

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Методологические основы гуманитарного знания

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Пащенко Н.В., кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомить студентов с методологическими основами гуманитарного знания и способствовать повышению качества исследовательской работы студентов, овладению ими новыми исследовательскими технологиями и методами.

Задачи учебной дисциплины – познакомить студентов:

- со структурой научного знания,
- с логикой и методами научного исследования,
- с общенаучными проблемами социально-гуманитарного познания,
- с методологией социально-гуманитарного познания,
- с методологическими требованиями к научной работе,
- со стратегией научно-исследовательской деятельности;

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методологические основы гуманитарного знания» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методологические основы гуманитарного знания» является необходимой основой для последующего написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук; уметь: - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения; владеть: - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; уметь: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 4
Контактная работа, в том числе:	36	36
лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Структура научного знания	Предмет, задачи и основные понятия курса. Структура научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.
1.2	Логика и методы научного исследования	Логика и методы научного исследования. Классификации методов научного познания. Специфика методов социальных и гуманитарных наук. Социальные эксперименты. Анализ документов и методы опроса (анкетирование и интервью). Метод исторических параллелей.
1.3	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. Понятие социального познания. Идеалы и нормы научного объяснения и описания; научного доказательства; построения и организации научного знания.
1.4	Методология социально-гуманитарного познания	Методология социально-гуманитарного познания. Научная картина мира. Понятие «парадигма». Философские основания науки. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт) Методология социальных наук и «понимающая социология М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности современного социального познания.
1.5	Методологические требования к научной работе	Научное исследование и его виды. Понятие и специфика научно-исследовательских работ. Этапы монографического конкретно-исторического исследования. Соотнесение цели и задач исследования. Отличие объекта исследования от предмета исследования. Этапы проведения научного исследования. Требования к оформлению результатов научного исследования.
1.6	Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)	Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке). Особенности фундаментальных и прикладных исследований.
2. Практические занятия		
2.1	Структура научного знания	Предмет, задачи и основные понятия курса. Структура научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.
2.2	Логика и методы научного исследования	Логика и методы научного исследования. Классификации методов научного познания. Специфика методов социальных и гуманитарных наук. Социальные эксперименты. Анализ документов и методы опроса (анкетирование и интервью). Метод исторических параллелей.
2.3	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. Понятие социального познания.

	познания	Идеалы и нормы научного объяснения и описания; научного доказательства; построения и организации научного знания.
2.4	Методология социально-гуманитарного познания	Методология социально-гуманитарного познания. Научная картина мира. Понятие «парадигма». Философские основания науки. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт) Методология социальных наук и «понимающая социология М. Вебера. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Г.Гадамер). Особенности современного социального познания.
2.5	Методологические требования к научной работе	Научное исследование и его виды. Понятие и специфика научно-исследовательских работ. Этапы монографического конкретно-исторического исследования. Соотнесение цели и задач исследования. Отличие объекта исследования от предмета исследования. Этапы проведения научного исследования. Требования к оформлению результатов научного исследования.
2.6	Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)	Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке). Особенности фундаментальных и прикладных исследований.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Структура научного знания	2	2	0	2	6
2	Логика и методы научного исследования	2	2	0	4	8
3	Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания	2	2	0	4	8
4	Методология социально-гуманитарного познания	6	6	0	12	24
5	Методологические требования к научной работе	4	4	0	10	18
6	Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)	2	2	0	4	8
	Зачет					0
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Методологические основы гуманитарного знания» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие исторические понятия, источники и факты, указывает, в каком

направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов. При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с историческими источниками. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического

периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами исторической науки в России.

Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Возможно подготовить презентации, рефераты, сообщения, доклады

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ исторических ситуаций, творческие задания, проектную деятельность.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пос. / А.В. Коржуев, В.А. Попков.— М.: Академический Проект: Трикста, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
3	Бакулев, В.А. Основы научного исследования : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723 (28.06.2018).
4	Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (28.06.2018).
5	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То

	же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (28.06.2018).	-
--	---	---

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия и методы философских и социогуманитарных наук.	1. Структура научного знания 2. Логика и методы научного исследования 3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания 4. Методология социально-гуманитарного познания	Сообщение на практическом занятии Составление категориального аппарата дисциплины Тест Тематический конспект

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социально значимые проблемы с позиции научного мировоззрения. 	<p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, обобщения, классификации научной информации, навыками чтения и анализа научной литературы. 	<p>1. Структура научного знания</p> <p>2. Логика и методы научного исследования</p> <p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>4. Методология социально-гуманитарного познания</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Составление категориального аппарата дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Тематический конспект</p>
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества. 	<p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; - принимать решения по вопросам профессиональной деятельности. 	<p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>4. Методология социально-гуманитарного познания</p> <p>5. Методологические требования к научной работе</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Составление категориального аппарата дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации; - методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе. 	<p>5. Методологические требования к научной работе</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
ПК-2 способность использовать современные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическую основу, сущность и основные 	<p>2. Логика и методы научного исследования</p> <p>4. Методология</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Составление</p>

методы и технологии обучения и диагностики	<p>характеристики современных методов и технологий обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 	<p>социально-гуманитарного познания</p> <p>5. Методологические требования к научной работе</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>категориального аппарата дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. 	<p>5. Методологические требования к научной работе</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 	<p>1. Структура научного знания</p> <p>2. Логика и методы научного исследования</p> <p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>4. Методология социально-гуманитарного познания</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Составление категориального аппарата дисциплины</p> <p>Тест</p>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ. 	<p>2. Логика и методы научного исследования</p> <p>3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания</p> <p>4. Методология социально-гуманитарного познания</p> <p>5. Методологические требования к научной работе</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p> <p>Составление категориального аппарата дисциплины</p> <p>Тест</p> <p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. 	<p>5. Методологические требования к научной работе</p> <p>6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)</p>	<p>Тематический конспект</p> <p>Коллоквиум</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения; 	<p>2. Логика и методы научного исследования</p> <p>3. Общенаучные</p>	<p>Сообщение на практическом занятии</p>

	– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	проблемы социально-гуманитарного познания 4. Методология социально-гуманитарного познания 5. Методологические требования к научной работе 6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)	Составление категориального аппарата дисциплины Тест Тематический конспект Коллоквиум
Промежуточная аттестация – зачет			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методологические основы гуманитарного знания» (структура научного знания, логика и методы, технологии научного исследования, общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания, методологические требования к научной работе, стратегия научно-исследовательской деятельности);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические и прикладные знания методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методологические основы гуманитарного знания», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические и прикладные знания методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Повышенный уровень	Зачтено
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методологические основы гуманитарного знания», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических и прикладных знаний методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Базовый уровень	Зачтено
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Методологические основы гуманитарного знания», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать теоретические и прикладные методологических основ гуманитарного знания в научно-исследовательской работе в области социально-гуманитарного познания.	Пороговый уровень	Зачтено

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении научно-исследовательской работы в области социально-гуманитарного познания.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>
--	----------	-------------------

