

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 Вспомогательные исторические дисциплины

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.М. Муминова, кандидат исторических наук

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- изучить фактический и теоретический материал каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; «История России XVII – XVIII вв.».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «История России XIX – начала XX века», «История Советской России и СССР», «История России конца XX - начала XXI вв.».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования; Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; Владеть (иметь навыки): - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; - технологиями организации самообразовательной деятельности;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать:

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>
--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Контактная работа, в том числе:	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час)	0	0
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин	Предмет и задачи курса Вспомогательные исторические дисциплины. Их общая характеристика и практическое значение
1.2	Палеография	Палеография: история развития и современное состояние. Русская палеография до конца XV в. Русская палеография XVI-XVII вв. Русская палеография XVIII-XIX вв.
1.3	Историческая хронология	Историческая хронология: история развития и современное состояние. Происхождение современного календаря. Русская система счета времени
1.4	Историческая ономастика	Историческая ономастика: история развития и современное состояние. Историческая антропонимика и этнонимика. Историческая топонимика.
1.5	Историческая метрология	Историческая Метрология: история развития и современное состояние. Развитие системы мер и веса в России до начала XVIII в. Развитие системы мер и веса в Российской империи, советском государстве и современной России.
1.6	Нумизматика	История развития и современное состояние нумизматики как научной дисциплины. Денежная система в Древней Руси и российском государстве до 1917 г. Монеты советского государства и современной России
1.7	Геральдика	Геральдика: история развития и современное состояние.

		Теоретическая геральдика. Государственный герб России в прошлом и настоящем. Дворянская и городская геральдика в России в прошлом и настоящем
1.8	Сфрагистика	Сфрагистика: история развития и современное состояние. Печати Древней Руси и российского государства. Печати советского государства и современной России.
1.9	Генеалогия	Генеалогия: история развития и современное состояние. Генеалогия и история российского общества. Системы социального этикета
2. Практические занятия		
2.1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект и метод вспомогательных исторических дисциплин. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. 2. История развития вспомогательных исторических дисциплин в России. 3. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
2.2	Палеография	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, метод палеографии, ее развитие в России. 2. Русская палеография до конца XV в. 3. Русская палеография XVI-XVII вв. 4. Русская палеография XVIII-XIX вв.
2.3	Историческая хронология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и метод исторической хронологии, этапы ее развития. 2. Единицы счета времени. 3. Календари и эры. 4. Русская система счета времени. 5. Практическое использование материала и методики хронологии.
2.4	Историческая ономастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи, метод исторической ономастики, ее связь с другими дисциплинами. 2. Антропонимика и этнонимика как разделы исторической ономастики. 3. Историческая топонимика России в общероссийском и региональном аспектах.
2.5	Историческая метрология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие исторической метрологии и история ее изучения в России. 2. Этапы развития русской метрологии до конца XVII в. 3. Эволюция русской метрологии в XVIII-XIX вв. 4. Создание и распространение Метрической системы мер.
2.6	Нумизматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и метод нумизматики. 2. Монеты и денежные системы Древней Руси. 3. Денежные реформы в Российском государстве в XVI-XIX вв. 4. Монеты и денежные системы СССР и Российской Федерации.
2.7	Геральдика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи метод геральдики и ее изучение в России. 2. Основы теоретической геральдики 3. Практическая геральдика в России и СССР. 4. Современная геральдика и Государственный герб России.
2.8	Сфрагистика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и понятийный аппарат сфрагистики. 2. Печати средневековой Руси (X– XV вв.). 3. Российские печати XVI – XIX вв. 4. Печати XX века.
2.9	Генеалогия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие генеалогия и ее развитие в России. 2. Методика генеалогических исследований. 3. Генеалогия русского средневековья. 4. Генеалогия и история России в XVII - XX вв. 5. Система социального этикета.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин	2	2	0	2	6
2	Палеография	4	4	0	4	12
3	Историческая хронология	4	4	0	4	12
4	Историческая ономастика	6	6	0	6	18
5	Историческая метрология	4	4	0	4	12
6	Нумизматика	4	4	0	4	12
7	Геральдика	6	6	0	6	18
8	Сфрагистика	2	2	0	2	6
9	Генеалогия	6	6	0	6	18
	Зачёт с оценкой					0
	Итого:	36	36	0	36	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В овладении учебной дисциплиной «Вспомогательные исторические дисциплины» особое значение имеют **лекции**. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает важнейшие понятия «Вспомогательных исторических дисциплин», источники и факты, указывает, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления **самостоятельной работы** студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед

ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась. Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова. Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Главное в работе практического занятия – это активное обсуждение вопросов его плана.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

На подготовку к **промежуточной аттестации (дифференцированному зачету)** по дисциплине выделяется специальное время. Обучающимся необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносящихся на зачет с оценкой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Муминова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- метод. пособ. для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016
2	Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос. 2009

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
4	Леонтьева Г.А. Палеогеография, хронология, археология, геральдика: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2000
5	Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2008

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	Ткаченко-Гильдебрандт В. Мое генеалогическое путешествие, или Корни не отбрасывают тени. – СПб.:Алетейя, 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=488277 (дата обращения 27.06.18)
7	Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883 (дата обращения 27.06.18)
8	Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084 (дата обращения 27.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Муминова Е.М. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб.- метод. пособ. для организации самостоятельной работы студентов.- Борисоглебск: Кристина и К, 2016

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX)

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - источники самообразования;	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография 3.Историческая хронология 5.Историческая метрология 6.Нумизматика 7.Геральдика 8.Сфрагистика 9.Генеалогия	Доклад Терминологический диктант
	Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография 3.Историческая хронология 4.Историческая ономастика 5.Историческая метрология 6.Нумизматика 7.Геральдика	Контрольная работа Реферат Тест

		8.Сфрагистика 9.Генеалогия	
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; -технологиями организации самообразовательной деятельности;	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография	Учебная игра Проблемная дискуссия
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография 3.Историческая хронология 5.Историческая метрология 6.Нумизматика 7.Геральдика 8.Сфрагистика 9.Генеалогия	Доклад Терминологический диктант
	Уметь: - применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография 3.Историческая хронология 4.Историческая ономастика 5.Историческая метрология 6.Нумизматика 7.Геральдика 8.Сфрагистика 9.Генеалогия	Контрольная работа Реферат Тест
	Владеть: - навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося	1.Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин 2.Палеография	Учебная игра Проблемная дискуссия
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы к зачету с оценкой

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» (специфику вспомогательных исторических дисциплин, терминологию вспомогательных исторических дисциплин, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин между собой и их роль в изучении истории).

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач преподавания учебных предметов школьного курса истории.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять источниковедческий анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании источниковедческого анализа для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен использовать источниковедческий анализ для доказательства и аргументации своей позиции при обсуждении дискуссионных проблем отечественной истории.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при проведении источниковедческого анализа.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Вспомогательные исторические дисциплины, их задачи и комплексный метод использования.
2. Использование вспомогательных исторических дисциплин в школьной практике.
3. История изучения вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предмет, задачи, история развития палеографии. Связь палеографии с другими историческими дисциплинами.
5. Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица.
6. Особенности древнерусского письма.
7. Орудия письма, чернила, краски.
8. Характеристика особенностей графики древнейшего и позднего устава.
10. Полуустав как тип письма.
11. Скорпись как тип письма.
12. Скорпись в XVII-XVIII вв.
13. Предмет, задачи, история развития исторической хронологии.
10. Календарь и календарные единицы счета времени.
11. Типы календарей (лунный, солнечный, лунно-солнечный).
12. Земледельческий календарь славян.

