

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.А. Зацепина, доцент, кандидат филологических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 Семестры: 5-6

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обеспечить теоретико-практическую подготовку студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этих предметов.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с содержанием предмета «Русский язык» в общеобразовательных учебных заведениях;

– дать ясное представление: а) о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в современной школе на уроках русского языка и во внеурочной работе по данному предмету;

– помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения русскому языку и сформировать умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать творческое отношение к учительскому труду, формировать способности к научно-методическому творчеству, научно-исследовательской деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Методика обучения русскому языку* входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Методика обучения русскому языку* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *Фонетика современного русского литературного языка, Лексикология современного русского литературного языка, Морфология современного русского литературного языка, Синтаксис современного русского литературного языка, Психология, Педагогика.*

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин *Методика обучения литературе, Методика обучения истории.*

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования;– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;– необходимые сведения педагогического, методического

		<p>характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в

		<p>том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

		учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 6 / 216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа, курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5	6
Контактная работа, в том числе:	18	12	6
лекции	8	6	2
практические занятия	10	6	4
лабораторные работы	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе:	185	92	93
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час., экзамен – 9 час., КР, К)	13	4	9, к/р
Итого:	216	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Методика как теория и практика обучения русскому языку	Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками. Роль методического наследия для современной теории и практики преподавания русского языка. Методы научного исследования. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Особенности действующих программ по русскому языку.
1.2	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку	Общедидактические и собственно методические принципы обучения русскому языку, пути их реализации в современной методике русского языка. Разные подходы к выделению собственно методических принципов. Различные подходы к классификации методов обучения. Обусловленность выбора методов обучения. Методы обучения в свете теории проблемного обучения. Перспективы развития и совершенствования методов обучения. Приемы обучения русскому языку.
1.3	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	Федеральные государственные образовательные стандарты как один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Знакомство со структурой школьных стандартов, в том числе 3-го поколения. Особенности новых образовательных стандартов.
1.4	Наглядные пособия по русскому языку	Средства наглядности и моделирования, их классификация и методика применения. Тетради с печатной основой (рабочие тетради). Раздаточный материал. Таблицы по русскому языку. Правила составления презентации. Ментальные карты (интеллект-карты).
1.5	Современный урок как основная форма обучения русскому языку	Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков по цели, структуре, содержанию, по их месту в общей системе занятий. Структурные элементы традиционного урока и методика его проведения. Нетрадиционные типы и формы уроков. Методика проведения уроков. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока русского языка. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Действующие и альтернативные программы изучения русского языка на завершающем этапе обучения. Учебники для 10-11 классов. Особенности проведения уроков в старших классах. Развитие и совершенствование навыков грамотного письма старшеклассников.
1.6	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся (устный или письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, тестовые задания и др.). Место контроля знаний и умений в системе обучения. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Виды тестовых заданий, содержание контрольно-измерительных материалов. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. ЕГЭ – новая

		форма государственной итоговой аттестации учащихся. Особенности единого государственного экзамена по русскому языку. Структура экзаменационной работы.
1.7	Современные образовательные технологии в школе	Понятие «образовательная технология». Новые технологии обучения. Развивающее обучение: научные основы и пути реализации в системе преподавания русского языка. Технологии проблемного и программированного обучения. Алгоритмизированное и компьютерное обучение. Технология обучения русскому языку на основе обобщений. Модульное и дифференцированное обучение.
1.8	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку Кружки по русскому языку в их отношении к урокам и факультативным занятиям. Содержание, виды и методы занятий в кружках. Олимпиады, вечера, конкурсы и др. Научно-исследовательская работа в школе. Организация научного общества учащихся. Цели и задачи научно-исследовательской работы по русскому языку в школе. Основные направления работы научного общества учащихся. Формы работы. Виды деятельности и этапы работы над НИР. Программа преподавания в рамках научного общества.
2. Практические занятия		
2.1	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура	Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка: принципы построения, структура и содержание, методический аппарат. Дидактический материал учебников.
2.2	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков	Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков по цели, структуре, содержанию, по их месту в общей системе занятий. Структурные элементы традиционного урока и методика его проведения. Нетрадиционные типы и формы уроков. Методика проведения уроков. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя. Критерии анализа урока.
2.3	Упражнения, их виды и система	Понятие «упражнение». Роды, виды и типы упражнений. Требования к упражнениям: в соответствии с задачами, целями, содержанием, условиями обучения. Целенаправленность упражнения, повторяемость языкового и речевого материала, однотипность материала, пассивность выполнения, последовательность в организации упражнения, соответствие содержания упражнения этапам формирования навыков и умений.
2.4	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Виды и формы контроля знаний и умений учащихся (устный или письменный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, тестовые задания и др.). Место контроля знаний и умений в системе обучения. Единый государственный экзамен как основная форма итоговой аттестации учащихся. Виды тестовых заданий, содержание контрольно-измерительных материалов. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения работы. Подготовка учащихся к экзамену в форме ЕГЭ. ЕГЭ – новая форма государственной итоговой аттестации учащихся. Особенности единого государственного экзамена по русскому языку. Структура экзаменационной работы.

