

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой социальных и  
гуманитарных дисциплин



Л.А. Комбарова  
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.06 Методика обучения обществознанию**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Н.В. Пашенко, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2020-2021, 2021-2022      Семестры: 6, 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** «Методика обучения обществознанию» является содействие развитию профессиональной методической компетентности бакалавра в области теории и методики преподавания обществознания, как педагогической науки, на основе углубления специальных знаний, обеспечивающих их подготовку к преподаванию обществознания в средней школе.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин;
- обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов;
- формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Методика обучения истории», «Философия», «Экономическая сфера в жизни общества», «Социальная сфера жизни общества», «Политическая сфера жизни общества».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ПК-1        | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li><li>– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;</li><li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li><li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li><li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных</li></ul> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>  |
| ПК-2 | <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ООО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения праву;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и</li> </ul> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>средства получения, хранения, переработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию;</li> </ul>  |
| ПК-4 | <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в обществознании;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области бществознания;</li> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя</li> </ul> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания;</li> <li>– материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul>   |
| ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– общелогические методы научного познания;</li> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</li> </ul> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 8 / 288**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа.**

### 13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость (часы) |              |                |            |                |
|---|---------------------|--------------|----------------|------------|----------------|
|   | Всего               | По семестрам |                |            |                |
|   |                     | семестр №6   |                | семестр №7 |                |
|   |                     | ч.           | ч., в форме ПП | ч.         | ч., в форме ПП |
| Контактная работа, в том числе:                           | 128                 | 48           | 0              | 80         |                |
| лекции  | 48                  | 16           | 0              | 32         |                |
| практические  | 64                  | 32           | 0              | 32         | 32             |
| лабораторные  | 16                  | 0            | 0              | 16         | 16             |
| Самостоятельная работа, в том числе:                      | 124                 | 60           | 0              | 64         |                |
| курсовая работа   | 36                  | –            |                | 36         |                |
| Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой, экзамен | 36                  | 0            |                | 36         |                |
| Итого:  | 288                 | 108          | 0              | 180        | 48             |

