МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин

_____ Л. А. Комбарова
01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 История России XVII - XVIII вв.

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Е.М. Муминова, кандидат исторических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2019-2020 **Семестры:** 3, 4

9.Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях социально-экономического и политического развития Российского государства, ознакомление с закономерностями, причинно-следственными связями явлений и событий истории России.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными фактами и проблемами русской истории XVII–XVIII вв. на основе анализа источников и достижений современной исторической науки;

– привить студентам умение самостоятельной работы с источниками, учебными пособиями и специальной литературой;

– научить студентов находить дополнительные источники информации, умело применять исторические знания в практической и теоретической деятельности, владеть приемами и навыками в решении вопросов как истории России, так и смежных с нею дисциплин,

– научить студентов делать собственные обобщения и выводы, мобильно реагировать на новации в образовательной и научной сферах;

– воспитывать у студентов уважение к истории и культуре своего Отечества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России XVII–XVIII вв.» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: История, Философия, История России с древнейших времен до конца XVI века.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин История России XIX - начала XX вв., Источниковедение, Историография истории России, Новая и новейшая история зарубежных стран, Эволюция российской монархии в XVII-начале XVIII вв., Народные движения XVII-XVIII вв.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	**Знать:** - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; **Уметь:** - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;

		- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; **Владеть (иметь навыки):** - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности; **Уметь:** - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; **Владеть (имеет навыки):** - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** **-** связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» (основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени; развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; **Уметь:** - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История России XVII–XVIII вв.» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при

		изучении дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе); **Владеть (иметь навыки):** - исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - знаниями теории и методов исторических исследований; − навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); − технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов; − методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; − навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой; − способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России; − навыками работы с исторической картой.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** **-** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»; **Уметь:** **-** применять теоретические знания дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; **Владеть (иметь навыки):** навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 7/252.

Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		3 семестр	4семестр
Контактная работа, в том числе:	144	72	72
лекции	72	36	36
практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	72	36	36
Форма промежуточной аттестации *(экзамен – 36 час, зачет с оценкой – 0 часов)*	36	36	0
Итого:	252	144	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции
1.1	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Московское государство перед «смутой»	Московское государство в конце XVI –начале XVII вв. Внутриполитическое развитие :борьба за власть после смерти Ивана IV, крепостническая политика по крестьянскому вопросу, появление народных выступлений, учреждение патриаршества, возрастание зависимости церкви от светской власти. Внешняя политика Московского государства: на юге – Тульская оборонительная черта, продвижение на восток; взаимоотношение со Швецией. Кризисные явления рубежа XVI –XVIIвв.: династический кризис, экономический кризис, социальная напряжённость, духовный кризис.
1.2	Смутное время в истории России (1598-1613 гг.)	Историография Смутного времени. Термин «смутное время». Хронологические рамки периода «смуты». Предпосылки «смуты». Периодизация смутного времени. Характеристика основных периодов. Земский Собор 1613 г. Избрание на российский трон М.Ф. Романова. Окончательное освобождение от польско-шведской интервенции. Столбовский мир со Швецией (1617 г.) и Деулинское перемирие с Речью Посполитой (1618 г.). Итоги и последствия «Смутного времени». «Смута» в оценках отечественной историографии.
1.3	Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.)	Земский собор 1613 г. Избрание М. Ф. Романова. Политический портрет Михаила Федоровича Романова. Патриарх Филарет и его роль в управлении страной. Внутренняя политика Михаила Федоровича: формирование правительства; реформы органов управления; военная реформа; социальные и экономические реформы; меры по укреплению нравственности в обществе. Внешняя политика Михаила Федоровича Романова: Смоленская война 1632 – 1634 гг.; внешняя политика в 1634 – 1645 гг.
1.4	Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)	Исторический портрет А. М. Романова. Внутренняя политика А.М. Романова: финансовые и налоговые реформы; административные и юридические реформы; социальные реформы; реформы в области духовной жизни. Соборное уложение 1649 г. Внешняя политика России в 1645 – 1976 гг.: Русско-польская война (1654 – 1667 гг.); Русско-шведская война (1656 – 1661гг.); Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. (1654 г.) Историческая оценка политики А.М. Романова в отечественной историографии.
1.5	Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской	Церковное управление. Политика правительства по отношению к церкви. Назревание религиозного кризиса в России. Аввакум и Никон,

	православной церкви.	их характеристика. Начало реформы 1652 г., её содержание. Решения церковного собора 1666 – 1667 гг. о противниках реформы. Возникновение старообрядчества, его состав. Формы протеста против никоновских нововведений. Религиозный и социальный аспекты раскола. Соловецкое восстание (1668 – 1676 гг.). Церковно-государственные отношения в период церковной реформы.
1.6	Соборное Уложение 1649 г.	Разработка, принятие, структура Соборного уложения 1649 г. Правовое положение крестьян и посадского населения. Ликвидация "белых слобод". Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Крепостное хозяйство и развитие крепостного права: причины закрепощения русского крестьянства; исторические концепции закрепощении крестьян; основные этапы закрепощения русского крестьянства в XVI – XVII вв. Понятие преступления. Виды преступлений и наказаний. Судебные органы и процесс. Оценка принятия Соборного Уложения в отечественной историографии.
1.7	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	Территория и население России в XVII веке. Социальная структура российского общества в XVII в. Экономическое развитие России в XVII веке: экономическая политика правительства после Смуты, сельское хозяйство, ремесленное производство и первые мануфактуры, внутренняя и внешняя торговля, формирование Всероссийского рынка.
1.8	Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке.	Система сословно-представительных учреждений России в XVII в.: земские соборы, губные учреждения, земское управление, взаимодействие местных выборных органов управления с воеводским аппаратом. Начало становления российского абсолютизма: абсолютизация царской власти, становление государственного права, система государственной власти и управления, чиновно-должностная система.
1.9	Народные движения в середине и во второй половине XVII века.	Причины «бунташности» XVII в. Особенности народных движений XVII в. Городские восстания: восстание в Москве 1648 г. – «Соляной бунт»; «Медный бунт» в Москве 1662 г.; восстания в Новгороде и Пскове 1650 г. Движение под предводительством Степана Разина: 1667 – 1671 гг. Итоги и последствия общественных движения XVII в.
1.10	Внешняя политика России в XVII веке.	Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в. Западное направление внешней политики: Смоленская война 1632 – 1634 гг.; содействие России национально-освободительному движению украинского и белорусского народов; русско-польская война 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие 1667 г. и «Вечный мир» 1686 г. Северо-западное направление внешней политики: Русско- шведская война 1656 – 1661 гг. Кардисский мир 1661 г. Южное направление внешней политики: русско-турецкая война 1677 – 1681. Бахчисарайский мирный договор; отношения России с Крымским ханством. Восточное и северо-восточное направление внешней политики. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами.
1.11	Русская культура в XVII веке.	Исторические условия развития культуры и быта в XVII в. Особенности Российской культуры XVII века, её основные черты. Просвещение, научные знания в XVII в. Зодчество XVII в. Литература XVII в. Живопись XVII в. Театр XVII в.Музыка XVII в. Быт XVII в.
1.12	Россия в конце XVII – начале XVIII вв.	Социально-экономическое развитие России в кон.XVII – нач. XVIII вв. Правление Фёдора Алексеевича 1676-1682 гг. Стрелецкие мятежи и установление регентства царевны Софьи Алексеевны. Внешняя политика правительства Софьи. Крымские походы.
1.13	Предпосылки петровских преобразований.	Переход власти к Петру I. Необходимость преобразований и круг задач, требовавших решения. Альтернативы

