

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Методика обучения истории

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Н.В. Пащенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 3, 4, 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика обучения истории» является изучение и исследование задач, содержания и методов обучения и воспитания в школе в целях повышения его эффективности и качества.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных методах и современных образовательных технологиях в соответствии с целями и задачами обучения истории;
- раскрыть основные методы, способы, формы и средства обучения истории с учетом содержания и познавательных возможностей учащихся;
- подготовить студентов к педагогической практике, научить применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения истории и воспитания;
- предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность;
- делать квалифицированный разбор способов обучения и доступное для восприятия и применения структурирование и описание;
- сформировать у студентов представление о развитии отечественной методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем «История») и ее современном состоянии.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История», дисциплин модуля «История России».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики, написания курсовой работы и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none">– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения истории с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории;– связь Методики обучения истории с содержанием образовательной области История;– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ставить познавательные цели учебной деятельности;– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных

		<p>достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения истории; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения истории; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по истории и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области История по ФГОС ОО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов обучения истории; – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения истории; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров исторического образования; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по историческим вопросам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса истории;

		<ul style="list-style-type: none"> – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по истории; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения истории; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения истории; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по истории;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания исторических дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей исторического процесса; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса истории; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по Методике обучения истории в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения истории при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области Истории; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения истории для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и

		<p>обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалом Методики обучения истории на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса истории, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 12 /432

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		№3	№4	№5	№6
Контактная работа, в том числе:	228	72	54	54	48
лекции	70	18	18	18	16
Практические занятия	140	36	36	36	32
Лабораторные занятия	18	18	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе:	168	36	18	54	60
курсовая работа	36				36

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час., курсовая работа)	36	–	0	0	36
Итого:	432	108	72	108	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории		
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Введение: предмет, метод методики обучения и воспитания истории. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе.
1.2	Задачи и функции методики обучения истории	Образовательные и воспитательные задачи методики обучения истории, их единство. Функции методики обучения и воспитания по профилю история.
1.3	Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории	Значение межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей в обучении истории Формирование метапредметных универсальных учебных действий
1.4	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.	Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории. Характеристика нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость
1.5	Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе	Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе
1.6	ФГОС ООО: инновационный характер, функции, особенности.	Необходимость принятия нового государственного стандарта в общеобразовательной школе. ФГОС ООО: инновационный характер. Историко-культурный стандарт.
1.7	Структура и содержание ФГОС ООО по истории	Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Фундаментальное ядро содержания исторического образования.
1.8	Школьный учебник и его компоненты	Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории.
1.9	Критерии качества школьного учебника	Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Дидактические принципы определения качества учебника. Учебники по истории родного края
1.10	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе	Определение учебного плана, структура, особенности составления учебного плана и планирование истории. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана.
1.11	Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.	Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования
Раздел II Урок истории. Тематические планы		
1.1	Урок истории.	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и

		последующими уроками.
1.2	Типы уроков истории	Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
1.3	Подготовка учителя к уроку истории	Особенности современного учителя истории. Его роль в обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения. Содержание и структура его педагогической деятельности. Профессиональный портрет учителя истории.
1.4	Современная система исторического образования в современной школе.	Цели исторического образования и его структура Линейная и концентрическая система обучения истории, преимущества и недостатки. Цели исторического образования в школе в соответствии с ФГОС ООО.
1.5	Учебные комплексы и планирование в современной школе	Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу.
1.6	Тематические планы и их разработка	Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов. Рабочие программы по истории, структура.
Раздел III Методы обучения истории		
1.1	Методы обучения, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.
1.2	Структура исторического материала и способы его изучения.	Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс.
1.3	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов	Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий.
1.4	Основные приемы изложения главных исторических фактов.	Роль устного слова в обучении истории. Приёмы изложения учебного материала: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
1.5	Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.	Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами. Использование различных источников при изложении материала. Основные приемы изложения исторических фактов в соответствии с принципами дидактики. Виды художественной литературы, значение использования на уроках истории и во внеурочной работе.
1.6	Формирование пространственных представлений учащихся	Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений
1.7	Наглядность в обучении истории.	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.
1.8	Технические средства обучения	Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.
1.9	Хронология в обучении истории	Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов урока с использованием хронологии

Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения		
1.1	Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века).	Первые исторические книги, содержание исторического материала. Основные концепции исторического образования в 19 веке в России.
1.2	Историческое образование в России в начале 20 века	Школьное историческое образование в 1917- нач. 30-х гг. XX века. Декреты советской власти об образовании. Становление школьного исторического образования с 1917 по 1930-е гг. XX века.
1.3	Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века.	Переход к обязательному начальному обучению и восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и изменения в развитии школьного исторического образования.
1.4	Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	Демократизация в школьном историческом образовании, введение обществоведческих курсов в обучении, связь школы с жизнью. Переход к обязательному 8-летнему образованию в СССР в конце 50-х гг. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Переход ко всеобщему среднему образованию в СССР в середине 60-х гг.
1.5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.
1.6	Аудиовизуальные средства на уроках истории	Современные аудиовизуальные средства обучения, их применение на уроках истории. Применение видеоносителей на уроках истории.
1.7	Внеклассная работа в преподавании истории.	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся. Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.
1.8	Современные предметные образовательные технологии.	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
2. Практические занятия		
Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука.		
Нормативно-правовая база преподавания истории		
2.1	Методика обучения истории как педагогическая наука	Введение: предмет, метод методики обучения и воспитания истории. Задачи и цели исторического образования в общеобразовательной школе.
2.2	Задачи и функции методики обучения истории	Образовательные и воспитательные задачи методики обучения истории, их единство. Функции методики обучения и воспитания по профилю история.
2.3	Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории	Значение межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей в обучении истории.и Формирование метапредметных универсальных учебных действий
2.4	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.	Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории. Характеристика нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-

		воспитательная значимость
2.5	Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе	Особенности современной стратегии и системы исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе
2.6	ФГОС ООО: инновационный характер, функции, особенности.	Необходимость принятия нового государственного стандарта в общеобразовательной школе. ФГОС ООО: инновационный характер. Историко-культурный стандарт.
2.7	Структура и содержание ФГОС ООО по истории	Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Фундаментальное ядро содержания исторического образования.
2.8	Школьный учебник и его компоненты	Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории.
2.9	Критерии качества школьного учебника	Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Дидактические принципы определения качества учебника. Учебники по истории родного края
2.10	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе	Определение учебного плана, структура, особенности составления учебного плана и планирование истории. Инвариантная и вариативная части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана.
2.11	Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.	Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования
Раздел II Урок истории. Тематические планы		
2.1	Урок истории.	Классно-урочная форма обучения. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Научные требования к современному уроку по истории. Его идейно-содержательные взаимосвязи с предшествующими и последующими уроками.
2.2	Типы уроков истории	Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
2.3	Подготовка учителя к уроку истории	Особенности современного учителя истории. Его роль в обучении, воспитании и социализации подрастающего поколения. Содержание и структура его педагогической деятельности. Профессиональный портрет учителя истории.
2.4	Современная система исторического образования в современной школе.	Цели исторического образования и его структура Линейная и концентрическая система обучения истории, преимущества и недостатки. Цели исторического образования в школе в соответствии с ФГОС ООО.
2.5	Учебные комплексы и планирование в современной школе	Понятие «учебный комплекс или комплект», особенности, структура. Основные требования к учебно-методическому комплексу.
2.6	Тематические планы и их разработка	Разработка тематических планов по истории, основные требования к составлению планов. Рабочие программы по истории, структура.
Раздел III Методы обучения истории		
2.1	Методы обучения, их классификация	Понятие о методах обучения. Их классификация. Критерии оптимального выбора методов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность учащихся.
2.2	Структура исторического материала и способы его изучения.	Роль исторических знаний в формировании современного научного мировоззрения учащихся. Структура исторического материала: факт, явление, событие, процесс.
2.3	Методика изучения исторических	Разработка вопроса о формировании исторических понятий в современной психолого-педагогической и методической