#### 13.1. Содержание дисциплины

(\*) отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|---|--|
| <b>1. Лекции</b> |   |  |
| 1.1              | Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками | Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания. Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи. |
| 1.2              | Концепция современного школьного обществознания   | Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.   |
| 1.3              | Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС   | Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.  |
| 1.4              | Программы и планирование уроков обществознания в школе  | Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.   |
| 1.5              | Учебники по школьному курсу обществознания  | Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.   |
| 1.6              | Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:   | Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).   |
| 1.7              | Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы                                  | Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.  |
| 1.8  | Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования                            | Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особенных черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.  |
| 1.9  | Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания    | Виды письменных источников. Классификация документов, применяемых в обучении обществознания. Требования к документу. Значение применения письменных документов в обучении обществознания, критерии их отбора для урока. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.  |
| 1.10 | Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе  | Основные понятия темы: учебное занятие, урок, тип урока, вид урока, формы урока, структура урока. Классификация типов уроков: по соотношению структурных звеньев обучения; по ведущему методу; по характеру деятельности учащихся; по характеру материала. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе. Классно – урочная форма обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.  |
| 1.11 | Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников | Блочное (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драматургия в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения. |
| 1.12 | Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения                                   | Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.   |
| 1.13 | Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления                                     | Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Общая классификация умений: учебно – организационные, речевые, учебно – информационные, учебно – интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | учебной деятельности учащихся дифференциация, связь с другими уроками; систематичность и объективность.  |
| 1.14                           | Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся   | <p>Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.</p> <p>Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников. Экзамен, реферирование, собеседование как формы итоговой аттестации.</p> <p>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.</p> <p>Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.</p> |
| 1.15                           | Кабинет истории и обществознания  | <p>Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы).</p> <p>Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы. Организация работы кабинета.</p>   |
| 1.16                           | Принципы, формы организации внеурочной работы   | <p>Понятие о внеурочной работе. Образовательно – воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.</p>  |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |
| 2.1                            | Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками | <p>Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Понятие «методика» в педагогической науке. Объект и предмет методики обучения обществознания. Основная цель, задачи дисциплины. Функции методики обучения обществознания.</p> <p>Выбор ценностей образования и воспитания. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.</p>   |
| 2.2                            | Концепция современного школьного обществознания   | <p>Основные факторы обучения обществознанию. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.</p>  |
| 2.3                            | Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС   | <p>Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.</p>   |
| 2.4                            | Программы и планирование уроков обществознания в школе  | <p>Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.</p>  |
| 2.5                            | Учебники по школьному курсу обществознания  | <p>Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника. Функциональная роль учебника. Современные требования к учебнику.</p>  |
| 2.6                            | Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:   | <p>Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| 2.7  | Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы      | Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Человек и общество». Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.   |
| 2.8  | Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования                                | Знания – главный элемент обществоведческого образования. Структура исторического знания: факт, событие, явление, процесс. Особенность исторического факта. Типология фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Типичные факты и явления, научность, доступность, объективность, достоверность, сопоставительный анализ, определение общих и особых черт. Интерес к содержанию, соответствие программному материалу.   |
| 2.9  | Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания (*)    | Методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.   |
| 2.10 | Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе (*)  | Требования к уроку обществознания. Планирование системы уроков по теме, разделу курса.   |
| 2.11 | Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников (*) | Блоковое (тематическое) обучение: особенности. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность. Методика обучения обществознания по опорным сигналам. Драмогерменевтика в преподавании обществознания. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания. Аудиалы. Визуалы. Кинестетики. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция, звукозапись, телевидение и видео запись, компьютеры и мультимедийные средства. Интерактивные технологии обучения. |
| 2.12 | Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения (*)                                   | Программы курсов «Граждановедение», «Политология», «Введение в философию» и др. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.   |
| 2.13 | Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления (*)                                     | Анализ требований государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся. Методика формирования умений у учащихся. Пути формирования умений по обществознанию: познавательное задание, познавательная задача. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно – учетная, обучающая, воспитательная. Требования к проверке знаний.  |
| 2.14 | Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся (*)                                 | Приемы проверки знаний и умений учащихся. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.  |
| 2.15 | Кабинет истории и обществознания (*)  | Оборудование школьного кабинета: специальная мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия (книжный фонд и дидактические материалы). Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные. Оборудование рабочего места учителей и учащихся.   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| 2.16                          | Принципы, формы организации внеурочной работы (*)   | Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповая, индивидуальная.   |
| <b>3. Лабораторные работы</b> |   |   |
| 3.1                           | Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания (*)    | Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания.       |
| 3.2                           | Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе (*)  | Требования к уроку обществознания. Разработка технологических карт уроков обществознания.   |
| 3.3                           | Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников (*) | Разработка конспектов уроков (фрагментов уроков) с использованием современных технологий обучения   |
| 3.4                           | Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся (*)                                 | Приемы проверки знаний и умений учащихся. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта). Критерии определения качества обучения на уроке обществознания. |
| 3.5                           | Принципы, формы организации внеурочной работы (*)   | Разработка и проведение внеурочных мероприятий по обществознанию.   |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (часов) |              |              |                        |            |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|------------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1     | Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками | 2                    | 4            | 0            | 6                      | 12         |
|       | Концепция современного школьного обществознания   | 2                    | 4            | 0            | 6                      | 12         |
| 3     | Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС   | 2                    | 4            | 0            | 8                      | 14         |
| 4     | Программы и планирование уроков обществознания в школе  | 2                    | 4            | 0            | 10                     | 16         |
| 5     | Учебники по школьному курсу обществознания  | 2                    | 4            | 0            | 6                      | 12         |
| 6     | Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию  | 2                    | 4            | 0            | 6                      | 12         |
| 7     | Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы                                  | 2                    | 4            | 0            | 6                      | 12         |
| 8     | Отбор фактов, понятий, идей в процессе обществоведческого образования   | 2                    | 4            | 0            | 12                     | 18         |
|       | Зачет с оценкой   |                      |              |              |                        | 0          |
|       | <b>Итого в 6 семестре</b>   | <b>16</b>            | <b>32</b>    | <b>0</b>     | <b>60</b>              | <b>108</b> |
| 9     | Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках   | 4                    | 4            | 4            | 3                      | 15         |