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Что такое наука и как она проявляет себя в качестве формы общественного сознания?
2. Каковы структура и функции теории?
3. Раскройте сущность и уровни методологии.
4. Какое место занимает практика в познании мира и в научном исследовании?
5. Что понимают под научной парадигмой?
6. В чем заключается классификация наук?
7. Назовите специфические черты научного исследования.
8. Что понимают под исследованием?
9. Что понимают под экспериментом?
10. В чём различие между анализом и исследованием?
11. Что понимают под объектом исследования?
12. Что понимают под предметом исследования?
13. Что понимают под информационной базой исследования?
14. Что такое программа исследования?
15. Какие этапы выделяют в процессе исследования?
16. Каковы основные требования к организации научного исследования.
17. Важнейшие этапы научного исследования
18. Каковы главные источники первичной научной информации?
19. Назовите основные методы сбора и изучения научной информации и опишите их.
20. Перечислите основные методы научного исследования и кратко охарактеризуйте их возможности.
21. В чём состоит сущность теоретического анализа как метода научного исследования?
22. Какова методика анализа базовых понятий и работы с литературными источниками?
23. Каковы сущность, виды и методика наблюдения?
24. Раскройте сущность и методику проведения эксперимента.
25. Какие признаки классификации методов исследования Вам известны?
26. В чём различие между общенаучными и частнонаучными методами?
27. Какие общенаучные методы научного исследования Вам известны?
28. В чём состоит метод измерения?
29. В чём заключается сущность сравнения?
30. Что понимают под моделированием?
31. В чём недостатки сравнения как метода познания?
32. Какие частные методы научного исследования Вы знаете?
33. Какие специальные методы научного исследования Вы знаете?
34. Охарактеризуйте методику и сущность беседы-интервью.
35. Перечислите виды письменного опроса и охарактеризуйте метод анкетирования.
36. В чём состоит сущность и методика социометрического опроса-испытания?
37. Как оформляются ссылки и сноски в научных работах?
37. На чём основано оформление библиографического списка научной работы?
38. В чём заключается техника цитирования?
39. Как оформляются таблицы, иллюстрации и приложения в научных работах?
40. Как оформляются сокращения в научных работах?
41. Каковы общие правила оформления научных работ?

19.3.2. Перечень заданий для коллоквиума

Задание. Проанализируйте фрагменты студенческих научных работ. Дайте оценку правильности методологического аппарата (точность и адекватность формулировок, техника оформления, соответствие научному стилю и др.) с учетом темы исследования. Исправьте имеющиеся (на Ваш взгляд) недочеты.

Вариант 1.

Тема: *Социальный состав населения России на рубеже столетий (конец XX – начало XXI вв.)*

Введение

Настоящая курсовая работа посвящена изучению истории России в аспекте динамики ее социального состава на рубеже XX – XXI вв., то есть исторического периода, непосредственным образом связан с современностью, а следовательно, во многом предопределяет перспективы динамики социального состава населения в XXI веке.

Рубеж веков является знаковым периодом для развития Российской Федерации. В 1991 году прекращает свое существование Советский Союз – одна из двух супердержав XX века, заканчивается холодная война, а непосредственно в самой России начинаются процессы социально-экономической и политической трансформации, коренным образом изменившие социально-экономическое и политическое развитие России.

Динамика социального состава общества, особенно на рубеже веков, представляет особый интерес. На это время приходится резкое сокращение численности населения страны. Многие ученые приходят к выводу о том, что в России в рассматриваемый исторический период произошла социальная революция. Одна из самых развернутых и логически обоснованных характеристик социальной революции в России на рубеже XX – начала XXI вв. дана современными российскими экономистами И.В. Стародубровской и В.А. Мау [2001], которые считают, что в конце XX в. в России произошла полномасштабная социальная революция, предпосылками которой стали противоречия между новыми, постиндустриальными тенденциями и сложившейся в СССР жесткой институциональной структурой, ориентированной на задачи мобилизации ресурсов.

В этой связи актуальность и практическая значимость темы настоящей курсовой работы не вызывает сомнения. Современная историческая наука стремится восполнить пробелы, связанные с теми тенденциями, которые проявились в развитии российского общества в конце XX начале XXI веков. Анализ этих тенденций имеет большое значение, так как на его основании можно сделать далеко идущие выводы о перспективах развития Российского государства.

Объектом настоящего исследования является социальный состав населения России на рубеже веков.

Предметом исследования – качественные и количественные изменения российского населения с точки зрения социального состава.

Целью курсовой работы является исследование социального состава населения страны в конце XX начале XXI веков.

Данная цель определила следующие конкретные исследовательские задачи:

1. Представить анализ радикальных экономических реформ в начале 1990-х годов как предпосылки изменения социального состава населения.
2. Описать социальные последствия форсированного перехода к рыночной экономике.
3. Произвести сравнительно-сопоставительный анализ приоритетности основных критериев социальной стратификации общества в советской России и России конца XX и начала XXI веков.
4. Описать социально-групповую структуру населения России в конце XX века.
5. Показать изменения, произошедшие в социальной структуре российского общества в постперестроечный период.