	представлений, понятий, терминов	литературе. Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий.
2.4	Основные приемы изложения главных исторических фактов.	Роль устного слова в обучении истории. Приёмы изложения учебного материала: рассказ, сообщение, образно-сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, характеристика, объяснение, рассуждение.
2.5	Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.	Классификация исторических документов, их роль в изучении истории. Методика работы с историческими документами. Использование различных источников при изложении материала. Основные приемы изложения исторических фактов в соответствии с принципами дидактики. Виды художественной литературы, значение использования на уроках истории и во внеурочной работе.
2.6	Формирование пространственных представлений учащихся	Работа с исторической картой. Типы карт. Отличие географической карты от исторической. Работа с контурными картами, основные методические приемы формирования пространственных представлений
2.7	Наглядность в обучении истории.	Наглядные средства обучения: вещественные, изобразительные, условная наглядность. Критерии выбора средств обучения истории. Методика работы на уроках истории с картиной и иллюстрациями.
2.8	Технические средства обучения	Виды технических средств обучения, их использование на уроках истории. Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, диафильмы, слайды, фонохрестоматия. Использование телевизионных учебных передач. Электронные образовательные ресурсы в обучении истории.
2.9	Хронология в обучении истории	Хронология в обучении истории, методика работы с хронологией на уроках истории. Составление фрагментов урока с использованием хронологии
Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения		
2.1	Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века).	Первые исторические книги, содержание исторического материала. Основные концепции исторического образования в 19 веке в России.
2.2	Историческое образование в России в начале 20 века	Школьное историческое образование в 1917- нач. 30-х гг. XX века. Декреты советской власти об образовании. Становление школьного исторического образования с 1917 по 1930-е гг. XX века.
2.3	Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века.	Переход к обязательному начальному обучению и восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и изменения в развитии школьного исторического образования.
2.4	Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	Демократизация в школьном историческом образовании, введение обществоведческих курсов в обучении, связь школы с жизнью. Переход к обязательному 8-летнему образованию в СССР в конце 50-х гг. Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Переход ко всеобщему среднему образованию в СССР в середине 60-х гг.
2.5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории.	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Углубление, систематизация и обобщение исторических знаний, развитие познавательных умений в ходе опроса.
2.6	Аудиовизуальные средства на уроках истории	Современные аудиовизуальные средства обучения, их применение на уроках истории. Применение видеоносителей на уроках истории.
2.7	Внеклассная работа в преподавании истории	Понятие внеурочной (внеклассной) работы по истории. Роль внеурочной работы в воспитании устойчивого интереса к истории, норм нравственного поведения, в развитии познавательных способностей учащихся.

		Основные черты внеурочной работы по истории, её отличие от урока. Содержание внеурочной работы по истории, её связь с курсами истории.
2.8	Современные предметные образовательные технологии	Современные образовательные технологии, их использование на уроках истории и во внеурочной работе. Понятие о модульных технологиях обучения, их применение в обучении истории.
3. Лабораторные работы		
Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука.		
Нормативно-правовая база преподавания истории		
3.1	Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории	Значение межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей в обучении истории.и Формирование метапредметных универсальных учебных действий
3.2	Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории	Значение межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей в обучении истории.и Формирование метапредметных универсальных учебных действий
3.3	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации	Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории. Характеристика нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость
3.4	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации	Определение нормативно-правовой базы обучения истории, их применение в обучении истории. Характеристика нормативно-правовых документов по истории: Конституция РФ, Указы президента, Федеральные законы, постановления правительства, научные монографии методологического характера – методологическая основа изучения истории и источник исторических знаний учащихся, их образовательно-воспитательная значимость
3.5	Структура и содержание ФГОС ООО по истории	Структура и содержание ФГОС ООО по истории. Фундаментальное ядро содержания исторического образования.
3.6	Школьный учебник и его компоненты	Характеристика школьного учебника, общие методические требования к работе с учебником истории. Роль учебника как источника знаний по истории. Функциональная роль учебника истории.
3.7	Критерии качества школьного учебника	Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Дидактические принципы определения качества учебника. Учебники по истории родного края
3.8	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе	Определение учебного плана, структура, особенности составления учебного плана и планирование истории. Инвариантный и вариативный части учебного плана. Федеральный и региональный компонент в структуре плана.
3.9	Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.	Структура программы по истории: пояснительная записка, содержание, разбивка по курсам истории, темам, определение содержательной линии исторического образования

