

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.02 Эволюция российской государственной геральдики

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Муминова Е.М., кандидат исторических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики» является углубление знаний обучающихся по истории возникновения и эволюции российских гербов и геральдических учреждений в России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории происхождения гербов в Европе и их появления в России;
- анализ вклада отечественных ученых, историков в изучение российской государственной геральдики;
- изучение основ теоретической геральдики, включая составные элементы герба и порядок его описания;
- анализ двусторонней восковой печати Ивана III как источника изучения эмблематики русского герба;
- изучение истории процесса герботворчества в Российской империи, включая государственный герб, территориальные дворянские гербы;
- изучение истории создания, внешнего вида и символического значения гербов в РСФСР и СССР;
- изучение истории создания Государственной геральдической службы в Российской Федерации и Государственного герба РФ;
- анализ современного состояния геральдики в России.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Эволюция российской государственной геральдики» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; «Истории России XVII – XVIII вв.»

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;- источники самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;

		- технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника)

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 5
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Основы формальной геральдики	Понятие о гербе. Герб как исторический источник. Изучение геральдики в России. Составные элементы герба и порядок его описания (блазонирования)
1.2	Формирование и эволюция официальной символики Московского государства	Понятие «государственный герб». Двусторонняя восковая печать Ивана III как источник изучения эмблематики русского герба. Трактровка эмблем всадника, змия и двуглавого орла.
1.3	Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв.	Геральдизация эмблем, создание «Титулярника» регламентация российских гербов. История геральдических учреждений в России. Большой, средний и малый гербы Российской империи. Создание городских и дворянских гербов в России.
1.4	Государственная геральдика СССР и Российской Федерации	Гербы РСФСР и СССР – проекты, история создания, внешний вид и символическое значение. Основные эмблемы Государственного герба РФ, его цветовое решение, символическое значение элементов герба. Государственная Герольдия при Президенте РФ. Герботворчество в РФ.
2. Практические занятия		
2.1	Основы формальной геральдики	Понятие о гербе. Герб как исторический источник. Изучение геральдики в России.

		Составные элементы герба и порядок его описания (блазонирования)
2.2	Формирование и эволюция официальной символики Московского государства	Понятие «государственный герб». Двусторонняя восковая печать Ивана III как источник изучения эмблематики русского герба. Трактовка эмблем всадника, змия и двуглавого орла.
2.3	Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв.	Геральдизация эмблем, создание «Титулярника» регламентация русских гербов. История геральдических учреждений в России. Большой, средний и малый гербы Российской империи. Создание городских и дворянских гербов в России.
2.4	Государственная геральдика СССР и Российской Федерации	Гербы РСФСР и СССР – проекты, история создания, внешний вид и символическое значение. Основные эмблемы Государственного герба РФ, его цветовое решение, символическое значение элементов герба. Государственная Герольдия при Президенте РФ. Герботворчество в РФ.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы формальной геральдики	4	4	0	4	12
2	Формирование и эволюция официальной символики Московского государства	6	6	0	6	18
3	Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв.	12	12	0	12	36
4	Государственная геральдика СССР и Российской Федерации	14	14	0	14	42
	Зачет с оценкой					0
	Итого:	36	36	0	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Эволюция русской государственной геральдики» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать

только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих

дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций, творческие задания, проектную деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
2	Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос. 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Леонтьева Г.А. и др. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. для вузов.- М.: Владос, 2000
4	Леонтьева Г.А. Палеолография, хронология, археология, геральдика: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2000
5	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2008
6	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2006

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538 (28.06.2018).
8	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 (28.06.2018).
9	Соболева, Н.А. Очерки истории российской символики. От тамги до символов государственного суверенитета / Н.А. Соболева. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 489 с. - ISBN 5-9551-0150-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73421 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.
2	Муминова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. – Борисоглебск: БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», 2016. – С.96-110.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования.	1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации	Доклад, сообщение, презентация Реферат Индивидуальные и групповые творческие задания Терминологический диктант

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации 	<p>Доклад, сообщение, презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальные и групповые творческие задания</p> <p>Терминологический диктант</p>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации 	<p>Доклад, сообщение, презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальные и групповые творческие задания</p> <p>Терминологический диктант</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации 	<p>Доклад, сообщение, презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальные и групповые творческие задания</p> <p>Терминологический диктант</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации 	<p>Доклад, сообщение, презентация</p> <p>Реферат</p> <p>Индивидуальные и групповые творческие задания</p> <p>Терминологический диктант</p>