		преобразований. Возможность преобразований. Условия для проведения реформ и решения задач, стоящих перед Россией на рубеже XVII – XVIII вв. предпосылки петровских преобразований.
1.14	Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в.	Связь внешнеполитической деятельности Петра I с начавшимися преобразованиями. Основные направления внешней политики. Первый (1695 г.) и второй (1696 г.) Азовские походы, их значение. «Великое посольство», его цели и результаты. «Северный союз» 1699 г. Северная война 1700-1721 гг. и влияние на политическое и социально-экономическое развитие страны. Персидский (Каспийский) военный поход 1722 – 1723 гг. Русско-иранский договор 1723 г. Константинопольский мир с Турцией 1724 г. Общая оценка внешней политики Петра I.
1.15	Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия.	Содержание преобразований, особенности их проведения. Создание мануфактурной промышленности и обеспечение её рабочей силой (крестьяне приписные, посессионные). Протекционизм. Обеспечение активного баланса внешней торговли. Меркантилизм. Перепись населения и изменение податной (налоговой) политики. Социальный аспект «Табели о рангах». Указ о единонаследии 1714 г. Реформирование сельского хозяйства. Упорядочение правового статуса подданных. Городская реформа. Особенности петровских преобразований в экономике и социальной сфере.
1.16	Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности.	Предпосылки реформ. Реформа армии и флота. Реформирование государственного аппарата: Реформа местного управления (областная реформа). Церковная реформа. Указ о престолонаследии 1722 г. Российский абсолютизм и его особенности.
1.17	Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта.	Предпосылки и основные направления преобразований в области культуры и быта. Связь культурных преобразований с потребностями социально-экономической и политической модернизации страны. Важнейшие изменения в сфере культуры и быта в петровскую эпоху. Просвещение, научные знания. Развитие прикладных наук. Создание академии наук. Литература. Театр. Художественная культура. Быт.
1.18	Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.	Исторические условия роста социальных и оппозиционных движений в первой четверти XVIII в. Кунгурское восстание 1703 г.;Астраханское городское восстание 1705 –1706 гг.;восстание в Башкирии 1705 – 1711 гг.; казацко-крестьянское восстание под предводительством К. Булавина 1707 – 1708 гг. Итоги и значение социальных и оппозиционных движений первой четверти XVIII в.
1.19	Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	Термин «дворцовые перевороты». Полемика по вопросу о хронологических рамках периода дворцовых переворотов и их сущности. Причины и историческая обстановка для дворцовых переворотов. Правление Екатерины I 1725-1727 гг. Правление Петра II 1727-1730 гг. Правление Анны Иоанновны 1730-1740 гг. Правление Ивана VI Антоновича Брауншвейгского 1740 – 1741 гг. Правление Елизаветы Петровны 1741-1761 гг. Правление Петра III 1761-1762 гг. Социально-экономические и административно-государственные мероприятия 1725 – 1762 гг., их социальная и политическая сущность. Социальные конфликты 30-50-х гг. XVIII в. Историческое значение периода «дворцовых переворотов».
1.20	Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.)	Формирование внешнеполитического курса России в послепетровское время (20-е – 60-е гг.) Война за «польское наследство» 1733-1735 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский договор. Восточный вопрос. Международное положение России в царствование Елизаветы Петровны 1741-1761 гг.: Русско-шведская война 1741 – 1743 гг. Присоединение к

		России Западного Казахстана (1731 – 1743 гг.). Семилетняя война 1756-1763 гг. Кяхтинский договор 1727. Амурский вопрос. Итоги внешней политики России 1725 – 1763 гг.
1.21	Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма.	Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II. Личность и деятельность Екатерины II в оценках современников и историков. Реформаторская программа Екатерины и ее идейная основа. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Законодательная деятельность и правовая политика Екатерины. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва 1773-1775 гг. Губернская реформа генеральное межевание земель. Жалованые грамоты дворянству и городам.
1.22	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	Основные направления социально-экономической политики второй половины XVIII в. Сельское хозяйство. Мелкая промышленность. Крупная промышленность. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Проблема генезиса капитализма в России.
1.23	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Первый раздел Польши. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Георгиевский трактат. Начало освоения северного Причерноморья. Русско-турецкая война 1789-1793 гг. Русско-шведская война 1787-1790 гг. Россия и революционная Франция. Второй и третий разделы Польши. Русское военное искусство второй половины XVIII в.
1.24	Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	Особенности Российской культуры XVIII века, её основные черты. Просвещение. Развитие науки. Общественная мысль. Литература. Журналистика. Живопись и скульптура. Театр. Музыка. Архитектура. Изменения в области быта.
1.25	Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	Начало правления Павла I. Личность Павла I. Основные проблемы оценки личности и деятельности Павла современниками и историками. Реформы Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 1801.
		2. Практические занятия
2.1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	1. Политический и социально-экономический кризис на рубеже 16-17 веков. 2. Федор Иванович. 3. Борис Годунов. 4. Недовольство народных масс.
2.2	Смутное время в истории России (1598-1613 гг.)	1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. 2. Начало Смуты. 3. Лжедмитрий I. 4. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. 5. Польско-литовская интервенция и начало шведской интервенции. 6. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами. 7. Последствия и значение Смутного времени в истории Русского государства
2.3	Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.)	1. Избрание на царство. 2. Начало правления Михаила Федоровича. Значение семьи Салтыковых в управлении государством. 3. Борьба с внутренними и внешними врагами государства. 4. Итоги правления первого царя династии Романовых.
2.4	Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)	1. Первые годы Алексея Михайловича. Возмущен. 2. Стенька Разин. 3. Хмельницкий: завоевание Смоленска и Восточной Украины. 4. Церковные реформы Никона.

2.5	Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви.	1. Патриарх Филарет как государственный и церковный деятель. 2. Внутренняя жизнь церкви в 30-40-е годы XVII века. Вопрос об исправлении церковных книг и обрядов. 3. Патриарх Никон. Начало церковной реформы. 4. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. «Дело» патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. 5. Раскол Русской православной церкви и старообрядчество. 6. Соловецкое восстание 1668-1676 годов.
2.6	Соборное Уложение 1649 г.	1. Соборное уложение 1649 года и процесс оформления сословной структуры общества. 2. Дворянство – социальная опора нарождающегося абсолютизма. 3. Правительственные меры по консолидации господствующего класса. Отмена местничества в 1682 году. 4. Духовенство. Его основные категории. 5. Зависимые сословия на Руси. Крестьянство. Посадские люди. Холопы.
2.7	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1. XVII век в истории России. Особенности российского исторического процесса и его факторы. 2. Кризис земледелия и его затяжной характер. 3. Финансовая система и налоговая политика. 4. Феодальное землевладение и хозяйство. 5. Социальные отношения и политика правительства. 6. Неземледельческая сфера хозяйственной жизни.
2.8	Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке.	1. Царская власть и Земские соборы. 2. Боярская дума. 3. Приказная система управления. 4. Местное управление. 5. Эволюция российской монархии к абсолютизму.
2.9	Народные движения в середине и во второй половине XVII века.	1. Причины городских восстаний XVII. 2. Городские восстания 40-х годов XVII века. Соборное уложение 1649 года. 3. Восстания во Пскове и в Новгороде в 1650 году. 4. Восстание в Москве в 1662 году. 5. Восстание казаков и крестьян под предводительством С.Т. Разина. а) Причины войны. б) Поход Василия Уса в 1666 году. в) «Персидский поход» и поход «за зипунами» С. Разина в 1667-1669 гг. г) Перерастание казачьего похода в крестьянскую войну 1670-1671 гг. д) Движущие силы крестьянской войны , ее ход, наивный монархизм восставших, итоги войны.
2.10	Внешняя политика России в XVII веке.	1. Основные направления внешней политики России в XVII веке. 2. Смоленская война 1632 – 1634 гг. 3. Русско-польская война 1654-1667 гг. 4. Русско-шведская война1656-1661 гг. 5. Отношения России с Турцией и Крымским ханством.
2.11	Русская культура в XVII веке.	1. Отличия культуры XVII века от предшествующей эпохи. 2. Школа и образование. 3. Книжное дело. 4. Развитие научных знаний. Географические открытия. 5. Литература и театр. 6. Деревянное и каменное зодчество. 7. Живопись. 8. Усиление культурных связей с Западной Европой.
2.12	Россия в конце XVII – начале	1. Детские и юношеские годы царя. Становление личности

