

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой социальных и  
гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 Методика обучения обществознанию**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Н.В. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Семестры: 6, 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию» является содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Философия», «Экономическая сфера в жизни общества», «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li><li>– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;</li><li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li><li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li><li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li><li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и</li></ul>

		<p>исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ООО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения праву;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные</li> </ul>

		<p>материалы по учебным предметам школьного курса обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию;</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в обществознании;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области бществознания;</li> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства;</li> </ul>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания;</li> <li>– материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– общелогические методы научного познания;</li> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 8 / 288**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	7
Контактная работа, в том числе:	128	48	80
лекции	48	16	32
Практические занятия	64	32	32
Лабораторные занятия	16		16
Самостоятельная работа, в том числе:	124	60	64
курсовая работа	36		36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час., экзамен – 36 час.)	36	0	36
Итого:	288	108	180

#### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.
1.2	Концепция современного школьного обществознания	Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.
1.3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.
1.4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.
1.5	Учебники по школьному курсу обществознания	Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.
1.6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
1.7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.
1.8	Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования	Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и

		явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.
1.9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
1.10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
1.11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
1.12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.
1.13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.
1.14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.

		<p>Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации.</p> <p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.</p> <p>Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.</p>
1.15	Кабинет истории и обществознания	<p>Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы).</p> <p>Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.</p>
1.16	Принципы, формы организации внеурочной работы	<p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.</p>
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	<p>Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания.</p> <p>Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.</p>
2.2	Концепция современного школьного обществознания	<p>Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.</p>
2.3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	<p>Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.</p>
2.4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	<p>Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.</p>
2.5	Учебники по школьному курсу обществознания	<p>Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.</p>
2.6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:	<p>Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).</p>
2.7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	<p>Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.</p>



2.8	Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования	Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.
2.9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.
2.10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.
2.11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.
2.12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.
2.13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.

2.14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	<p>Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.</p> <p>Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации.</p> <p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.</p> <p>Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.</p>
2.15	Кабинет истории и обществознания	<p>Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы).</p> <p>Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.</p>
2.16	Принципы, формы организации внеурочной работы	<p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.</p>
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.1	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	<p>Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.</p>
3.2	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	<p>Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.</p>
3.3	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	<p>Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.</p> <p>Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения.</p>
3.4	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	<p>Приемы проверки знаний и умений учащихся.</p> <p>Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.</p>
3.5	Принципы, формы организации внеурочной работы	<p>Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками	2	4	0	6	12
	Концепция современного школьного обществознания	2	4	0	6	12
3	Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС	2	4	0	8	14
4	Программы и планирование уроков обществознания в школе	2	4	0	10	16
5	Учебники по школьному курсу обществознания	2	4	0	6	12
6	Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию	2	4	0	6	12
7	Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы	2	4	0	6	12
8	Отбор фактов, понятий, идей в процессе обществоведческого образования	2	4	0	12	18
	Зачет с оценкой					0
	<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
9	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания	4	4	4	3	15
10	Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе	4	4	4	3	15
11	Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников	4	4	4	4	16
12	Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения	4	4	0	4	12
13	Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления	4	4	0	4	12
14	Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся	4	4	2	4	14
15	Кабинет истории и обществознания	4	4	0	3	11
16	Принципы, формы организации внеурочной работы	4	4	2	3	13
	Курсовая работа				36	36
	Экзамен					36

	<b>Итого в 7 семестре</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>180</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>124</b>	<b>288</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя обществознания. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). В лекционном курсе главное место отводится проблемам изучения образовательных областей «экономика», «право» учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.*

- осуществлять преемственность в преподавании курсов «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию»;
- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов*

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;
- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

*Методические рекомендации для ППС по индивидуальному выборочному консультированию*

На индивидуальное выборочное консультирование следует выносить вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов.

На выборочном консультировании целесообразно обращаться как к теоретическим вопросам, так и к решению задач в зависимости от потребностей студентов. Рекомендации:

- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

*Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям*

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;
- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;
- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

*Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.*

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания,

связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> (28.06.2018).