13. Календарь средневековой Руси.
14. Реформирование российского календаря в XVII – XX веках.
15. Предмет, задачи, история развития исторической географии.
16. Источники для изучения исторической географии России.
17. Предмет и задачи, понятийный аппарат исторической ономастики.
18. Историческая топонимика, предмет, задачи.
19. Этнонимика, предмет, задачи
20. Историческая антропонимика, предмет, задачи. История возникновения имени, отчества и фамилии.
21. Предмет и задачи геральдики, связь с другими историческими дисциплинами.
22. Теоретическая геральдика. Изображение герба и правила его составления.
23. Практическая геральдика. Классификация гербов.
24. История государственного герба России.
25. Городские и областные гербы.
26. Дворянские гербы.
27. Предмет, задачи и понятийный аппарат сфрагистики.
28. Печати Древнерусского государства (X – XII вв.).
29. Печати средневековой Руси (XII – XV вв.).
30. Печати единого российского государства (XV – XVII вв.).
31. Русские печати XVIII - XX века.
32. Предмет, задачи и основные понятия нумизматики.
33. Монеты на территории восточных славян (I – X вв).
34. Чеканка монет и денежный счет в Древней Руси.
35. Безмонетный период в истории русского денежного обращения (XII – XIV вв.).
36. Возобновление чеканки монет и складывание русской денежной системы (XIV – XV вв.).
37. Русское денежное хозяйство начала XVI в. и реформы Е.Глинской.
38. Денежные реформы XVII в.
39. Денежная реформа Петра I и ее значение.
40. Денежные реформы Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте.
41. Денежные реформы Советского государства.
42. Предмет и задачи метрологии, связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
43. Меры Киевской Руси X – начала XII вв.
44. Меры Руси XII – конца XV вв.
45. Меры Московского государства XV – XVII вв.
46. Меры Российской империи XVIII – начала XX в.
47. Создание международной метрической системы и ее распространение.
48. Становление и развитие государственного поверочного дела.
49. Меры и поверочное дело в СССР и Российской Федерации.
50. Предмет и задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования.
51. Русская генеалогия.
52. Системы социального этикета.

19.3.2 Перечень практических заданий

19.3.2.1 Темы докладов

по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Раздел 1 ВВЕДЕНИЕ

1. Истоки вспомогательных исторических дисциплин в России.

2. Вспомогательные исторические дисциплины в России 18 в.
3. Вспомогательные исторические дисциплины в России в первой трети 19 в.
4. Археология и вспомогательные исторические дисциплины в России с 1840-х до начала XX в.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в России в 20 - начале 21 вв.

Раздел 2 ПАЛЕОГРАФИЯ

1. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки.
2. Берестяные грамоты Великого Новгорода.
3. Книжная миниатюра как исторический источник.
4. Книжные водяные знаки.
5. Древнерусские надписи на камне и ремесленных изделиях.

Раздел 3 ИСТОРИЧЕСКАЯ ХРОНОЛОГИЯ

1. Календари стран Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).
2. Земледельческий календарь восточных славян.
3. Юлианский и Григорианский календари.
4. Республиканский календарь Великой французской революции
5. Календари России и СССР.

Раздел 5 ИСТОРИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ

1. Метрология в произведениях русских писателей.
2. Реформа метрической системы 1920-х гг. в произведениях В.В. Маяковского.
3. Метрология и устное народное творчество (загадки, пословицы и поговорки).

Раздел 6 ГЕНЕАЛОГИЯ

1. Происхождение основных княжеских родов Рюриковичей и Гедиминовичей.
2. Генеалогия русского дворянства.
3. Система социального этикета Российской империи.
4. Воинские звания Вооруженных сил СССР
5. Наградная система России: история и современность

Раздел 7 ГЕРАЛЬДИКА

1. Государственная символика РФ: происхождение и современное состояние.
2. Гербы городов Воронежской области в прошлом и настоящем.
3. Герб города Борисоглебска Воронежской области: история и современность.
4. Вексиллография России в прошлом и настоящем.

Раздел 8 СФРАГИСТИКА

1. Актовые печати как исторический источник
2. Печати Новгородской Псковской республик.
3. Печати русского государства 14 -17 вв.
- 4 Печати Российской империи.

Раздел 9 НУМИЗМАТИКА

1. Происхождение денег.

2. Денежные реформы XVI-XVII вв.
3. Денежные реформы XVIII-XIX вв.
4. Деньги в живописи, художественной литературе и фольклоре.
5. Скульптура и памятники архитектуры на монетах и бумажных деньгах.