	XVIII вв.	Петра I. 2. «Двоецарствие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика Софьи. 3. Азовские походы и «Великое посольство». 4. Первые реформы.
2.13	Предпосылки петровских преобразований.	1. Положение в сельском хозяйстве. Расширение феодальной собственности на землю.. 2. Роль государства в развитии крупного производства. 3. Мелкое производство и ремесло в петровской России. 4. Торговля. 5. Положение крестьянства, дворянства, купечества.
2.14	Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в.	1.Международная обстановка в Европе в конце XVII – начале XVIII в. 2. Создание Северного Союза. 3. Северная война. 4.Прутский поход. 5.Восточный вопрос во внешней политике Петра I.
2.15	Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия.	1. Политика социально-экономического развития России. 2. Политика меркантилизма. 3. Торговля. 4. Торгово-промышленная политика.
2.16	Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности.	1. Губернская реформа. 2. Сенат и коллегии. 3. Реформы местного управления. 4. Финансы и бюджет.
2.17	Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта.	1. Политические идеи. Инициативы. Проекты. 2. Просвещение и наука. 3. Литература. Театр. 4. Трансформация придворного быта. 5. Изобразительное искусство и архитектура.
2.18	Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.	1. Принятие указа о единонаследии 1714 года. 2. «Табель о рангах» и ее влияние не процесс консолидации российского дворянства. 3. Перепись населения 1718-1724 гг. и проведение налоговой реформы. Усиление крепостничества. 4. Указ о престолонаследии. 5. Волнения и восстания низов. 6. Оппозиция в верхах. Трагедия царя и трагедия наследника.
2.19	Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	1. Внутренняя политика в годы правления Екатерины I (1725 – 1727). 2. Борьба за власть в правление Петра II (1727 – 1730). 3. «Заговор верховников». Путь Анны Иоанновны к власти. Реформы правительства Анны Иоанновны (1730 – 1740). 4. Царствование Анны Леопольдовны (1740 – 1741). 5. Россия в правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761). 6. Реформаторская деятельность Петра III (1761 – 1762).
2.20	Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.)	1. Международная обстановка после окончания Северной войны. 2. Война за «Польское наследство». 3. Восточный вопрос и русско – турецкая война 1735 – 1739 гг. 4. Русско – шведская война 1741 – 1743 гг. и проблема «Австрийского наследства». 5. Семилетняя война (1757 – 1762).
2.21	Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг.	1. Императрица и трон. 2. Российское дворянство и проблемы социально-

	Политика просвещённого абсолютизма.	экономического развития страны. 3. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. 4. Секуляризация церковных земель. 5. Уложенная комиссия 1767 года. 6. Конкурс вольного экономического общества. 7. Полемика сатирических журналов.
2.22	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1. Территория, численность населения страны. 2. Развитие сельского хозяйства. Усиление крепостничества. Категории крестьянства. Укрепление дворянского землевладения. 3. Нарушение признаков феодально-барщинной системы (господства натурального хозяйства, наделение крестьян землей). 4. Типы мануфактур (казенная, помещичья, купеческая, крестьянская). 5. Развитие товарно-денежных отношений. Укрепление всероссийского рынка. 6. Особенности формирования класса буржуазии.
2.23	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века. 2. Участие России в семилетней войне против Пруссии. 3. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Причины, ход и итоги. 4. Присоединение Крыма и Прикубанья. 5. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Причины, ход, итоги. 6. Три раздела Речи Посполитой (1772, 1793, 1795). Причины и итоги разделов. 7. Формирование первой и второй антифранцузской коалиций. Участие России в борьбе против французской буржуазной революции.
2.24	Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	1. Развитие образования и науки. 2. Литература. 3. Русские изобретатели. 4. Развитие архитектуры барокко и классицизма. 5. Живопись. 6. Скульптура. 7. Театр. 8. Быт и нравы России второй половины XVIII века.
2.25	Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	1. Оценки личности Павла I в исторических исследованиях. 2. Противоречивость внутренней политики Павла I. «Контрреформы» Павла I. 3. Социальная политика Павла I. 4. Особенности и характерные черты внешней политики Павла I.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	2	2	0	2	6
2	Смутное время в истории России (1598-1613 гг.)	2	2	0	2	6
3	Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.)	2	2	0	2	6
4	Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)	3	3	0	3	9

5	Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви.	3	3	0	3	9
6	Соборное Уложение 1649 г.	3	3	0	3	9
7	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	3	3	0	3	9
8	Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке.	3	3	0	3	9
9	Народные движения в середине и во второй половине XVII века.	3	3	0	3	9
10	Внешняя политика России в XVII веке.	3	3	0	3	9
11	Русская культура в XVII веке.	3	3	0	3	9
12	Россия в конце XVII – начале XVIII вв.	3	3	0	3	9
13	Предпосылки петровских преобразований.	3	3	0	3	9
	Экзамен					36
	Итого в 3 семестре	36	36	0	36	144
14	Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в.	3	3	0	3	9
15	Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия.	3	3	0	3	9
16	Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности.	3	3	0	3	9
17	Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта.	3	3	0	3	9
18	Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.	3	3	0	3	9
19	Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)	3	3	0	3	9
20	Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.)	3	3	0	3	9
21	Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма.	3	3	0	3	9
22	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	3	3	0	3	9

23	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	3	3	0	3	9
24	Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	3	3	0	3	9
25	Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	3	3	0	3	9
	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 4 семестре	36	36	0	36	108
	ИТОГО:	72	72	0	72	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «История России XVII–XVIII вв.» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия «История России XVII–XVIII вв», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, − это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента − дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов

заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начинающий педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятного слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия − это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники,

разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации экзамену и зачету с оценкой** время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на экзамен / зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России с древнейших времен до конца XVIII века/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп.- М.: Мангрув, 2009.
3	Павленко Н.И. и др. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов.- 5-е изд.- М.: Высшее образование, 2009

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853 (Дата обращения 26.06.18)
8	Аввакум, протопоп, Житие протопопа Аввакума, им самим написанное / Аввакум, протопоп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 55 с. - ISBN 978-5-4475-3465-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275046 (Дата обращения 26.06.18)
9	Пётр I Великий, Духовный регламент. 1721 год / Пётр I Великий, Архиепископ Феофан. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-3456-1 ; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093 (Дата обращения 26.06.18)
10	ЭУК «История Российского государства_ 1» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5084

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Дисциплина реализуется полностью в дистанционном режиме (по расписанию второго семестра) на платформе Электронный университет (Moodlle)
с использованием:
- ЭУК «История Российского государства_ 1» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5084;
- мессенджеров (https://vk.com);
- электронной почты.

