


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А. А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика детского оздоровительного лагеря

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Русский язык и литература. История

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: психолого-педагогического и социального образования

6. Составитель программы: С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика детского оздоровительного лагеря» является формирование и развитие представлений обучающихся об особенностях педагогики детских оздоровительных лагерей.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение системой знаний об истории возникновения и развития движения по организации детского отдыха;
- формирование системы знаний нормативно-правовой базы по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств педагога, владеющего событийной педагогикой.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика детского оздоровительного лагеря входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в ходе изучения педагогики, психологии и безопасности жизнедеятельности.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК – 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает (имеет представление): - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества (функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого); умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; владеет (имеет навыки): - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОПК - 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных,	знает (имеет представление): - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся; умеет: - разрабатывать образовательную программу для

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения; владеет (имеет навыки): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (лично-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ПК- 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает (имеет представление): - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры) на соответствующих ступенях общего образования; владеет (имеет навыки): - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК - 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ; умеет: – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей; владеет(имеет навыки): – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 3/108

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ сем. 4
Контактная работа, в том числе	12	12
лекции	4	4
практические занятия	8	8
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	92	92
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	История возникновения детских оздоровительных лагерей	Создание и развитие государственной системы детского отдыха в России. Четыре основных этапа в истории развития воспитательной и оздоровительной работы с детьми в России в каникулярное время. Создание лагеря «Артек» как Всесоюзной детской здравницы нового типа.
1.2	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере	Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в ДОЛ. Роли и позиции педагога в ДОЛ: – старший брат; инженер по ТБ; менеджер; лидер; шоу-мен, консультант, учитель; режиссер, актер; социальный педагог, психолог; игротехник; ассистент, подмастерье, – художник, оформитель, декоратор, дизайнер, костюмер
1.3	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Примерный перечень необходимых документов.
1.4	Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	Добровольный характер вхождения воспитанника в организацию с принципиальным разнообразием мотивов: (престижность, личная увлеченность, общение, стремление к развитию социальных или профессиональных компетенций). Связь функций ДОЛ как воспитательной организации в национальной системе социального воспитания с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации и недостаточной эффективностью традиционных институтов (семьи и школы) в решении задач социального самоутверждения и самореализации. Автономизация подрастающего поколения от взрослых в ДОЛ. Открытость лагеря как социальной среды; цикличность (ДОЛ как воспитательная организация существует только в период смен); временность (коллектив каждой смены различен); относительная нерегламентированность (отсутствие стандартов содержания деятельности ДОЛ, свобода в выборе направленности и пр.); всеобщность (круглосуточность пребывания в ДОЛ).
2. Практические занятия		

2.1	История возникновения детских оздоровительных лагерей	Создание и развитие государственной системы детского отдыха в России. Четыре основных этапа в истории развития воспитательной и оздоровительной работы с детьми в России в каникулярное время. Создание лагеря «Артек» как Всесоюзной детской здравницы нового типа.
2.2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря	Мировая гуманистическая педагогика и психология; детское движение (скаутизм, пионерия); лагерное движение; педагогика общей заботы И.П.Иванова и коммунарство
2.3	Закономерности возрастного развития ребенка	Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе педагога ДОЛ. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
2.4	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере	Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в ДОЛ. Роли и позиции педагога в ДОЛ: – старший брат; инженер по ТБ; менеджер; лидер; шоу-мен, консультант, учитель; режиссер, актер; социальный педагог, психолог; игротехник; ассистент, подмастерье, – художник, оформитель, декоратор, дизайнер, костюмер
2.5	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Примерный перечень необходимых документов.
2.6	Типы образовательных программ детских лагерей	Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности; тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов воспитательной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа экологического воспитания и т.п.). Программы дополнительного образования, ориентированные на достижение результатов определенного уровня .
2.7	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	Образовательные программы по конкретным видам дополнительного образования; программы отрядной деятельности; индивидуальные развивающие программы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
1	История возникновения детских оздоровительных лагерей	1	1	9	11
2	Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря	0	1	9	10
3	Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря	0	0	9	9
4	Основные признаки со-бытийной общности	0	0	9	9
5	Закономерности возрастного развития ребенка	0	1	9	10

6	Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере	1	1	9	11
7	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях	1	2	10	13
8	Типы образовательных программ детских лагерей	0	1	10	11
9	Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере	0	1	9	10
10	Педагогические особенности ДОЛ как воспитательной организации	1	0	9	10
	Зачёт с оценкой				4
	Итого	4	8	92	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Важным условием в процессе изучения дисциплины выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;
- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;
- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- рациональная организация студентами самостоятельной работы;
- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;
- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организуются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе

дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков М.: Флинта, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439 (26.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко .— М. : Юрайт, 2013 .— 576 с .— (Бакалавр. Базовый курс) .— Доп. Сов. по псих. УМО по класс. универс. образ. в кач. учеб. для студ. вузов .— ISBN 978-5-9916-2336-0

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Алехина, С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
5	Опарина, Н.А. Пьесы и сценарии для детей и юношества. Педагогика театрализованного досуга / Н.А. Опарина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 424 с. - ISBN 978-5-691-01492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58335 (26.08.2018).
6	Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058 (26.08.2018).
7	Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762 (26.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Алехина С.В. Копилка Вожатого /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2016. - 124 с.
2	Нескучные каникулы. В помощь педагогу дополнительного образования / Н.В. Максименко, И.М. Переладова. [Электронный ресурс] Борисоглебск, 2016. – 956 с.
3	Народное образование – научно-практический журнал, охватывающий широкий спектр современных проблем образовательной практики и педагогической науки.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0

- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
	<p>знать: основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества (функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожака);</p>	<p>Правовые основы работы педагога в детском оздоровительном учреждении</p>	<p>Составление аннотированного перечня источников по теме</p>
<p>ОК – 5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>уметь: строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;</p>	<p>1. История возникновения детских оздоровительных лагерей 2. Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря 3. Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря 4. Основные признаки со-бытийной общности 5. Закономерности возрастного развития ребенка</p>	<p>Реферат, сообщение</p>

	владеет (имеет навыки): методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе		Практические задания
ОПК – 2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать - возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;	6. Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере 8. Типы образовательных программ детских лагерей 9. Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере 10. Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	Реферат, сообщение
	уметь: - разрабатывать образовательную программу для соответствующего этапа образования и отбирать технологии достижения результатов её освоения;		Анализ образовательных программ ДОЛ Анализ программ воспитательной деятельности ДОЛ
	владеет (имеет навыки): - технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);		Практические задания
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;	6. Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере 10. Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	Реферат, сообщение
	уметь применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры) на соответствующих ступенях общего		Практические задания

	образования; владеет (имеет навыки): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);		Разработать программу лагерной смены
ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: – нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности в том числе, с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ;	6. Роли и позиции педагога в детском оздоровительном лагере 7. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях 8. Типы образовательных программ детских лагерей 9. Типы программ воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере 10. Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации	Анализ нормативно-правовых актов и документации ДОЛ
	уметь: – выявлять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся в зависимости от индивидуальных физиологических и психологических особенностей;		Подобрать игры на сплочение детского коллектива
	владеет (имеет навыки): – навыками работы с научно-методической литературой по вопросам социально педагогического сопровождения обучающихся.		Практические задания
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса;
- умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p><i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития.</i></p> <p><i>Владеет практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умеет творчески применять методику воздействия на личность воспитанников, детский коллектив. Владеет организационно-координирующими, конструктивными, коммуникативными, аналитико-прогностическими умениями. Умеет планировать воспитательную работу в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.</i></p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Не обладает достаточными навыками для планирования воспитательной работы в отряде, владеет методикой диагностики сформированности детского коллектива-отряда, навыками индивидуального подхода к личности воспитанников отряда. Способен к артистическому перевоплощению. Готов реализовать идеалы педагогической деятельности.</i></p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины.</i></p> <p><i>Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Средний уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания,</i></p>	<p><i>–</i></p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p><i>допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины. Обучающийся при организации различных видов деятельности не учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, специфику организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере. Не может осуществить анализ своей педагогической деятельности, не вычленяет типичные ошибки. Проявляет низкую активность, не умеет планировать и анализировать воспитательную работу в отряде, испытывает потребность в постоянной методической и организационной помощи. Низкий уровень и неустойчивость интереса к профессиональной деятельности.</i></p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. История возникновения детских оздоровительных лагерей. Создание и развитие государственной системы детского отдыха в России.
2. Четыре основных этапа в истории развития воспитательной и оздоровительной работы с детьми в России в каникулярное время. Создание лагеря «Артек» как Всесоюзной детской здравницы нового типа.
3. Источники и составные части педагогики детского оздоровительного лагеря.
4. Мировая гуманистическая педагогика и психология.
5. Детское скаутское движение.
6. Педагогика общей заботы И.П.Иванова и коммунарство.
7. Основные идеи педагогики детского оздоровительного лагеря.
8. Единая целевая ориентация в деятельности, сплочение участников вокруг общей значимой цели.
9. Идеология трёх СО: со-бытийный подход к воспитанию; со-участие детей в воспитательном процессе; со-вместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых.
10. Основные признаки со-бытийной общности.
11. Возрастные особенности детей и подростков.
12. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
13. Прогнозируемые трудности в работе педагога ДОЛ.
14. Формы психолого-педагогической поддержки.
15. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
16. Особенности взаимодействия педагога и ребёнка в ДОЛ.
17. Роли и позиции педагога в ДОЛ.
18. Нормативно-правовая база по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях
19. Законодательные акты и рекомендации по организации детского отдыха в оздоровительных лагерях.
20. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
21. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