19.3.2.2 Перечень терминологических диктантов по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Терминологический диктант №1

Раздел I Введение

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Все остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человечества.
2. Специальная историческая дисциплина, которая занимается приемами выявления, классификацией, разработкой комплексной методики обработки, изучения и использования источников.
3. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует внешние признаки рукописных источников.
4. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует различные системы счисления времени, разрабатывает методики обработки прямой и косвенной датирующей информации.
5. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует существовавшие в разные периоды истории меры длины, веса, поверхности, вместимости, их соотношение с современной системой мер.
6. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует историю имен собственных.
7. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует гербы.
8. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует печати, сохранившиеся при документах и в отрыве от них.
9. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует денежно-весовые системы, монеты, и денежной обращение.
10. Вспомогательная историческая дисциплина, которая изучает вопросы происхождения семей и родов, отдельных лиц; а также составления родословных.
11. Вспомогательная историческая дисциплина, которая разрабатывает правила и методы издания источников по истории.
12. Вспомогательная историческая дисциплина, которая исследует надписи и эволюцию знаков письма на твердых телах.

Терминологический диктант № 2

по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины

Раздел I Палеография

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Тип письма, общим канонем которого являлась строгая геометричность графики букв, отсутствие их наклона и расстояний между словами в строке.
2. Рукописи, написанные несколько раз на одном и том же материале.
3. В уставном письме знак словоотделения, заменявший в словах «-ерь» и «ерь».
4. В уставном письме знак, который ставился над сокращенными словами.
5. Создатель славянской азбуки переводчик на славянский язык некоторых богослужебных книг.
6. В рукописной книге рисунок над текстом в начале отдельной главы или страницы.

7. В рукописной книге рисунок под текстом в конце главы или рукописи.
8. Сведение конечного текста в воронку путем сокращения числа букв справа и слева строки.
9. Начальная буква, которая открывала абзац, была по размеру больше остальных и красиво украшалась.
10. Водяной знак, содержащий полное или частичное сюжетное или буквенное (литерное) изображение, образуемое проволочным рисунком.
11. «Тайное письмо» в рукописях XII-XV вв.
12. Особое декоративное письмо, которое с конца XV в. русские книжники стали использовать для украшения рукописей.

Терминологический диктант № 3

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Раздел I Историческая хронология

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Единица счета времени, которая определяется таким астрономическим фактором, как период обращения Земли вокруг своей оси.
2. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба определенной звезды.
3. Временной интервал между двумя последовательными положениями в одной и той же точке неба центра диска Солнца.
4. Фиктивное понятие, в соответствии с которым принято считать движение Земли вокруг Солнца условно равномерным.
5. Промежуток времени между двумя последовательными новолуниями.
6. Интервал времени между двумя последовательными положениями центра диска солнца в точке весеннего равноденствия.
7. Определенная система счета времени.
8. Начало года в календаре.
9. Исходная точка летосчисления, как правило связанная с каким либо событием реальной политической жизни, религиозной истории, природным явлением и т.д.
10. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 15-летнем цикле.
11. Число, обозначающее порядковое место года в текущем 28-летнем цикле.
12. Название воскресного дня в данном году, обозначенное одной первых семи букв русского алфавита.

Терминологический диктант № 4

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Раздел I Историческая ономастика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Раздел ономастики, который изучает географические названия.
2. Раздел ономастики, который изучает названия народов.
3. Раздел ономастики, который изучает личные имена.
4. Раздел ономастики, который изучает имена божеств.
5. Раздел ономастики, который изучает названия небесных тел.
6. Совокупность географических названий.
7. Повторяющиеся части имен собственных, которые формируют его как имя собственное.
8. Пласт названий, происходящих из языка народа, раньше жившего на данной территории.
9. Названия географических объектов, которые указываются не на картах, а только на плане местности (улица, дом, площадь, сквер и т.п.).

10. Общее название географических объектов.
11. Общее название водоемов (морей, рек, озер, ручьев и т.д.)
12. Общее название населенных пунктов (городов, сел, деревень, хуторов и т.д.)

Терминологический диктант № 5

по дисциплине **Вспомогательные исторические дисциплины**

Раздел I Нумизматика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Законодательная организация денежного хозяйства и обращения, предусматривающая определенное единство различных элементов денежного обращения (металлы для чеканки, номинальные бумажные денежные знаки, структура денежной системы)

2. Весовое количество благородного металла (золото или серебро), принятое в данной стране за масштаб цен.