|    |   |           |           |           |            |            |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
|    | обществознания  |           |           |           |            |            |
| 10 | Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе  | 4         | 4         | 4         | 3          | 15         |
| 11 | Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников | 4         | 4         | 4         | 4          | 16         |
| 12 | Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения                                   | 4         | 4         | 0         | 4          | 12         |
| 13 | Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления                                     | 4         | 4         | 0         | 4          | 12         |
| 14 | Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся                                 | 4         | 4         | 2         | 4          | 14         |
| 15 | Кабинет истории и обществознания  | 4         | 4         | 0         | 3          | 11         |
| 16 | Принципы, формы организации внеурочной работы   | 4         | 4         | 2         | 3          | 13         |
|    | Курсовая работа   |           |           |           | 36         | 36         |
|    | Экзамен   |           |           |           |            | 36         |
|    | <b>Итого в 7 семестре</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>64</b>  | <b>180</b> |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>16</b> | <b>124</b> | <b>288</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя обществознания. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). В лекционном курсе главное место отводится проблемам изучения образовательных областей «экономика», «право» учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения.

Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.) Кроме того, практические занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. СРС включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по обществознанию.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами

разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по обществознанию, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на практических занятиях деловых игр, тренингов.

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для ППС.*

- осуществлять преемственность в преподавании курсов «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию»;
- осуществлять межкурсовые и межпредметные связи;
- консультироваться с преподавателями других курсов об особенностях и возможностях студентов данного курса и самостоятельно проводить диагностику;
- последовательно осуществлять практико-ориентированный подход к проведению занятий;
- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;
- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.
- систематически осуществлять межсессионный и экзаменационный контроль на основе утвержденных учебных планов;
- применять разнообразные формы и методы текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять содержание заданий, упражнений и т.п. для текущего и итогового контроля;
- систематически обновлять эти задания;
- использовать различные формы контроля

*Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов*

- систематическая работа на лекциях и практических занятиях;
- комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы;
- подготовка рефератов по предлагаемой тематике;
- регулярные выступления на практических занятиях;
- выступление на студенческих научно-методических конференциях;
- проведение межсессионной аттестации с целью осуществления текущего контроля за уровнем усвоения изучаемого курса;
- взаимопосещение уроков во время педагогической практики с последующим их анализом.

*Методические рекомендации для ППС по индивидуальному выборочному консультированию*

На индивидуальное выборочное консультирование следует выносить вопросы, которые вызывают особые затруднения у студентов.

На выборочном консультировании целесообразно обращаться как к теоретическим вопросам, так и к решению задач в зависимости от потребностей студентов. Рекомендации:

- регулярно проводить индивидуальное консультирование студентов;
- сообщить студентам время и место проведения индивидуальных консультаций;
- приглашать студентов на индивидуальные консультации с учетом их успеваемости и посещаемости;

- заранее сообщать студентам тематику, выносимую на индивидуальную консультацию.

*Методические рекомендации для студентов по выполнению домашних заданий и контрольных работ, по подготовке к практическим занятиям*

- при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия;

- самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной;

- активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов.

*Методические рекомендации для ППС по составлению заданий для промежуточной и итоговой аттестации студентов.*

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение межсессионных зачетов и экзамена.