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории						
1	Методика обучения истории как педагогическая наука	1	2	0	3	6
2	Задачи и функции методики обучения истории	1	2	0	3	6
3	Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые, преемственные связи в обучении истории	2	4	4	4	14
4	Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.	2	4	4	4	14
5	Современная стратегия и система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе	2	4	0	3	9
6	ФГОС ООО: инновационный характер, функции, особенности.	1	2	0	3	6
7	Структура и содержание ФГОС ООО по истории	2	4	2	4	12
8	Школьный учебник и его компоненты	2	4	2	3	11
9	Критерии качества школьного учебника	1	2	2	3	8
10	Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе	2	4	2	3	11
11	Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.	2	4	2	3	11
Итого в 3 семестре		18	36	18	36	108
Раздел II Урок истории. Тематические планы						
1	Урок истории	2	6	0	3	11
2	Типы уроков истории	4	6	0	3	13
3	Подготовка учителя к уроку истории	4	6	0	3	13
4	Современная система исторического образования в современной школе.	2	6	0	3	11
5	Учебные комплексы и планирование в современной школе	2	6	0	3	11
6	Тематические планы и их разработка	4	6	0	3	13
Зачет с оценкой						0
Итого в 4 семестре		18	36	0	18	72
Раздел III Методы обучения истории						
1	Методы обучения, их классификация	2	4	0	6	12
2	Структура исторического материала и способы его	2	4	0	6	12

	изучения.					
3	Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов	2	4	0	6	12
4	Основные приемы изложения главных исторических фактов.	2	4	0	6	12
5	Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории.	2	4	0	6	12
6	Формирование пространственных представлений учащихся	2	4	0	6	12
7	Наглядность в обучении истории.	2	4	0	6	12
8	Технические средства обучения	2	4	0	6	12
9	Хронология в обучении истории	2	4	0	6	12
	Зачет с оценкой					0
	Итого в 5 семестре	18	36	0	54	108
Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения						
1	Этапы становления и развития исторического образования в России (17-19 века)	2	2	0	2	6
2	Историческое образование в России в начале 20 века	2	2	0	2	6
3	Школьное историческое образование в СССР (30-50) гг. 20 века.	2	2	0	2	6
4	Школьное историческое образование в 60-90-гг. XX в.	2	2	0	2	6
5	Технология оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся в освоении истории	2	6	0	4	12
6	Аудиовизуальные средства на уроках истории	2	6	0	4	12
7	Внеклассная работа в преподавании истории	2	6	0	4	12
8	Современные предметные образовательные технологии	2	6	0	4	12
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36
	Итого в 6 семестре	16	32	0	60	144
	ИТОГО:	70	140	18	168	432

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения истории» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того,

практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.

- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.
- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;

- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

Методические рекомендации для ППС по индивидуальному выборочному консультированию

На индивидуальное выборочное консультирование следует выносить вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов.

На выборочном консультировании целесообразно обращаться как к теоретическим вопросам, так и к решению задач в зависимости от потребностей студентов. Рекомендации:

- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013
2	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 (28.06.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4	Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе: учеб. пос.- М.: Владос, 2000
5	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.- М.: Владос, 2000
6	Шоган, Владимир Васильевич. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учебное пособие для студ. вузов / В.В. Шоган.— Ростов н/Д: Феникс, 2007

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. - URL: http://минобрнауки.рф
6	Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. - URL: http://window.edu.ru/resource/467/22467 (12.0718)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием онлайн-консультаций; электронной почты, облачного хранилища «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения истории с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – связь Методики обучения истории с содержанием образовательной области История; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области История в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Проект фрагмента урока, Индивидуальные задания</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения истории; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса истории; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1 Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>

