

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.12.01 Политические деятели российской истории XX века**

**1. Код и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

История. Обществознание

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

социальных и гуманитарных дисциплин

**6. Составитель программы:**

Л.А. Комбарова, кандидат исторических наук, доцент

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

**8. Учебный год: 2021-2022 Семестр: 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью учебной дисциплины** является знакомство с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей и помощь студентам в раскрытии альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

### Задачи учебной дисциплины:

- способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей студентов; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Политические деятели российской истории XX века» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История России конца XX – начала XXI вв.», «История Советской России и СССР».

Освоение дисциплины углубляет подготовку студентов по дисциплине «История России». Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;  уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;  владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы;
ОК-7	способность использовать	уметь:

	базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности «Политические деятели российской истории XX века»;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века»;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной программы по истории России XX века;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

### **13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 7
Контактная работа, в том числе:	64	64
лекции	16	16
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа	80	80
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	144	144

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Роль личности в истории	Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности
1.2	Политические деятели советской России – СССР.	Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
1.3	Защитники Отчизны	Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.1	Роль личности в истории	Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности Современные взгляды на роль личности
2.2	Политические деятели советской России – СССР.	Николай II – последний правитель династии Романовых. Советский Союз и его вожди. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
2.3	Защитники Отчизны	Первая мировая война и её герои. Герои Великой Отечественной войны.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Роль личности в истории	4	4	0	12	20
2	Политические деятели советской России – СССР.	6	22	0	34	62
3	Защитники Отчизны	6	22	0	34	62
	Зачет с оценкой					0
	Итого:	16	48	0	80	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зуев, М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н.Зуев.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: Юрайт, 2012 .

##### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Новейшая история России. 1914-2010: учеб. пос. для бакалавров /под. ред. М.В. Ходякова.- 5-е изд., испр. и доп.- Юрайт, 2012 (История)

##### в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-0009-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29037</a> (28.06.2018).
5	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14650</a> (28.06.2018).
6	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=14492</a> (28.06.2018).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

### программное обеспечение:

- Win10 (или Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

### информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности,	1. Роль личности в истории 2. Политические деятели советской России – СССР.	Доклад, сообщение  Ответ на

исторического развития для формирования гражданской позиции	всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе	3. Защитники Отчизны	практическом занятии
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;</li> <li>- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.</li> </ul>	<p>1. Роль личности в истории</p> <p>2. Политические деятели советской России – СССР.</p> <p>3. Защитники Отчизны</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/сообщение</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.</li> </ul>	<p>1. Роль личности в истории</p> <p>2. Политические деятели советской России – СССР.</p> <p>3. Защитники Отчизны</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/сообщение</p>
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность;</li> </ul>	<p>1. Роль личности в истории</p> <p>2. Политические деятели советской России – СССР.</p> <p>3. Защитники Отчизны</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/сообщение</p>
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>1. Роль личности в истории</p> <p>2. Политические деятели советской России – СССР.</p> <p>3. Защитники Отчизны</p>	<p>Доклад, сообщение</p> <p>Ответ на практическом занятии</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности «Политические деятели российской истории XX века»;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века»;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательной программы по истории России XX века;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса истории;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль личности в истории</li> <li>2. Политические деятели советской России – СССР.</li> <li>3. Защитники Отчизны</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/сообщение</p>
	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль личности в истории</li> <li>2. Политические деятели советской России – СССР.</li> <li>3. Защитники Отчизны</li> </ol>	<p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Проблемные дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад/сообщение</p>
<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>			Вопросы и задания зачету с оценкой

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века» (понятие роль личности в истории; мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц; приемы исторического анализа исторической личности);
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в применении теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Политические деятели российской истории XX века», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен применить теоретические знания о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при применении теоретических знаний о роли личности в истории для раскрытия сущности и значения деятельности известных политиков и военачальников в истории России XX в..	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой**

1. Роль личности в истории как философско-историческая проблема.
2. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности. Цели и результаты. Формы влияния. Диалектические трудности проблемы.
3. Развитие взглядов на роль личности в истории Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности

4. Современные взгляды на роль личности
5. Российские государственные деятели: Николай II – последний правитель династии Романовых.
6. Политические лидеры при осуществлении Февральско-мартовской революции 1917г.
7. Политические лидеры при осуществлении Великой Октябрьской социалистической революции.
8. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг.
9. Советский Союз и его вожди. ( по выбору)
10. Первая мировая война и её герои (по выбору)
11. Герои Великой Отечественной войны (по выбору)
12. Герои Великой Отечественной войны Воронежской области (по выбору).
13. Работники тыла периода Великой Отечественной войны Борисоглебского района.

### **19.3.2. Тематика и планы практических занятий**

#### Практическое занятие №1

Тема: Роль личности в истории как философско-историческая проблема

1. Непредопределенность исторических событий, альтернативность будущего и проблема роли личности.
2. Цели и результаты. Формы влияния.
3. Диалектические трудности проблемы. Развитие взглядов на роль личности в истории  
Взгляд на личности как на орудия исторической закономерности
4. Современные взгляды на роль личности

#### Практическое занятие №2

Тема 2. Николай II – последний правитель династии Романовых

1. Биография Николая II
2. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии

#### Практическое занятие №3

Тема 3. Государственные деятели России при осуществлении Февральско-мартовской и Октябрьской революций

1. Защитники Отчизны в годы Первой мировой войны
2. Кадеты, их лидеры, политические взгляды (по выбору)
3. Большевики, меньшевики, их лидеры, политические взгляды (по выбору)

#### Практическое занятие №4

Тема 4 Советский Союз и его вожди

1. Проблема борьбы за лидерство в 1917 – 1920-е гг..
2. Вожди СССР, политические взгляды (по выбору)
3. Оценка политических деятелей СССР в оценке отечественных историков.

### **19.3.3. Темы курсовых работ**

Не предусмотрены

### **19.3.4 Перечень проблемных вопросов для дискуссий**

1. Исторические личности, внесшие вклад в историческое развитие страны.
2. Борьба лидеров политических партий в России в начале XX века.
4. Советские государственные деятели: их вклад в развитие страны (по выбору студента)

### **19.3.5 Перечень тем для рефератов, докладов, сообщений**

1. Роль личности в истории. Взгляды отечественных историков и обществоведов.
2. Лидеры политических партий первой половины XX века России (по выбору)
3. Политические деятели Советской России, их взгляды (по выбору)
4. Советский Союз и его вожди (по выбору)

5. С.Ю. Витте и его деятельность.
6. П.А.Столыпин, его программа модернизации России: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.
7. Антоновщина как событие гражданской войны в России.
8. Уроженцы города Борисоглебска Воронежской области – труженики тыла и участники Великой Отечественной войны (по материалам Борисоглебского краеведческого музея и БМАВО).
9. Деятели культуры советского государства в период «оттепели» (по выбору студента).
10. И.В. Сталин как историческая личность.
11. Политический портрет Н.С. Хрущева с привлечением исторических документов, биографической и мемуарной литературы.
12. Политический портрет М.С. Горбачева
13. Политический портрет Б.Н. Ельцина.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, рефератов, докладов и сообщений, проблемных групповых дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.