2.5	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Связь фонетики с другими разделами языка. Основные виды упражнений. Фонетический разбор и методика его проведения. Формирование орфоэпических умений и навыков. Роль словарей в формировании у школьников орфоэпических умений.
2.6	Методика изучения лексики и фразеологии	Значение, задачи и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. Содержание раздела. Типичные лексические ошибки в речи учащихся. Методы и приемы изучения лексики. Виды лексических упражнений. Лексический разбор. Методика работы со словарями.
2.7	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)	Связная речь как методическое понятие. Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Особенности устной и письменной речи учащихся. Формирование у учащихся коммуникативных умений. Понятие системы в работе по развитию связной речи учащихся. Связная устная речь учащихся. Обучение способам подготовки к устным высказываниям. Устные ответы по предмету, их типология, методика обучения. Овладение различными видами устных высказываний (устное повествование, отчет, сообщение, доклад и др.).
2.8	Методика обучения написанию изложения и сочинения	Развитие письменной речи. Методика обучения написанию изложения и сочинению. Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методика как теория и практика обучения русскому языку	1	0	0	10	11
2.	Принципы, методы и приемы обучения русскому языку	1	0	0	10	11
3.	Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов	1	0	0	10	11
4.	Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура	0	2	0	10	12
5.	Наглядные пособия по русскому языку	1	0	0	10	11
6.	Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков	1	2	0	10	13
7.	Упражнения, их виды и система.	0	1	0	10	11
8.	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса	1	1	0	10	12

9.	Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку	0	0	0	12	12
	Зачет с оценкой					4
	Итого в 5 семестре	6	6	0	92	108
10.	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации	0	1	0	4	5
11.	Методика изучения лексики и фразеологии	0	1	0	4	5
12.	Методика изучения состава слова и словообразования	0	0	0	4	4
13.	Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис)	0	0	0	4	4
14.	Методика освоения орфографии	0	0	0	4	4
15.	Методика освоения пунктуации	0	0	0	4	4
16.	Современные образовательные технологии в школе	1	0	0	4	5
17.	Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся.	0	0	0	7	7
18.	Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка	0	0	0	7	7
19.	Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)	0	1	0	4	5
20.	Методика обучения написанию изложения и сочинения	0	1	0	4	5
21.	Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	1	0	0	7	8
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен, к/р					9
	Итого в 6 семестре	2	4	0	93	108
	ИТОГО	8	10	0	185	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на аттестацию. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пос. для педвузов/ под ред. Р.Б. Сабаткоева.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2	Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб.пос. для педвузов.- 2-е изд., стер.- М. Дрофа, 2007

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб.пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2006
4	Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие для педвузов.- М.: Дрофа. 2007
5	Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб.пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2006
6	Методика преподавания русского языка в школе: учеб.для вузов/ под ред. М.Т. Баранова.- М.: Академия, 2000

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
-------	----------

7	Интегрированный урок : опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404 . (дата обращения 19.03.2018).
8	Методика преподавания русского языка: конспект лекций Титов В. А.Издатель: Приориздат, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272404 (дата обращения 19.03.2018).
9	Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404 (дата обращения 19.03.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	<i>Методические материалы по дисциплине</i>

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер или ноутбук, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; – связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области школьного образования; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел (тема) Методика как теория и практика обучения русскому языку Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Наглядные пособия по русскому языку Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся Стилистика и культура речи как ком-</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>

		<p>поненты всех разделов школьного курса русского языка</p> <p>Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)</p> <p>Методика обучения написанию изложения и сочинения</p> <p>Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов</p> <p>Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура</p> <p>Наглядные пособия по русскому языку</p> <p>Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Упражнения, их виды и система.</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса</p> <p>Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации</p> <p>Современные образовательные технологии в школе</p> <p>Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся</p> <p>Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольные эссе</p> <p>сочинения</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>