	<p>предметов школьного курса истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 		
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Разработка тематических планов по истории</p> <p>Практическое задание № 1</p> <p>Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения истории; – методику проведения уроков и внеурочных занятий по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – основные типы и формы нестандартных уроков по истории и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; – основные характеристики образовательной области История по ФГОС ООО; – нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – методологические и теоретические основы контроля результатов 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Проект фрагмента внеурочного мероприятия, индивидуальные задания</p> <p>Практическое задание № 7</p>

	<p>обучения истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения истории; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров исторического образования; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по историческим вопросам; 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории; – разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по истории с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ; – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса истории; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по истории; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по истории; 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Проект фрагмента внеурочного мероприятия, индивидуальные задания</p> <p>Практическое задание № 7</p> <p>Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения истории; – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения истории; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами по истории; 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Проект фрагмента внеурочного мероприятия, индивидуальные задания Практическое задание № 7</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподавания исторических дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей исторического процесса; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса истории; – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства; – роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации; 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1 Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по Методике обучения истории в описании процессов и явлений в 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база</p>	<p>Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1</p>

	<p>различных областях знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения истории при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса истории; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса истории; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области Истории; – использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью; 	<p>преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	<p>Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения истории для решения образовательных задач; – конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания; – материалом Методики обучения истории на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по 	<p>Раздел I Методика обучения истории как педагогическая наука. Нормативно-правовая база преподавания истории Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии. Система оценивания</p>	<p>Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 1</p> <p>Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>

	<p>преподаваемым предметам школьного курса истории, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формализации теоретических и прикладных практических задач; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 	<p>результатов обучения Темы №№ 1-8</p>	
<p>ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования. 	<p>Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии.</p>	<p>Проект фрагмента урока, определение типов уроков по истории</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно- 	<p>Темы №№1-11 Раздел II Урок истории. Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии.</p>	<p>Разработка тематических планов по истории Практическое задание № 7</p>

	исследовательской работы обучающихся		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов. 	<p>Темы №№1-11 Раздел II Урок истории.</p> <p>Тематические планы Темы №№1-6 Раздел III Методы обучения истории Темы №№ 1-9 Раздел IV Образовательные технологии.</p>	<p>Проект фрагмента внеурочного мероприятия, индивидуальные задания</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа</p>			<p>Вопросы и задания к зачету и к экзамену, курсовая работа</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой / на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории: методические основы современной системы преподавания истории; проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов; методические приемы, средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания в области методики обучения истории для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой / на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения истории, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий по истории и их	Базовый уровень	Хорошо

использования в школьной практике преподавания истории.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины. Методика обучения истории, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать методические материалы при проведении уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок конспектов уроков и внеурочных занятий по истории и их использования в учебной и педагогической деятельности учителя истории.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Древнего мира.
3. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории Средних веков.
4. Связь методики обучения истории с другими науками.
5. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса Новой и Новейшей истории.
6. Задачи и функции методики обучения истории.
7. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи курса истории России.
8. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
9. Работа с текстом учебника по истории в классе и дома (примеры по выбору).
10. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
12. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. С.3-12.
13. Учебный план школы, основные структурные части место истории в учебном плане.
14. Урок истории, его функции, определение целей урока.
15. Методы педагогического исследования.
16. Тематическое планирование курсов истории, основные требования.
17. Формирование универсальных учебных действий при обучении истории.
18. Охарактеризовать программу социализации и воспитания учащихся.
19. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).