Программное обеспечение:
–Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player
информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
–Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/;
- Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – https://www.lektorium.tv/;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их	3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея	Доклад Тест

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	Реферат
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять	11 Русская культура в XVII веке. 17 Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. 24 Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	Учебный проект Решение задач

	аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;		
	Владеть (иметь навыки): - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы	2 Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) 3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое	Контрольная работа

		развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности;	3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов	Доклад Тест Реферат

		(1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
	Уметь: - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности;	11 Русская культура в XVII веке. 17 Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. 24 Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	Учебный проект Решение задач
	Владеть (имеет навыки): - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности;	2 Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) 3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-	Контрольная работа

		государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» (основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении всего указанного времени;	3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности.	Доклад Тест Реферат

	развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;	18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
	Уметь: - ставить познавательные цели учебной деятельности; -осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; -делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом; -применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История России XVII–XVIII вв.» - осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» в научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе);	11 Русская культура в XVII веке. 17 Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. 24 Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	Учебный проект Решение задач
	Владеть (иметь навыки):	2 Смутное время в истории России (1598-1613 гг.)	Контрольная работа

	- исследовательской и проектной деятельности; - общепользовательской ИКТ-компетентности; - общепедагогической ИКТ-компетентности; - предметно-педагогической ИКТ-компетентности - владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - знаниями теории и методов исторических исследований; − навыками поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); − технологиями приобретения, использования и обновления знаний для анализа исторических событий и процессов; − методикой анализа исторических источников с учетом разницы подхода различных школ и направлений исторической науки; − навыками самостоятельной работы с источниками и научной литературой; − способностью понимать, критически анализировать и логично излагать базовую историческую информацию по истории России; − навыками работы с исторической картой.	3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на	3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)	Доклад Тест Реферат

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	соответствующих ступенях общего образования образовательной области «История»;	5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	
	Уметь: Г- применять теоретические знания дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	11 Русская культура в XVII веке. 17 Культура и быт в первой четверти XVIII в. Содержание петровских преобразований в области культуры и быта. 24 Русская культура и наука во второй половине XVIII в.	Учебный проект Решение задач

	деятельности на соответствующих ступенях общего образования;		
	Владеть (иметь навыки): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника) образовательной области «История»;	2 Смутное время в истории России (1598-1613 гг.) 3 Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.) 4 Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.) 5 Церковь и государство в XVII веке. Церковная реформа, раскол в русской православной церкви. 6 Соборное Уложение 1649 г. 7 Социально-экономическое развитие России в XVII веке. 8 Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII веке. 9 Народные движения в середине и во второй половине XVII века. 10 Внешняя политика России в XVII веке. 12 Россия в конце XVII – начале XVIII вв. 13 Предпосылки петровских преобразований. 14 Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в. 15 Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия. 16 Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности. 18 Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в. 19 Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) 20 Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.) 21 Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг. Политика просвещённого абсолютизма. 22 Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. 23 Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 25 Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.	Контрольная работа

Промежуточная аттестация-экзамен, зачет с оценкой	Вопросы к экзамену, зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» (основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории России; основные понятия, персоналии, даты, периодизацию истории России; этапы, характер и периодизацию развития российской государственности; основные направления внутренней и внешней политики Российского государства; основные направления политических, социально-экономических, идеологических и других преобразований в России с древнейших времен до настоящего времени; процессы изменения социальной структуры русского общества на протяжении указанного времени; развитие общественной мысли, характер, цели, содержание и особенности деятельности различных общественных сил на всех этапах развития);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История России XVII–XVIII вв.» , способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины«История России XVII–XVIII вв.», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины«История России XVII–XVIII вв.», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке. Хронологические рамки, причины, периодизация Смутного времени.
2. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.
3. Царствование Лжедмитрия I.
4. Приход к власти боярского царя Василия Шуйского.
5. Выступление Лжедмитрия II и раскол страны.
6. Польско-литовская интервенция начала XVII века.
7. Первое ополчение. Организация второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский.
8. Итоги Смутного времени для общества и государственной власти. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова на царство.
9. Личность Михаила Романова.
10. Внутренняя и внешняя политика правительства Михаила Романова.
11. Начало правления Алексея Михайловича и рост социального напряжения в стране. Соборное Уложение 1649 года.
12. Личность Алексея Михайловича.
13. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
14. Эволюция государственно-политического строя России в XVII веке.
15. Антигосударственные выступления XVII века.
16. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
17. Церковь в XVII веке.
18. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
19. Основные мероприятия внутренней и внешней политики Федора Алексеевича.
20. Личность Федора Алексеевича.
21. Внутренняя и внешняя политика Софьи Алексеевны.
22. Личность Софьи Алексеевны.
23. Приход к власти Петра Алексеевича.
24. Русская культура в XVII веке.
25. Повседневная жизнь человека в XVII веке.
26. Истоки и сущность преобразований Петра Великого.
27. Военная реформа Петра I.
28. Реформы Петра I в экономике. Финансовая политика государства в годы правления Петра I.
29. Реорганизация Петром I государственного управления и реформа местных учреждений.
30. Церковь в годы правления Петра I.
31. Реформы Петра I в области образования и культуры.
32. Внешняя политика Петра I.
33. Значение и цена Петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
34. Предпосылки дворцовых переворотов.
35. Борьба за власть после смерти Петра I.
36. Правление Анны Иоанновны.
37. Правление Елизаветы Петровны.
38. Правление Петра III.
39. Социально-экономическое развитие России в 1725 – 1760 гг.
40. Внешняя политика России в 1725 – 1760 гг.

41. Русская культура второй четверти XVIII века.
42. Социально-экономическое положение России во второй половине XVIII века.
43. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
44. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
45. Заключительный этап правления Екатерины II.
46. Внешняя политика России в 1762-1796 гг.
47. Внутренняя политика Павла I.
48. Внешняя политика Павла I.
49. Русская культура середины – второй половины XVIII века.
50. Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII века.

19.3.1.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в исторической науке.
2. Хронологические рамки, причины, периодизация Смутного времени.
3. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.
4. Личность Лжедмитрия I.
5. Личность Василия Шуйского
6. Выступление Лжедмитрия II и раскол страны.
7. Организация первого ополчения.
8. Польско-литовская интервенция начала XVII века.
9. Организация второго ополчения. К.Минин и Д Пожарский.
10. Итоги Смутного времени для общества и государственной власти.
11. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова на царство.
12. Внутренняя политика правительства Михаила Романова.
13. Внешняя политика правительства Михаила Романова.
14. Церковь в 30-40-е годы XVII века.
15. Начало правления Алексея Михайловича и рост социального напряжения в стране. 16. Соборное Уложение 1649 года.
17. Личность царя Алексея Михайловича.
18. Эволюция российской монархии к абсолютизму во второй половине XVII века.
19. Развитие сословного строя в России в годы правления Алексея Михайловича.
20. Патриарх Никон и начало церковной реформы. Церковные соборы 1654 и 1656 гг.
21. Раскол Русской православной церкви и старообрядчество.
22. «Дело» патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг.
23. Соловецкое восстание 1668-1676 гг.
24. Церковный раскол в трудах общественных деятелей и историков России
25. Церковь в конце XVII века.
26. Городские восстания 40-х гг. XVII века.
27. Восстания в Пскове и Новгороде в 1650 году.
28. Восстание в Москве в 1662 году.
29. Восстание казаков и крестьян под предводительством С.Т. Разина.
30. Движение казаков и крестьян на Дону и Волге в конце 60 – начале 70-х гг. XVII столетия в отечественной историографии.
31. Внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
32. Присоединение украинского гетманства к Русскому государству.
33. Причины активного продвижения русских людей в Сибирь в XVII веке.
34. Коренные народы Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
35. Историческое значение присоединения Сибири.
36. Экспедиции русских первооткрывателей в Сибирь и на Дальний Восток в XVII.
37. Экономическое развитие России во второй половине XVII века.
38. Личность царя Федора Алексеевича.
39. Основные мероприятия внутренней политики Федора Алексеевича.

