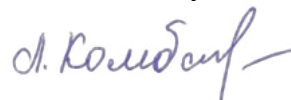


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.01 Модернизация системы образования в Борисоглебском
городском округе

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составители программы:

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

Е.О. Агаева, директор МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с механизмом функционирования системы образования в БГО в условиях осуществления модернизации российского образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать глубокий, системный анализ основных проблем современного образования и путей их решения;
- познакомить студентов с целями и механизмами современной модернизации образования;
- ознакомить студентов с изменениями в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях БГО.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию.

Освоение дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;- цель и результаты педагогической деятельности;- социальное значение профессионально-педагогической деятельности;- технологии реализации педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности;- отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам;- осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности; <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none">- позитивной мотивацией к педагогической деятельности;- технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы;- рефлексией профессионально-педагогической деятельности; |
| ОПК-4 | готовность к профессиональной деятельности в | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», |

| | | |
|------|---|---|
| | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | <p>- нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании;</p> <p>- федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования;</p> <p>уметь:</p> <p>- анализировать нормативно-правовую документацию;</p> <p>- использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования;</p> <p>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ;</p> <p>владеть (имеет навык(и)):</p> <p>- образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p>знать:</p> <p>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</p> <p>– общелогические методы научного познания,</p> <p>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> <p>– методы социально-гуманитарного познания</p> <p>уметь:</p> <p>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</p> <p>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания;</p> <p>– навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p> |

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | № 8 |
| Контактная работа, в том числе: | 28 | 28 |
| лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.) | 0 | 0 |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--------------------------------|--|--|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Правовые основы модернизации системы образования современной России | Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ |
| 1.2 | Цели и механизмы современной модернизации образования | Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики. |
| 1.3 | Модернизация образования в образовательных учреждениях Борисоглебского городского округа (далее БГО) БГО | Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Правовые основы модернизации системы образования современной России | Реформирование образования в РФ. Цели и задачи реформирования образования. Основные направления модернизации образования в РФ |
| 2.2 | Цели и механизмы современной модернизации образования | Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики. |
| 2.3 | Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1 | Правовые основы модернизации системы образования современной России | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 2 | Цели и механизмы современной модернизации образования | 4 | 4 | 0 | 10 | 18 |
| 3 | Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | 6 | 6 | 0 | 24 | 36 |
| | Зачет | | | | | 0 |
| | Итого: | 14 | 14 | 0 | 44 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Лебедева Т.И., Муминова Е.М. Методика обучения и воспитания (по профилю «Историческое образование»): Учебно-методическое пособие – Борисоглебск, 2013. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2 | Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. |
| 3 | Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4 | Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - Москва : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645 (28.06.2018) |
| 5 | Образование как фактор социализации: проблемы современности : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2011. - Ч. II. - 138 с. - ISBN 978-5-91940-127-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232107 (28.06.2018). |
| 6 | Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации / ред. Д.В. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - ISBN 978-5-9270-0204-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267 (28.06.2018). |
| 7 | Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. - Москва : Логос, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-98704-630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454 (28.06.2018). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся |
|--|---|---|---|
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; - цель и результаты педагогической деятельности; - социальное значение профессионально-педагогической деятельности; - технологии реализации педагогической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | <p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; - отбирать технологии педагогической деятельности, адекватные её цели и планируемым результатам; - осуществлять самоконтроль и коррекцию результатов профессионально-педагогической деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |
| | <p>Владеть (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности; - технологиями реализации педагогической деятельности: обучения, воспитания, организации научно-исследовательской работы; - рефлексией профессионально-педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |
| ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», - нормативные документы Министерства образования и науки РФ, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации | <p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в сфере образования | - федеральные государственные образовательные стандарты каждого этапа общего образования. | образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | |
| | Уметь: - анализировать нормативно-правовую документацию; - использовать знание нормативных и правовых актов в профессиональной деятельности; - использовать положения нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на соответствующем этапе общего образования; - выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс, в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и инструктивными письмами Минобрнауки РФ. | 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат |
| | Владеть (имеет навык(и)): - образовательными технологиями и технологиями контроля достижений обучающихся, адекватными требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - технологиями диагностики качества образовательного процесса, в аспекте требований нормативно-правовых актов в сфере образования. | 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | Доклад, сообщение, реферат |
| ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знать: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; методы социально-гуманитарного познания. | 1. Правовые основы модернизации системы образования современной России 2. Цели и механизмы современной модернизации образования 3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО | Ответ на практическом занятии Доклад, сообщение, реферат |
| | Уметь: – обосновать выбор формы | 1. Правовые основы модернизации системы образования | Доклад, сообщение, реферат |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.</p> | <p>современной России</p> <p>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p> | |
| | <p>Владеть:</p> <p>– умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</p> <p>– навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов.</p> | <p>1. Правовые основы модернизации системы образования современной России</p> <p>2. Цели и механизмы современной модернизации образования</p> <p>3. Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО</p> | <p>Доклад, сообщение, реферат</p> |
| <p>Промежуточная аттестация – зачет</p> | | | <p>Вопросы к зачету</p> |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе» (цели и механизмы современной модернизации образования, изменения в содержании, технологии и организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях округа);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Модернизация системы образования в Борисоглебском городском округе», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний в области модернизации системы образования в Борисоглебском городском округе для решения практических задач учебной и профессиональной педагогической деятельности. | – | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету

1. Охарактеризовать правовые основы модернизации системы образования современной России.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г Проблема модернизации образования в современной России..
3. Проблема модернизации образования в БГО
4. ФГОС ООО о модернизации современного образования в России.
5. Практическое осуществление ФГОС ООО модернизации образования в БГО.
6. Нормативно-правовые документы Воронежской области по осуществлению модернизации образования.
7. Нормативно-правовые документы отдела образования БГО по осуществлению модернизации образования.
8. Цели современной модернизации системы образования в РФ.
9. Цели современной модернизации системы образования БГО.
10. Механизмы осуществления современной модернизации образования в РФ..
11. Механизмы осуществления современной модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.
12. Характеристика модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

13. Анализ опыта внедрения современной модернизации образования в образовательных учреждениях БГО.

14. Анализ опыта педагогов образовательных учреждений БГО по осуществлению модернизации образования.

19.3.2. Тематика и планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: *Правовые основы модернизации системы образования современной России*

1. Закон «Об образовании в РФ 29 декабря 2012г. о проблеме модернизации современного образования в РФ.

2. ФГОС ООО о проблеме современной модернизации образования в РФ.

Практическое занятие №2

Тема: *Цели и механизмы современной модернизации образования*

1. Охарактеризовать цели современной модернизации системы образования в РФ.

2. Охарактеризовать механизмы современной модернизации системы образования в РФ.

Тема: Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО

Практическое занятие №3

Тема: *Модернизация образования в образовательных учреждениях БГО*

1. Цели модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

2. Механизмы модернизации системы образования в образовательных учреждениях БГО.

19.3.3. Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень проблемных вопросов для рефератов, докладов, сообщений (подготовки презентаций)

1. Реформирование образования в РФ.

2. Цели и задачи реформирования образования.

3. Основные направления модернизации образования в РФ

4. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса),

5. Осуществление кадровой политики по осуществлению модернизации системы образования в БГО.

6. Основные направления модернизации в образовательных учреждениях БГО.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: *фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.