19.3.2. Перечень вопросов и заданий к экзамену

Теоретические вопросы

1. Общее понятие о методике обучения истории.
2. Роль и место методики в школьном обучении истории (в свете ФГОС основного общего образования)

3. Связь методики обучения и воспитания истории с другими науками. Привести примеры внутрипредметных, межпредметных, междисциплинарных связей (по выбору студента).
4. Охарактеризовать структуру, содержание и назначение ФГОС основного общего образования.
5. Охарактеризовать инновационный характер Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Историческое образование в современной школе. Концепция современного школьного исторического образования.
7. Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
8. Характеристика основных общеобразовательных программ в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Требования к результатам обучения и содержания курса обучения и освоения истории в соответствии с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
10. Урок истории. Основные требования к его подготовке и проведению.
11. Характеристика программы формирования универсальных учебных действий.
12. Оценка учебных достижений учащихся (рекомендации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
13. Программы воспитания и социализации в соответствии со структурой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
14. Цели, задачи и значение изучения истории в школе.
15. Учебник истории – важнейший источник знаний и средство обучения. Современные требования, предъявляемые к школьному учебнику.
16. Система работы с учебником на уроках истории.
17. Учебный план школы и планирование преподавания истории в школе.
18. Классификация уроков истории..
19. Исторические документы, их классификация. Использование исторических источников, художественной литературы на уроках истории (по выбору студента).
20. Приемы и средства работы с книгой. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к изложению исторического материала (примеры по выбору студента).
21. Методы обучения истории и их классификация.
22. Характеристика устных методов обучения истории.

Практические задания

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).
4. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
5. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).
6. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
7. Составить фрагмент урока по истории России (открытие нового знания, по выбору студента).
8. Составить фрагмент урока по истории России (закрепление знаний, по выбору студента).
9. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснить новый материал (по выбору студента).
10. Привести примеры разных типов уроков по истории.
12. Составить конспект урока объяснения нового материала.

13. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
14. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).
15. Проанализировать программу по истории (6класс), указать особенности планирования исторического материала.
16. Определить целеполагание урока (по выбору студента).
17. Привести примеры системно-деятельностного подхода в обучении истории.
18. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
19. Формирование компетенций при изучении курса «История России» 9 по выбору студента).
20. Привести примеры использования методов обучения истории по курсу «История древнего мира».
21. Привести примеры использования проблемного метода в обучении истории (по выбору студента).
22. Составить фрагмент урока с использованием устных методов обучения

19.3.3 Темы курсовых работ

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.
14. Модульные технологии изучения истории.
15. Деятельностный подход в преподавании истории как основа организации деятельности учащихся.
16. Работа с понятиями и терминами при подготовке к ЕГЭ.
17. Метод проектов в обучении истории.
18. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении истории.
19. Социализация школьников средствами исторического образования.
20. Мультимедийные средства обучения историческим дисциплинам в условиях информатизации образования.
21. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе как одна из задач социализации школьника.
22. Организация контроля и оценка знаний учащихся на уроках истории.
23. Вопросы наглядного обучения истории в школе: современные подходы к данной проблеме.
24. Наглядность и проблемный подход в обучении истории.
25. Компетентностный подход при изучении истории.
26. Особенности современного исторического образования в российской школе.
27. Использование художественной литературы на уроках истории.
28. Исторические источники, их роль в обучении истории.
29. Урок истории, современные требования к его проведению.
30. Формирование временных представлений при обучении истории.
31. Методика изучения исторической личности на уроках истории.

32. Методика изучения военных событий на уроках истории.
33. Методика проведения экскурсий на уроках истории.
34. Формирование научно-исследовательских навыков у учащихся при изучении истории.
35. Игровые технологии на уроках истории.

19.3.4 Темы рефератов

1. Профессиональный портрет учителя XXI века.
2. Современная стратегия школьного исторического образования.
3. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках истории.
4. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
5. Внеклассная работа по истории.
6. Роль краеведческой работы в изучении истории.
7. Современные образовательные технологии при изучении истории.
8. Этапы исторического образования в России (XVII-XIX вв.)
9. Подготовка учащихся к ОГЭ по истории.
10. Подготовка учащихся к ЕГЭ по истории
11. Школьный учебник истории, основные требования, предъявляемые к нему.
12. Методы обучения истории в общеобразовательной школе.
13. Изучение истории 1990-х годов в контексте формирования исторической памяти.

19.3.5 Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Вариант 1

1. Составить фрагмент урока по объяснению нового материала (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по закреплению материала по истории (по выбору студента).