40. Внешняя политика правительства Федора Алексеевича.
41.Личность Софьи Алексеевны.
42. Внутренняя и внешняя политика Софьи Алексеевны.
43. Приход к власти Петра Алексеевича.
44. Повседневная жизнь человека в XVII веке.
45. Русская культура в XVII веке.

19.3.2.1 Темы докладов

Тема 3
Россия в правление Михаила Фёдоровича Романова (1613 – 1645 гг.)
1. Обстановка в России после изгнания поляков из Москвы.
2. Начало «нового периода русской истории».
3. Приход к власти династии Романовых. Царь Михаил Федорович.

Тема 4
Россия в правление Алексея Михайловича Романова (1645 – 1676 гг.)
1. Сословия в XVII в.
2. Усиление царской власти. Царь Алексей Михайлович.
3. Органы верховной власти. Соборное Уложение 1649 г.
4. Центральные правительственные учреждения. Приказы.
5. Управление на местах.
6. Армия и флот.

Тема 5
Церковь и государство в XVII веке.
Церковная реформа, раскол в русской православной церкви.
1. Церковь после воцарения Романовых. Патриарх Филарет.
2. Церковная Реформа.
3. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
4. Дело патриарха Никона. Попытка создания в России теократического государства.
5. Движение раскольников.

Тема 6
Соборное Уложение 1649 года.
1. Международная обстановка в Европе и Россия.
2. Отношения между Россией и Францией.
3. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова и Ушакова Ф.Ф.
4. Россия и Англия. Восточный вопрос во взаимоотношениях этих стран.

Тема 7
Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
1. Проблема экономического развития России XVII в. в исторической литературе.
2. Развитие сельского хозяйства.
3. Новые явления в городе.
4. Развитие торговли.
5. Экономическая политика правительства.

Тема 8
Политический строй и государственное управление
Российского государства в XVII веке.
1. Царская власть в XVII в.
2. Падение роли Боярской думы.
3. Земские соборы в XVII в.

4. Расцвет приказной системы.
5. Система местного управления.
6. Армия в XVII в.

Тема 9

Народные движения в середине и во второй половине XVII века.

1. «Соляной бунт» 1648 г.
2. Восстания в Новгороде и Пскове.
3. «Медный бунт» 1662 г.
4. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Тема 10

Внешняя политика России в XVII веке.

1. Россия и тридцатилетняя война.
2. Смоленская война.
3. Организация обороны от крымской агрессии. Засечные черты.
4. Взятие Азова.
5. Россия и освободительная борьба украинского и белорусского народов. Воссоединение Украины и России.
6. Русоко-польская и русско-шведская войны. А.Л. Ордын-Нащокин.

Тема 12

Россия в конце XVII – начале XVIII вв.

1. Проблема наследования после смерти Алексея Михайловича.
2. Правление Федора Алексеевича 1676-1682 гг.
3. Стрелецкий бунт и воцарение Петра и Ивана.
4. Правление царевны Софьи.

Тема 13

Предпосылки петровских преобразований

1. Внутреннее и внешнее положение России. В.В.Голицын.
2. Попытка нового стрелецкого бунта. Переход власти к царю Петру-Алексеевичу

Тема 14.

Внешняя политика России в конце XVII – перв. четв.XVIII в.

1. Международная обстановка в Европе в конце XVII в.
2. Внешняя политика России в последние годы XVII в. Великое посольство
3. Создание Северного Союза.
4. Северная война.

а) Прутский поход.

5. Восточный вопрос во внешней политике Петра I.

Тема 15

Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII в.: предпосылки, содержание, методы проведения, последствия.

1. Социальная политика в I четверти XVIII. в.
2. Положение сословий.
3. Расцвет политики меркантилизма и протекционизма.
4. Итоги социально-экономической политики.
5. Оценка социально-экономической политики в современной литературе.

Тема 16

Административно-государственные реформы первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма, его отличительные черты и особенности.

1. Проблема абсолютизма в философской и исторической литературе.
2. Реформы в области центрального и местного управления.
3. Создание органов контроля.
4. Подчинение церкви государству,
5. Табель о рангах. Бюрократизация аппарата.
6. Создание регулярной армии.
7. Первый император Петр I.

Тема 18

Социальные и оппозиционные движения в первой четверти XVIII в.

1. Социальная политика.
2. Экономическая политика.
3. Народные движения.
4. Судьба петровских реформ.

Тема 19

Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)

1. Проблема наследования власти после смерти Петра I,
2. Царствование Екатерины I и Петра П.
3. Правление Верховного тайного совета и дворянские проекты 1730 г.
4. Царствование Анны Иоановны и режим бироновщины.
5. Дворцовые перевороты 1740-1741 гг. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Тема 20

Внешняя политика России в период дворцовых переворотов (1725 – 1763 гг.)

1. Европа и Россия после смерти Петра.
2. Война за польское наследство.
3. Восточный вопрос и война с Турцией.
4. Россия в Семилетней войне.
5. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 21

Россия в правление Екатерины II 1762-1796 гг.
Политика просвещённого абсолютизма.

1. Царствование Петра III Федоровича (1761-1762),
2. Дворцовый переворот 28/XII/ 1762 г. Приход к власти Екатерины II.
3. Политика просвещенного абсолютизма.
4. Сословная политика правительства.
5. Административные реформы.
6. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 22

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.

1. Новые явления в деревне.
2. Развитие промышленности и появление вольнонаемного труда.
3. Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 23

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

1. Международная обстановка в Европе и задачи внешней политики России.
2. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма.

3. Разделы Польши и присоединение Белоруссии и Правобережной Украины к России.
4. Россия и борьба Северной Америки за независимость.
5. Попытке Швеции вернуть Прибалтику.
6. Борьба России против революционной Франции.

Тема 25

Россия на рубеже XVIII –XIX вв. Павел I.

1. Смерть Екатерины II. Приход к власти Павла I.
2. Социальная политика Павла I.
3. Окружение Павла I.
4. Экономическая политика.
5. Международная обстановка в Европе и Россия.
6. Отношения между Россией и Францией.
7. Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова и Ушакова Ф.Ф.
8. Россия и Англия. Восточный вопрос во взаимоотношениях этих стран.

19.3.2.2 Практикум по решению задач (практических ситуаций)

Тема: История России XVII в.

