

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 Историография истории России

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Н.В. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 9, 10

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Историография истории России» является формирование у студентов знания истории развития исторической науки в России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Историография истории России» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины Историографии истории России студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин История России с древнейших времен до конца XVI в.; Истории России XVII – XVIII вв.; Истории России XIX – начала XX вв.; История Советской России и СССР; История России конца XX – начала XXI вв.

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать (имеет представление): - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины Историография истории России (основное содержание историософских концепций; важнейшие историографические проблемы российской истории) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения историографии истории России; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах); <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применения проблемно-хронологического метода при анализе исторических концепций выдающихся историков; - использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем.
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5/180.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		№ 9	№ 10(А)
Контактная работа, в том числе:	88	36	52
лекции	38	12	26
практические занятия	50	24	26
лабораторные занятия	0	0	0
Самостоятельная работа	56	36	20
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	180	72	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.2	Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.	Устная историческая традиция. Русское средневековье и первые исторические сочинения. «Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость. «Слово о полку Игореве» и др.
1.3	Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.	Правительственные учреждения и развитие исторического знания. Летописные своды. Отражение общественно-политической борьбы в исторических сочинениях. Теория «Москва - третий Рим». Хронографы. «Степенная книга царского родословия». Публицистика XVI в. Переработка былинного эпоса в XVI в.
1.4	Русская историография	«Смутное время» в исторической публицистике. Сибирские

	XVII в.	летописи. С. Ремезов. «История» Федора Грибоедова. «Синописис». Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. «Скифская история» Андрея Лызлова.
1.5	Русская историография XVIIIв.	Реформы Петра I и развитие исторических знаний. Академия наук и ее роль в развитии науки русской истории. Немецкие ученые в России (Г.З.Байер, Г.Ф.Миллер, А.Л.Шлецер) Проблематика исторических трудов П.П.Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И.Манкиева. «Отец русской истории» В.Н.Татищев. М.В.Ломоносов.
1.9	Русская историография на рубеже XIX – XX вв.	Организация и развитие источниковой базы исторической науки. Историческая периодика. Методологические искания. А.С.Лаппо-Данилевский. История и политика. П.Н.Милюков. А.А.Шахматов - историк русского летописания. С.Ф.Платонов и исследования Смутного времени. «Лекции по русской истории». Течения, направления и школы в русской историографии. Формирование марксистского направления историографии. Проблематика исследований. Обобщающие труды по русской истории.
1.10	Русская историография на рубеже XIX – XX вв.	А.А.Шахматов - историк русского летописания. С.Ф.Платонов и исследования Смутного времени. «Лекции по русской истории». Течения, направления и школы в русской историографии. Формирование марксистского направления историографии. Проблематика исследований. Обобщающие труды по русской истории.
1.11	Отечественная историография в 1917-1941 гг.	«История ВКП(б). Краткий курс». Организация научных исследований и преподавания истории. Деформации в массовом историческом сознании.
1.12	Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг.	Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. «Дискуссии» по вопросам философии, языкознания, политической экономики; их последствия для исторической науки. «Оттепель» в исторической науке.
1.13	Советская историография в 1960 –1985-х гг.	Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.
1.14	Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг.	Крушение старых и рождение новых исторических мифов. Расширение источниковой базы исторической науки. Эмигрантская историография.
1.15	Теория и практика современной российской историографии	Теоретические и методологические проблемы, приоритетные направления исторических исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в историографию как специальную историческую дисциплину	Методика и методология историографических исследований. Понятия «Историографический факт», «историографический источник».
2.2	Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.	Агиографическая литература. Сказания. Повести. Летописание в русских землях и княжествах. Идея единства Русской земли и борьбы за независимость. «Слово о полку Игореве» и др.
2.3	Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.	Теория «Москва - третий Рим». Хронографы. «Степенная книга царского родословия». Публицистика XVI в. Переработка былинного эпоса в XVI в.
2.4	Русская историография XVII в.	«Смутное время» в исторической публицистике. Сибирские летописи. С. Ремезов. «История» Федора Грибоедова.

