

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.20.02 История СНГ и стран Балтии**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:** Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год:** 2022-2023    **Семестры:** 9,10

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «История СНГ и стран Балтии» является изучение современной истории развития постсоветского пространства и входящих в него стран, прежде всего Содружества Независимых Государств; международного положения и внутривосточного развития стран региона в 1990-е -2010-е гг.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- расширение знаний студентов в области истории важнейшей из проблем новейшей истории зарубежных стран;
  - формирование более чётких представлений о проблемах и противоречиях в развитии стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг.
  - детализация информации о процессах экономического, общественно-политического и культурного развития стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг.
  - углубление знаний об основных историографических подходах к оценке причин исторического выбора пути развития, практики социалистического строительства, демократических преобразований и перспектив развития стран СНГ и Балтии.
- При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История СНГ и стран Балтии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «История СНГ и стран Балтии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения «Новой и новейшей истории зарубежных стран», «Истории России».

Изучение данной дисциплины может являться существенным дополнением к общему курсу по Новейшей истории зарубежных стран.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; <b>Уметь:</b> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; <b>Владеть:</b> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <b>Уметь:</b> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для

		<p>рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</li> </ul>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии» (основные тенденции развития стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг., смысл и значение проводимых в рассматриваемый период реформ; об усилиях российского руководства в налаживании со странами ближнего зарубежья добрососедских отношений, развитии сотрудничества в сфере экономических, культурных связей и безопасности границ; проблемы современного развития стран СНГ и Балтии, их место и роль в системе международных отношений) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История СНГ и стран Балтии»</li> <li>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История СНГ и стран Балтии» научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе).</li> </ul> <p><b>Владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки;</li> <li>- современными подходами к изучению зарубежной истории.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		9 семестр	10 семестр
Контактная работа, в том числе:	50	24	26
лекции	24	12	12
практические занятия	26	12	14
Самостоятельная работа	94	48	46
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 часов)	0	–	0
Итого:	144	72	72

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение в Историю СНГ и стран Балтии	Предмет и задачи курса Истории СНГ и стран Балтии. Основные понятия.
1.2	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР
1.3	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция
1.4	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии
1.5	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере
1.6	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии
1.7	Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг.	Государство и общество, экономика Украины в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-е гг. Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг. Внутриполитическое развитие Молдовы в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Молдовы в 1990-е –2000-е гг.
1.8	Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг.	Государства Закавказского региона: сходства и различия в развитии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Грузии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Армении в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.
1.9	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг..	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Казахстана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Узбекистана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Туркмении в 1990-е –2000-е гг.

		Внутриполитическое развитие и внешняя политика Таджикистана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Киргизии в 1990-е –2000-е гг.
1.10	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период
1.11	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг.	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Латвии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Литвы в 1990-е –2000-е гг.
1.12	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Введение в Историю СНГ и стран Балтии	Предмет и задачи курса Истории СНГ и стран Балтии. Основные понятия.
2.2	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР
2.3	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция
2.4	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии
2.5	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере
2.6	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии
2.7	Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг.	Государство и общество, экономика Украины в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-е гг. Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг. Внутриполитическое развитие Молдовы в 1990-е –2000-е гг. Международное положение и внешняя политика Молдовы в 1990-е –2000-е гг.
2.8	Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг.	Государства Закавказского региона: сходства и различия в развитии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Грузии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Армении в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.
2.9	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг..	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Казахстана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Узбекистана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Туркмении в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Таджикистана в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Киргизии

		в 1990-е –2000-е гг.
2.10	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период
2.11	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг.	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Латвии в 1990-е –2000-е гг. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Литвы в 1990-е –2000-е гг.
2.12	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в Историю СНГ и стран Балтии	2	2	0	6	10
2	Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР	2	2	0	8	12
3	Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция	2	2	0	8	12
4	Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии	2	2	0	8	12
5	Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере	2	2	0	8	12
6	Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии	2	2	0	10	14
	<b>Итого в 9 семестре</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
7	Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг.	2	2	0	8	12
8	Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг.	2	2	0	6	10
9	Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг..	2	2	0	8	12
10	Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период	2	2	0	8	12

11	Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг.	2	2	0	8	12
12	Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе	2	4	0	8	14
	Зачёт с оценкой					0
	<b>Итого в 10 семестре</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «История СНГ и стран Балтии» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия дисциплины «История СНГ и стран Балтии», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и

методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

**Практические занятия** посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

**Консультации** являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (зачету с оценкой)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учеб.- М.: Проспект, 2010

### **б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
2	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч.2.: учеб.для вузов /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2001
3	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 2 ч. Ч. 1.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2003
4	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 2: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004
5	Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 3.: учеб.для вузов/ под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева.- М.: ВЛАДОС, 2004

### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
6	Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274112</a> (Дата обращения 28.06.18)
7	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / . - М. : Весь Мир, 2012. - 656 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0547-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229768</a> (Дата обращения 28.06.18)
9	Шумский, Н.Н. Региональные экономические объединения постсоветских государств. Организационно-правовое обеспечение процессов интеграции / Н.Н. Шумский ; под ред. А.В. Волченко, А.Н. Харченко. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 324 с. - ISBN 978-985-08-1147-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142356</a> (Дата обращения 28.06.18)

## **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

**Программное обеспечение:**

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

**Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук.	1.Введение в Историю СНГ и стран Балтии 2.Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР 3.Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция	Доклад
	Уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения.		Контрольная работа
	Владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы		Презентация
ОК-2 способность анализировать	Знать: - уровни и исторические типы развития общества,	1.Введение в Историю СНГ и стран Балтии 2.Особенности национально-	Доклад

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР 3.Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция 4.Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии 5.Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере 6.Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии 7.Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг. 8.Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг 9.Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг.. 10.Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период 11.Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг. 12.Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе	
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;	1.Введение в Историю СНГ и стран Балтии 2.Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР	Презентация
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами	12.Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе	Контрольная работа

	ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии» (основные тенденции развития стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг., смысл и значение проводимых в рассматриваемый период реформ; об усилиях российского руководства в налаживании со странами ближнего зарубежья добрососедских отношений, развитии сотрудничества в сфере экономических, культурных связей и безопасности границ; проблемы современного развития стран СНГ и Балтии, их место и роль в системе международных отношений) с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в Историю СНГ и стран Балтии</li> <li>2. Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР</li> <li>3. Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция</li> <li>4. Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии</li> <li>5. Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере</li> <li>6. Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии</li> <li>7. Внутриполитическое развитие и международное положение Украины, Белоруссии и Молдовы в 1990-е –2010-е гг.</li> <li>8. Государства Закавказского региона в 1990-е –2010-е гг</li> <li>9. Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии в 1990-е –2010-е гг..</li> <li>10. Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период</li> <li>11. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии, Латвии, Литвы в 1990-е –2010-е гг.</li> <li>12. Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе</li> </ol>	Доклад
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>- делать выводы о значении каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее вклада в развитие исторической науки в целом;</li> <li>- применять навыки владения ИКТ, проектной</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в Историю СНГ и стран Балтии</li> <li>2. Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР</li> </ol>	Презентация

	<p>и исследовательской деятельностью в процессе изучения «История СНГ и стран Балтии»</p> <p>- осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов (применять знания, полученные при изучении дисциплины «История СНГ и стран Балтии» научно-исследовательской деятельности, в учебном и воспитательном процессе).</p>		
	<p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>- владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- современным понятийным и категориальным аппаратом исторической науки;</li> <li>- современными подходами к изучению зарубежной истории.</li> </ul>	<p>12.Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b></p>			<p>Вопросы к зачету с оценкой</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии» (основные тенденции развития стран СНГ и Балтии в 1985-2012 гг., смысл и значение проводимых в рассматриваемый период реформ; об усилиях российского руководства в налаживании со странами ближнего зарубежья добрососедских отношений, развитии сотрудничества в сфере экономических, культурных связей и безопасности границ; проблемы современного развития стран СНГ и Балтии, их место и роль в системе международных отношений);

- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «История СНГ и стран Балтии», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении историографического анализа.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету к с оценкой:**

1. Раскройте особенности национально-государственного устройства России и СССР, его трансформация в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
2. Объясните, что послужило причиной распада СССР и каковы были его последствия
3. Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция.
4. Проанализируйте экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии
5. Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере
6. Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии
7. Государство и общество, экономика Украины в 1990-е –2000-е гг.
8. Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-егг.
9. Причины общенационального кризиса на Украине. Евромайдан и его последствия.
10. Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е –2000-е гг.

11. Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг.
12. Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период
13. Внутриполитическое развитие Литвы в 1990-е –2000-е гг.
14. Международное положение и внешняя политика Литвы в 1990-е –2000-е гг.
15. Внутриполитическое развитие Латвии в 1990-е –2000-е гг..
16. Международное положение и внешняя политика Латвии в 1990-е –2000-е гг.
17. Внутриполитическое развитие Эстонии в 1990-е –2000-е гг.
18. Международное положение и внешняя политика Эстонии в 1990-е – 2000-е гг.
19. Охарактеризуйте творчество деятеля культуры или науки одной из современных стран Балтии
20. Составьте политический портрет одного из глав государств Балтии на современном этапе их развития
21. Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии.
22. Внутриполитическое развитие Казахстана в 1990-е –2000-е гг.
23. Международное положение и внешняя политика Казахстана в 1990-е –2000-е гг.
24. Внутриполитическое развитие Узбекистана в 1990-е –2000-е гг.
25. Международное положение и внешняя политика Узбекистана в 1990-е –2000-е гг.
26. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Туркмении в 1990-е –2000-е гг.
27. Охарактеризуйте международное положение и внешнюю политика Туркмении в 1990-е –2000-е гг.
28. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Таджикистана в 1990-е- 2000-е гг.
29. Международное положение и внешняя политика Таджикистана в 1990-е –2000-е гг.
30. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Киргизии в 1990-е –2000-е гг.
40. Международное положение и внешняя политика Киргизии в 1990-е –2000-е гг.
41. Охарактеризуйте творчество деятеля культуры или науки одной из современных стран Центрально-Азиатского региона.
42. Составьте политический портрет одного из глав государств Центрально-Азиатского региона на современном этапе их развития.
43. Государства Закавказского региона: сходства и различия в развитии.
44. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Грузии в 1990-е –2000-е гг.
45. Международное положение и внешняя политика Грузии в 1990-е –2000-е гг.
46. Внутриполитическое развитие Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.
47. Международное положение и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.
48. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие Армении в 1990-е – 2000-е гг.
49. Международное положение и внешняя политика Армении в 1990-е – 2000-е гг.
50. Составьте политический портрет одного из глав государств Закавказского региона на современном этапе их развития
51. Охарактеризуйте творчество деятеля культуры или науки одной из современных стран Закавказского региона
52. Итоги и перспективы развития стран СНГ и Балтии на современном этапе

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Темы докладов и презентаций**

Особенности национально-государственного устройства, трансформация, причины и последствия распада СССР

1. Трактовки понятия «империя» в современной научной литературе и политической публицистике.
2. Территориальная структура советской империи
3. Основные этапы распада Союза ССР.
4. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

Содружество Независимых Государств: общая характеристика, структура и эволюция

1. Образование и структура СНГ
2. Сравнительная характеристика развития СНГ и Британского Содружества.

Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии

1. Экономические аспекты интеграции стран СНГ и Балтии

Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере

1. Проблемы интеграции стран СНГ и Балтии в военно-политической сфере

Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии

1. Гуманитарные вопросы интеграции стран СНГ и Балтии

Государство и общество, экономика Украины в 1990-е –2000-е гг.

1. Президентские выборы 2004 г. на Украине и предпосылки «Оранжевой» революции
2. Характеристика «Оранжевой» революции на фоне революционных событий начала XXI века
3. Влияние «Оранжевой» революции на политическую ситуацию в России и других странах
4. Отношения «центр – регионы» в Украине.
5. Политический портрет Л.Кучмы.

Международное положение и внешняя политика Украины в 1990-е – 2000-е гг.

1. Развитие российско-украинских отношений на современном этапе

Государство и общество, экономика Белоруссии в 1990-е –2000-е гг.

1. Характеристика Александра Лукашенко, как политического лидера.
2. Современный политический режим в Белоруссии и роль Лукашенко в его формировании и функционировании.

Международное положение и внешняя политика Белоруссии в 1990-е – 2000-е гг.

1. Развитие российско-белорусских отношений на современном этапе

Внутриполитическое развитие Молдовы в 1990-е –2000-е гг.

1. Конфликт в Приднестровье: история и пути решения.

Международное положение и внешняя политика Молдовы в 1990-е –2000-е гг.-

1. Отношения между Россией и Молдовой на современном этапе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Грузии в 1990-е –2000-е гг.