Хронологические рамки исследования ограничены историческим отрезком времени, обусловленным спецификой данной темы. Исследование охватывает период с начала 1993 года, когда высокое давление инфляции на государственную экономику спровоцировало рост потребительских цен в 11 раз. Одновременно с этим обострилась и проблема неплатежей заработной платы, следствием чего явилось возрастание неравномерности в распределении доходов населения. Разрыв между материальным положением 10 процентов самых богатых и 10 процентов самых бедных людей составил десятикратную разницу. Возникла острая необходимость последовательных реформ для устранения зародившегося кризиса социальной сферы, к которому привели мероприятия устаревшей направленности государственной политической деятельности социалистической формации. Данный период завершается началом XXI века, когда зародились новейшие социально-политические тенденции и получили свое начало реформы, основанные на адресности подходов их реализации, отличные от всеохватывающей практики прошлых лет.

Историография темы исследования.

В изучении состояния социальной динамики российского общества на рубеже веков активное участие принимают историки, социологи, демографы, политологи. Исследования последних лет заложили фундамент объективного изучения социальной структуры общества. Анализу различных аспектов этой структуры посвящены сотни работ, но большинство из них либо ограничивается теоретическим анализом проблемы, либо посвящается изучению отдельных, пусть очень важных, общественных групп вне связи с более широким целым. В научной литературе достаточно широко представлены социальные портреты групп и слоев, занимающих важные места в общественной иерархии. Особенно пристальному анализу подвергаются возникшие в рассматриваемый исторический период, интенсивно развивающиеся и социально активные группы, принадлежащие к так называемому «среднему слою» (в первую очередь предприниматели), а также федеральная и региональные элиты. В крупных социологических центрах накапливаются данные о социальной структуре населения разных регионов России, других стран бывшего СССР, а также Восточной и Центральной Европы.

Социальный портрет российского общества нашел свое отражение в работах Авраамовой Е., Дискина И. «Социальные трансформации и элиты» [1994], Беляевой Л.А. «Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития» [2001], «Социальные слои в России: опыт кластерного анализа» [2005], Головачева Б.В., Косовой Л.Б., Хахулиной Л.А. «Формирование правящей элиты в России» [1996], Заславской Т.И. «Социальная структура современного российского общества» [1997], «Бизнес-слой российского общества: понятие, структура, идентификация» [1994], Малютина М. «Новая» элита в новой России» [1992], Поповой И.П. «Средние слои, средний класс в российском обществе – к проблеме соотношения» [2005], Старикова Е.Н. «Социальная структура переходного общества (опыт «инвентаризации»)» [1994] и др.

Источниковую базу исследования составляют статистические материалы российского и регионального характера «Население России», «Статистический сборник», «Численность, состав и движение населения в Российской Федерации», а также материалы периодической печати.

Практическая значимость работы состоит в том, что изложенный материал может быть использован при проведении уроков при изучении школьного курса «Социальная структура современного российского общества», внеклассных мероприятий, факультативов, спецкурсов.

Вариант 2.

Тема: *Итоги крестьянской реформы второй половины XIX века*
Введение

Огромное значение во все истории России второй половины XIX стала отмена крепостного права 19 февраля 1861 года, коренным образом переменившая внутреннюю жизнь страны. Подготовка к отмене крепостного права началась еще 19 февраля 1857 года, когда указом Александра II был создан Секретный комитет для негласного обсуждения предстоящей реформы. В декабре 1857 года императорским рескриптом инициировано создание губернских комитетов для выработки условий освобождения крестьян. В марте 1859 года образованы Редакционные комиссии, под председательством Я.И. Ростовцева главной задачей которых было изучение результатов выработанных комитетами. Редакционные комиссии завершили работу, и в октябре 1860 года в Главный комитет по крестьянскому делу был передан проект Положения об освобождении крестьян. Манифест об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» был подписан Александром II 19 февраля 1861 года. Учитывая разнообразие природных и социально-экономических условий помещичьего хозяйства, эти документы были дополнены рядом «Местных положений о поземельном устройстве...» в которых говорилось о нормах наделов и повинностей в разных частях страны. Если «Полюбовное соглашение» между крестьянином и помещиком не достигалось, в силу вступали нормы наделов и повинности определенные законом, и крестьяне и помещики должны были подчиниться этим законам в обязательном порядке.