При проведении зачета преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при составлении конспекта урока, анализе урока, решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

На экзамене проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение использовать полученные знания, связанные с преподаванием курса права, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся

При составлении заданий для экзамена по дисциплине необходимо составлять КИМы таким образом, чтобы в них нашел отражение весь основной материал курса. КИМы должны содержать вопросы из разных разделов, иметь одинаковый уровень сложности. Теоретические вопросы должны сочетаться с вопросами прикладного характера.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> (28.06.2018). |

### **б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2     | Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014  |
| 3     | Педагогический словарь: учебное пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.— М.: Академия, 2008 |

### **в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

|   |  |
|---|--|
| 4 | Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие / . - Москва : А-Приор, 2011. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00405-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72682</a> (28.06.2018).  |
| 5 | Ларин, А.Ю. Обществознание: Курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. - Москва : Книжный мир, 2009. - 120 с. - (Высшая школа). - ISBN 978-5-8041-0392-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89807</a> (28.06.2018).                           |
| 6 | Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-199-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142630</a> (28.06.2018). |
| 7 | Анишина, В.И. Обществознание : учебное пособие : в 2-х т. / В.И. Анишина, В.П. Лютый, М.Г. Марюшкин. - Москва : Российская академия правосудия, 2009. - Т. 2. - 138 с. - ISBN 978-5-93916-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142632</a> (28.06.2018). |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся. |

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### Программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, |
|---|--|---|--|
|   |  |   |  |

|   |  |  | промежуточной аттестации обучающихся   |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-1:<br/>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов Методики обучения обществознанию с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– связь Методики обучения обществознанию с содержанием образовательной области Обществознание;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul> | <p>2. Концепция современного школьного обществознания<br/>3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС<br/>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе<br/>5. Учебники по школьному курсу обществознания<br/>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:<br/>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p>  | <p>Доклад/<br/>сообщение</p>   |
|   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения Методики обучения обществознанию;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>    | <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе<br/>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования<br/>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания<br/>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников<br/>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения<br/>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления<br/>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p> | <p>Доклад/<br/>сообщение/<br/>презентация</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>  | <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе<br/> 5. Учебники по школьному курсу обществознания<br/> 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:<br/> 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы<br/> 10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе<br/> 13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления<br/> 16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>  | <p>Доклад/<br/>сообщение/<br/>презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>  |
| <p>ПК-2<br/>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков по обществознанию и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– основные характеристики образовательной области Обществознание по ФГОС ООО;</li> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения обществознанию;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и</li> </ul> | <p>2. Концепция современного школьного обществознания<br/> 3. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС<br/> 4. Программы и планирование уроков обществознания в школе<br/> 5. Учебники по школьному курсу обществознания<br/> 6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:<br/> 7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы<br/> 8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования<br/> 9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической</p> | <p>Доклад/<br/>сообщение/<br/>презентация</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды контроля результатов обучения праву;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров обществоведческого образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>– порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ и составления контрольно-измерительных материалов по обществоведческим вопросам.</li> </ul>   | <p>печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>  |   |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов по обществознанию;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов по обществознанию с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности по обществознанию обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебным предметам школьного курса обществознания;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся по обществознанию;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся по обществознанию.</li> </ul> | <p>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и</p> | <p>Доклад/<br/>сообщение/<br/>презентация</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>  |  |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения обществознанию;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения обществознанию;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами по обществознанию.</li> </ul> | <p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы.</p> | <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p>  |
| <p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподавания обществоведческих дисциплин, лежащие в основе построения различных моделей в обществознании;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов соответствующих разделов школьного курса обществознания.</li> </ul>   | <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшекласников</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и</p>                                | <p>Доклад/ сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Учебные задания</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>современные методы проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>  |  |
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ Методики обучения обществознанию для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по Методике обучения обществознанию в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов Методики обучения обществознанию при решении задач преподаваемых учебных предметов школьного курса Обществознание;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи в области обществознания.</li> </ul> | <p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>7. Структура и особенности обществоведческого образования в 10-11 классах общеобразовательной школы</p> <p>8. Отбор фактов, понятий идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>13. Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления</p> <p>14. Результаты обучения и современные методы</p> | <p>Доклад/сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>проверки знаний учащихся</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p>   |   |
|   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по Методике обучения обществознанию для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя истории и обществознания;</li> <li>– материалом Методики обучения обществознанию на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам школьного курса обществознания, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</li> </ul> | <p>1. Предмет, методология и задачи дисциплины. Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками</p> <p>4. Программы и планирование уроков обществознания в школе</p> <p>5. Учебники по школьному курсу обществознания</p> <p>6. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:</p> <p>8. Отбор фактов, понятий и идей в процессе обществоведческого образования</p> <p>9. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью на уроках обществознания</p> <p>10. Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе</p> <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p> <p>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения</p> <p>15. Кабинет истории и обществознания</p> <p>16. Принципы, формы организации внеурочной работы</p> | <p>Доклад/<br/>сообщение</p> <p>Проблемная групповая дискуссия</p> <p>Подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания/ проекта</p> <p>Учебные задания</p> |
| <p>ПК-7:<br/>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки</li> </ul>  | <p>11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников</p>   | <p>Доклад/<br/>сообщение</p>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. | активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;<br>– общелогические методы научного познания;<br>научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования.  | 12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения<br>16. Принципы, формы организации внеурочной работы  |   |
|   | Уметь:<br>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;<br>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;<br>осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся | 11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников<br>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения<br>16. Принципы, формы организации внеурочной работы | Проблемная групповая дискуссия<br>Подготовка эссе<br>Выполнение творческого задания/ проекта<br>Учебные задания |
|   | Владеть:<br>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;<br>навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.   | 11. Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников<br>12. Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения<br>16. Принципы, формы организации внеурочной работы | Проблемная групповая дискуссия<br>Подготовка эссе<br>Выполнение творческого задания/ проекта<br>Учебные задания |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа</b>       |  |   | Вопросы и задания к зачету с оценкой, КИМы к экзамену, курсовая работа  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины  
Методика обучения обществознанию: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, основные методические приемы средства и формы обучения;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса обществознания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, методически грамотно организовать проведение уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания.              | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в подготовке методических разработок уроков и внеурочных занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.    | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины. Методика обучения обществознанию, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать методические материалы в проведении уроков и внеурочных занятий по изучению школьного курса обществознания. | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при подготовке методических разработок занятий и их использования в школьной практике преподавания обществознания.                    | –                                    | Неудовлетворительно |