		«Синописис». Учебные книги по русской истории. Творчество Сильвестра Медведева, Юрия Крижанича. «Скифская история» Андрея Лызлова.
2.5	Русская историография XVIII в.	Немецкие ученые в России (Г.З.Байер, Г.Ф.Миллер, А.Л.Шлецер) Проблематика исторических трудов П.П.Шафирова, Ф. Прокоповича, А.И.Манкиева. «Отец русской истории» В.Н.Татищев. М.В.Ломоносов. История России в литературе и искусстве. Исторические представления и труды по русской истории. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин.
2.6	Н.М. Карамзин, его роль в развитии исторической науки.	Н.М. Карамзин - официальный историограф Российской империи. Эволюция мировоззрения. «Письма русского путешественника». От рационализма к романтизму. «История Государства Российского». Источники. Историческая концепция.
2.7	«Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века	Н.А.Полевой. Труды М.П.Погодина, Н.Г.Устрялова, С.П.Шевырева. Государственная школа в русской историографии. Исторические взгляды А.И.Герцена. Н.Г.Чернышевский.
2.8	Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в.	С.М.Соловьев и его «История России с древнейших времен». Исторические взгляды А.П.Щапова. Творчество Н.И.Костомарова, Д.И.Иловайского, К.Н.Бестужева-Рюмина «Византизм» К.Н.Леонтьева. «Россия и Европа» Н.Я.Данилевского.
2.9	Русская историческая наука в последней трети XIX в	Петербургская и московская школы историков, их особенности. В.О. Ключевский и русская историческая наука. Формирование различных направлений в русской историографии. Учебники по русской истории.
2.10	Русская историография на рубеже XIX – XX вв.	А.А.Шахматов - историк русского летописания. С.Ф.Платонов и исследования Смутного времени. «Лекции по русской истории». Течения, направления и школы в русской историографии. Формирование марксистского направления историографии. Проблематика исследований. Обобщающие труды по русской истории.
2.11	Отечественная историография в 1917-1941 гг.	«История ВКП(б). Краткий курс». Организация научных исследований и преподавания истории. Деформации в массовом историческом сознании.
2.12	Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг.	Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы. Отечественная историография в послевоенный период. «Дискуссии» по вопросам философии, языкознания, политической экономики; их последствия для исторической науки. «Оттепель» в исторической науке.
2.13	Советская историография в 1960 –1985-х гг.	Идеологические кампании. Проблематика отечественной исторической науки, ее обусловленность официальной идеологией Количественные методы освоения источниковой базы исторической науки. Дискуссии по проблемам истории советского общества и государства. Советские историки на международной арене. Эмигрантская литература.
2.14	Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг.	Крушение старых и рождение новых исторических мифов. Расширение источниковой базы исторической науки. Эмигрантская историография.
2.15	Теория и практика современной российской историографии	Теоретические и методологические проблемы, приоритетные направления исторических исследований. Массовая культура и историография. Историческое образование и историческое воспитание. Место российской исторической науки в мировом историческом познании.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в историографию как специальную историческую дисциплину	0	2	0	4	6
2	Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в.	2	2	0	4	8
3	Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв.	2	2	0	4	8
4	Русская историография XVII в.	2	2	0	4	8
5	Русская историография XVIII в.	2	4	0	4	10
6	Н.М. Карамзин, его роль в развитии исторической науки.	0	2	0	4	6
7	«Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века	0	2	0	4	6
8	Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в.	0	4	0	4	8
9	Русская историческая наука в последней трети XIX в	4	4	0	4	12
	Итого в 9 семестре	12	24	0	36	72
10	Русская историография на рубеже XIX – XX вв.	4	4	0	4	12
11	Отечественная историография в 1917-1941 гг	4	4	0	4	12
12	Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг.	4	4	0	4	12
13	Советская историография в 1960 –1985-х гг.	4	4	0	2	10
14	Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг.	6	4	0	4	14
15	Теория и практика современной российской историографии	4	6	0	2	12
	Экзамен					36
	Итого в 10 семестре	26	26	0	20	108
	ИТОГО:	38	50	0	56	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Историография истории России» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие историографические понятия, источники и факты, указывает, в каком

направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историографическими источниками, анализировать исторические концепции истории России выдающихся историков разных лет.

Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. С целью приобретения умений систематизации и концептуализации историографических знаний необходимо выстраивать устные и письменные тексты в соответствии с определенным алгоритмом. Ниже приведены пункты алгоритма, необходимые для составления характеристики вклада авторов исторических трудов в развитие отечественной исторической науки:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность автора исторического труда (-ов);
2. Задачи, которые стремится решить историк, методологическая основа его исследования.
3. Интересы какой социальной группы выражает .
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности историка, его исторической концепции.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносившихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Наумова Г.Р. и др. Историография истории России: учебное пособие для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011.
2	Долгих А.Н. Лекции по историографии отечественной истории в кратком изложении: учебное пособие.- Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО "ВГУ", 2016

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Историография России до 1917 г.: в 2-х т : т. 1: учеб. для вузов/ под ред. М.Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004
3	Историография России до 1917 г.: в 2-х т : т. 2: учеб. для вузов/ под ред. М.Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004
4	Репина, Лорина Петровна. История исторического знания: учебное пособие для бакалавров /Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л.П. Репиной.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2013

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большаковой. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780 (28.06.2018).
6	Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-91419-482-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923 (28.06.2018).
7	Ужанков, А.Н. Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XIII-XVIII вв. / А.Н. Ужанков. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - 439 с. - ISBN 978-5-9551-0369-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73447 (28.06.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук;	1. Введение в историографию как специальную историческую дисциплину.	Доклад, сообщение
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения;	10. Русская историография на рубеже XIX - XX вв. 14. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг. 15. Теория и практика современной российской историографии.	Доклад, сообщение Реферат Круглый стол: «Теория и практика современной российской историографии»
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины Историография истории России с содержанием преподаваемых учебных предметов школьных курсов истории и обществознания.	2. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в. 3. Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв. 4. Русская историография XVII в. 5. Русская историография XVIII в. 7. «Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века 8. Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в. 9. Русская историческая наука в последней трети XIX в. 10. Русская историография на рубеже XIX – XX вв.	Доклад, сообщение Реферат Контрольная работа №1 Круглый стол: «Теория и практика современной российской историографии» Контрольная работа №2 Круглый стол «Дискуссии советского времени по проблемам развития истории России» Круглый стол:

		<p>11. Отечественная историография в 1917-1941 гг 12. Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг. 13. Советская историография в 1960 –1985-х гг. 14. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг. 15. Теория и практика современной российской историографии</p>	<p>«Теория и практика современной российской историографии»</p>
	<p>Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; - осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; - делать выводы о значении научного творчества того или иного историка, его вклада в развитие исторической науки в целом; - применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения историографии истории России; - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины, для написания историографических обзоров в исследовательских работах).</p>	<p>2. Возникновение и развитие исторических знаний на Руси до середины XV в. 3. Исторические знания в Российском государстве во второй половине XV – XVI вв. 4. Русская историография XVII в. 5. Русская историография XVIII в. 7. «Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века 8. Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в. 9. Русская историческая наука в последней трети XIX в 10. Русская историография на рубеже XIX – XX вв. 11. Отечественная историография в 1917-1941 гг. 12. Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг. 13. Советская историография в 1960 –1985-х гг. 14. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг. 15. Теория и практика</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Круглый стол: «Теория и практика современной российской историографии»</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Круглый стол «Дискуссии советского времени по проблемам развития истории России»</p> <p>Круглый стол: «Теория и практика современной российской историографии»</p>

