Форма промежуточной аттестации (зачёт – 4 час., экзамен – 9 час.)	13	–	4	9
Итого:	216	72	108	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.2.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование.	Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Формообразование, функционирование морфологических форм. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Граммема. Система морфологических категорий.
1.3.	Учение о частях речи в русской грамматике.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи лексико-

		грамматические разряды. Части речи знаменательные и служебные. Неполнознаменательные части речи. Система частей речи в школьной и научной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Первичные и вторичные части речи.
1.4	Имя существительное	<p>Категориальное значение имени существительного, система морфологических категорий, синтаксические свойства имени существительного.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Выражение одушевлённости/неодушевлённости. Конкретные и отвлечённые существительные, их грамматические особенности. Существительные вещественные и собирательные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.</p> <p>Категория рода имён существительных, её формальные показатели и лексические. Особенности категории рода у одушевлённых и неодушевлённых существительных. Основные критерии распределения существительных по родам. Вопрос об отношении к категории рода существительных типа <i>сани</i>. Существительные общего рода: их семантические и грамматические особенности. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур. Колебания в роде, связанные с изменениями в структуре языка, процессами усвоения заимствованных слов и социокультурными процессами.</p> <p>Категория числа имён существительных. Значение категории числа и способы её выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, имеющие соотносительные формы ед. и мн. Числа, существительные <i>singulariatantum</i> и <i>pluraliatantum</i>. Лексикализация форм мн. числа существительных собственных, вещественных и отвлечённых. Остатки двойственного числа в современном русском языке.</p> <p>Категория падежа. Значение категории падежа и способы её выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых имён существительных.</p> <p>Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике. Полная и неполная падежная парадигма. Разносклоняемые существительные. Нулевое, адъективное и смешанное склонение. Особенности склонения существительных <i>pluraliatantum</i>. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения.</p>
1.5	Имя прилагательное	<p>Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, особенности грамматических категорий и синтаксические свойства прилагательных как лексико-семантического класса слов. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.</p> <p>Качественные имена прилагательные, их семантические, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и словоизменительные особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Склонение прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные</p>

		<p>нулевого склонения.</p> <p>Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких форм качественных прилагательных. Семантическая специфика, грамматические и стилистические особенности кратких форм качественных прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, образование, особенности употребления.</p>
1.6	Имя числительное	<p>Вопрос о грамматическом статусе числительных в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание числительного как части речи.</p> <p>Особенности общекатегориального значения, морфологические и синтаксические свойства числительных. ЛГР числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные; специфика их грамматических свойств. Вопрос о неопределённо-количественных словах. Вопрос о словах <i>тысяча, миллион, миллиард; оба (обе)</i>.</p> <p>Структурные типы числительных: простые, сложные, составные. Типы склонения числительных. Особенности синтаксических связей числительных разных разрядов с существительными.</p>
1.7	Местоимение	<p>Вопрос о грамматическом статусе местоименных слов в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Особенности частеречного значения местоимений, грамматических категорий и синтаксического функционирования местоимений.</p> <p>Разряды местоимений по семантике: личные, притяжательные, возвратные (в том числе взаимно-возвратное друг друга), указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Вопрос о восклицательных местоимениях.</p> <p>Разряды местоимений по соотносённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Вопрос о статусе местоименных наречий, а также о местоимениях – словах категории состояния и местоимениях-глаголах. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений разных разрядов и особенности их употребления в речи. Прономинализация прилагательных и причастий.</p>
1.8	Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Вопрос о глагольной парадигме. Инфинитив	<p>Частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки глагола. Глагольная парадигма. Спрягаемые (предикативные) и неспрягаемые (атрибутивные) формы глагола. Вопрос об усечённых глагольно-междометных формах. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели и синтаксические функции.</p> <p>Формообразующие основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени; их формообразующие возможности. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы, влияние продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые и изолированные глаголы.</p> <p>Категория вида глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая пара, признаки видовой</p>