1. Почему митрополит Филарет (Федор Никитич Романов) пришел к власти не в 1613-м, а только в 1619 году?
2. Говорят, что Филарет до сих пор считается самым старым правителем России. Так ли это?
3. Назовите европейских правителей — современников Филарета.
4. Какие страны Европы при Филарете были союзниками России, а какие — ее противниками?
5. Через каких людей были заочно знакомы патриарх Филарет и кардинал Ришелье? Составьте цепочку из этих людей. Были они союзниками или противниками?
6. Кто из героев Дюма был современником Филарета Романова?
7. В 20-х годах 17 века Россия была бедна и осторожна во внешней политике. Однако Филарет вмешался в Тридцатилетнюю войну. Зачем он это сделал? Где взял средства дня этого? Оправдался ли его расчет?
8. Почему в 30-х годах 17 века Россия не сумела отвоевать Смоленск?
9. Каким образом Россия вернула себе Новгород?
10. Составьте доклад кардиналу Ришелье от французского агента из Москвы в 1630 году.
11. Составьте доклад Филарету русского посланника, вернувшегося из Франции в 1630 году.
12. Почему в 17 веке Россия дружила с Ираном?
13. Почему освоение Сибири в 17 веке шло в основном по суше и рекам, а не по морю?
14. Почему, освоив Западную Сибирь, казаки не пошли на юг, в Среднюю Азию?
15. Почему, достигнув Амура, казаки не пошли дальше на юг?
16. Когда русские впервые достигли Урала, Иртыша, Енисея, Лены, Амура, Сахалина? Какие народа они встретили в тех краях?
17. С кем вел переговоры дипломат Николай Спафарий в 1675 году? Какова была их цель?
18. Составьте доклад от имени Николая Спафария о его путешествии в Китай.
19. Какие переводчики (с каких языков) понадобились Семену Дежневу в его путешествии? Какие переводчики были в посольстве Николая Спафария?
20. Для чего в 17 веке русские крестьяне шли в Сибирь, хотя в России было много свободной земли?
21. Когда и почему возникло слово "Украина"?
22. Говорят, что первые казаки появились в конце 15 века. Почему именно тогда, а не раньше и не позже? Где они впервые появились и откуда пришли?
23. Почему казаков не было в Крыму, Белоруссии, Карелии, Балтии?
24. Почему Россия не сумела подчинить себе Крым, даже заключив союз с Богданом Хмельницким?
25. Почему казаки Украины предпочли воссоединиться с Россией, чем остаться подданными Польши?
26. Почему Богдан Хмельницкий не сумел создать на Украине независимое казачье государство?
27. Как и когда Киев, Смоленск и Чернигов оказались в составе Польши? Почему именно Польши, а не Литвы?
28. Почему почти во всех крестьянских восстаниях в России вожаками оказывались казаки?
29. Как изменялся смысл слова "крестьянин" с 14 по 18 век? Почему это происходило?

30. Почему в 1654 году к России присоединилась не вся Украина? Что осталось за пределами России и почему?
31. Почему Степан Разин пошел на Москву, а не пытался создать независимое казачье государство на Волге?
32. Был ли шанс захватить Москву у Степана Разина? При каких условиях это могло произойти?
33. Как развивалась бы дальнейшая история России, если бы Разин взял Москву?
34. Почему Разин, зная о политических успехах Хмельницкого, не пытался в точности повторить его удачный опыт?
35. Имела ли реформа Никона успех? Кто в России был за эту реформу, кто против?
36. Почему Никон, в отличие от Лютера, Кальвина, Генриха VIII или Григория VII, не сумел добиться успеха в реформе?
37. Перечислите современников Никона в Европе.
38. Откуда взялась династия Романовых и как она возвысилась? Были ли их предки князьями?
39. В каком родстве были Петр I и Иван Грозный?
40. Перечислите современников д'Артаньяна в России.
41. Через каких людей могли быть заочно знакомы Никон и д'Артаньян? Составьте цепочку из этих людей.
42. Перечислите европейских ученых — современников царя Алексея Михайловича.
43. Перечислите европейских правителей — современников царя Алексея Михайловича.
44. Говорят, будто царь Михаил Федорович был полуграмотным. Правда ли это?
45. Перечислите известных вам "министров иностранных дел" России до 1700 года.
46. Через каких людей могли быть заочно знакомы Богдан Хмельницкий и Оливер Кромвель? Составьте цепочку из этих людей.
47. Через каких людей были заочно знакомы Людовик XIV и царь Алексей Михайлович? Составьте цепочку из этих людей.
48. Какие иностранные языки мог знать Филарет Романов? Какие языки знал (или мог знать) А. Л. Ордин-Нащокии?
49. Составьте сценарий вашего визита и беседы с Филаретом Романовым.
50. Придумайте сценарий вашего визита к Аввакуму или с патриарху Никону.
51. Составьте сценарий вашего визита и беседы с царем Алексеем Михайловичем (или с А. Л. Ординым-Нащокиным).
52. Кто и как избирал участников Земского собора 1649 года? Какие сословия были в нем представлены?
53. Что общего в положении посадского человека и черносошного крестьянина согласно Соборному уложению 1649 года?
54. Каким крестьянам жилось лучше в 1650 году: помещичьим, монастырским, боярским, черносошным?
55. Какие предметы изучали в Славяно-греко-латинской академии?
56. Составьте проект реформ, необходимых России в 1660 году (от имени протопопа Аввакума).
57. Составьте проект реформ, необходимых России в 1675 году (от имени А. Л. Ордина-Нащокина).
58. Составьте перечень требований царю от лица восставших в 1682 году стрельцов.
59. Укажите разницу между стрельцом и солдатом «иноземного строя» в 1670 году.
60. При Алексее Михайловиче началось строительство русского военного флота. Где это было и почему именно там?
61. Назовите героев Александра Дюма — коллег А. Л. Ордина-Нащокина. Что у них общего с русским "министром", в чем их различие?

62. Перечислите отличия типичного русского храма 17 века от типичного храма 16 века и от храма 15 века.
63. Перечислите самые замечательные русские храмы 17 века.

Тема: История России в XVIII в.

1. Когда в России наступил 18 век? Какой век был до этого? I Почему Петра называют Первым, а его отца так никто никогда не называл?
3. Кто первым начал Северную войну? Из-за чего ее начали?
4.Опишите ход сражения под Нарвой. Был ли его исход неизбежен?
5. Почему после Нарвы Карл XII не пошел на Москву? .
6. Кем чувствовал себя Карл XII перед Полтавой — победителем или побежденным?
7.Почему Карл XII со всей армией осаждал маленькую крепость Полтаву, а не шел на Москву?
8.Петр I называл сражение при Лесной "матерью Полтавской баталии». Какие основания были для этого?
9. Почему Северная война после Полтавы продолжалась еще 12 лет? Можно ли было сократить этот срок? Дайте соответствующий совет Петру.
10. Почему в войнах с Турцией Петр был не так удачлив, как в войне со Швецией?
11. Какую роль сыграл русский флот на завершающем этапе Северной войны? Верно ли, что без него Россия эту войну не выиграла бы?
12. Перечислите европейские государства, в которых бывал Петр.Зачем он туда ездил?
13. Чему Петр хотел научится в Европе в 1696 году и чему он сумел там научиться?
14. Чему Петр не захотел (или не сумел) научиться у голландцев?
15. Какими ремеслами владел Петр?
16. Какие иностранные языки знал Петр?
17. Кто был более прав в борьбе за власть — Петр или Софьея? Как можно обосновать такой ответ?
18. Какие из реформ Петра были бы проведены Софьей и без него, а какие не были бы? Почему?
19. Чем объясняется пренебрежительное отношение Петра I к православной церкви? Верил ли Петр в Бога?
20. Понимал ли Петр, что его культурная реформа века раскалывает русский народ, чего прежде не бывала?
21. Почему Петр не учел отрицательный опыт реформы Никона и не помирился с раскольниками?
22. Кто, когда и по какому поводу сложил пословиц: *Кто шурт табаки, тот хуже собаки"?
23. В какую эпоху могло появиться выражение: "Ваше Величество произведите меня в немцы!"? Почему многие считают, что при Петре оно не могло появиться?
24. Чем отличались иностранцы, приезжавшие в Россию при Петре, от тех, кто приезжал при Иване III? В чем причины того различия?
25. Говорят, что иностранные мастера, приезжавшее в Россию при Петре I, были "худшего качества", чем мастера времен Ивана III Верно ли это? Почему так говорят?
26. Какие новые отрасли промышленности появились в России при Петре I?
27. Какие новые города были основаны в России при Петре I?
28. Перечислите современников Петра I — правителей Западной Европы.
29. Перечислите "птенцов гнезда Петрова". Кто из них чем прославился?
30. Говорят, что А.Д. Меншиков — единственный, кто получил от Петра I княжеский титул. Так ли это?