		современной русской историографии	
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применения проблемно-хронологического метода при анализе исторических концепций выдающихся историков; - использования историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем. 	<p>5. Русская историография XVIIIв.</p> <p>6. Н.М. Карамзин, его роль в развитии исторической науки.</p> <p>7. «Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века</p> <p>8. Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в.</p> <p>9. Русская историческая наука в последней трети XIX в</p> <p>10. Русская историография на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>11. Отечественная историография в 1917-1941 гг</p> <p>12. Проблемы отечественной историографии в 1940-е – 1950-е гг.</p> <p>13. Советская историография в 1960 –1985-х гг.</p> <p>14. Историческая наука в Советском Союзе во второй половине 80-х - начале 90-х гг.</p> <p>15. Теория и практика современной русской историографии</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Круглый стол: «Теория и практика современной русской историографии»</p> <p>Контрольная работа №2</p> <p>Круглый стол «Дискуссии советского времени по проблемам развития истории России»</p> <p>Круглый стол: «Теория и практика современной русской историографии»</p>
Промежуточная аттестация – экзамен			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины Историография истории России: основное содержание историософских концепций; важнейшие историографические проблемы русской истории;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Историография истории России, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Историография истории России, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Историография истории России, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предмет Историографии истории России. Функции историографических знаний.
2. Понятия «историографический факт» и «историографический источник».
3. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории.
4. «Слово о полку Игореве» и его место историографии Древней Руси.
1. Иосиф Волоцкий, Нил Сорский, Максим Грек, Филофей и др. о русском государстве как приемнике Византии.
2. Политическая публицистика Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного и др. и её роль в развитии исторических знаний.
3. Летописная традиция и новизна официальной историографии XVI в.
4. Мемуарная литература как новая форма исторического повествования в XVII в. А. Палицин, И. Тимофеев и др.
5. Основная проблематика исторических трудов Сильвестра Медведева, Семёна Ремизова и А.И. Лызлова
6. Основная проблематика исторических сочинений Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева, Ф. Прокоповича и др. представителей русской историографии первой половины XVIII в.
7. «История Российская» В.Н. Татищева: история создания, основные идеи.
8. Г.Ф. Миллер - официальный историограф и основоположник норманнской теории.
9. Исторические труды М.В. Ломоносова и их практическая направленность.
10. «История Российская с древнейших времён» М. Щербатова: история создания, основные идеи, значение.
11. Основная проблематика исторических сочинений И.Н. Болтина, его концепция истории России.
12. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Роль журналистики в популяризации исторических знаний в России.

13. Исторические работы И.А. Третьякова, СЕ. Десницкого, А.Н. Радищева и их демократическая направленность.
14. Разработка проблем гражданской истории в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова.
15. Общая характеристика «Истории государства Российского» и охранительной концепции истории Н.М. Карамзина.
16. Скептическая школа М.Т. Каченовского (1775-1842). Концепции истории России Эверса (1781-1830).
17. Официальная историография Российской империи. В. кн. Николай Михайлович. Н.К.Шильдер.
18. Просветительская деятельность и научное творчество Н.А. Полевого (1796-1846) и его концепция всемирной истории.
19. Основная проблематика исторических работ М.П. Погодина (1800-1875), его концепция истории России.
20. Основная проблематика исторических работ Н.Г. Устрялова (1801-1870) и его концепция истории России.
21. Исторические взгляды теоретика славянофилов А.С. Хомякова. К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и их вклад в развитие исторической науки в России.
22. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина (1828-1904) и К.Д. Кавелина (1818-1885).
23. «История России с древнейших времён» С.М. Соловьёва (1820-1879).
24. Исторические сочинения В.О. Ключевского и его концепция истории России.
25. Труды С.Ф. Платонова и их значение в русской историографии.
26. Исторические труды П.Н. Милюкова, его концепция истории России.
27. Методологические искания русских историков в конце XIX - начале XX вв. А.С.Лаппо-Данилевский.
28. Московская и петербургская школы в русской историографии на рубеже в XIX- XX вв.
29. Современная трактовка понятия «кризис русской историографии» рубежа XIX-XX вв.
30. Исторические взгляды В.И. Ленина, И.В. Сталина и Л.Д. Троцкого и их влияние на развитие исторической науки в СССР.
31. Л.Д.Троцкий об истории России и полемика вокруг его книги «Уроки Октября». «История ВКП(б)» Е.М.Ярославского.
32. Борьба марксистской науки с представителями «старой школы». Основные исторические дискуссии в 1917-начале 1930-х гг. и их итоги.
33. Основные черты марксистской историографии в первые годы советской власти. М.Н. Покровский. Н.А. Рожков.
34. Советская историческая наука 1930-х-начале 1940- гг. и ее особенности. Развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин.
35. Проблемы истории России и ВКП(б) в «Кратком курсе истории ВКП(б)».
36. Историческая наука в СССР в годы Великой Отечественной войны.
37. «Дискуссии» по вопросам философии, языкознания, политической экономики; их последствия для исторической науки в 1940-е – первой половине 1950-х гг.
38. Начало изучения истории Великой Отечественной войны. Проблематика научных исследований и массовой исторической литературы в первое послевоенное десятилетие.
39. «Оттепель» в исторической науке. Основные исторические дискуссии.
40. Историческая наука в СССР в 1970-е - начале 1980-х гг. Основные дискуссии.
41. Периодизация отечественной истории и ее основные составляющие в «Истории СССР с древнейших времен».
42. Советская историография пореформенной России. Дискуссии о капитализме в России.