Изучение последствий крестьянской реформы 1861 года в России актуализируют тему данного исследования.

Объект исследования – крестьянская реформа в России во второй половине XIX века.

Предмет – итоги и значение крестьянской реформы Александра II.

Основной целью данной работы выступает исследование итогов проведения и претворения в жизнь крестьянской реформы 1861 года в России, с целью оценить значение проведенной реформы для российского государства и наступившие после нее последствия.

Для решения поставленной цели в работе предстоит решить следующие задачи:

1. изучить положения основных законодательных актов реформы;
2. объективно проанализировать суть проведенной реформы;
3. исследовать экономические, политические и иные последствия крестьянской реформы 1861 года в российском государстве;
4. оценить и обобщить полученный материал по данной теме в работе.

Историография проблемы широка и разнообразна.

Тема крестьянской реформы 1861 г. находилась в центре внимания историков различных школ и направлений уже второй половины XIX–XX вв. Одни из первых, кто создал монографические исследования крестьянской реформы, стал И.И. Иванюков («Падение крепостного права в России»), а также Г.А. Джаншиев («Эпоха великих реформ»). Эти работы написаны на широкой источниковой базе и до сих пор остаются наиболее полными, относительно документированными исследованиями разработки проекта "Положений..." от 19 февраля. Авторы этих монографий анализируют содержание крестьянской реформы, а её причину видят в гуманном акте самодержавия.

А.А. Корнилов со своей монографией "Крестьянская реформа" принадлежит уже к новому поколению историков. Он работал в начале XX в., в канун первой буржуазно-демократической революции в России. Под влиянием времени он не только исследует крестьянскую реформу, но и ставит вопрос о роли классовой борьбы, которая, по его мнению, разворачивалась между либеральным и консервативным дворянством в губернских комитетах. Новым моментом в работах А.А. Корнилова является и вопрос о крестьянском движении, но не рассматривается в плане его воздействия на ход реформы.

Глубокий след в историографии крестьянской реформы оставил П.А. Зайончковский. Этой теме он посвятил две монографии «Отмена крепостного права в

России» и «Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 г.». в этих книгах автор дал всесторонний анализ и оценку крестьянской реформы, особое внимание уделив её реализации, что было новым направлением в данной теме, расширяло её проблематику.

П.А. Зайончковский восстановил роль и значение в подготовке буржуазных реформ 60–70-х гг. видных государственных деятелей Д.А. Милютина и П.А. Валуева.

Постепенно в советской историографии сама крестьянская реформа 1861 г. стала представляться, как свидетельство ослабления самодержавной власти. Возникла концепция «революционной ситуации», разработанной М.В. Нечкиной и группой советских учёных. В своей статье «Реформа 1861 г. как побочный продукт революционной борьбы» она утверждает, что крестьянская реформа может изучаться только на основе концепции «революционной ситуации», на основе ленинских положений и оценок крестьянской реформы. До недавнего времени концепция «революционной ситуации» оставалась одним из ключевых моментов в изучении крестьянской реформы и ориентировала советских историков на исследование крестьянского движения, революционной борьбы, идейных течений.

Л.Г. Захарова в свои работы занималась вопросами подготовки отмены крепостного права в России. Л.Г. Захарова рассматривает отмену крепостного права как часть гораздо более длительного процесса реформ начавшегося с «прибалтийской экспансии» 1816–1819 гг. и закончившегося обязательным выкупом крестьянских наделов в 1883 г.

Значительное место в советской историографии заняла работа Н.Я. Эйдельмана «Революция сверху» в России. Автор показал целостность и непрерывность исторического процесса, на фоне которого рассматривается сложный комплекс традиций авторитарных «революций сверху».