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
3	Педагогический словарь: учебное пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие / . - Москва : А-Приор, 2011. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a> (28.06.2018).
5	Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a> (28.06.2018).
6	Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a> (28.06.2018).
7	Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 2. - 138 с. - ISBN 978-5-93916-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632</a> (28.06.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<p>2. Концепция современного школьного обществознания</p> <p>3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС</p> <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p>	<p>Доклад/ сообщение</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики</li> </ul>	<p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками,</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого</p>

	<p>обучения обществознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> </ul> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> </ul>	<p>2. Концепция современного школьного обществознания</p> <p>3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС</p> <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ОО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения праву;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам.</li> </ul>	<p>школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p> <p>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с</li> </ul>	<p>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках</p>	<p>Доклад/ сообщение/ презентация</p> <p>Выполнение творческого</p>

	<p>использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию.</li> </ul>	<p>обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию.</li> </ul>	<p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы.</p>	<p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе</li> </ul>	<p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>8. Отбор фактов,</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная</p>

<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>построения различных моделей в обществознании; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания.</p>	<p>понятий идей в процессе обществоведческого образования 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания 11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления 14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся 15. Кабинет истории и обществознания 16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	<p>групповая дискуссия  Подготовка эссе  Учебные задания</p>
	<p>Уметь: – использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно; – применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса обществознания; – планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной</p>	<p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками 5. Учебники по школьному курсу обществознания 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы 8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p>	<p>Доклад/ сообщение  Проблемная групповая дискуссия  Подготовка эссе  Выполнение творческого задания/ проекта  Учебные задания</p>

	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области обществознания.</li> </ul>	<p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе  11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников  12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения  13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления  14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся  15. Кабинет истории и обществознания  16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания;</li> <li>– материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками</li> </ul>	<p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками  4. Программы и планирование уроков обществознания в школе  5. Учебники по школьному курсу обществознания  6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:  8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования  9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания  10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p>	<p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>

	использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 15. Кабинет истории и обществознания 16. Принципы, формы организации внеурочной работы	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – общелогические методы научного познания; научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования.	11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 16. Принципы, формы организации внеурочной работы	Доклад/ сообщение
	Уметь: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся	11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 16. Принципы, формы организации внеурочной работы	Проблемная групповая дискуссия  Подготовка эссе  Выполнение творческого задания/ проекта  Учебные задания
	Владеть: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.	11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения 16. Принципы, формы организации внеурочной работы	Проблемная групповая дискуссия  Подготовка эссе  Выполнение творческого задания/ проекта  Учебные задания
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа</b>			Вопросы и задания к зачету с

	оценкой, КИМы к экзамену, курсовая работа
--	---

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины  
Методика обучения обществознанию: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, основные методические приемы средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса обществознания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины Методика обучения обществознанию, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать методические материалы в проведении уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.	–	Неудовлетворительно

## 19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 19.3.1. Перечень вопросов и заданий для собеседования на зачете с оценкой (6 семестр)

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).

2. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
3. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
6. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
7. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
8. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
10. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
11. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
12. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
14. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
17. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
18. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
19. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
20. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
21. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
22. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
23. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
24. Типы и формы уроков обществознания.
25. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
26. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
27. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
28. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
29. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
30. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
31. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
32. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.

33. Инновации в обучении обществознания.
34. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач (показать на примере).
35. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
36. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
37. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
38. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
39. Сократический метод в преподавании обществознания.
40. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
41. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
42. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

### **Перечень вопросов и заданий к экзамену:**

#### *Теоретические вопросы*

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
3. Становление школьного курса обществознания.
4. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
5. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
6. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
8. Типы и формы уроков обществознания.
9. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
10. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
11. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
12. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
14. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
15. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
17. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
18. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
19. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
20. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация).
21. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.



23. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
24. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
26. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
27. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
28. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
29. Сократический метод в преподавании обществознания.
30. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
31. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
32. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
33. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
34. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи школьного курса «Обществознание».
35. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.
36. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

#### *Практические задания:*

1. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
2. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
3. Охарактеризовать курс «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Охарактеризовать курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
6. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
7. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
8. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
9. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
10. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
11. Инновации в обучении обществознания. Привести пример по выбору.
12. Типы проблемных задач (показать на примере).
13. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Перечень дискуссионных тем / эссе**

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины в 30 - 50 годах.
4. Обществоведческое образование в 60 - 80 - х годов.