		<p>пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Несоотносительные по виду глаголы. Вид в глаголах движения. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия как семантико-словообразовательные классы слов с формально выраженными акциональными значениями. Соотношение вида и способа действия.</p> <p>Лексико-грамматические разряды переходных/непереходных глаголов, их особенности. ЛГР возвратных/невозвратных глаголов и их взаимоотношения в ходе исторического развития.</p> <p>Категория залога, её связь с переходностью и возвратностью. Грамматическое значение категории залога. Система залоговых значений и их форм по двухзалоговой и трёхзалоговой классификации. Морфологические и синтаксические средства выражения залоговых значений. Активные и пассивные конструкции.</p> <p>Категория наклонения глагола: её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение, их значение и образование. Наклонение и время. Вопрос о составе форм повелительного наклонения и квалификации его аффиксов. Переносное употребление форм наклонений.</p> <p>Категория времени глагола. Категориальное значение и средства выражения категории времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями (наклонением, видом). Система времён русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Общие и частные значения временных форм. Переносное употребление форм времени.</p> <p>Категория лица глагола: категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Образование личных форм; недостаточные и избыточные глаголы. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Личные глаголы в безличном употреблении.</p>
1.9	Причастие	<p>Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Глагольные и адъективные свойства причастий. Действительные и страдательные причастия, их значение и образование. Категории вида, времени и залога у причастий. Вопрос об адъективации причастий, условия адъективации. Субстантивация причастий.</p>
1.10	Деепричастие	<p>Деепричастие как особая глагольная форма. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий. Образование деепричастий, ограничения в образовании и употреблении деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.</p>
1.11	Наречие	<p>Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по семантике: определительные и обстоятельственные. Семантические группы наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Адвербиализация. Критерии отграничения наречий от омонимичных им слов других частей речи.</p> <p>Словообразование наречий. Правописание наречий.</p>
1.12	Вопрос о словах категории состояния в русской	<p>Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Частеречное</p>

	лингвистике	значение, морфологические признаки, синтаксическая функция, деривационные особенности слов категории состояния. Вопрос о формах времени и наклонения у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных им слов других частей речи.
1.13	Предлог	Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Однозначные и многозначные предлоги. Семантические группы предлогов. Употребление предлогов. Препозиционализация.
1.14	Союз	Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов: по образованию, по функции. Разряды подчинительных и сочинительных союзов по семантике. Союзы однозначные и многозначные, семантические и синтаксические. Конъюнкционализация.
1.15	Частица	Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Многозначность частиц. Роль интонации в выражении значений частиц. Партикуляция.
1.16	Модальные слова.	Модальные слова как особая часть речи. Вопрос о модальных словах в лингвистической литературе. Специфика семантики, морфологических и синтаксических свойств модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Широкое и узкое понимание модальных слов. Модальность.
1.17	Междометие.	Междометие как особая часть речи. Вопрос о грамматическом статусе междометий в русской грамматике. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Семантические разряды междометий. Разряды междометий, роль интонации в выражении значений междометий. Интеръективация. Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний, отличие их от междометий. Семантическая и грамматическая специфика звукоподражаний. Разряды звукоподражаний по семантике.
1.18	Явления переходности в системе частей речи.	Понятие «функциональные омонимы». Функциональная омонимия как следствие процессов переходности в системе частей речи. Критерии разграничения функциональных омонимов. Типы переходности, зоны переходности.
2. Практические занятия		
2.1.	Общие вопросы морфологии.	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово, словоформа, лексема.
2.2.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование.	Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Формообразование, функционирование морфологических форм. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Граммема. Система морфологических категорий.
2.3.	Учение о частях речи в русской грамматике.	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи лексико-грамматические разряды. Части речи знаменательные и служебные. Неполнознаменательные части речи. Система частей речи в

		школьной и научной грамматике. Явления переходности в грамматическом строе русского языка. Первичные и вторичные части речи.
2.4	Имя существительное	Категориальное значение имени существительного, система морфологических категорий, синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Выражение одушевлённости/неодушевлённости. Конкретные и отвлечённые существительные, их грамматические особенности. Существительные вещественные и собирательные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой. Категория рода имён существительных Категория числа имён существительных Категория падежа имён существительных. Склонение существительных
2.5	Имя прилагательное	Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, особенности грамматических категорий и синтаксические свойства прилагательных как лексико-семантического класса слов. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Качественные имена прилагательные, их семантические, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и словоизменяемые особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение прилагательных. Распределение прилагательных по типам склонения. Прилагательные нулевого склонения. Краткие формы качественных прилагательных. Вопрос о степенях сравнения имён прилагательных в отечественной лингвистике
2.6	Имя числительное	Вопрос о грамматическом статусе числительных в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Особенности общекатегориального значения, морфологические и синтаксические свойства числительных. ЛГР числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные; специфика их грамматических свойств. Вопрос о неопределённо-количественных словах. Вопрос о словах <i>тысяча, миллион, миллиард; оба (обе)</i> . Склонение разных разрядов числительных
2.7	Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоименных слов.	Вопрос о грамматическом статусе местоименных слов в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Особенности частеречного значения местоимений, грамматических категорий и синтаксического функционирования местоимений. Разряды местоимений по семантике: личные, притяжательные, возвратные (в том числе взаимно-возвратное друг друга), указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые. Вопрос о восклицательных местоимениях. Грамматическая классификация местоименных слов. Склонение местоимений
2.8	Глагол как часть речи. Система глагольных категорий. Вопрос о	Частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки глагола. Глагольная парадигма. Спрягаемые (предикативные) и непрягаемые (атрибутивные) формы