31. Почему Петр I, не удовлетворенный своим учением в Голландии, поехал еще и в Англию?
32. Какие задачи, по замыслу Петра, должна была решать Российская Академия наук? Кто был инициатором создания академии?
33. Перечислите новые учебные заведения, возникшие в России Петре I.
34. Говорят, что Петр создал второй Русский университет, Ломоносов — третий. Так ли это? Чем различались программы университетов?
35. Говорят, что за время правления территория России увеличилась но ее население уменьшилось. Как это могло случиться?
36. Почему Петр I не оставил после себя хорошего приемника? Кто мог бы стать его достойным преемником? Как следовало бы, по вашему мнению, Петру организовать престолонаследие в России?
37. Какие новые слова появились в русском языке при Петре I?
38. Какие европейские ученые были современниками Петра I? Кто из них был связан с Россией?
39. Говорят, что Эйлер и Ломоносов никогда не встречались. Почему?
40. Первыми русскими учеными 18 века называют В. Н. Татищева и М. В. Ломоносова. У кого они учились?
41. Перечислите важнейшие научные достижения Ломоносова и Татищева.
42. Перечислите научные открытия Эйлера.
43. Почему молодой Эйлер приехал в Россию? Почему позднее он надолго уехал, но потом вернулся?
44. В тексте "Мольба" выражено отношение русского старообрядца к реформам Петра. С какими из этих мнений можно согласиться, а какие можно оспорить?

19.3.2.3 Перечень учебных проектов по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

Тема 11

Русская культура в XVII веке

1. Исторические условия развития культуры и быта в XVII в.
2. Особенности Российской культуры XVII века, её основные черты.
3. Просвещение и научные знания в XVII в.
4. Зодчество и живопись XVII в.
5. Литература XVII в.
6. Театр и.музыка XVII в.
7. Уклад жизни и быта населения России XVII в.

Тема 17

Культура и быт в первой четверти XVIII века

1. Связь культурных преобразований с потребностями социально-экономической и политической модернизации страны.
2. Развитие просвещения и науки в первой четверти XVIII в..
3. Развитие прикладных наук в первой четверти XVIII в..
4. Создание академии наук.
5. Литература в первой четверти XVIII в.
6. Театр в первой четверти XVIII в.
7. Художественная культура в первой четверти XVIII в.
8. Важнейшие изменения в сфере быта населения России в петровскую эпоху.

Тема 24

Русская культура и наука во второй половине XVIII века

1. Особенности российской культуры XVIII века, её основные черты.
2. Просвещение и наука во второй половине XVIII в.
3. Общественная мысль во второй половине XVIII в.
4. Литература. Журналистика во второй половине XVIII в.
5. Живопись и скульптура во второй половине XVIII в.
6. Театр. Музыка во второй половине XVIII в.
7. Архитектура во второй половине XVIII в.
8. Изменения в области быта во второй половине XVIII в.

19.3.3 Тестовые задания

Тест № 1

Тема: **История России в XVII в.**

1. Кто был одним из идеологов и лидеров старообрядчества в XVII в.?
1.Никита Зотов
2. А.Ордин-Нащекин
3. Аввакум Петров
4. Василий УС.
2.Какие события произошли в царствование Алексея Михайловича?
1. Воссоединение Украины с Россией.
2. Восстание Хлопка.
3. Объявление «Заповедных лет».
4. Принятие Соборного Уложения.
5. Смоленская война.
6. Церковная реформа патриарха Никона.
3. Какая ярмарка из перечисленных была крупнейшей в XVII в?
1. Архангельская.
2. Ирбитская.
3. Псковская.
4. Царицынская.
4. Какие из перечисленных положений раскрывают значение принятого Соборного уложения?
1. Завершение церковной реформы.
2. Закрепление самодержавия в России.
3. Окончательное оформление крепостного права
4. Создание сословно-представительной монархии.
5. Укрепление централизации государства.
6. Усиление правовой защищенности крестьянства.
5. Каким портом обладала Россия в течение всего XVII в?
1. Азовом.
2. Архангельском.
3. Выборгом.
4. Мурманском.
6. Какова причина разрыва между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?
1. Изъятие церковных ценностей для нужд государства.
2. Неудачи в ходе русско-польской войны.
3. Притязания Никона на верховенство церковной власти.
4. Симпатия царя к старообрядцам.
7. Какой приказ в XVIII в. ведал определением дворян на службу?

1. Казенный приказ.
2. Посольский приказ.
3. Разрядный приказ.
4. Стрелецкий приказ.
8. Какие восстания произошли в XVIII в.?
1. Восстание декабристов?
2. Восстание под предводительством И. Болотникова?
3. Восстание под предводительством К. Булавина?
4. Восстание под предводительством С. Разина?
5. Медный бунт?
9. В чьё правление произошли Соляной и Медный бунты в Москве?
1. Петра I?
2. Алексея Михайловича?
3. Елизаветы Петровны?
4.Ивана Грозного?
10. Что было одной из причин народных выступлений в XVII -«бунташном» веке?
1. Закрепощение крестьян и рост их повинностей.
2. Расширение казачьей вольности.
3. Введение рекрутской повинности.
4. Ликвидация городского самоуправления.

Тест № 2

Тема: **История России в XVIII в.**

Вариант 1

1. Воинские части, сформированные в России в XVIII в. По образу западноевропейских армий, назывались:
1. Рекрутами.
2. Стрельцами.
3. Гвардейцами.
4. Полками «нового строя».
2. Что из названного было характерно для политического развития России в XVIII в.
1. Провозглашение России империи.
2. Учреждение Земских соборов.
3. Усиление самодержавной власти.
4. Смена правителей в результате дворцовых переворотов.
3. Церковный раскол в XVII в. привел к:
1. Секуляризации церковных земель.
2. Учреждению патриаршества.
3. Массовым религиозным выступлениям.
4. Созданию Святейшего Синода.
4. Каковы причины заговора против Павла I?
1. Пропрусская внешняя политика.
2. Усиление крепостного права.
3. Опала Суворова.
4. Усиление прав и привилегий дворянства.
5. Кто подписал Манифест о вольности дворянства?
1. Петр I.
2. Елизавета Петровна.
3. Петр III.
4. Екатерина II.
6. Какая из перечисленных реформ Петра I способствовала унификации населения и усилению крепостного права?

1. Введение подушной подати.
2. Введение протекционистского таможенного тарифа.
3. Указ о майорате.
4. Учреждение коллегий.
7. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?
1. Введение рекрутской повинности.
2. Запрещение продавать крестьян без земли.
3. Ликвидация казацких вольностей.
4. Представление иностранными купцами права беспошлинной торговли на Волге.
8. Какое событие произошло в 1785г?
1. Вхождение Крыма в состав России.
2. Издание «Жалованной грамоты городам».
3. Открытие Академии художеств.
4. Первый раздел Польши.
9. Кто из перечисленных лиц был объявлен одним из руководителей «Великого посольства»?
1. Петр I.
2. Франц Лефорт.
3. А.Д. Меньшиков.
4. Федор Ромоданевский.
10. Эпоха «дворцовых переворотов» характеризуется:
1. Ослаблением крепостного права.
2. Ослаблением аппарата центральной власти.
3. Поражением в войнах с иностранными государствами.
4. Усилением роли гвардии.

Вариант 2

1.Что из перечисленного стало следствием Великого посольства?
1. Женитьба Петра I.
2. Организация Персидского похода.
3. Решение о строительстве российского флота.
4. Создание антишведской коалиции и вступление в нее России.
2. Где в царствовании Елизаветы Петровны был открыт в России университет?
1. В С.-Петербурге. 3. В Кенигсберге.
2. В Москве. 4. В Киеве.
3. Что из перечисленного относится к реформе Петра I?
1. Введение «Табели о рангах».
2. Запрет на продажу крепостных с аукциона.
3. Издание «Указа о престолонаследии».
4. Создание Вольного экономического общества.
5. Указ о «вечном прикреплении работников к мануфактурам.
6. Учреждение Правительствующего Сената.
4. Царствование Екатерины II принято считать:
1. Апогеем самодержавия.
2. Периодом бироновщины.
3. Периодом промышленного переворота в России.
4. Эпоха просвещенного абсолютизма.
5. Какое из названных событий произошло позже всех других?
1. Основание С.-Петербурга.
2. Третий раздел Речи Посполитой.
3. Семилетняя война.
4. Избрание на царство Михаила Романова.

