

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.23.02 «Холодная война» в истории и историографии

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории Холодной войны как ключевом конфликте Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, выявление общих и специфических черт глобального конфликта Запад – Восток на основе изучения источников и современной историографии.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение знаний студентов в области истории международных отношений во второй половине XX в.;
- формирование более чётких представлений о деятельности международных организаций, их влиянии на развитие международных процессов и роли в решении глобальных проблем.
- углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в.
- формирование у студентов представления о многообразии мировых исторических процессов;
- развитие у них навыков источниковедческой и историографической работы, исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества, воспитание толерантного отношения к народам и странам мира.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Холодная война» в истории и историографии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История Советской России и СССР, История России конца XX – начала XXI вв., Новая и новейшая история зарубежных стран.

Изучение данной дисциплины систематизирует знания, полученные студентами при изучении указанных дисциплин вариативной части ООП

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и

		<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения проблемы «Холодная война» в истории и историографии; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса Новейшей истории; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - источниковедческой и историографической работы, самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		10 семестр
Контактная работа, в том числе:	52	52
Лекции	26	26
Практические занятия	26	26
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	56	56
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
1.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
1.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
1.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.
2. Практические занятия		
2.1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	Теоретико-методологические подходы, историография, источники. Мондиализм и его идеологи. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ). Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
2.2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	«Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос. Идеологическое противостояние СССР и США. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США. Обострение геополитического противостояния СССР и США. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война. Основные итоги первого этапа

		«холодной войны».
2.3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
2.4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.). Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования.	6	6	0	14	26
2	Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).	6	6	0	14	26
3	Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).	8	8	0	14	30
4	Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	6	6	0	14	26
	Зачет с оценкой					0
	Итого:	26	26	0	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Холодная война» в истории и историографии» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять

поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы,

которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010
2	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова. - 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 1: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002
4	Новейшая история Отечества. XX век: учеб.: в 2-х т. Т. 2: учеб. для вузов /под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина- М.: Владос, 2002

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (28.06.2018).
6	История внешней политики СССР 1945-1980 / ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарева. -

	Москва : Наука, 1981. - Т. 2. - 590 с. - ISBN 9785998928475 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45396 (28.06.2018).
7	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.). 	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.). 	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, 	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение,</p>

	<p>конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</p>	<p>историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).</p>	<p>реферат</p>
<p>ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать (иметь представление): - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.</p>	<p>1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).</p>	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы об основных историографических подходах к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов второй половины XX в; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения проблемы «Холодная война» в истории и историографии; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса Новейшей истории.</p>	<p>1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография, источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).</p>	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>
	<p>Иметь навыки: - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности;</p>	<p>1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.). Теоретико-методологические подходы, историография,</p>	<p>Ответ на практических занятиях</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p>

	- предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - источниковедческой и историографической работы, самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив развития исторического процесса.	источники, электронные ресурсы, методы исследования. 2. Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.). 3. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.). 4. Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии» (история международных отношений во второй половине XX в.; основные историографические подходы к оценке причин, характера локальных войн и военных конфликтов);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса Новейшей истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании источниковедческого и историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине – второй половине XX века.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Холодная война» в истории и историографии», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать источниковедческий и историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных вопросов международных отношений в середине –	Пороговый уровень	Удовлетворительно

второй половине XX века.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого и историографического анализа важнейших проблем в истории международных отношений в середине – второй половине XX века.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.): теоретико-методологические подходы
2. Теоретические предпосылки «холодной войны». Мондиализм и его идеологи.
3. Экономические предпосылки «холодной войны». Начало формирования глобальных валютной и торговой систем (Бреттон-вудские соглашения, создание Всемирного банка, МВФ, ГАТТ).
4. Политические предпосылки «холодной войны». План «Немыслимое» У. Черчилля, теория сдерживания Дж. Кеннана.
5. «Холодная война» в период ядерной монополии США. План Маршалла. Германский вопрос.
6. Идеологическое противостояние СССР и США в послевоенный период. Гонка вооружений, прекращение ядерной монополии США.
7. Обострение геополитического противостояния СССР и США в конце 40-х – нач. 50-х гг. Создание НАТО, конфликт в ООН. Корейская война.
8. Основные итоги первого этапа «холодной войны».
9. Усиление военной напряженности в мире в 1953 – 1959 гг. Блоковое противостояние. Нарастание гонки вооружений.
10. Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).
11. Неудачные поиски компромисса в противостоянии СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х гг. Карибский кризис.
12. Попытки «наведения мостов» в 1962 – 1968 гг.
13. «Пражская весна» и новый виток «холодной войны» (1968 – 1972 гг.).
14. Разрядка международной напряженности (1972 – 1979 гг.). Хельсинские соглашения 1975 г.
15. Новый виток противостояния (1979 – 1985 гг.).
16. Афганский и ракетный кризисы. Программа СОИ, политика США по экономическому изматыванию СССР.
17. Начало перелома в «холодной войне» в 1985 – 1987 гг. Переговоры Р. Рейгана и М.С. Горбачёва в Женеве и Рейкьявике.
18. «Новое мышление» М.С. Горбачёва и завершение «холодной войны» с развалом СССР.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Причины и предпосылки «холодной войны» (1944 – 1946 гг.).

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Особенности источниковой базы истории Холодной войны.
3. Формирование облика послевоенного миропорядка на Ялтинской (Крымской) конференции.
4. Создание Организации Объединенных Наций.

5. Потсдамская конференция.
6. Начало Холодной войны.

Практическое занятие №2

Тема: Начало «холодной войны» и его основные результаты (1946 – 1953 гг.).

1. Особенности противостояния в Европе во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.
2. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия.
3. Корейская война.

Практическое занятие №3

Тема: Разгар «холодной войны» (1954 – 1972 гг.).

1. Центр и периферия Холодной войны
2. Основные участники Холодной войны и их мотивации
3. «Правила игры» и «большие стратегии» в эпоху Холодной войны
4. Роль личности в истории Холодной войны
5. Сила и дипломатия в истории Холодной Войны

Практическое занятие №4

Тема: Завершение «холодной войны» (1972 – 1991 гг.).

1. Определение «победителей» и «побежденных» в войне. Оценка потерь в Холодной войне.
2. Эволюция системы международных отношений в годы Холодной войны. Дискуссия о значении биполярного миропорядка для стабильности международной системы.
3. Дезинтеграция СССР и ее международные последствия.
4. Окончание Холодной войны и переход к новому мировому порядку. Современный миропорядок, его характеристики и сценарии развития.
5. Наследие Холодной войны в постконфронтационном мире.

19.3.3. 19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)

1. Холодная война, ее сущность, механизм и значение в освещении российской и зарубежной историографии.
2. Происхождение и основные этапы Холодной войны.
3. «Сверхдержавы» и их роль в Холодной войне.
4. «Большие стратегии» в Холодной войне.
5. Холодная война как конфликт идеологий.
6. Ядерный фактор в истории Холодной войны и в современном миропорядке.
7. Экономическое измерение Холодной войны.
8. Конфликт на периферии Холодной войны (по выбору студента).
9. Сила и дипломатия в истории Холодной войны.
10. Современный миропорядок после окончания Холодной войны.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.