

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 СПЕЦИФИКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
ЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

В.И. Акулинин, кандидат экономических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний о возникновении и развитии общественных наук и специфике социального познания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об особенностях становления и развития научного обществознания;
- раскрыть специфику познания процессов и явлений окружающей человека социальной действительности;
- помочь сформировать собственную позицию по вопросам обществоведческой проблематики.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Специфика обществознания и основные этапы его развития» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Специфика обществознания и основные этапы его развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Философии, Истории Древнего мира.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Экономическая сфера жизни общества, Социальная сфера жизни общества, Политическая сфера жизни общества, Духовная сфера жизни общества.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники самообразования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,

		<p>личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности;
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 5 / 180.**Форма промежуточной аттестации экзамен.****13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 1
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час)	36	36
Итого:	180	180

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в обществознание	Предмет и задачи курса. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.
1.2	Общество и общественные отношения	Категория «общество». Структура общества как целостной системы. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
1.3	Природа и общество.	Природа как совокупность естественных условий существования общества. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Современные тенденции взаимодействия природы и общества. Феномен «второй природы».
1.4	Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в.	Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
1.5	Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Развитие обществознания в XVI – XVII вв. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Фурье, Дж. Оуэн).
1.6	Развитие обществознания в XIX – начале XX вв.	Идея гражданского общества и ее развитие в философии Гегеля. Становление социологии как науки. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.
1.7	Марксистское учение об обществе	Сущность материалистического понимания истории. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса. Марксизм как теория и идеология.
1.8	Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Коммунистическая идея и опыт XX века. Стадиально-технологический подход к анализу общества. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).
2. Практические занятия		
2.1	Введение в обществознание	Предмет и задачи курса. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.
2.2	Общество и общественные отношения	Категория «общество». Структура общества как целостной системы. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
2.3	Природа и общество.	Природа как совокупность естественных условий

		существования общества. Географическая среда и её влияние на развитие общества. Современные тенденции взаимодействия природы и общества. Феномен «второй природы».
2.4	Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в.	Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
2.5	Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.)	Развитие обществознания в XVI – XVII вв. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Фурье, Дж. Оуэн).
2.6	Развитие обществознания в XIX – начале XX вв.	Идея гражданского общества и ее развитие в философии Гегеля. Становление социологии как науки. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.
2.7	Марксистское учение об обществе	Сущность материалистического понимания истории. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса. Марксизм как теория и идеология.
2.8	Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Коммунистическая идея и опыт XX века. Стадиально-технологический подход к анализу общества. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Введение в обществознание	3	3	0	6	12
2.	Общество и общественные отношения	4	4	0	8	16
3.	Природа и общество	4	4	0	8	16
4.	Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в.	5	5	0	10	20
5.	Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.)	5	5	0	10	20
6.	Развитие обществознания в XIX – начале XX вв.	5	5	0	10	20
7.	Марксистское учение об обществе	5	5	0	10	20
8.	Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	5	5	0	10	20
	Экзамен					36
	Итого	36	36	0	72	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающемуся необходимо изучить специфику обществознания и основные этапы его развития. При изучении данной дисциплины необходимо использовать материалы учебников, учебных пособий, лекций. При этом целесообразно иметь собственное мнение по вопросам данной дисциплины, подкрепленное знанием теории, источников, включая новейшие издания и публикации. Обучающийся должен также уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе.. Полученные выводы студент должен уметь отстаивать (защитить) при собеседовании с преподавателем во время итоговой аттестации (зачета).

На практических занятиях широко применяются такие формы активных занятий, как разбор конкретных ситуаций, проблемное обучение и опережающая самостоятельная работа. Анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной образовательной деятельности и поиска вариантов лучших решений. Проблемное обучение сводится к стимулированию обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Каверин, Б.И. Обществознание : учебное пособие / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - ISBN 5-238-01108-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117044 (дата обращения 30.08.2017)
2	Обществознание : учебное пособие / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 5-238-01048-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118341 (дата обращения 30.08.2017)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденко, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1372-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742 (дата обращения 30.08.2017)
4	Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508 (дата обращения 30.08.2017)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352 (дата обращения 30.08.2017)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знает: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе;	Введение в обществознание Общество и общественные отношения Природа и общество Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в.	Ответ на практическом занятии Реферат
	умеет: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;	Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. Марксистское учение об обществе Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат Контрольная работа
	владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения,		Ответ на практическом занятии Реферат

	классификации, навыками чтения и анализа научной литературы		
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	знает: - источники самообразования;	Введение в обществознание Общество и общественные отношения Природа и общество Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. Марксистское учение об обществе Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Реферат Презентация
	умеет: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;		Реферат Презентация
	владеет: - технологиями организации самообразовательной деятельности;		Реферат Презентация
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (имеет представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;	Введение в обществознание Общество и общественные отношения Природа и общество Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. Марксистское учение об обществе Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат
	умеет: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;		Реферат Презентация
	имеет навыки: – исследовательской и проектной деятельности; общепользовательской ИКТ-компетентности;		Реферат Презентация
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Введение в обществознание Общество и общественные отношения Природа и общество Становление и развитие знаний об обществе до конца XV в. Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.) Развитие обществознания в XIX – начале XX вв. Марксистское учение об обществе Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.	Ответ на практическом занятии Реферат
	умеет: – применять теоретические знания по учебной дисциплине		Контрольная работа

	<p>в описании процессов и явлений в различных областях знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; <p>осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 		<p>Реферат Презентация</p>
<p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>			<p>Вопросы к экзамену</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем обществознания.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании историографического анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем обществознания.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать историографический анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем обществознания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.
3. Категория «общество».
4. Структура общества как целостной системы.
5. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
6. Природа как совокупность естественных условий существования общества.
7. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
8. Современные тенденции взаимодействия природы и общества.
9. Феномен «второй природы».
10. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.