43. Советская историография истории внешней политики, культуры, общественной мысли XVII – XIX вв.
44. Историческая наука и историческая публицистика во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX в. «Иного не дано».
45. Поиски новых исторических концепций и научной методологии во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX в. Работы о Н.И. Бухарине, Л.Д. Троцком.
46. Кризис научно-исторического познания в России в 1990-е гг.
47. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX в.
48. Историческое образование и историческое воспитание в России на современном этапе.
49. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
50. Мифы и «белые пятна» в истории, стремление к их ликвидации. П.В. Волобуев.
51. «Фолк хистори» А.Т. Фоменко и др., ее сущность и угроза историческому сознанию общества.
52. Центры изучения национальной истории в РФ. Развитие источниковой базы исторических исследований в 1990-е-2000-е гг.

19.3.2. Перечень тем для докладов, сообщений

Тема 5 Развитие русской историографии в первой половине XVIII в.

1. Основная проблематика исторических сочинений Б.И. Куракина, П.П. Шафирова, А.И. Манкиева, Ф. Прокоповича, Г.Ф. Бужинского.
2. «История Российская» В.Н. Татищева: история создания, основные идеи.
3. Петербургская академия наук. Г.Ф. Миллер - официальный историограф и основоположник норманнской теории.
4. Основная проблематика трудов учёных-иностранцев по истории России (Г.Ф. Миллера, Г.З. Байера, А.Л. Шлёцера и др.)
5. Исторические труды М.В. Ломоносова. и их практическая направленность.

Тема 6 Русская историография во второй половине XVIII в.

1. «История Российская с древнейших времён» М Щербатова.
2. Основная проблематика исторических сочинений И.Н. Болтина, его концепция истории России.
3. Издательская деятельность Н.И. Новикова. Роль журналистики в популяризации исторических знаний в России.
4. Исторические работы И.А. Третьякова, СЕ. Десницкого, А.Н. Радищева и их демократическая направленность.
5. Разработка проблем гражданской истории в трудах П.И. Рычкова, В.В. Крестинин, М.Д. Чулкова.

Тема 7 Творческое наследие Н.М. Карамзина, его роль в развитии исторической науки в России

1. Издательская деятельность, литературное и историческое творчество Н.М. Карамзина.
2. Общая характеристика «Истории государства Российского» и охранительной концепции истории Н.М. Карамзина

Тема 8 «Наука русской истории» в первые десятилетия XIX века: становление направлений и школ

1. Скептическая школа М.Т. Каченовского (1775-1842).
2. Просветительская деятельность и научное творчество Н.А. Полевого (1796-1846), его концепция всемирной истории.
3. Концепции истории России Эверса (1781-1830).

4. Основная проблематика исторических работ М.П. Погодина (1800-1875), его концепция истории России.
5. Основная проблематика исторических работ Н.Г. Устрялова (1801-1870) и его концепция истории России.

Тема 9 *Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в.*

1. Исторические взгляды теоретика славянофилов А.С. Хомякова.
2. К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин и их вклад в развитие исторической науки в России.
3. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского.
4. К.Д. Кавелин (1818-1885) и его вклад в развитие исторической науки в России.
5. Исторические сочинения Б.Н. Чичерина (1828-1904), его концепция истории России.
6. «История России с древнейших времён» С.М. Соловьёва (1820-1879).
7. Основные положения концепции истории России С.М. Соловьёва.

Тема 10 *Русская историческая наука в последней трети XIX в.*

1. Исторические сочинения В.О. Ключевского и его концепция истории России.
1. Официальная историография. В. кн. Николай Михайлович. Н.К.Шильдер.
2. Труды С.Ф. Платонова и их значение в русской историографии.
3. П.Н. Милюков и его историческая концепция.