Вариант 2

1. Составить фрагмент урока по актуализации опорных знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока в соответствии с деятельностным подходом к обучению истории (по выбору студента).

Вариант 3

1. Составить фрагмент урока по формированию хронологических знаний по истории (по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по формированию пространственных представлений по истории (по выбору студента).

Вариант 4

1. Определить основные направления тематического планирования по истории (по выбору студента).
2. Определить формирование универсальных учебных действий на уроке истории (по выбору студента).

Практическое задание № 2

Вариант 1

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (7класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (8класс).

Вариант 2

1. Анализ и содержание учебника по истории средних веков (6класс).
2. Анализ и содержание учебника по истории России (6класс).
3. Анализ и содержание учебника по истории России (9класс).

Практическое задание № 3

Вариант 1

1. Составить фрагмент урока по истории России (актуализация знаний, по выбору студента).
2. Составить фрагмент урока по истории России (объяснение нового материала, по выбору студента).

Вариант 2

1. Составить фрагмент урока по истории России(закрепление знаний, по выбору студента).
2. Составить план комбинированного урока, подробно, конспективно объяснение нового материала (по выбору студента).

Вариант 3

1. Привести примеры разных типов уроков по истории.
2. Составить конспект урока объяснения нового материала.

Практическое задание № 4

Вариант 1

1. Составить задания по рефлексии исторического материала (по выбору студента).
2. Привести примеры (не менее трех работы с книгой по курсу истории России, по выбору студента).

Вариант 2

1. Составить примеры формирования хронологических представлений на уроке истории (не менее трех, по выбору студента).
2. Проанализировать программу по истории (бкласс), указать особенности планирования исторического материала.

Вариант 3

17. Определить цели урока (по выбору студента).
18. Привести примеры деятельностного подхода в обучении истории.

Практическое задание № 5

Вариант 1

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (1-10зад.)
2. Привести примеры написания эссе по истории.

Вариант 2

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (11-20зад.)
2. Привести примеры краеведческой работы при изучении истории.

Вариант 3

1. Составить задания для проведения ЕГЭ (24зад.)
2. Привести примеры игровых моментов на уроке истории.

Практическое задание № 6

Вариант 1

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории древнего мира.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории древнего мира

Вариант 2

1. Составить план внеклассного мероприятия по истории.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование хронологических представлений учащихся.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории нового времени.

Практическое задание № 7

Вариант 1

1. Сформировать универсальные учебные действия по истории России.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории России.

Вариант 2.

1. Составить календарно – тематическое планирование по истории (на выбор студента, две учебные недели).
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории средних веков.

Вариант 3

1. Составить задания на формирование пространственных представлений на уроках истории.
2. Привести примеры работы с историческими источниками на уроках истории новейшего времени.

19.3.6 Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания

Тема: Анализ программы

«Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.» (Стандарты второго поколения). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011С.3-12.

Вопросы по структуре и содержанию программы

1. Назвать структурные компоненты программы.
2. Определить цели и требования к историческому образованию в общеобразовательной школе.
3. Назвать содержательные линии исторического образования;
4. Ознакомиться с УМК по истории.

Тема: Анализ ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

План

1. Инновационный характер ФГОС второго поколения.
2. Структура и содержание ФГОС второго поколения
3. Определение понятий «компетенции», «компетентностный подход в обучении»
4. Региональный компонент в курсе истории (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.60)

Тема: Анализ школьных учебников по истории

1. Предлагаемые вопросы для обсуждения (проводится в форме собеседования)
2. Выразите свою точку зрения о том, что при разбросе мнений, авторы сходны в одном: учебник на уроках истории необходим, ибо предпочтительность учебника определяется, прежде всего, преимуществами книги (перечислить преимущества учебника).
3. Проанализируйте школьные учебники по истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории России (6-9классы) по схеме: [См.: М.В. Короткова, 2009].