В качестве теоретической основы изучения в работе применялись труды и учебные пособия российских авторов по изучению крестьянской реформы 1861 года в России. Это работы таких современных авторов, как Орлов А. С., Георгиев В. А., Сивохина Т. А., Зувев М.Н., Костомаров Н.И., Мунчаев Ш.М., Сахаров А.Н., Буганов В.И., Соловьев, С.М., Шмидт С.О. и др. В книгах упомянутых авторов исследуются и анализируются экономические и политические предпосылки и ход проведения крестьянской реформы 1861 года в России, изучаются последствия проведенной реформы.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Типовые задания по составлению категориального аппарата дисциплины

Задание: *Составить категориальный аппарат дисциплины:* Предмет, объект, цель, задачи, функции, методы, разделы, связь с др. дисциплинами и т.д.

19.3.5 Составление тематического конспекта

Разделы дисциплины, при изучении которых студенты в качестве домашнего задания при изучении основной и дополнительной литературы пишут тематические конспекты:

1. Структура научного знания.
2. Логика и методы научного исследования.
3. Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания.
4. Методология социально-гуманитарного познания.
5. Методологические требования к научной работе.
6. Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке).

Форма конспекта

Что я знаю по этой теме?	Что я узнал нового по этой теме?	Что я еще хочу узнать по этой теме?
--------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

(заполняется дома при подготовке к практическому занятию в соответствии с вопросами, предлагаемыми для обсуждения, с использованием материала лекций)	(заполняется дома при подготовке к практическому занятию в соответствии с вопросами, предлагаемыми для обсуждения, с использованием основной и дополнительной литературы)	(заполняется дома, на основе этой графы формулируются вопросы к преподавателю и однокурсникам по теме занятия)

19.3.6 Тематика и планы практических занятий

Тема: *Структура научного знания. Логика и методы научного исследования*

1. Наука, научное знание, научное исследование: общее понятие и сущность категорий.
2. Общая характеристика теории познания. Виды, субъекты, объекты и уровни познания: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
3. Сравнительный анализ чувственного, эмпирического и теоретического познания.
4. Формы и задачи научного познания.
5. Логическая структура научного исследования.
6. Категориальный аппарат научного исследования.
7. Представление о методах научного исследования. Общенаучные и частные методы научного исследования.
8. Общелогические, теоретические и эмпирические методы научного исследования.

Тема: *Общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания. Методология социально-гуманитарного познания*

1. Специфика социально-гуманитарного познания.
 2. Современные общенаучные проблемы социально-гуманитарного познания.
 3. Особенности исследований в социальных и гуманитарных науках.
 4. Методика и методология социально-гуманитарного исследования.
- Методологические требования к научной работе
1. Научная проблема: постановка, разработка и решение.
 2. Научная теория: принципы построения, структура, классификация.
 3. Общая характеристика основных этапов научного исследования.
 4. Предмет и объект научного исследования.
 5. Постановка цели и формулирование задач научного исследования.
 6. Актуальность и новизна научной идеи.
 7. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
 8. Роль эксперимента в научном познании.
 9. Логические основы аргументации.
 10. Теоретическая и практическая значимость научной работы. Сущность механизма апробации. Внедрение результатов научного исследования.
 11. Критерии успешности исследования.
 12. Структура и техника оформления научного документа.
 13. Справочно-библиографическое оформление научного документа.

Тема: *Стратегия научно-исследовательской деятельности (поведение на научном рынке)*

1. Коммерциализация научно-исследовательской деятельности.
2. Стратегический менеджмент инноваций.
3. Научная этика и нормы поведения на научном рынке.
4. Авторское право, компиляция, плагиат.