Тема 16 *Историческая наука в СССР во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX в.*

1. Мифы и «белые пятна» в истории, стремление к их ликвидации. П.В. Волобуев.
2. Дискуссии в научной среде и в обществе. Проблемы исторических альтернатив, выбора пути исторического развития.
3. Историческая наука и историческая публицистика. «Иного не дано».
4. Работы о Н.И.Бухарине, Л.Д.Троцком. Поиски новых исторических концепций и научной методологии.

Тема 18 *Теория и практика современной историографии истории России: основные тенденции, направления, формы развития*

1. Массовая культура и историография. Мурат Аджи.
2. Н. Фоменко и его школа.
3. Диссидентская историческая литература: В. Сувров (Резун), Авторханов, Носовский.
4. Академическая историческая наука сегодня.

19.3.3 Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Круглый стол № 1

«Становление советской исторической науки в 1917- 1941 гг.»

1. В чем состоят исторические взгляды В.И. Ленина?
2. Назовите ленинскую периодизацию истории освободительного движения в России.
3. Чем отличаются взгляды Г.В. Плеханова от взглядов В.И. Ленина на своеобразие исторического развития России?
4. Охарактеризуйте особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
5. Какому историку принадлежит выражение: «История – это политика, опрокинутая в прошлое»?
6. В чем заключалась схема периодизации истории ВКП(б) И.В.Сталина?

Круглый стол № 2

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

«Дискуссии советского времени по проблемам развития истории России»

1. Назовите основные дискуссии советского времени по проблемам эпохи феодализма (не менее трех) и основные точки зрения.
2. Назовите основных сторонников теории феодализма, рабовладения и дофеодального общества в Киевской Руси в советской историографии.
3. Назовите историков, авторов концепции Смутного времени как эпохи гражданской войны.
4. Какой историк выдвинул теорию о преждевременном освобождении крестьян в 1861 г. с экономической точки зрения?
5. Назовите наиболее известные дискуссии по истории России советского периода.

Круглый стол № 3

«Теория и практика современной российской историографии»

1. . В чем состоит сущность кризиса современной исторической науки?
2. Основные направления развития исторической науки и их представители: социальная история, локальные и гендерные исследования, история повседневности, историческая антропология и персональная история.
3. «Фолк хистори» А.Т.Фоменко и др., ее сущность и угроза историческому сознанию общества.
4. Какой из современных исследователей выдвинул идею о войне со стороны фашистской Германии против СССР как о войне превентивной?.
5. Интерпретации отечественной истории в программах политических партий и движений, в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

19.3.4 Типовые тестовые задания

Тема: «Русская историография до конца XVIII в.»

Первый тип заданий: Тестовые задания на выбор ответа предполагают один правильный ответ из трех и более.

Задание 1

1. Термин «Историография» дословно переводится с греческого как:

- а) наука об истории;
- б) писать о прошлом;
- в) писать об истории

2. Выберите литературное произведение, излагающее государственно-политическая теорию, ставшую официальной в России в XVI в.:

- А) Повесть о белом клобуке.
- Б) Сказание о Вавилоне-граде.
- В) Москва-третий Рим.
- Г) Сказание о князьях Владимирских.
- Д) Сказание о Мамаевом побоище.

Задание 2

Какому направлению в русской историографии принадлежит следующая характеристика его принципов. Назовите его главных представителей (не менее трех):

1. Признание органического, закономерного развития русского народа от родовых отношений к государственным.
2. Понимание этого развития как формально-юридической смены правовых норм: сначала право, основанное на кровном родстве (род), затем вотчинное договорное, частное право (гражданское общество) и, наконец, публичное право (государство).
3. Особенностью русской истории признавалась инертность народа, а прогрессивное движение заключалось в складывании и развитии государства и государственности.
4. Государство рассматривалось как движущая и единственно могущественная сила в стране, в интересах обороны закрепостившее в XVI-XVII вв. все сословия и лишь в середине XVIII в. начавшее их раскрепощение.

Задание 3

Какому историку принадлежит следующая формула: “Не землю собирали московские князья, а власть; не территорию своей московской вотчины расширяли, а строили великое княжение, постепенно и упорно превращая его в свое “государство”.

- А) С.М. Соловьев.
- Б) Н.М. Карамзин.
- В) А.Е. Пресняков.
- Г) В.О. Ключевский.
- Д) Н.П. Павлов-Сильванский.