6. Что из названного было характерно для политического курса Павла I?
1. Отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к дворянству.
2. Расширение привилегий дворянства.
3. Ликвидация органов сословного представительства.
4. Реформирование центральных органов управления.
7. Соборное уложение царя Алексея Михайловича было принято в:
а) 1649г.;
б) 1645г.;
в) 1648г.;
г) 1647г.
8. Кружок «ревнителей древнего благочестия» возглавлял:
а) Стефан Вонифатьев;
б) Ф.М. Ртищев;
в) А.Д.Меньшиков.
9. В «Священную лигу» в 1684 г. входили:
а) Австрия, Польша, Венеция;
б) Англия, Швеция, Пруссия;
в) Голландия, Франция, Испания. К Советами «всея земли» называли:
а) Церковные соборы;
б) Земские соборы;
в) заседания боярской думы;
г) Вечевые сходы.
10. Понятие «отмена «урочных лет» связано с документами:
а) Табель о рангах;
б) Соборное уложение 1649г.;
в) Судебник 1497г.;
г) Жалованная грамота дворянству. Деулинское перемирие было подписано:
а) Со Швецией;
б) С Польшей;
в) С Англией.

Вариант 3

1. Положительным итогом Смоленской войны (1632-1634г.г.) явилось:
а) Отказ Владислава IV от русского престола;
б) Приобретение г. Серпейска;
в) Расширение западных границ.
2. В роли наёмных рабочих мануфактур в крепостной России выступали:
а) Крестьяне;
б) Посадские люди;
в) «Гулящие» люди.
3. Протекционизм - это ...(дать определение). 1С. В результате выступления стрельцов 1682г. царями стали:
а) Петр и Иван;
б) Федор и Семен;
в) Иван и Софья.
4. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:
а) 1606г., 1607г.;
б) 1648г., 1662г.;
в) 1670г., 1671г.;
г) 1617г., 1618г.
5. Никон избран патриархом:
а) 1650г.;
б) 1652г.;

в) 1658г.
6. Каково социальное происхождение Федорова Никитовича Романова:
а) Из рода кн. Долгоруких;
б) Из рода бояр Кошкиных;
в) Из рода служилых людей Стрешневых.
7. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:
а) Федора Алексеевича;
б) Алексея Михайловича;
в) Петра I;
г) Екатерины II.
8. Условиями «вечного мира» были:
а) За Россией закрепляется Крым;
б) За Россией закреплялись Левобережная Украина и г. Киев;
в) За Россией закреплялся Азов.
9. Местничество отменено:
а) 1649г.;
б) 1662г.;
в) 1682г.;
г) 1689г.
10. Командующим русских войск в Смоленской войне был:
а) В.В. Голицын;
б) Д.М. Долгорукий;
в) М.Б. Шеин.

Вариант 4

1. В первую очередь мануфактуры появились в отраслях промышленности:
а) Кожевенной;
б) Суконной;
в) Металлургической. Меркантилизм - это... (дать определение).
2. Походы 1687 и 1689гг. на Крым были совершены:
а) В.В. Голицыным;
б) А.С. Матвеевым:
в) Петром I.
3. Протопоп Аввакум был современником:
а) Петра I;
б) Алексея Михайловича;
в) Павла I;
г) Петра III.
4. Кружок «ревнителей благочестия» сложился:
а) В конце 80-х годов XVII в;
б) В конце 40-х годов XVII в;
в) В первой четверти XVIII в.
5. В царствование Алексея Михайловича:
а) Было учреждено патриаршество;
б) Русь приняла христианство;
в) Был учрежден Синод.
г) Произошел церковный раскол.
6. В каком из документов провозглашалась отмена «урочных лет» и «бессрочный сыск беглых крестьян»:
а) Соборном уложении 1649г.;
б) Судебнике 1497г.;
в) Судебнике 1550г.;

г) Указе об «урочных летах».
7. «Вечный мир» 1686г. был заключен:
а) Со Швецией;
б) С Османской империей;
в) С Речью Посполитой.
8. Местничество - это:
а) Порядок назначения на военную, административную, придворную службу по «породе»;
б) Система получения земли в вотчину;
в) Место за столом на обеде у царя;
9. Решение о воссоединении Украины с Россией было принято:
а) Октябрь 1653;
б) Июль 1648;
в) Февраль 1654.
10. Морской порт игравший первенствующую роль в торговле России с Европой:
а) Архангельск;
б) Москва;
в) Нижний Новгород.
11. Мануфактура - это...(дать определение).
Петр I становится единоличным царем России:
а) в 1689г.;
в) в 1696г.;
г) в 1700г.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1:

1. Впишите даты событий.
_____ – семибоярщина.
_____ – восстание Хлопка.
_____ – воцарение Михаила Романова.
_____ – царствование Бориса Годунова.
_____ – восстание Ивана Болотникова.
_____ – создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина.
_____ – правление Лжедмитрия I
_____ – правление Василия Шуйского.
_____ – Соляной бунт.

2. Анализ отрывка из документа «Указ об учреждении губерний 18 декабря 1708 г.»

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.
Абсолютная монархия, гражданская война, интервенция, Смута, меркантилизм, фаворит, крепостное право, ересь, раскол, семибоярщина, мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка, секуляризация культуры.

Вариант 2:

1. Впишите даты событий.
_____ – создание Сената.
_____ – принятие указа о единонаследии.

_____ – начало создания коллегиальной системы.
_____ – учреждение губерний.
_____ – начало создания регулярной армии.
_____ – введения Табеля о рангах.
_____ – Полтавская битва.
_____ – морское сражение при мысе Гангут.

2. Анализ исторического источника «Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству».

3. Письменно объясните значения указанных ниже терминов и понятий.
Майорат, абсолютизм, протекционизм, регентство, империя, секуляризация, просвещенный абсолютизм, сентиментализм, подушная подать, кондиции, бироновщина, классицизм, ассамблеи, дворцовый переворот.

19.3.5 Темы курсовых работ
Не предусмотрены.

19.3.6 Темы рефератов
1.Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в.
2.Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
3.Самозванцы на русском престоле.
4.Алексей Михайлович и Никон — царь и патриарх.
5.Смута в истории России.
6.История казачества и события Смуты.
7.Крестьянское движение в XVII в.: мнения историков.
8.Отец и сын Романовы (Михаил и Филарет): противостояние или сотрудничество?
9.«Бунташный» век — через призму социальных выступлений.
10.Новые явления в хозяйственной жизни России в XVII в.
11.Полководцы XVII в.
12.Царствование царевны Софьи.
13.Реформы в России в начале XVIII в.: модернизация или консервативная революция?
14.Реформы Петра I и выход России на арену мировой политики.
15.Реформы Петра I и раскол русского общества.
16.Феномен дворцовых переворотов в российской истории.
17.Политика Петра III.
18.Роль Екатерины Великой в российской истории.
19.Екатерининская эпоха.
20.Фаворитизм - это явление XVIII в.?
21.Студенчество в XVIII в.
22.А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
23.Ратное дело в XVIII в.
24.Историки о правлении Павла I.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах*:* фронтальных опросов, докладов, тестов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.