4. Исходя из вариативности учебников истории, которые характерны и для курса истории Древнего мира, назвать имеющиеся в арсенале учителя учебники для 5 класса по истории Древнего мира, их авторов, прочесть аннотацию каждого учебника, определить, какой из учебников изучается в данном регионе (городе, селе).

5. В качестве основного проанализируйте учебник по истории Древнего мира [См.: А.А. Вигасин, 2011].

6. Используя программу по истории, определите структуру, хронологические рамки и периодизацию данного курса, сопоставьте с ФГОС, программой, прочтите пояснительную записку и выясните цели и задачи курса истории Древнего мира. Необходимо также уяснить, какие умения должны приобрести учащиеся в ходе изучения данного курса.

7. В соответствии с учебным пособием [См: М.В Короткова, 2009], сделайте структурно-функциональный анализ учебного исторического материала в учебнике по истории Древнего мира (5 класс).

8. Изучите статью [См.: Е.Е. Вяземский, 2006], объясните критерии качества учебника.

9. Проанализируйте статью [См.:А.Б. Изюмский, 2010] и ответьте на следующие вопросы:

- Какие учебники анализирует автор, определите общее и различия в них?
- Какие проблемы при освещении основных событий Великой Отечественной войны волнуют автора?
- Выразите собственное мнение по данному вопросу.

10. Проанализируйте материалы круглого стола «Современная история России: особенности понимания и преподавания», выделите основные проблемы преподавания новейшей истории России.

Индивидуальные задания:

Ознакомившись со списком учебников нового поколения, проанализируйте один из них (по выбору).

Контрольные вопросы

1. Чем отличаются подходы авторов книг по организации работы учащихся с учебником? Выскажите свое мнение.

2. Каковы основные проблемы преподавания новейшей истории России?

3. Какие пути предлагают ученые, педагоги для воспитания интереса учащихся к современной истории России?

4. Какая роль при этом отводится учителю?

5. Как определяет резолюция первого съезда учителей истории и обществознания необходимость создания учебников по истории России (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр.57-62)

Тема: *Анализ учебного плана, определение места истории в нем* (Подробно: Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013 – стр. 53-57)

Контроль осуществляется в форме собеседования, в ходе которого осуществляется выяснение объема знаний обучающегося по данным темам, проблемам, студент способен сформулировать и обосновать собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относиться к осваиваемой информации; может свободно ориентироваться в источниках профессиональной информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы, интернет-сообщества и т. п.).

Индивидуальные творческие задания с использованием проектной деятельности

(проекты)

Тема: Формирование универсальных учебных действий в обучении истории (УУД).

План

1. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС основного общего образования второго поколения
2. Определить УУД по предмету История (по выбору)

Тема: Учебный план школы, его назначение, место истории в нем, составление тематического плана и рабочей программы по истории

План

1. Основные требования к планированию учебного исторического материала.
2. Учебный план, структура и содержание.
3. Виды планирования.
4. Рабочая программа по истории, требования к составлению и содержание.
5. Тематическое планирование курсов истории

Тема: Составление конспекта урока по истории, определение его структурных компонентов

План

1. Дать понятие «цель урока», определение основных целей урока.
2. Урок, основные структурные компоненты традиционного урока.
3. Составить конспект урока, используя традиционный и деятельностный подходы.

Тема: Составление плана-проспекта урока изучения нового материала, комбинированного урока; апробирование и анализ фрагментов урока на занятиях в группе

План

1. Общий анализ урока истории.
2. Анализ урока по отдельным проблемам

Тема: Основные профессиональные и личностные качества учителя истории в современной школе

План

1. Современные тенденции в организации исторического образования.
2. Профессиональные качества учителя
3. Роль личностных качеств учителя истории.
4. Профессиограмма современного учителя

Тема: Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций при изучении хронологических представлений

План

1. Хронология, ее цель и задачи в обучении истории.
2. Методика формирования хронологических представлений на уроках истории.

Тема: Формирование когнитивных, коммуникативных, регулятивных компетенций при изучении методики внеурочной работы по истории

План

1. Значение внеурочной работы по истории, её связи с курсом истории.
2. Виды внеурочной работы по истории.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.