Задание 4

Какому историку принадлежит следующая концепция российского феодализма: 1. Господство крупного землевладения. 2. Связь землевладения и политической власти, столь прочная, что “в феодальном обществе нельзя себе представить землевладельца, который не был бы в той или иной степени государем, и государя, который не был бы крупным землевладельцем”. 3. Иерархия землевладельцев, отношения вассалитета, образующие феодальную лестницу.

- А) И.Н. Болтин.
- Б) М.Н. Покровский.
- В) Н.П. Павлов-Сильванский.
- Г) В.О. Ключевский.
- Д) С.М. Соловьев.

Задание 5

Какому историку принадлежит следующая аргументация: «Данные положение произведут соблазн в православной церкви, потому что он полагает поселение славян на Днестре и в Новгороде уже после времен апостольских, а русская церковь ежегодно поминает хождение апостола Андрея Первозванного на Днепр и в Новгород к славянам, “где крест его и ныне Высочайшим Ее Величеством указом строится на том месте каменная церковь”.

- А) В.Н. Татищев.
- Б) Г.З. Байер.
- В) Г.Ф. Миллер.
- Г) М.В. Ломоносов.
- Д) Ю. Крижанич.

Задание 6

Какому историку принадлежит следующая формула: “Не делить, не дробить русскую историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм; не разделять начала, но рассматривать во взаимодействии, стараться объяснить каждое явление из внутренних причин, прежде чем выделить его из общей связи событий и подчинить внешнему влиянию, - вот обязанность историка в настоящее время”.

- А) В.О. Ключевский.
- Б) Н.А. Полевой.
- В) Б.Н. Чичерин.
- Г) Н.М. Карамзин.
- Д) С.М. Соловьев.
- Е) А.Е. Пресняков.
- Ж) Н.П. Павлов-Сильванский

Задание 7

Какой исследователь выделял в отечественной истории следующие народности: южнорусскую, новгород-северскую, новгородскую, псковскую, белорусскую и великорусскую, обращая внимание на особый исторический путь и особенности каждой из них.

- А) В.О. Ключевский.
- Б) Н.И. Костомаров.

- В) С.М. Соловьев.
- Г) Н.А. Полевой.
- Д) Н.П. Павлов-Сильванский.

Задание 8

Какой исследователь прошлого выделял четыре стороны исторического исследования: топику, хронологию, генеалогию и прагматологию.

- А) В.Н. Татищев.
- Б) Г.З. Байер.
- В) Г.Ф. Миллер.
- Г) Ф. Прокопович.
- Д) Г. Бужинский.

Задание 9

Какому историку принадлежит следующее высказывание: “Россия представляет совершенно противоположное государство западным. Восток есть Восток, а Запад есть Запад... Семян западных революции в России не было, следовательно, мы не должны бояться западных революций... Мирабо для нас не страшен, но для нас страшен Емелька Пугачев. Ледрю-Роллены со всеми коммунистами не найдут у нас себе приверженцев, а перед Никитой Пустосвятом разинет рот любая деревня”.

- А) С.М. Соловьев.
- Б) В.О. Ключевский.
- В) М.П. Погодин.
- Г) Н.А. Полевой.
- Д) М.Т. Каченовский.
- Е) А.Е. Пресняков.
- Ж) Н.П. Павлов-Сильванский.

Задание 10

Какой из русских историков делил отечественную историю по следующим параметрам: а) община; б) боярщина; в) сословное государство; г) абсолютизм.

- А) М.Н. Покровский.
- Б) Н.А. Рожков.
- В) П.Б. Струве.
- Г) Н.П. Павлов-Сильванский. Д) Г.В. Плеханов.

Задание 11

Какой из отечественных историков выдвигал следующую формационную периодизацию русской истории: 1. Первобытное общество. 2. Общество дикарей. 3. Дофеодальное общество, или общество варваров. 4. Феодальная революция. 5. Феодализм. 6. Дворянская революция. 7. Господство дворянства (старый порядок). 8. Буржуазная революция. 9. Капитализм.

- А) М.Н. Покровский.
- Б) Н.А. Рожков.
- В) П.Б. Струве.
- Г) Н.П. Павлов-Сильванский.
- Д) Г.В. Плеханов.