3. Движение денег в сфере обращения, их функционирование в качестве средства обращения и платежа.

4. Знаки стоимости, представляющие в обращении золотые и серебряные деньги. Они выступают в виде неполноценных монет (из меди, никеля и других недрагоценных металлов и сплавов) и бумажных денег.

5. Официальное уменьшение металлического содержания денежной единицы или понижение официального курса валюты данной страны по отношению к золоту, серебру или к иностранной валюте.

6. Совокупность различных монетных номиналов одной валютной системы; соотношение весовых норм и монетных единиц, узаконенное государством.

7. Узаконенное соотношение количества монет и определенной весовой единицы металла, из которого эти монеты чеканятся.

8. Металлы, вводимые в состав сплавов благородных металлов (например, медь в сплавах с золотом) для придания им большей твердости или удешевления.

9. Обозначение достоинства на монетах или бумажных денежных знаках.

10. Ребро чеканной монеты, ее боковая или образующая поверхность. В целях предупреждения обрезывания монет гурт обрабатывается различными насечками или надписями.

11. Уменьшение государственной властью веса монет или ухудшение их качества за счет снижения пробы при сохранении номинальной стоимости с целью извлечения прибыли.

12. Денежная единица, используемая при счете, но не имевшая реального воплощения ни в монете, ни в слитке.

Терминологический диктант № 6

Раздел I Сфрагистика

Задание: Прослушайте определение понятия и напишите под соответствующим номером термин, которым это понятие обозначается.

1. Печати, которые привешивались к документам на шнуре.

2. Печати, полученные при оттиске на самом документе.

3. Щипцы для оттиска вислых печатей.

4. Вислые печати, оттискивавшиеся на золоте.

5. Вислые печати, оттискивавшиеся на серебре.

6. Вислые печати, оттискивавшиеся на свинце.

7. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с углубленными изображениями.

8. Печати русских князей XIV века в виде гемм (античных резных камней) с выпуклыми изображениями.

9. На печатях какого великого князя впервые появляется изображение двуглавого орла?

10. Разновидность государственной печати XVI в., которой скреплялись грамоты на кормление.

11. Название односторонней государственной печати XVI – XVII вв. для скрепления документов рассылавшихся внутри страны, которую носили на шнурке на шее.

12. Изображался в качестве символа власти и силы на печати центрального правительственного учреждения Приказа Большого Дворца.

19.3.2.3 Перечень учебных игр по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Деловая (ролевая) игра

Палеография: «В рукописной мастерской»

Концепция игры

Обучающимся предлагается вообразить себя создателями рукописных книг и документов различных периодов российской истории. Организовать их работу помогут соответствующие задания и методические рекомендации по их выполнению. При решении конкретных учебных задач учащиеся применяют теоретические знания по русской палеографии.

Роли:

Обучающиеся образуют рабочие группы по 3-4 человека для выполнения одного задания из предложенного перечня. Распределение ролей в группе проводится с учетом специфики работы над созданием рукописного документа.

- Знатока материала, формата и переплета.
- Знатока способов начертания знаков и правил письма.
- Знатока украшений рукописей.

Во главе с редактором – начальником «рукописной мастерской» группа создает воображаемый рукописный документ с учетом совокупности палеографических признаков определенного исторического периода.

Вместе с заданием группа получает 3 конверта с карточками, на которых указаны внешние признаки (приметы) рукописей. Отобрав карточки с характерными приметами для указанного в задании рукописного документа, знатоки готовятся к защите (обоснованию) своего варианта решения учебной задачи.

Ожидаемые результаты:

В процессе работы в группах, затем в ходе обсуждения ее результатов в учебной группе происходит

- повторение и закрепление теоретического материала по русской палеографии;
- формирование умения применять знания в области палеографии в учебном процессе;
- развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
- приобретение личного опыта работы в команде и практическое освоение методических основ организации учебного занятия с применением такой современной образовательной технологии, как Обучение в сотрудничестве.

19.3.2.4 Перечень дискуссионных тем по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

Круглый стол «Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин в школе»

по дисциплине Вспомогательные исторические дисциплины

1. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин на уроках истории.

2. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в создании экспозиции школьного музея и экскурсионной работе.

3. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин в краеведческой работе.

4. Применение фактического материала и методик вспомогательных исторических дисциплин на занятиях факультатива и исторического школьного кружка.

19.3.3 Тестовые задания

Тестовое задание № 1

Раздел «Историческая метрология»

1. Размер какой из пядей в Древней Руси составлял 22–23 см?
 - А) малой
 - Б) большой
 - В) пядь с кувырком
2. Какая из указанных единиц измерения длины на Руси являлась самой крупной?
 - А) верста
 - Б) локоть
 - В) поприще
3. Основной мерой сыпучих тел в период феодальной раздробленности служил (а):
 - А) уборок
 - Б) кадь
 - В) лукно
4. Основной мерой веса в эпоху феодальной раздробленности была:
 - А) гривенка
 - Б) гривна
 - В) либра
5. Какая новая единица измерения длины появилась в России в конце XV в. и стала вскоре одной из основных?
 - А) аршин
 - Б) верста
 - В) локоть
6. Самая крупная единица измерения поверхности земли в XVI - XVII вв. являлась:
 - А) десятина
 - Б) сажень
 - В) четверть
7. Укажите термин, который обозначает сложившуюся в конце XV в. систему описания земельных владений в целях податного обложения.
 - А) «Книга Большому чертежу»
 - Б) «счетные мудрости»
 - В) «сошное письмо»
8. Основной мерой для жидкостей в XVII в. служило:
 - А) бочка
 - Б) ведро
 - В) насадка
9. Основная единица веса в конце XVII в., которая равнялась 16,38 кг, называлась
 - А) контарь
 - Б) пуд
 - В) фунт
10. Укажите учреждение, которое с 1892 г. возглавлял великий русский ученый Д.И. Менделеев.
 - А) Комиссия мер и весов

- Б) Комиссия образцовых мер
 - В) Депо образцовых мер и весов
11. В каком году на территории России была введена Международная метрическая система как единственная система мер измерений?
- А) 11 сентября 1918 г.
 - Б) 1 января 1919 г.
 - В) 1 января 1927 г.
12. Прочитайте отрывок из записок Генриха Штадена и определите о метрологической политике какого правителя в нём идёт речь.
- «Нынешний великий князь ... достиг того, что по всей Русской земле, по всей его державе – одна вера, один вес, одна мера».
- А) Иван III
 - Б) Василий III
 - В) Иван IV

Тестовое задание № 2
Раздел «Нумизматика»

1. Термин монета на Руси стал употребляться при
- А) Ярославе Мудром
 - Б) Иване Грозном
 - В) Петре Первом
2. В Древней Руси казнохранилище называлось
- А) сокровищница
 - Б) скотница
 - В) монетный двор
3. С конца VIII в. на территорию древнерусского государства в большом количестве начинают проникать
- А) византийские милиарисии
 - Б) арабские дирхемы
 - В) сасанидские драхмы
4. Основной причиной прекращения притока монет на Русь из стран Западной Европы в начале XII в. являлась (-ось)
- А) полная деградация монет вследствие их порчи в фискальных целях европейских правителей
 - Б) слабость денежного обращения на территории Руси
 - В) прекращение чеканки монет европейскими правителями
5. Большинство исследователей считают, что первую попытку чеканить собственные монеты предпринял
- А) Владимир Святой
 - Б) Ярослав Мудрый
 - В) Владимир Всеволодович Мономах
6. Основная причина возникновения безмонетного периода (XIII-XIV вв.) в денежном обращении на Руси
- А) прекращение поступления на Русь серебра из-за рубежа
 - Б) отсутствие на Руси достаточного для чеканки собственной монеты запаса серебра
 - В) политическая и хозяйственная децентрализация Руси в условиях феодальной раздробленности
7. Для условного названия первых русских монет используются термины
- А) солиды и гексаграммы
 - Б) златники и сребреники
 - В) денарии и пфеннинги