### **19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1. Перечень вопросов и заданий для собеседования на зачете с оценкой (6 семестр)**

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
3. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
6. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
7. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
8. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
9. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
10. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.

11. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
12. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания
14. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
15. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
17. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
18. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
19. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
20. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
21. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
22. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
23. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
24. Типы и формы уроков обществознания.
25. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
26. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
27. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
28. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
29. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
30. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
31. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
32. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
33. Инновации в обучении обществознания.
34. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач (показать на примере).
35. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
36. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
37. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
38. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
39. Сократический метод в преподавании обществознания.
40. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
41. Технические средства обучения в преподавании обществознания.
42. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.

**Перечень вопросов и заданий к экзамену:**  
*Теоретические вопросы*

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2. Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
3. Становление школьного курса обществознания.
4. Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
5. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
6. Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
7. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
8. Типы и формы уроков обществознания.
9. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
10. Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.
11. Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
12. Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
13. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи философского компонента в школьном курсе обществознания.
14. Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
15. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи культурологического компонента в школьном курсе обществознания.
16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи социологического компонента в школьном курсе обществознания.
17. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
18. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
19. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи политологического компонента в школьном курсе обществознания.
20. Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация).
21. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи правоведческого компонента в школьном курсе обществознания.
22. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
23. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 9,10,11
24. Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, функции, особенности, инновационный характер.
26. Учебный план школы, основные структурные части, место обществознания в учебном плане.
27. «Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
28. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.
29. Сократический метод в преподавании обществознания.
30. Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
31. Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
32. Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
33. Технические средства обучения в преподавании обществознания.

34. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи школьного курса «Обществознание».
35. Структура урока обществознания, критерии ее выбора.
36. Формирование универсальных учебных действий при обучении обществознанию.

*Практические задания:*

1. Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
2. Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
3. Охарактеризовать курс «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
4. Охарактеризовать курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
5. Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
6. Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
7. Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
8. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
9. Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
10. Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
11. Инновации в обучении обществознания. Привести пример по выбору.
12. Типы проблемных задач (показать на примере).
13. Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).

### **19.3.2 Перечень практических заданий**

#### **Перечень дискуссионных тем / эссе**

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение 20-х годов.
3. Общественные дисциплины в 30 - 50 годах.
4. Обществоведческое образование в 60 - 80 - х годов.
5. Становление новой системы обществоведческого образования.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.
10. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в школьном курсе «Обществознание».
11. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями.
12. Педагогический потенциал работы с документами.
13. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами.
15. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.

#### **Перечень тем групповых /индивидуальных творческих заданий/проектов** *Групповые творческие задания (проекты):*

- 1.Современные методы обучения обществознанию
- 2.Исследовательские методы в обучении обществознанию
- 3.Моделирующие игры и упражнения в обучении обществознанию

*Индивидуальные творческие задания (проекты):*

- 1.Составление конспекта урока по обществознанию (по выбору студента)
- 2.Составление конспекта внеурочного мероприятия по обществознанию (по выбору студента)

**Перечень типовых учебных заданий**

Задание 1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»

Задание 2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

Задание 3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

Задание 4. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?

Задание 5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.

Задание 6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-10 классах.

Задание 7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

Задание 8. Проанализируйте современной учебно - методической литературы по курсу «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Задание 9. Раскройте методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Задание 10. Покажите на конкретных примерах межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознания».

Задание 11. Проанализируйте конспект урока в обществоведческом курсе.

Задание 12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерные подходы к планированию работы с понятиями «политическая система» в теме «Современная цивилизация и политическая жизнь».

Задание 13. Охарактеризуйте и приведите примеры форм самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

Задание 14. Раскройте значение и проиллюстрируйте примерами использование системы заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроках обществознания.

### **19.3.3 Тестовые задания**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

Не предусмотрены

### **19.3.5 Темы курсовых работ (примерные)**

1. Приемы контроля и проверки знаний обучающихся при обучении обществознанию (9 класс).
2. Формы внеурочной работы по обществознанию (6-9 класс).
3. Применение проблемного метода обучения на уроках обществознания в школе.
4. Профессиональный портрет учителя обществознания.
5. Патриотическое воспитание на уроках обществознания.
6. Проверка знаний и умений обучающихся на уроках обществознания.
7. Урок обществознания, современные требования к его преподаванию.
8. Формирование межэтнической толерантности в современном российском образовании как одна из задач воспитания при обучении обществознанию.
9. Обществоведческое образование в советской школе: основные этапы развития, структура и содержание.
10. Учебно-методический комплекс по обществознанию: состояние и проблемы.
11. Школьный учебник обществознания: характеристика педагогических возможностей.
12. Обществознание в современной российской школе: интегративные и модульные курсы.
13. Отечественные методисты-обществоведы (исторические портреты).
14. Методы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
15. Роль предметов обществоведческого цикла в формировании ключевых компетентностей.

### **19.3.6 Темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций**

*Тема: Предмет, методология и задачи дисциплины*

*Методика обучения обществознанию*

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.
2. Основная цель, задачи дисциплины и Функции методики обучения обществознания в современной школе.

*Тема: Концепция современного школьного обществознания*

1. Основные факторы обучения обществознанию.
2. Пути обновления содержания курса обществознания и его место в учебном плане основной и средней школы.