	глагольной парадигме. Инфинитив	глагола. Вопрос об усечённых глагольно-междометных формах. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели и синтаксические функции. Словоизменение глагола. Спряжение. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов Категория вида глагола. Способы глагольного действия Лексико-грамматические разряды переходных и непереходных, возвратных и невозвратных глаголов Категория залога глагола Категория наклонения глагола Категория времени глагола Категории лица, числа, рода глагольных словоформ. Безличные глаголы
2.9	Причастие	Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Глагольные и адъективные свойства причастий. Действительные и страдательные причастия, их значение и образование. Категории вида, времени и залога у причастий. Вопрос об адъективации причастий, условия адъективации. Субстантивация причастий.
2.10	Деепричастие	Деепричастие как особая глагольная форма. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий. Образование деепричастий, ограничения в образовании и употреблении деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	Общие вопросы морфологии.	0	1	0	7	8
2.	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование.	0,5	1	0	7	8,5
3.	Учение о частях речи в русской грамматике.	0,5	1	0	7	8,5
4	Имя существительное	1	2	0	7	10
5	Имя прилагательное	1	1	0	7	9
6	Имя числительное	1	1	0	7	9
7	Местоимение	1	1	0	7	9
8	Глагол	1	2	0	7	10
	Итого в 5 семестре	6	10	0	56	72
9	Причастие	1	1	0	9	11
10	Деепричастие	1	1	0	9	11
11	Наречие	0,5	0	0	10	10,5
12	Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике.	0,5	0	0	9	9,5
13	Предлог	0,5	0	0	10	10,5
14	Союз	0,5	0	0	10	10,5
15	Частица	0,5	0	0	10	10,5
16	Модальные слова.	0,5	0	0	10	10,5
17	Междометие	0,5	0	0	10	10,5
18	Явления переходности в системе частей речи	0,5	0	0	9	9,5

	Зачёт					4
	Итого в 6 семестре	6	2	0	96	108
19	Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	0	0	0	27	27
	Экзамен					9
	Итого в 7 семестре	0	0	0	27	36
	ИТОГО:	12	12	0	179	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно (кроме студентов, занимающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе самостоятельной работы можно использовать и ресурсы сети Интернет, например, информационно-справочные порталы «Грамота.ру» и «Культура письменной речи». Также рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце занятия задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пос. для вузов/ под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина.- 3-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011 (Бакалавриат)
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2-х ч. Ч. 2: Морфология. Синтаксис: учеб.для вузов/ под ред. Е.И. Дибровой.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011.- (Бакалавриат)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Сборник упражнений по русскому языку: учеб.пос. для вузов/ под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина – М.: Академия, 2005
4	Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб.пос. для ун-тов/ под ред. В.А. Белошапковой.- М.: Высшая школа, 1990
5	Современный русский язык: сборник упражнений: учеб.для вузов/ под ред. В.Д. Черняк.- 2-е изд., испр.- М.: Высшая школа. 2005
6	Современный русский язык: учеб.для педин-тов/ под ред. П.А. Леканта.- М.: Высшая школа, 1988
7	Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология: учеб.пос. для педин-тов.- М.: Просвещение, 1987

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
8	Еськова, Н.А. Избранные работы по русистике. Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография / Н.А. Еськова. - Москва : Языки славянской культуры, 2011. - 646 с. - ISBN 978-5-9551-0455-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211206 (19.03.2018).
9	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / под ред. Л.П. Крыгина. - Москва : Языки славянской культуры, 2008. - 710 с. - (Studiophilologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243 (19.03.2018).
10	Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340 (19.03.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Технологии создания и обработки различных видов информации:

- Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studmedlib.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: языковые нормы русского языка; - основы риторики и ораторского искусства; - понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности.</p>	<p>2.Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование 3.Имя существительное 4.Имя прилагательное 5.Имя числительное 6.Местоимение 7.Глагол 8.Причастие 9.Деепричастие 10.Наречие.</p>	Практические задания 1, 2, 3, 4.
	<p>Уметь:грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском языке; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности; - представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; - налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; - аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи.</p>	<p>2.Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование 3.Имя существительное 4.Имя прилагательное 5.Имя числительное 6.Местоимение 7.Глагол 8.Причастие 9.Деепричастие 10.Наречие.</p>	Практические задания 1, 2, 3, 4.
	<p>владеет: - нормами русского литературного языка;</p>	<p>2.Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование 3.Имя существительное 4.Имя прилагательное 5.Имя числительное 6.Местоимение 7.Глагол 8.Причастие 9.Деепричастие 10.Наречие.</p>	Практические задания 1, 2, 3, 4.
ПК-1: готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p>Знать: связь теоретических основ и технологических приёмов дисциплины «Морфология современного русского литературного языка» с содержанием преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>1. Общие вопросы морфологии. 2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование. 3. Учение о частях речи в русской грамматике. 4. Имя существительное 5. Имя прилагательное</p>	Практические задания 1, 2.

стандартов		6. Имя числительное 7. Местоимение 8. Глагол 9. Причастие 10. Деепричастие 11. Наречие. 12. Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. 13. Предлог 14. Союз 15. Частица 16. Модальные слова. 17. Междометие 18. Явления переходности в системе частей речи. Типы и зоны переходности 19. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	
	<p>Уметь: ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «Морфология современного русского литературного языка»;</p>	1. Общие вопросы морфологии. 2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование. 3. Учение о частях речи в русской грамматике. 4. Имя существительное 5. Имя прилагательное 6. Имя числительное 7. Местоимение 8. Глагол 9. Причастие 10. Деепричастие 11. Наречие. 12. Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. 13. Предлог 14. Союз 15. Частица 16. Модальные слова. 17. Междометие 18. Явления переходности в системе частей речи. Типы и зоны переходности 19. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	Практические задания 1, 2, 3, 4, 5.
	<p>Иметь навыки: исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	1. Общие вопросы морфологии. 2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Формообразование. 3. Учение о частях речи в русской грамматике. 4. Имя существительное 5. Имя прилагательное 6. Имя числительное 7. Местоимение 8. Глагол 9. Причастие 10. Деепричастие	Практические задания 1, 2, 3.

		11. Наречие. 12. Вопрос о словах категории состояния в русской лингвистике. 13. Предлог 14. Союз 15. Частица 16. Модальные слова. 17. Междометие 18. Явления переходности в системе частей речи. Типы и зоны переходности 19. Основные тенденции в развитии морфологической системы современного русского языка	
Промежуточная аттестация: зачёт, экзамен			Задания к зачету (в форме контрольной работы) Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом «Морфология современного русского литературного языка», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области современного русского языка.	Повышенный уровень	Зачтено / отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом «Морфология современного русского литературного языка», способен логически правильно строить ответы на вопросы, грамотно анализировать, делать обоснованные выводы, допускает незначительные ошибки при выполнении практических заданий по современному русскому языку.	Базовый уровень	Зачтено / хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами «Морфология современного русского литературного языка», отвечает логически правильно, однако допускает некоторые ошибки и неточности, владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок, испытывает некоторые затруднения при выполнении практических заданий.	Пороговый уровень	Зачтено / удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в рамках освещаемого вопроса; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает грубые ошибки.	–	Не зачтено / неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие словообразования.
2. Синхронное и диахронное словообразование.
3. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфема и слово.
5. Основа слова в вузовском и школьном понимании.
6. Типология основ.
7. Основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные.
8. Производная и непроизводная основы.
9. Основы компактные и прерывистые.
10. Свободные и связанные корни.
11. Членимость основы. Степени членимости.
12. Классификация морфем.
13. Виды аффиксов.
14. Аффиксоиды.
15. Асемантические отрезки состава слова.
16. Функции аффиксов.
17. Морфемный анализ.
18. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
19. Основные способы пополнения морфем русского языка.
20. Этимологический анализ.
21. Дериватология.
22. Производное слово (дериват). Признаки производного слова.
23. Словообразовательный формант (дериватор). Типы формантов.
24. Производящая (мотивирующая) основа.
25. Словообразовательное значение.
26. Отношения мотивированности.
27. Основные виды мотивированности.
28. Направления мотивированности.
29. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.
30. Классификация способов словообразования (по В.В. Виноградову).
31. Классификация синхронных способов словообразования.
32. Аффиксальные способы словообразования.
33. Безаффиксальные способы словообразования.
34. Смешанные способы словообразования.
35. Комплексные единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательное звено, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
36. Классификация словообразовательных типов.
37. Лексическая и синтаксическая деривация.
38. Морфонологические явления.
39. Словообразовательный анализ.
40. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

19.3.2 Перечень практических заданий

1. Подготовка докладов и рефератов.
2. Конспектирование, проблемный анализ научной лингвистической литературы.
3. Тестирование.
4. Контрольная работа.
5. Дискуссия.