8. Чеканка собственных монет на Руси возобновилась в Великом княжестве Московском при
- А) Дмитрии Донском
 - Б) Иване III
 - В) Василии III
9. В XIV–XV вв. рубль являлся основной единицей денежно-весовой системы
- А) Великого Московского княжества
 - Б) Великого княжества Суздальско-Новгородского
 - В) Великого Новгорода
10. В ходе денежной реформы 1553 г. был установлен вес серебряной копейки в размере
- А) 0,38 грамма
 - Б) 0,51 грамма
 - В) 0,68 грамма
11. Впервые в истории мирового денежного хозяйства в России была введена десятичная монетная система в результате денежной реформы
- А) Елены Глинской
 - Б) Петра Первого
 - В) С.Ю. Витте
12. Каково процентное содержание меди в бронзовых монетах советского государства 1926-1961 гг.
- А) 70 %
 - Б) 80 %
 - В) 90 %

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Тема: Палеография. Историческая хронология.

Вариант 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Уставное письмо (Устав); 2) палимпсесты; 3) сутки; 4) стиль.

Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;

- скоропись как основной тип делового письма;

- полуустав как основной тип книжного письма;

- нововизантийский (растительный) орнамент вытесняется балканским орнаментом, используется также старопечатный орнамент и вязь для украшения книг;

- птичье перо как главное орудие письма.

Задание 3

Вычислите индикт 6098 г. от сотворения мира.

Задание 4

Переведите дату заключения Ништадтского мира и Окончания Северной войны 30 августа 1721 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Вариант 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Паерок; 2) Филигрань; 3) звездные сутки; 4) календарь.

Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного производства как главный материал для делового письма и написания книг;

- скоропись как основной тип делового письма;

- полуустав как основной тип книжного письма;

- старопечатный орнамент соединяется с орнаментом барокко в украшении книг.

- вязь используется не только для украшения книг, но и документов делового характера;

- Листы бумаги нестандартных размеров для написания книг;

- столбец как формат рукописей в приказном делопроизводстве;

- птичье перо как главное орудие письма.

Задание 3

Вычислите круг солнца 6098 г. от сотворения мира.

Задание 4

Переведите дату обнародования манифеста и «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» 19 февраля 1861 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Вариант 3

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

1) Кирилл (ок. 827-869 гг.); 2) Заставка; 3) солнечные сутки; 4) индикт.

Задание 2

Определить какому историческому периоду (укажите век) соответствует совокупность следующих палеографических признаков:

- бумага иностранного и отечественного производства с гербовым клеймом, машинным срезом, штамповкой водяного знака и штемпелем как основной материал для письма;

- гражданский шрифт для печатных и рукописных книг и ориентированная на него скоропись как основные типы письма;

- «московское барокко», затем орнамент рококо и, наконец, орнамент в стиле Людовика XVI как способ украшения рукописей;

- книги, тетради, полные листы как наиболее распространенный формат рукописей;

- птичье перо как главное орудие письма.

Задание 3

Воспользуйтесь таблицей для определения вруцелето по кругу Солнца и определите вруцелето 6098 г. от сотворения мира.

Круг Солнца				Вруцелето
1	7	12	18	А (аз)
2	13	19	24	В (веди)
3	8	14	25	Г (глаголь)
9	15	20	26	Д (добро)
4	19	21	27	Е (есть)
5	11	16	22	С (зело)
6	17	23	28	З (земля)

Задание 4

Переведите дату принятия Декрета СНК об отделении церкви от государства 20 января 1918 г. по Юлианскому календарю на Григорианский календарь и правильно оформите ее запись.

Контрольная работа № 2
Тема: Историческая ономастика
Историческая метрология
Нумизматика.

Вариант № 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) Топонимика
- 2) Форманты
- 3) Денежная система
- 4) Монетная стопа.

Задание 2

Объясните исходя из закономерностей развития имен собственных особую популярность в XIX веке среди российского дворянства имен Александр и Николай.

Задание 3

Укажите причины (не менее трех) широкого распространения металлических денег в виде золотых и серебряных монет, которые вытеснили другие формы средств торгового обмена.

Задание 4

Согласно данным современной исторической метрологии, в Древней Руси бытовали в качестве мер длины пядь, локоть, сажень, верста. При всем своем различии меры длины могут быть представлены в одинаковой пропорции (см. табл.)

Произведите необходимые вычисления и заполните пропуски в таблице, обозначенные x-1; x-2; x-3.

