

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Воронежская область в годы Великой
Отечественной войны

1.Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профили подготовки:

Русский язык и литература. История

3.Квалификация выпускника:

бакалавр

4.Форма обучения:

заочная

5.Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6.Составители программы:

Комбарова Л.А., кандидат исторических наук, доцент

Лебедева Т.И., кандидат исторических наук, доцент

7.Рекомендована:

Научно-методическим советом Филиала протокол № 1 от 31 08 2018 г.,

8.Семестр: 9

9. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о военном и трудовом подвиге жителей Воронежской области в годы Великой Отечественной войны.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть, как в Воронежской области проходила перестройка жизни и экономики на военный лад;
- осветить ход военных действий, результатом которых стала частичная оккупация территории Воронежской области в 1942 году;
- показать героизм воронежцев при организации обороны города и сопротивлении оккупационному режиму;
- рассмотреть ход и значение битвы за Воронеж;
- исследовать, как происходило восстановление народного хозяйства после освобождения Воронежской области от немецко-фашистских оккупантов; показать примеры боевого и трудового героизма воронежцев в годы Великой Отечественной войны.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России».

Освоение дисциплины «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» является основой для последующего изучения дисциплин Историческое краеведение, Краеведческая работа в школе, История и культура Воронежской области.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине /модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по |

| | | |
|------|---|---|
| | | отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; Владеть (иметь навыки): - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»; Уметь: - применять теоретические знания по дисциплине «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; Владеть (иметь навыки): -навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России». |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | |
| Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 |
| лекции | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные работы | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет– 4 часа) | 4 | 4 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны | Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение. |
| 1.2 | Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области | Мобилизация на фронт. Создание отрядов народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. |
| 1.3 | Воронежские земли в период оккупации | Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| 1.4 | Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны. | Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны | Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года. Эвакуация воронежских предприятий на восток. |
| 2.2 | Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области | Борисоглебск – город тыл. Роль рабочих и сельских тружеников в разгроме фашистской Германии |
| 2.3 | Воронежские земли в период оккупации | Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Мемориальный комплекс «Песчаный лог». |
| 2.4 | Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны. | Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции. Оценка Воронежской операции в современной историографии |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| 2 | Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| 3 | Воронежские земли в период оккупации | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| 4 | Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны. | 1 | 1 | 0 | 15 | 17 |
| | Зачет | | | | | 4 |
| | Итого | 4 | 4 | 0 | 60 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Изучив основную и дополнительную литературу, необходимо составить план и тезисы выступления на практическом занятии, обратить особое внимание на ключевые вопросы разделов:

Подготовить презентации, доклады, сообщения, рефераты, а также привести примеры из опыта работы учителей. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При

необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Гибадуллина, Э.М. Великая Отечественная война советского народа : учебное пособие / Э.М. Гибадуллина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364168 (30.08.2018) |
| 2 | Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны : хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. - ISBN978-5-4475-4082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340 (30.08.2018) |
| 4 | Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов.: в 2-х кн. Кн. 2 /под ред. АК.Ф.Киселева, Э.М.Щагина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Владос, 2002 |
| 5 | Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980 (30.08.2018) |

в)информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6 | Начало Великой Отечественной войны: современная историография / под ред. М.М. Минц. - М. : РАН ИНИОН, 2011. - 161 с. - (История России). - ISBN978-5-248-00567-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132440 (30.08.2018) |
| 7 | Воронежский центр устной истории [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?pstr=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F (30.08.2018) |
| 8 | Воронеж. Страницы истории: историко-краеведческий проект [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?pstr=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6% (30.08.2018) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Комбарова Л.А., Лебедева Т.И. Борисоглебский край в истории России. 1920-1950гг. Материалы для самостоятельной работы студентов. Борисоглебск, ФГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт», 2013 |
| 2 | Новейшая история Отечества. XX век: учеб. для вузов.: в 2-х кн. Кн. 2 /под ред. АК.Ф.Киселева, Э.М.Щагина.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Владос, 2002 |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office Standard 2010

Сетевые технологии:

браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, стационарный компьютер или ноутбук, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|---|--|--|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; | Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны | Ответ на практическом занятии Контрольная работа |
| | Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и | Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области Воронежские земли в период оккупации Значение | Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <p>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p> | Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны | |
| | <p>Владеть:</p> <p>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p> | | Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений Контрольная работа |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>Знать:</p> <p>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России»;</p> | Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области Воронежские земли в период оккупации Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны | Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение |
| | <p>Уметь:</p> <p>- применять теоретические знания по дисциплине «Воронежская область в годы Великой Отечественной войны» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> | | Ответ на практическом занятии Контрольная работа |
| | <p>Владеть (иметь навыки):</p> <p>- навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) в процессе реализации образовательных программ образовательной области «История России».</p> | | Подготовка и обсуждение рефератов, сообщений Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация зачет | | | Вопросы к зачету |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для практической работы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет частично понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, испытывает затруднения в применении теоретических знаний для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории. | – | Не зачтено |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение. Мобилизация на фронт.
3. Создание отрядов народного ополчения.
4. Перестройка экономики на военный лад.
5. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
6. Эвакуация воронежских предприятий на восток
7. Воронежские земли в период оккупации.
8. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
9. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
10. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
11. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
12. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Установлен мемориальный комплекс «Песчаный лог».
13. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной
14. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии.
15. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.

16. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
17. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
18. Восстановление Воронежа и Воронежской области.
19. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
20. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области. Разминирование города.
21. Восстановление города и области. Помощь других регионов Советского Союза
22. Трудовой героизм воронежцев.
22. Борисоглебский край в годы Великой Отечественной войны

19.3.2 Перечень практических заданий (примеры)

Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны

1. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение.
2. Мобилизация на фронт. Создание отрядов народного ополчения.
3. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области.
4. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
5. Эвакуация воронежских предприятий на восток

Воронежские земли в период оккупации

1. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
2. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
3. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
4. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению.
5. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной

Восстановление Воронежа и Воронежской области

1. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
2. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области.
3. Разминирование города. Восстановление города и области.
4. Помощь других регионов СССР.
5. Трудовой героизм воронежцев.

Город Борисоглебск в годы Великой Отечественной войны

1. Мероприятия советских и партийных органов в начальный период войны.
2. Помощь фронту.
3. Трудовой героизм жителей Борисоглебского района в годы Вел

19.3.3 Тестовые задания (не предусмотрены)

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ (примеры)

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны

2. Начало Великой Отечественной войны и переход Воронежской области на военное положение. Мобилизация на фронт.
3. Создание отрядов народного ополчения.
4. Перестройка экономики на военный лад.
5. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года.
6. Эвакуация воронежских предприятий на восток
7. Воронежские земли в период оккупации.
8. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении.
9. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
10. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
11. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
12. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению. Установлен мемориальный комплекс «Песчаный лог».
13. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной
14. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии».
15. Общая характеристика сил, планов сторон, хода и итогов военных действий. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.
16. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
17. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
18. Восстановление Воронежа и Воронежской области.
19. Состояние Воронежа и Воронежской области после освобождения от оккупации.
20. Общий ущерб, нанесённый фашистскими оккупантами Воронежской области. Разминирование города.
21. Восстановление города и области. Помощь других регионов Советского Союза. Трудовой героизм воронежцев.
22. Борисоглебский край в годы Великой Отечественной войны

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. | Повышенный уровень | отлично |
| Содержание полностью соответствует заявленной теме, работа носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями. | Базовый уровень | хорошо |
| Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, работа носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала. | Пороговый уровень | удовлетворительно |
| Содержание не соответствует или не в полной мере | – | неудовлетворит |

| | | |
|---|--|-------|
| соответствует заявленной теме, работа представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям логики и последовательности изложения материала. В контрольной работе нет выводов либо они носят декларативный характер. | | ельно |
|---|--|-------|

19.3.5 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

19.3.6 Темы рефератов

1. Воронежская область в начальный период Великой Отечественной войны
2. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой подвиг рабочих и крестьян Воронежской области. Деятельность Воронежского ГКО. Военный парад 7 ноября 1941 года. Эвакуация воронежских предприятий на восток
3. Воронежские земли в период оккупации
4. Наступление фашистских войск летом 1942 года в воронежском направлении. Значение Воронежа в наступательной операции «Блау». Героизм защитников Воронежа.
5. Оккупация части Воронежской области немецко-фашистскими войсками.
6. Партизанское движение на территории Воронежской области, его особенности.
7. Политика оккупационных властей по отношению к местному населению.
8. Роль Воронежской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной
9. Понятие «Битва за Воронеж в советской и современной отечественной историографии. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская операции.
10. Значение Воронежской битвы для дальнейшего хода Великой Отечественной войны.
11. Оценка Воронежского сражения в отечественной и зарубежной историографии
12. Восстановление Воронежа и Воронежской области
13. Город Борисоглебск в годы Великой Отечественной войны.
14. Герои Советского Союза

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. | Повышенный уровень | отлично |
| Содержание полностью соответствует заявленной теме, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, содержит достаточно глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не всегда обоснованными предложениями. | Базовый уровень | хорошо |
| Содержание соответствует заявленной теме, но имеются отступления от темы, реферат носит реферативно-исследовательский характер, характеризуется грамотностью изложения, но содержит недостаточно глубокий анализ, присутствует нарушение логики изложения материала. | Пороговый уровень | удовлетворительно |
| Содержание не соответствует или не в полной мере соответствует заявленной теме, реферат представляет собой необработанный материал, взятый из учебников или сети Интернет, не имеет анализа, не отвечает требованиям | – | неудовлетворительно |

| | | |
|--|--|--|
| логики и последовательности изложения материала. В реферате нет выводов либо они носят декларативный характер. | | |
|--|--|--|

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); выполнение практико-ориентированных заданий, выполнение контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, (в соответствии со структурой КИМ по дисциплине).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.