19.3.3 Темы рефератов

1. Множественное число отвлеченных существительных и норма.
2. Число и падеж: новые явления в русском языке.
3. Склонение фамилий и личных имен в русском языке.
4. Категория одушевлённости//неодушевлённости и языковая картина мира.
5. Исторические аспекты возникновения и развития основных грамматических категорий имени существительного (категории рода, числа, падежа, одушевлённости \ неодушевлённости).
6. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи современного русского языка.
7. Вопрос о грамматическом статусе союзных слов в русской грамматике.
8. Вопрос о статусе форм степеней сравнения в русском языкознании.
9. Способы словообразования наречий в синхронном и диахроническом аспекте.
10. Вопрос о лексико-грамматическом статусе слов категории состояния в русской лингвистике.
11. Переносное употребление форм времени в языке художественной литературы.
12. Проблема определения категории вида в отечественной грамматике.

13. Вопрос о грамматическом значении залога и системе залоговых форм в отечественной лингвистике.
14. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- **оценка «хорошо»** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;
- **оценка «удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

19.3.4 Тесты:

1. Кто из отечественных языковедов впервые выделил прилагательное в особую часть речи?
 - а. Ломоносов М.В. Российская грамматика. Спб., 1755.
 - б. Востоков А.Х. Русская грамматика. Спб., 1831.
 - в. Греч Н.И. Практическая русская грамматика. Спб., 1827.
 - г. Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка. Спб., 1841-1842.
 - д. Буслаев Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка., М., 1858.
 - е. Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб, 1852.
2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются прилагательными.
 - а. Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
 - б. Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжёлые громадные лапы. (Пришв.)
 - в. Особенно *хороша* была сверкающая сверху до низу королева-сосна. (Пришв.)
 - г. Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
 - д. Чем *ниже* спускаешься чащей к реке, тем гуще заросли. (Пришв.)

3. Укажите ряд(-ы) местоимений с неполными парадигмами.

- а. Никакой, ничей
- б. Некто, нечто
- в. Сколько, столько
- г. Который, тот
- д. Ты, они, мы
- е. Я, такой
- ж. Никакой, ничей
- з. Каждый, весь
- и. Некого, нечего

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.5 Контрольная работа

Задание 1. Определите часть речи выделенных слов. Докажите их принадлежность к той или иной части речи.

Задание 2. Одно-два слова разберите по схеме анализа функциональных омонимов.

1. Степанида Ивановна побледнела, схватилась за грудь и (1) *едва* не лишилась чувств – так пронзило её предчувствие (А. К. Т.). 2. В (2) *первых* числах марта нередко возвращаются морозы. Но (3) *всё* (4) *длиннее* дни, раньше и (5) *раньше* восходит над снежной сверкающей пеленой весеннее яркое солнце (Сок.–Мик.). 3. Самолеты гудели (6) *уже* где-то над (7) *самой* головой, и(8) *хотя* их не было (9) *видно*, (10) *точно* черная тень от их крыльев прошла по лицам (Фад.).

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.6 Темы дискуссий:

- 1. Нужна ли грамматика?
- 2. Так ли уж необходимы прилагательные?
- 3. Этикетные слова: место в системе частей речи.
- 4. Можно ли обойтись без модальных слов?

Критерии оценки:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
зачтено			не зачтено

10-11 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов	<5 баллов
--------------	------------	------------	-----------

Показатели	наличие	отсутствие
1. Точность аргументов (использование причинно-следственных связей)	1 балл	0 баллов
2. Четкая формулировка аргументов и контраргументов	1 балл	0 баллов
3. Доступность (понятность) изложения	1 балл	0 баллов
4. Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам)	1 балл	0 баллов
5. Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений)	1 балл	0 баллов
6. Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность)	1 балл	0 баллов
7. Отделение фактов от субъективных мнений	1 балл	0 баллов
8. Использование примеров (аргументированность)	1 балл	0 баллов
9. Видение сути проблемы	1 балл	0 баллов
10. Умение ориентироваться в меняющейся ситуации	1 балл	0 баллов
11. Корректность по отношению к оппоненту	1 балл	0 баллов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (реферат, тестирование, выполнение практико-ориентированных заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и практические задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок.

Критерии оценивания приведены выше.