11. Философия древнего Китая.
12. Философия древней Индии.
13. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
14. Общественные взгляды Платона и Аристотеля.
15. Миропонимание христианских богословов.
16. Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
17. Рационализм (представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
18. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
19. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).
20. Идея гражданского общества и ее развитие в философии Гегеля.
21. Становление социологии как науки.
22. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.
23. Сущность социал-дарвинизма и теория протестантской этики М. Вебера.
24. Сущность материалистического понимания истории.
25. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития.
26. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
27. Марксизм как теория и идеология.
28. Коммунистическая идея и опыт XX века.
29. Стадиально-технологический подход к анализу общества.
30. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни.
31. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).
32. Политическая мысль в России.

19.3.2 Перечень практических заданий

Тема: Введение в обществознание.
Общество и общественные отношения

1. Категория «общество».
2. Структура общества как целостной системы.
3. Самоорганизация общества. Понятие «сфера общества».
4. Предмет и задачи курса.
5. Методы и методология обществознания: принципы и основные подходы.

Тема: Природа и общество.

1. Природа как совокупность естественных условий существования общества.
2. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
3. Современные тенденции взаимодействия природы и общества.
4. Феномен «второй природы».

Тема: Становление и развитие знаний
об обществе до конца XV в.

1. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.
2. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.

Тема: Обществознание в эпоху Нового времени (XVI – XVIII вв.).

1. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
2. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).

Тема: Развитие обществознания в XIX – начале XX вв..

1. Идея гражданского общества и ее развитие в философии Гегеля.
2. Становление социологии как науки.
3. Общественные науки во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема: Марксистское учение об обществе.

1. Сущность материалистического понимания истории.
2. Определяющие факторы развития общества. Формационный принцип в понимании общественного развития.
3. Идея общественного прогресса. Критерии прогресса.
4. Марксизм как теория и идеология.

Тема: Развитие обществознания в XX – начале XXI вв.

1. Коммунистическая идея и опыт XX века.
2. Стадиально-технологический подход к анализу общества.
3. Ограниченность технократических интерпретаций общественной жизни.
4. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Установите соответствие между автором и теорией (школой)

Автор	Теория
Петражицкий	Теория органического развития права
Монтескье	Теория правового нормативизма
Кельзен	Школа юридического позитивизма
Остин	Психологическая теория права
Гуго	Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную

Установите авторство следующих политических сочинений

Автор	Сочинение
Платон	«Философия права»
Беккариа	«Законы»
Руссо	«О преступлениях и наказаниях»
Гегель	«О духе законов»
Монтескье	«Об общественном договоре»

Определите авторов приведенных цитат:

1. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

2. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать... до тех пор государствам не избавиться от зол...»

3. «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги».

4. «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни».

5. «Итак, государство (*res publica*) есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

6. «Право есть искусство добра и справедливости».

7. «При неоднократном и внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

8. «Государство есть совершенный союз свободных людей, заключенный ради соблюдения права и общей пользы».

9. «Люди вступают в соглашение с другими людьми об объединении в сообщество для того, чтобы удобно, мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо не являющийся членом общества».

10. «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна».

11. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

12. «Государство - объединение множества людей, подчиненных правовым законам».

13. «Всякое право возникает путем обычая, т.е. вытекает из нравов и из народных верований, а потом из науки права; следовательно, всегда из внутренних, незаметно действующих сил, а не из произвола законодателя».

14. «Я нахожу в России два класса: рабов самодержца и рабов землевладельцев. Первые называются свободными только по отношению ко вторым. В России нет истинно свободных людей, не считая нищих бродяг и философов».

15. «Наибольшее счастье возможно большего числа членов общества: вот единственная цель, которую должно иметь правительство».

16. «В действительности же государство есть не что иное, как машина для подавления одного класса другим». «Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место: в музей древностей, рядом с прялкой и с бронзовым топором».

17. «Жизнь права есть борьба, борьба народов, государственной власти, индивидуумов»; «борьба есть вечная работа права»; «в борьбе обрешь ты право свое».

18. «Сущность охранительного либерализма состоит в примирении начала свободы с началом власти и закона. В политической жизни лозунг его – либеральные меры и сильная власть».

19. «Лучше предупреждать преступления, чем карать за них. Это составляет цель любого хорошего законодательства... Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать».

20. «Хотите ли предупредить преступления? Сделайте, чтобы законы меньше благодетельствовали разным между гражданами чинам, нежели всякому особо гражданину». «Наконец, самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

19.3.6 Темы рефератов и презентаций

1. Представления о взаимосвязи общества и природы.
2. Структура общества как целостной системы.
3. Представления об обществе в древнем мире.
4. Особенности понимания общества в философии и культуре Древнего Востока.
5. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
6. Эмпиризм (представители: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
7. Рационализм (представители: Р. Декарт, Б. Спиноза, Лейбниц).
8. Развитие обществознания в XVI – XVII вв.
9. Утопический идеал общественного устройства (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Дж. Оуэн).
10. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
11. Социологическое воззрение О. Конта.
12. Классическая социология начала XX в.
13. Социология марксизма.
14. Особенности исторического развития российской социологии.
15. Обществоведческая проблематика в истории античной и средневековой мысли.
16. Марксизм как теория и идеология.
17. Коммунистическая идея и опыт XX века.
18. Цивилизационный подход к объяснению общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса, доклада, реферата, контрольной работы, презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.