Второй тип заданий: Установите соотношение между авторами и их классификаций

Задание 1

Какому исследователю принадлежит следующая классификация источников:

- 1) записки очевидца;
 - 2) сообщение современника, получившего информацию от очевидца;
 - 3) сообщение писателя, основанное на архивах;
 - 4) наблюдение историка, изучившего документы:
- А) Ф. Прокопович.
 - Б) Г. Бужинский.

- В) В.Н. Татищев.
- Г) Г.Ф. Миллер.
- Д) П.П. Шафиров.

Задание 2

Выберите историков, которым принадлежат следующие высказывания об эпохе Петра I:

1. “Мы стали гражданами мира, но перестали быть в некоторых случаях гражданами России – виною Петр”.
2. “Народ собрался в дорогу, ждали вождя, вождь явился”.
3. “Ценой разорения страны Россия была возведена в ранг европейской державы”.
4. “Ценой разорения страны Россия была возведена в ранг европейской державы. Петр сознательно жертвовал настоящим ради будущего”.
5. “Ценой разорения страны Россия была возведена в ранг европейской державы. Несмотря на разорение страны, и эта цель не была достигнута”.

- А) В.О. Ключевский.
- Б) П.Н. Миллюков.
- В) Н.П. Павлов-Сильванский.
- Г) Н.М. Карамзин.
- Д) С.М. Соловьев.
- Е) М.Н. Покровский.
- Ж) А.Е.Пресняков.

Задание 3

1. Какому историку принадлежит следующая периодизация отечественной истории:

1. Попытки объединения леса и степи (до 972 г.).
2. Борьба между лесом и степью (972-1238 гг.).
3. Победа степи над лесом (1238-1452 гг.).
4. Победа леса над степью (1452-1696 гг.).
5. Объединение леса и степи (1696-1917 гг.).

- А) Е.Ф. Шмурло.
- Б) П.Н. Савицкий.
- В) Г.В. Вернадский.
- Г) А.А. Кизеветтер.
- Д) П.Н. Миллюков.

Задание 4

Назовите автора следующей концепции, посвященной варяжскому вопросу:

1. Самое имя Гостомысл является нарочито придуманным: “будто умыслил гостя привести”.
2. Ученые не могут найти племя Русь на тогдашней карте Европы, и “како бы их в немецком языке звать”.
3. Если положить, что варяги были приглашены из прусско-немецкой земли, мы немедленно столкнемся с такой несообразностью: в то время немцы не жили в Прусской земле.
4. Как могли новгородцы, спасаясь от междоусобиц, приглашать “не единого, но трех князей инородных?”

- А) В.Н. Татищев.
- Б) А.И. Лызлов.
- В) Ф. Грибоедов.
- Г) Ю. Крижанич.
- Д) Д. Хворостинин.

Задание 5

Какому историку принадлежит следующая периодизация истории России:

1. Предыстория, историческая этнография – до 862 г.
2. Рождающаяся Россия – 862-1015 гг.
3. Разделенная Россия – 1015-1216 гг.

4. Угнетенная Россия – 1216-1453 гг. 5. Побеждающая Россия – 1453-1682 гг. 6. Цветущая или преображенная Россия – с 1682 г.

А) Н.М. Карамзин.

Б) Н.А. Полевой.

В) Б.Н. Чичерин.

Г) М.М. Щербатов.

Д) А.Л. Шлецер.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

19.3.6 Темы рефератов

1. Летописи: проблема создания и осмысления русской истории.
2. «Слово о полку Игореве» и его место историографии Древней Руси.
3. «История Российская» В.Н.Татищева: история создания, основные идеи.
4. Г.Ф. Миллер - официальный историограф и основоположник норманнской теории.
5. Исторические труды М.В. Ломоносова и их практическая направленность.
6. Творческое наследие Н.М. Карамзина, его роль в развитии исторической науки в России.
7. Скептическая школа М.Т. Каченовского (1775-1842).
8. Творческое наследие крупнейших российских историков второй трети XIX в. (по выбору студента).
9. Исторические сочинения В.О. Ключевского и его концепция истории России.
10. Методологические искания русской историографии на рубеже XIX – XX вв.
11. Проблемы исторических альтернатив в советской историографии во второй половине 80-х - начале 90-х гг. XX в.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.