	<p>Владеть: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>	<p>1. Основы формальной геральдики 2. Формирование и эволюция официальной символики Московского государства 3. Геральдическая служба России в XVIII – начале XX вв. 4. Государственная геральдика СССР и Российской Федерации</p>	<p>Реферат Индивидуальные и групповые творческие задания</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>			<p>Вопросы к зачету с оценкой</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики» (основы теоретической геральдики, вклад отечественных ученых, историков в изучение российской государственной геральдики; двусторонней восковой печати Ивана III как источника изучения эмблематики российского герба; герботворчества в Российской империи, истории создания, внешний вид и символическое значение гербов в РСФСР и СССР; Государственная геральдическая служба в Российской Федерации и Государственного герба РФ);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания в области эволюции российской государственной геральдики для анализа современного состояния геральдики в России и решения практических задач преподавания школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические и прикладные знания в области эволюции российской государственной геральдики для анализа современного состояния геральдики в России и решения практических задач преподавания школьного курса истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических и прикладных знаний в области эволюции российской государственной геральдики для анализа современного состояния геральдики в России и решения практических задач преподавания школьного курса истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Эволюция российской государственной геральдики», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические и прикладные знания в области эволюции российской государственной геральдики для анализа современного состояния геральдики в России и решения практических задач преподавания школьного курса истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении анализа современного состояния геральдики в России и решения практических задач преподавания школьного курса истории.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Что является предметом теоретической геральдики?
2. Назовите основные геральдические понятия и термины.
3. Из каких частей состоит герб?
4. Охарактеризовать (изобразить) основные формы щита.
5. Охарактеризовать (изобразить) основные деления щита.
6. Описать применяемые геральдикой финифти и показать их графическое изображение (шраффировку).
7. Назвать применяемые геральдикой металлы и меха, показать их графическое изображение (шраффировку).
8. Сформулировать основное правило составления гербов.
9. Описать основные геральдические фигуры щита.
10. Назвать типы негеральдических фигур щита и привести примеры их изображения на гербах.
11. Что представляют собою шлемы и нашлемники на гербах?
12. Рассказать о коронах как составной части российских гербов.
13. Что представляют собой намёт, мантия, щитодержатели на гербах?
14. Охарактеризовать девиз как составную часть герба.

15. Дать трактовку понятия «государственный герб».
16. Рассказать о геральдических учреждениях в России.
17. Какие выдвигаются версии появления орла на государственном гербе и печати России?
18. Рассказать об истории и символическом значении эмблем всадника и змия на государственном гербе России.
19. Рассказать о разновидности территориальных гербов в России и об истории разработки и традиции использования герба административного центра Вашей местности.
20. Охарактеризовать дворянские гербы дореволюционной России по данным «Общего дворянских родов гербовника».
21. Рассказать об истории и дате принятия Государственного герба Российской Федерации и приведите его описание.

19.3.2. Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)

1. Основные элементы и принципы составления герба.
2. Двусторонняя восковая печать Ивана III как источник изучения эмблематики русского герба.
3. Большой, средний и малый гербы Российской империи.
4. Создание городских гербов в России.
5. Городские и губернские гербы в начале XX в.
6. Дворянские гербы в России.
7. Гербы РСФСР и СССР – проекты, история создания, внешний вид и символическое значение.
8. Государственный герб РФ: происхождение и современное состояние.
9. Гербы городов Воронежской области в прошлом и настоящем.
10. Герб города Борисоглебска Воронежской области: история и современность.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень вопросов для терминологического диктанта

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Символическое изображение, утвержденное высшей властью, состоящее из строго принятых элементов (включая наследственные эмблемы), построенных по установленным геральдическим правилам.
2. Учреждение, созданное в ходе реформ Петра I для разработки и составления русских гербов по формальным правилам геральдики.
3. Первый сборник гербов дворянских родов в России, составленный в Посольском приказе в 1686-1687 гг.
4. Краткое изречение (часто на латинском языке), характеризующее определенные принципы жизни, поведение и т.п. владельца герба.
5. Отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца (человека, сословие, род, город, страну и т.п.).
6. Геральдическая фигура, представляющая собой выделенную цветом полосу размером в 2/7 длины щита снизу.
7. Главная часть герба.
8. Эмблема русского городского герба, восходящая корнями к древнему тотемическому культу, знаку собственности отдельного рода и лица.

9. Необязательная составная часть герба, представлявшая собой украшение в виде виньетки, выходящее из-под шлема. Его верхняя сторона могла быть любого цвета, кроме золотого и серебряного, а нижняя, наоборот, – золотой или серебряной.
10. Символика государства, изображаемая на печатях, монетах, бумажных денежных знаках, документах, знаменах, правительственных учреждениях, предметах и т. д.
11. Фигура, которая имеет условное значение и занимает в щите главное положение, фактически деля его на части.
12. Толкование герба, его научное описание в геральдических терминах. Основные элементы и принципы составления герба

19.3.5 Перечень групповых/ индивидуальных заданий

Групповое творческое задание: составить эмблему учебной группы (факультета).

На защиту требуется предъявить оформленную эмблему (в цветном или графическом варианте), пояснить выбор каждого из элементов и их значение.

Индивидуальное творческое задание: составить личный бэдж (неофициальный герб).

Практическое задание по созданию личного бэджа имеет своей целью закрепление на практике полученных знаний по теоретической геральдике. Эти знания могут быть использованы в последующей работе будущих учителей как для расшифровки гербов в исторических источниках, так и при составлении гербов и эмблем малых населенных пунктов, школ, общественных организаций и пр.

На защиту требуется предъявить оформленный бэдж (в цветном или графическом варианте), составить (письменно) его блазонное описание, пояснить выбор каждого из элементов и их значение; объяснить, как данный бэдж отражает ваши личные качества и устремления.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.