1. Влияние событий 2008 г. на развитие политической ситуации в Грузии
2. Независимость Абхазии и «черкесский вопрос»
3. Политика России в отношении Южной Осетии и ее результаты
4. Абхазская проблема и грузино-российские отношения.

## 5. Политический портрет Э.Шеварнадзе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Армении в 1990-е –2000-е гг.

1. Нагорно-Карабахский конфликт: история и пути решения.
2. Политический портрет Л.Кочаряна.
3. Политический портрет Г.Алиева.
4. Отношения между Россией и Арменией на современном этапе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.

1. Внутриполитическое развитие и внешняя политика Азербайджана в 1990-е –2000-е гг.

Государства Центрально-Азиатского региона: сходства и различия в развитии.

1. Внешняя политика стран Центральной Азии на современном этапе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Казахстана в 1990-е –2000-е гг.  
Национальный и территориальный факторы в политической жизни Казахстана

1. «Клан Назарбаева» и проблема «преемника».
2. Казахстан в системе отношений стран постсоветского пространства
3. Позиционирование Казахстана на международной арене.
4. Проблема «Севера и Юга» в Казахстане и пути ее решения.
5. Политический портрет Н.Назарбаева.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Узбекистана в 1990-е –2000-е гг.

1. Отношения между Россией и Узбекистаном на современном этапе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Туркмении в 1990-е –2000-е гг.

1. Политический портрет С.Ниязова (Туркмен-баши).
2. Отношения между Россией и Туркменией на современном этапе.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Таджикистана в 1990-е –2000-е гг.

1. Гражданская война и политика национального примирения в Таджикистане.
2. Политический портрет А.Акаева.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Киргизии в 1990-е –2000-е гг.

1. Исторические и социально-экономические различия между «севером» и «югом» Кыргызстана
2. Попытка достижения консенсуса между «севером» и «югом» после «Тюльпановой» революции
3. Кризис в отношениях «севера» и «юга» после падение режима Бакиева и его преодоление.
4. Политический портрет И.Каримова.

Страны Балтии в составе СССР и особенности их развития в постсоветский период.

1. Факторы формирования современных политических режимов в странах Балтии
2. Проблемы русскоязычного меньшинства в странах Балтии на современном этапе.
3. Проблема «неграждан» и тенденции ее решения

4. Русскоязычные избиратели и изменения в политическом ландшафте Латвии и Эстонии в конце 2000 – начале 2010 гг.
5. Политический портрет В.Вике-Фрейберги
6. Политический портрет В.Адамкуса.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Эстонии в 1990-е – 2000-е гг.

1. Проблема русскоязычного населения в политической жизни Эстонии
2. Перспектива вступления Эстонии в ЕС и ее отношения с Российской Федерацией.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Латвии в 1990-е – 2000-е гг.

1. Проблема русскоязычного населения в политической жизни Латвии.
2. Перспектива вступления Латвии в ЕС и ее отношения с Российской Федерацией.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Литвы в 1990-е – 2000-е гг.

1. Формирование современного политического режима в Литве.
2. Перспектива вступления Литвы в ЕС и ее отношения с Российской Федерацией.

### **19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ**

#### Вариант 1

Задание 1

Назовите территории Советского Союза за пределами РСФСР можно отнести к переселенческому типу?

Задание 2

Сравните положение русскоязычного населения Литвы от положения русскоязычного населения в Латвии и Эстонии и в чем причины этого различия?

Задание 3

Составьте хронологическую таблицу развития процесса перехода к президентской форме правления в бывших республиках СССР.

#### Вариант 2

Задание 1

Перечислите бывшие республиках СССР, в которых утвердилась демократия парламентского типа и почему?

Задание 2

Каковы основные черты взаимоотношений между правящим лагерем и оппозицией в странах Закавказья в современный период?

Задание 3

Составьте и обоснуйте схему воздействия внешних «центров притяжения» на бывшие республики СССР.

#### Вариант 3

Задание 1

Выделите черты сходства и различия развития политической борьбы в России, на Украине и в Белоруссии в середине – второй половине 1990-х гг.?

Задание 2

Проанализируйте сходство и различие Приднестровского и Нагорно-Карабахского конфликтов?

Задание 3

Перечислите основные факторы, которые обусловили характер современного политического режима в Туркменистане?

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: докладов, презентаций, контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.