		<p>ка Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной) Методика обучения написанию изложения и сочинения Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p>	
	<p>Владеть: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Раздел (тема) Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Наглядные пособия по русскому языку Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации Методика изучения предметов Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>

		<p>Методика работы над текстом. Развитие связной речи учащихся (устной и письменной)</p> <p>Методика обучения написанию изложения и сочинения</p> <p>Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p>	
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; 	<p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов</p> <p>Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура</p> <p>Наглядные пособия по русскому языку</p> <p>Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Упражнения, их виды и система.</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p> <p>Методики изучения</p> <p>Современные образовательные технологии в школе</p>	<p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольная №1</p> <p>эссе</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №1</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; 	<p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов</p> <p>Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура</p>	<p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольная №1</p> <p>эссе</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №1</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p>

	<p>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам;</p> <p>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</p>	<p>Наглядные пособия по русскому языку</p> <p>Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Упражнения, их виды и система.</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p> <p>Методики изучения</p> <p>Современные образовательные технологии в школе</p> <p>Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p>	<p>портфолио</p>
	<p>владеет:</p> <p>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</p> <p>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</p> <p>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</p>	<p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов</p> <p>Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура</p> <p>Наглядные пособия по русскому языку</p> <p>Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Упражнения, их виды и система.</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p> <p>Методики изучения</p> <p>Современные обра-</p>	<p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольная№1</p> <p>эссе</p> <p>выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест№1</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>

		зовательные технологии в школе Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; 	<p>Раздел (тема) Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; 	<p>Раздел (тема) Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных заданий составление технологических карт урока тест №2 проект дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать 	<p>Раздел (тема) Характеристика школьных Федеральных образовательных стандартов Учебник как основное средство обучения русскому языку, его функции и структура Современный урок</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольные эссе сочинения выполнение практико-ориентированных</p>

	<p>и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</p> <p>практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p>	<p>заданий</p> <p>составление технологических карт урока</p> <p>тест №2</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p>
<p>ПК-7</p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знает:</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</p> <p>– общелогические методы научного познания,</p> <p>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> <p>– методы социально-гуманитарного познания</p> <p>умеет:</p> <p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого мате-</p>	<p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков</p> <p>Требования к знаниям и умениям по русскому языку.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса</p> <p>Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку</p> <p>Современные образовательные технологии в школе</p> <p>Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся.</p> <p>Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка</p> <p>Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p> <p>Раздел (тема)</p> <p>Принципы, методы и приемы обучения русскому языку</p> <p>Современный урок</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p> <p>рефераты</p> <p>контрольная №1</p> <p>тест №1</p> <p>проект</p> <p>дебаты</p> <p>дискуссия</p> <p>портфолио</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальная беседа</p> <p>доклады</p>

	<p>риала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; 	<p>как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка Виды и формы внеурочной работы по русскому языку</p>	<p>рефераты контрольная№1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио</p>
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов 	<p>Раздел (тема) Принципы, методы и приемы обучения русскому языку Современный урок как основная форма обучения русскому языку, типы уроков Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса Использование Интернет-ресурсов при обучении русскому языку Современные образовательные технологии в школе Понятие «развитие речи» в методике обучения русскому языку, разделы и направления работы по развитию ре-</p>	<p>индивидуальный опрос фронтальная беседа доклады рефераты контрольная№1 тест №1 проект дебаты дискуссия портфолио</p>

		чи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка Виды и формы внеурочной работы по русскому языку	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, контрольная работа, курсовая работа			контрольная работа курсовая работа КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом методики обучения русскому языку (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в педагогической области, знает основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; владеет технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; знает и умеет использовать нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании, анализировать нормативно-правовую документацию, знает основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов и пр.;</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум-трем из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание понятийного аппарата методики обучения русскому языку, содержатся отдельные пробелы в понимании специфики педагогической деятельности, что затрудняет решение практических задач;</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем-четырем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания понятийного аппарата методики обучения русскому языку, не умеет эффективно использовать теоретические знания для решения практических задач в педагогической области, допускает существенные ошибки при изложении материала.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответ-</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетвори-</i>

стует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении понятийного аппарата методики обучения русскому языку, не умеет использовать теоретические знания для решения практических задач в педагогической области.