22. Примерный перечень необходимых документов.
23. Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах воспитательной деятельности.
24. Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов воспитательной деятельности.
25. Программы дополнительного образования, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
26. Образовательные программы по конкретным видам дополнительного образования; программы отрядной деятельности; индивидуальные развивающие программы.
27. Педагогические особенности детского оздоровительного лагеря как воспитательной организации.
28. Связь функций ДОЛ как воспитательной организации в национальной системе социального воспитания с традициями лагерного движения, усложнением процессов социализации и недостаточной эффективностью традиционных институтов (семьи и школы) в решении задач социального самоутверждения и самореализации.
29. Автономизация подрастающего поколения от взрослых в ДОЛ.

19.3.2 Примерные практические задания

Задание 1. Произвести сравнение детского коллектива и событийной детско-взрослой общности по выделенным характеристикам.

Линии сравнения		
Характеристики	Детский коллектив	Событийная детско-взрослая общность
Источники возникновения		
Деятельность		
Связи и отношения		
Ценностно-смысловое пространство		
Управление		
Необходимые условия для развития и функционирования		

Задание 2. Опишите в форме эссе собственное видение событийной детско-взрослой общности

Задание 3. Подобрать игры на знакомство; на сплочение коллектива; на выявление лидера в отряде, на внимание (в письменном виде).

Пример выполнения задания

1) Игры на знакомство

Калейдоскоп имен

Ведущий обращается со словами:

«Чтобы имена узнать, буду буквы называть.

Чье имя с этой буквы начинается,

Тот сам встает и представляется

Начинает буква «А»!

Встают те, чьи имена начинаются на «А»:

Спасибо! Продолжает буква «Б»!

Поднимаются те, чьи имена начинаются с этой буквы.

Обратимся к букве – «В»!

Представляются участники с именами на «В» и т.д.

Игра должна проходить в интенсивном ритме, чтобы она не превратилась в нудную затею.

Давай-ка познакомимся!

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи...» — и так далее.

2) Игры на сплочение

Квадрат

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например: — Квадрат пошел влево — квадрат идет влево. — Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть. — Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

Колдуны

Играющие встают в круг с закрытыми глазами, после чего ведущий, дотронувшись до плеча, назначает двух-трех из них колдунами. Затем все открывают глаза и начинают совершать хаотичное движение, пожимая друг другу руки. Каждый из колдунов может (но не обязан!) при рукопожатии заколдовать играющего, которому он пожимает руку, незаметно почесав его ладонь. Заколдованный, совершив еще два рукопожатия с кем-нибудь уходит в угол для заколдованных (выходит из игры). Задача играющих-неколдунов, приглядываясь, друг к другу, всех колдунов разоблачить, задача тех, в свою очередь, заколдовать всех.

Задание 4. Произвести анализ программы лагерной смены (в письменном виде).

Например, можно взять за основу программу МБУ Новоспасский детский оздоровительный лагерь «Родник» под названием «Зеленая планета - это мы», разработанную начальником смены Нинашевой Р.Т.

(https://ypok.pф/library/programma_zagorodnogo_lagerya_zelenaya_planeta_eto_070817.html).

19.3.2 Примерная тематика рефератов (сообщений)

1. Баден Пауэль и Герман Уолтер Бион – основатели движения по созданию детских лагерей отдыха.
2. История детского скаутского движения.
3. Педагогические технологии в советских пионерских лагерях.
4. Тимбилдинг – технология создания команды.
5. Особенности функционирования временного молодёжного объединения.
6. Свободное время и досуг: понятия и их соотношение. Деятельностная сущность досуга
7. Компьютеры и Интернет в организации творчества, оздоровления и отдыха детей.

8. Фильм «Добро пожаловать, или посторонним вход»
9. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха.
10. Событийный подход как технология организации и управления событиями в системе форм и методов воспитания детского оздоровительного лагеря.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.