19.3.7 Тестовые задания

Тест 1

- 1. Главная задача научного стиля речи**
 - А) непосредственное повседневное общение
 - Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
 - В) изображение и воздействие на читателя
- 2 Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи**
 - А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
 - Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
 - В) общественно-политическая лексика
- 3 Три пласта научного стиля речи**
 - А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
 - Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
 - В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные
- 4 Термины относятся к**
 - А) общеупотребительной лексике
 - Б) узкоспециальной лексике
 - В) общественно-политической лексике
- 5 Важнейшее качество термина**
 - А) однозначность
 - Б) многозначность
- 6 Тепло, скорость, колёса - это**
 - А) заимствованные термины
 - Б) исконно русские термины
- 7 Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами**
 - А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
 - Б) агрохимия, кнопка, дрель
 - В) суперобложка, биосфера, полифония
- 8 Выберите терминологические словосочетания**
 - А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
 - Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
 - В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
- 9 Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса**
 - А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
 - Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
 - В) монорельсовый, автобиографический, полифонический
- 10 Выберите общенаучные слова**
 - А) центр, сила, пять
 - Б) энергия, деталь, скорость
 - В) величина, орфоэпия, персонаж
- 11 Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется**
 - А) неологизмом
 - Б) архаизмом
 - В) термином
- 12 В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон**
 - А) общеупотребительном
 - Б) узкоспециальном

Тест 2

1. Укажите функции научного стиля:

1. сообщение сведений, объяснение фактов;
2. сообщение + воздействие;
3. сообщение;
4. изображение и воздействие;
5. общение

2. Укажите сферу употребления научного стиля:

1. общественно-экономические, политические, культурные отношения;
2. законодательство, делопроизводство;
3. официальная обстановка;
4. художественная литература, мемуары;
5. бытовые отношения, частные письма, записки

3. Назовите характерные средства выразительности:

1. эпитеты;
2. метафоры;
3. риторические фигуры;
4. отсутствие средств выразительности;
5. эмоционально-окрашенная лексика

4. В каких жанрах реализуется учебно-научная речь:

1. сообщение;
2. доклад;
3. инструкции;
4. рассказ;
5. интервью

5. Научный стиль речи имеет разновидности (подстили), укажите их:

1. научно-справочный;
2. учебно-научный;
3. научно-популярный;
4. дипломатический;
5. законодательный

6. Укажите специальные понятия научной сферы общения, особые лексические

единицы научного стиля:

1. обороты речи
2. термины
3. фразеологизмы
4. эпитеты
5. сравнения

7. Определите вид текста: Океан (греч. Ωκεανός, от имени древнегреческого божества Океана) — крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями.

1. определение (дефиниция)
1. объявление
2. расписка
3. доверенность
4. конспект

Относится ли данный текст к жанру научного стиля?

1. А. да
2. нет

8. Назовите экстралингвистические признаки, не относящиеся к научному стилю:

1. логичность
2. аргументированность
3. абстрактность
4. передача мыслей и чувств автора

5. объективность

9. Укажите, какие виды текстов относятся к научному стилю:

1. закон;

2. монография;

3. письмо;

4. мемуары;

5. диссертация

10. Укажите, какие стилевые черты из предложенных, не относятся к научному стилю речи:

1. образность;

2. обобщенность;

3. объективность изложения;

4. призывность;

5. оценочность

11. К морфологическим особенностям научного стиля относятся:

1. особенно частое использование личных и указательных местоимений

2. количественное преобладание имен существительных

3. использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими

значениями

4. варианты формы существительных

5. из глагольных форм здесь особенно употребительны инфинитивы

12. В научном стиле различают следующие подстили:

1. собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный;

2. собственно научный, дипломатический и политико-агитационный;

3. собственно научный, научно-технический;

4. собственно научный, научно-популярный;

5. собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский

13. Для какого стиля характерны перечисленные черты:

1) использование образных средств;

2) использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья, служба занятости);

3) употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии;

4) сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью.

1. научного

2. художественного

3. публицистического

4. разговорного

5. официально-делового

14. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

1. научная фразеология;

2. широкое использование лексики и фразеологии других стилей;

3. преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

4. логическая последовательность изложения;

5. широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

15. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

1. реферат;

2. диссертация;

3. очерк;

4. аннотация.

5. доклад.

16. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?

«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

1. рецензия;

2. реферат;

3. доклад;

4. аннотация;

5. диссертация.

17. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1. рецензия;

2. реферат;

3. доклад;

4. диссертация;

5. аннотация.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.