тельно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики русского языка с другими областями научных знаний. Роль методического наследства для современной теории и практики преподавания русского языка.

2. Компетенция как понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку на современном этапе: лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая.

3. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений. Цели современного школьного курса русского языка. Решение воспитательных задач средствами самого предмета. Роль русского языка в интеллектуальном и речевом развитии учащихся.

4. Содержание обучения русскому языку. Понятия и термины. Правила и определения. Виды умений и навыков по русскому языку.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку. Структура стандарта. Отличие от государственного образовательного стандарта первого поколения.

6. Программы по русскому языку для средней школы: принципы построения, содержание, структура. Особенности действующих программ по русскому языку.

7. Учебники и учебные комплексы как основное средство обучения. Особенности действующих учебников русского языка.

8. Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения русскому языку.

9. Принципы обучения русскому языку, пути их реализации в современной методике русского языка.

10. Методы и приемы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов обучения. Обусловленность выбора методов обучения. Перспективы развития и совершенствования методов обучения. Сущность понятий «методика» и «технология».

11. Упражнения по русскому языку, их характер и виды. Принципы построения системы упражнений на уроках разного типа. Методы контроля усвоения программного материала. Методы итогового контроля.

12. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планирования. Методика составления тематического и поурочного плана.

13. Урок русского языка как основная форма обучения. Основные требования к современному уроку русского языка. Типы уроков. Анализ урока русского языка.

14. Опрос на уроках русского языка. Методика проверки домашних заданий.

15. Методы объяснения нового материала. Методика работы над правилом и определением.

16. Методика обучения фонетике, графике, орфоэпии.

- 17.Методика изучения лексики и фразеологии.
- 18.Методика изучения морфемики.
- 19.Методика изучения словообразования.
- 20.Методика обучения морфологии.
- 21.Методика обучения синтаксису.
- 22.Методика изучения словосочетания.
- 23.Изучение синтаксиса простого предложения в школе.
- 24.Изучение синтаксиса сложного предложения в школе.
- 25.Грамматический разбор: место грамматического разбора среди других видов разбора в школе, его значение, методика проведения.
- 26.Содержание освоения орфографии и пунктуации: орфографические и пунктуационные понятия и знания, орфографические и пунктуационные умения и навыки. Виды упражнений по орфографии и пунктуации и методика их проведения.
- 27.Понятие об орфограмме. Орфографическая зоркость. Орфографическое правило. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения.
- 28.Методика обучения пунктуации. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школе. Пунктуационные правила, их классификация. Виды упражнений по пунктуации.
- 29.Орфографические и пунктуационные ошибки, их учет и классификация. Приемы исправления ошибок. Работа учащихся над ошибками.
- 30.Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- 31.Направления работы по развитию речи учащихся: в соответствии со сторонами культуры речи (формирование языковой компетенции) и с видами речевой деятельности (формирование коммуникативной компетенции). Содержание работы в этих направлениях.
- 32.Речеведческие понятия, методика их изучения.
- 33.Обучение учащихся связной устной речи.
- 34.Анализ текста как один из основных типов упражнений по развитию связной речи учащихся.
- 35.Изложения как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация изложений в методике обучения русскому языку. Методика обучения изложениям: приемы работы на подготовительном этапе.
- 36.Сочинение как упражнение по развитию речи учащихся. Классификация сочинений в методике обучения русскому языку. Методика обучения сочинениям (вид – по выбору).
- 37.Проверка сочинений и изложений. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся. Совершенствование учащимися созданных ими текстов.
- 38.Методика изучения стилистики.
- 39.Специфика уроков русского языка на старшей ступени обучения.
- 40.Внеклассная и внеурочная работа в школе, содержание и формы проведения.

19.3.2 Перечень практических заданий, используемых для зачета с оценкой

1. Анализ и характеристика программ и учебников по русскому языку, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 уч. году для 5-9 классов.

2. Подготовить анализ одного из школьных словарей русского языка: библиографическое описание, аннотация, принцип организации, структура словарной статьи, грамматические сведения.

3. Составить комплекс из десяти заданий (различной степени сложности) для работы с данным словарём в рамках урока русского языка

4. Подготовить описание одной из программ по русскому языку и соответствующего ей учебно-методического комплекса (в Методическую копилку). Анализ должен быть проведён по следующему плану:

1) аннотация программы (цель, задачи преподавания русского языка, особенности структуры программы, принципы построения),

2) состав соответствующего учебно-методического комплекса, сопровождаемый иллюстрациями обложек учебника, рабочих тетрадей и проч.,

3) принципы подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношение с практическим материалом,

4) виды упражнений и практических заданий,

5) система работы по развитию речи,

6) система повторения,

7) характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность,

8) наглядность,

9) принятые условные и графические обозначения.