*Тема: Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС*

1. Принципы формирования обществоведческого содержания по ФГОС (раздел «Общество»).
2. Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

*Тема: Программы и планирование уроков обществознания в школе*

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для учащихся.

*Тема: Учебники по школьному курсу обществознания*

1. Современные требования к учебнику по школьному курсу обществознания.
2. Основные структурные компоненты учебника обществознания: текстовой и внетекстовый компоненты.
3. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебника и их виды.
4. Приемы работы учащихся с текстом и иллюстрациями учебника.

*Тема: Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию:*

1. Учебные пособия, методическая литература для учителя,
2. Наглядные средства обучения.
3. Литература научная, популярная, художественная).

*Тема: Структура и особенности обществоведческого образования в старших классах общеобразовательной школы*

1. Учебные программы и государственный стандарт по курсу «Обществознание».
2. Учебники: структура, компоненты, виды заданий по учебнику.
3. Методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература.
4. Роль обществознания в процессе взросления: позиция старшеклассников.
5. Особенности методики преподавания курса, выбор методических приемов и средств на уроке, учет возрастных особенностей учащихся.

*Тема: Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками*

1. Взаимодействие наук политологии и социальной психологии.
2. Возрастная психология и дидактика. Философия, граждановедение, экономика.
3. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи.

*Тема: Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса*

1. Структурно - функциональный анализ содержания учебного материала.
2. Формирование центральных понятий курса Обществознание: «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др.
3. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий.
4. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
5. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся и формирование умения оперировать полученными знаниями.
6. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.

*Тема: Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин*

1. Тематическое планирование уроков, его инвариантные и вариативные компоненты и требования к составлению.
2. Этапы подготовки учителя к уроку.

*Раздел №11*

*Типы и формы учебных занятий по обществознанию в школе*

1. Классификация типов уроков.
2. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
3. Комбинированный – преобладающий тип урока в обучении.
4. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию в основной и старшей школе.
5. Классно – урочная форма обучения

*Тема: Современные технологии обучения и приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников*

1. Блочное (тематическое) обучение и его особенности.
2. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.
3. Методика обучения обществознания по опорным сигналам.
4. Драматургия в преподавании обществознания.

*Тема: Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся*

1. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
2. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
3. Использование метода проектов в отечественной дидактике.

*Раздел №14*

*Дополнительные курсы по обществознанию и методика их проведения*

1. Методы и приемы работы при изложении модульных курсов.
2. Методическое обеспечение: учебники, пособия. Планирование модульных курсов.

*Тема: Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления*

1. Требования государственного стандарта к знаниям, умениям учащихся.
2. Основные умения школьников при обучении обществознания: анализ источников, осмысление теоретического материала, оценка общественных явлений.
3. Методика формирования умений у учащихся.
4. Функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно-учетная, обучающая, воспитательная.
5. Требования к проверке знаний. Мотивация и активизация учебной деятельности учащихся.

*Тема: Результаты обучения и современные методы проверки знаний учащихся*

1. Формы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.
2. Виды проверки знаний и умений учащихся: устный, письменный, практический опрос. Приемы проверки знаний и умений учащихся.
3. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Требования к уровню подготовки учеников.
4. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как форма итоговой аттестации учащихся.
5. Рекомендации по созданию тестов (обобщение передового опыта).
6. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.

*Тема: Кабинет истории и обществознания*

1. Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания.
2. Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные.
3. Роль кабинета истории и обществознания в проведении внеклассной работы.
4. Организация работы кабинета обществознания.

*Тема: Принципы, формы организации внеурочной работы*

1. Соотношение классно – урочных и внеклассных занятий по обществознанию.
2. Содержание, методические приемы и средства внеклассной работы.
3. Основные направления и формы внеурочной работы по обществознанию: массовое, групповое, индивидуальное

Тема: *Аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения*

1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
2. Учет многоканальности восприятия учащихся на уроке обществознания.
3. Интерактивные технологии обучения.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.