5. Становление новой системы обществоведческого образования.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в курсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
10. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в школьном курсе «Обществознание».
11. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями.
12. Педагогический потенциал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
15. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

### **Перечень тем групповых /индивидуальных творческих заданий/проектов**

#### *Групповые творческие задания (проекты):*

1. Современные методы обучения обществознанию
2. Исследовательские методы в обучении обществознанию
3. Моделирующие игры и упражнения в обучении обществознанию

#### *Индивидуальные творческие задания (проекты):*

1. Составление конспекта урока по обществознанию (по выбору студента)
2. Составление конспекта внеурочного мероприятия по обществознанию (по выбору студента)

### **Перечень типовых учебных заданий**

Задание 1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»»

Задание 2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Задание 3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

Задание 4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?

Задание 5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.

Задание 6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-10 классах.

Задание 7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Задание 8. Проанализируйте современной учебно - методической литературы по курсу «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Задание 9. Раскройте методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Задание 10. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознания».

Задание 11. Проанализируйте конспект урока в обществоведческом курсе.

Задание 12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы с понятиями «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

Задание 13. Охарактеризуйте и приведите примеры форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

Задание 14. Раскройте значение и проиллюстрируйте примерами использование системы заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания.

### **19.3.3 Тестовые задания**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Не предусмотрены

### **19.3.5 Темы курсовых работ (примерные)**

1. Приемы контроля и проверки знаний обучающихся при обучении обществознанию (9 класс).
2. Формы внеурочной работы по обществознанию (6-9 класс).
3. Применение проблемного метода обучения на уроках обществознания в школе.
4. Профессиональный портрет учителя обществознания.
5. Патриотическое воспитание на уроках обществознания.
6. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.
7. Урок обществознания, современные требования к его преподаванию.
8. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении обществознанию.
9. Обществоведческое образование в советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
10. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
11. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
12. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
13. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
14. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
15. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.

### **19.3.6 Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций**

*Тема: Предмет, методология и задачи дисциплины  
Методика обучения обществознанию*

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.

2. Основная цель, задачи дисциплины и Функции методики обучения обществознания в современной школе.

*Тема: Концепция современного школьного обществознания*

1. Основные факторы обучения обществознанию.
2. Пути обновления содержания курса обществознания и его место в учебном плане основной и средней школы.

*Тема: Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС*

1. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС (раздел «Общество»).
2. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

*Тема: Программы и планирование уроков обществознания в школе*

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

*Тема: Учебники по школьному курсу обществознания*

1. Современные требования к учебнику по школьному курсу обществознания.
2. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты.
3. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды.
4. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника.

*Тема: Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:*

1. Учебные пособия, методическая литература для учителя,
2. Наглядные средства обучения.
3. Литература научная, популярная, художественная).

*Тема: Структура и особенности обществоведческого образования в старших классах общеобразовательной школы*

1. Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Обществознание».
2. Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику.
3. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература.
4. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников.
5. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

*Тема: Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками*

1. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии.
2. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика.
3. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.

*Тема: Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса*

1. Структурно - функциональный анализ содержания учебного материала.
2. Формирование центральных понятий курса Обществознание: «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.
3. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий.
4. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
5. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся и формирование умения оперировать полученными знаниями.

6. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.

*Тема: Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин*

1. Тематическое планирование уроков, его инвариантные и вариативные компоненты и требования к составлению.

2. Этапы подготовки учителя к уроку.

Раздел №11

Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе

1. Классификация типов уроков.

2. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.

3. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении.

4. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе.

5. Классно – урочная форма обучения

*Тема: Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников*

1. Блоковое (тематическое) обучение и его особенности.

2. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.

3. Методика обучения обществознания по опорным сигналам.

4. Драматургия в преподавании обществознания.

*Тема: Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся*

1. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.

2. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.

3. Использование метода проектов в отечественной дидактике.

Раздел №14

Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения

1. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов.

2. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

*Тема: Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления*

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся.

2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.

3. Методика формирования умений у учащихся.

4. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно-учетная, обучающая, воспитательная.

5. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.

*Тема: Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся*

1. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

2. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.

3. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников.
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
5. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта).
6. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

Тема: *Кабинет истории и обществознания*

1. Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания.
2. Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные.
3. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы.
4. Организация работы кабинета обществознания.

Тема: *Принципы, формы организации внеурочной работы*

1. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию.
2. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы.
3. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная

Тема: *Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения*

1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
2. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания.
3. Интерактивные технологии обучения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом.* Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.