5. Анализ можно представить в виде таблицы с соответствующими графами.

6. Сделать вывод о соответствии учебника требованиям, предъявляемым к средствам обучения, отметить достоинства и недостатки.

19.3.4 Тестовые задания

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

а) русский язык,

б) процесс обучения русскому языку,

в) исследование русского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

1) Е.А. Барина;

2) М.Т. Баранова;

3) А.В. Текучёв;

4) Л.П. Федоренко.

5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____.

7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

1) связь теории с практикой;

- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) преемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
- 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;

5) словообразовательный.

17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:

- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
- 2) Под ред. Н.М. Шанского;
- 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
- 4) С.И. Львова.

18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:

1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.

19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____

22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;

- 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, - это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____
31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:
- 1) от частного к общему,
 - 2) от общего к частному.
32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____
33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.
34. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
36. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.
- | | | |
|-----------------|-------|---|
| Языковой разбор | _____ | анализ конкретных языковых явлений, |
| Конструирование | _____ | целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов, |
| Наблюдение | _____ | самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций. |
37. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.
38. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
- 1) индивидуальная;
 - 2) групповая;
 - 3) коллективная;
 - 4) уплотнённая.
39. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.
40. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.
41. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.
42. Автором пособия «Русская речь» является _____
43. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____, репродуктивные, продуктивные.
44. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
- 1) структурой;

- 2) дидактическими целями;
 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
45. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
46. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
 1) годовое (календарное),
 2) тематическое
 3) поурочное.
47. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
 1) рецептивная,
 2) репродуктивная,
 3) продуктивная.
48. Соотнесите виды самостоятельной деятельности учащихся по способам их осуществления:
 Рецептивная видоизменение лексических единиц,
 Продуктивная анализ языковых единиц
 Репродуктивная конструирование собственного высказывания
49. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____ методам обучения.
50. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения _____ ситуации.
51. Современным способом проверки знаний является _____.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1. Составление технологической карты урока объяснения нового материала.

Примерные темы уроков

5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

6-й класс

1. Правописание приставок *при-* и *пре-*.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Притяжательные прилагательные.
5. *Не* с именами прилагательными.
6. Местоимение как часть речи.

7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.

4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о и -е.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Контрольная работа № 2. Составление технологической карты урока обучающего изложения.

5-й класс

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).
3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).
4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).
5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).
2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).
3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).
4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).
5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).
6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера»).
7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).
8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).
9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

19.3.5 Темы курсовых работ

1. Методика изучения грамматических признаков существительного в школе.

План:

Содержание раздела «Имя существительное».

Понятие «грамматические нормы».

Типы грамматических норм существительного, изучаемые в школе.

Методика изучения грамматических норм существительного в 5, 6 классах (фрагменты уроков).

2. Повторительно-обобщающий урок по теме «Гласные О-Е после шипящих».

План:

Повторительно-обобщающий урок – один из типов урока закрепления. Формы организации урока данного типа.

Теоретические основы изучения данной темы на уроке русского языка.

Методика проведения урока повторительно-обобщающего по данной теме.

Конспект урока по данной теме.

3. Работа с абстрактными существительными в 5 классе.

План:

Содержание раздела «Имя существительное» (программа, учебник).

Определение списка абстрактных имен существительных, подлежащих изучению в 5 классе.

Методика организации работы со словом (анализ орфоэпического облика, лексического значения, орфографического облика и происхождения). Работа со словарем.

Фрагменты урока.

4. Живопись на уроке русского языка (тема «Имя прилагательное, 5 класс).

План:

Роль прилагательного в текстах описательного плана.

Основные направления работы по развитию речи при изучении темы «Имя прилагательное» (функционирование прилагательного в текстах, создаваемых учащимися).

Методика анализа текста-образца.

Методика языковой подготовки на уроке подготовки к сочинению-описанию по картине.

Фрагменты уроков.

5. Методика изучения словосочетания в 8 классе (на базе работы с текстом).

План:

Объем, содержание, цели, задачи изучения темы «Словосочетание» в школе (анализ программы и материала учебника). Взаимосвязь изучения раздела с другим учебным материалом.

Тематика уроков по данному разделу.

Отбор методов обучения.

Система упражнений.

Отбор языкового материала (текстового).

Синтаксический анализ словосочетаний.

Конспект одного урока по теме «Словосочетание».

6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях».

План:

Объем и содержание темы «Правописание Чередующихся гласных в корнях».

Особенности урока повторительно-обобщающего по заданной теме:

а) отбор методов и приемов;

б) отбор языкового материала;

в) организация контроля за усвоением темы.

7. Речевой этикет на уроке русского языка (тема «Диалог»).

План:

Понятие этикета, в том числе речевого, этикетной формулы.

Содержание изучения раздела, цели и задачи. Особенности и взаимосвязь с другими разделами.

Изучение этикета по теме диалог (фрагменты уроков).

8. Методика формирования орфоэпических норм при изучении раздела «Фонетика».

План:

Понятие «орфоэпические нормы».
Взаимосвязь изучения «Фонетики» и «Орфоэпии».
Методика работы с орфоэпической нормой.

9. Урок-семинар (7 класс).

План:

Урок-семинар как одна из форм урока повторительно-обобщающего типа.

Особенности урока: методы, приемы, содержание.

Конспект урока-семинара по теме 7 класса (по выбору).

10. Урок-игра (5 класс).

План:

Психолого-педагогическое обоснование урока-игры в 5 классе.

Особенности урока данного типа.

Отбор материала на урок.

Конспект одного урока.

11. Урок-концерт (6 класс).

(план тот же, что и 10)

12. Дифференцированное обучение русскому языку при изучении темы «Союз» (7 класс.)

План:

Понятие дифференцированного обучения, значение, его организация.

Уровни обучения.

Содержание, цели, задачи изучения раздела «Союз» (7 класс) с учетом уровней обучения.

13. Дифференцированное обучение русскому языку при изучении темы «Наречие» (7 класс).

План:

Понятие и организация дифференцированного обучения на уроке русского языка.

Значение дифференцированного обучения на современном уроке русского языка.

Уровни обучения.

Содержание, цели и задачи изучения темы «Наречие».

14. Уроки о русском языке (5 класс).

План:

Роль и значение изучения русского языка в школе (программа по русскому языку).

Уроки о языке (тематический план, цели, задачи, содержание)

Урок-конспект.

15. Уроки о русском языке (6 класс).

(план тот же, что и 14)

16. Комплексная работа с текстом при изучении темы «Лексика».

План:

Роль и значение работы с текстом на уроке русского языка.

Понятие текста, текста-образца.

Взаимосвязь работы с текстом при изучении темы «Лексика»

Урок-конспект.

17. Алгоритм на уроке русского языка при изучении темы «Глагол».

План:

Понятие алгоритма. Роль и значение алгоритма на уроке русского языка.

Способы алгоритмизации.

Урок-конспект с использованием алгоритма.

18. Синтаксический анализ на уроке русского языка в 5 классе.

План:

Методика синтаксического анализа на уроке русского языка в 5 классе (цели, задачи, отбор материала).

Роль и значение синтаксического разбора.

Задания с синтаксическим анализом на уроке русского языка в 5 классе.

19. Этимология на уроке русского языка в 5 классе.

План:

Роль этимологического анализа на уроке русского языка в 5 классе.

Взаимосвязь с другими разделами.

Отбор материала при изучении отдельных тем.

20. Урок обобщающего повторения в форме дидактической игры по теме «Имя существительное (5 класс).

План:

Урок – основная форма организации учебного процесса.

Уроки повторения пройденного материала как разновидность закрепления

а) цели повторения;

б) виды повторения;

в) обобщающее повторение или итоговое, систематизирующее.

Цели обобщающего повторения

а) цели и задачи обобщающего повторения;

б) наглядность на уроке обобщающего повторения;

в) способы активизации учащихся на уроке русского языка;

г) игра на уроке русского языка;

д) занимательность на уроке русского языка.

Уроки обобщающего повторения в форме дидактической игры по теме «Имя существительное» (5 класс).

19.3.6 Темы рефератов

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС

3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.

4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.

5. Современные образовательные технологии.

6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.

7. Технология интерактивного обучения.

8. Проектная деятельность в учебном процессе.

9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.

11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.

12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя
17. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, сочинения, выполнение практико-ориентированных заданий, составление технологических карт урока и пр.); тестирования; диалоговых и проектных технологий (дебаты, дискуссии), оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.