Пядь	6000	x-1	22 см	27 см
Локоть	3000	38 см	44 см	x-3
Сажень	750	152 см	x-2	216 см
Верста	1	-	-	-

Вариант № 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) Этнонимика
- 2) Микропонимы
- 3) Денежная единица
- 4) Лигатура;

Задание 2

Под формантами в ономастике понимают повторяющиеся части имен собственных которые его формируют как имя собственное. Приведите примеры продуктивных и непродуктивных формантов в названиях российских городов XX в.

Задание 3

Основным объектом изучения Нумизматики в настоящее время являются монетные клады, которые по своему составу делятся на клады короткого и длительного накопления. Укажите в чем состоит особая ценность клада короткого накопления для нумизматического исследования.

Задание 4

«Соборное уложение» 1649 г. ввело новую казенную сажень в 3 аршина и новую казенную версту в 1000 сажень.

Проанализируйте данные таблицы по соотношению единиц измерения длины во второй половине XVII в. и заполните пропуски, обозначенные x-1; x-2; x-3.

Верста межевая	1					
Верста путевая	2	1				
Сажень	1000	500	1			
Аршин	3000	x-1	3	1		
Четверть	12000	6000	x-2	4	1	
Вершок	48000	24000	48	x-3	4	1
Метры	2150	1080	216	0,72	0,18	0,045

Вариант № 3

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) Антропонимика
- 2) Гидронимы
- 3) Денежное обращение
- 4) Номинал;

Задание 2

Определите календарные и некалендарные имена в приведенном ниже перечне наименований русских дворян XVI в. и заполните таблицу.

Иоанн, Истома, Митрий, Постник, Георгий, Иаков, Замятня, Ляпун, Федор, Гавриил, Булгак, Невежа, Костянин, Истома, Василий, Образец

Календарные имена	Некалендарные имена

Задание 3

Приведите примеры тесной связи Нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины с историей искусства.

Задание 4

В основе мер поверхности Российской империи в XVIII – начале XX в. лежала казенная десятина со сторонами 80х30 сажень, которая делилась по системе двух. Размер одной казенной сажени как единицы измерения длины составлял 2,16 м

Вычислите сколько метров квадратных было в казенной десятине XIX в.

Контрольная работа № 3

Тема: Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия.

Вариант № 1

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) Аргировула
- 2) Геральдическая фигура
- 3) Бархатная книга
- 4) Подьячий

Задание 2

Гербовый щит произошел от боевого щита и является главной составной частью герба. В геральдике выделяют пять основных форм щита, получившие названия варяжская, итальянская, испанская, французская и германская.

Изобразите и поясните, как выглядят щиты указанных в задании форм.

Задание 3

Укажите на исторической карте Древней Руси местонахождение так называемого Довмонта городища и объясните, в чем состоит его ценность для русской сфрагистики.

Задание 4

Объясните, почему для родословного исследования целесообразно составлять как генеалогическую таблицу, так и роспись.

Вариант № 2

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) «Воротная» печать
- 2) Герб
- 3) Столбовые дворяне
- 4) Чин

Задание 2

В соответствии с правилами теоретической геральдики при составлении герба используют строго определенный перечень металлов, финифтей (цветов) и мехов.

Поясните, как графически изображаются принятые в геральдике финифти. Свой ответ проиллюстрируйте рисунком.

Задание 3

Понятие печати в сфрагистике распространяется как на штампы или матрицы, так и на их оттиски. Выпишите из приведенного ниже перечня материалов те, из которых изготавливались матрицы печатей.

Список материалов: глина, дерево, металл, песок, каучук, резина, сургуч, воск, камень, кость.

Задание 4

Большинство генеалогических легенд, вошедших в «Бархатную книгу» XVII в. и Гербовник XVIII в. выводят происхождение дворянских родов из-за рубежа, увеличивая их древность. Объясните, чем было вызвано стремление русского дворянства обнаружить знатных предков за рубежом.

Вариант № 3

Задание 1

Запишите определение понятий, которые обозначаются следующими терминами:

- 1) Теория геральдики
- 2) Булла
- 3) Посошные люди
- 4) Сан

Задание 2

Для помещения большого количества фигур и более удобного их расположения щит делится на части. Назовите основные (главнейшие) деления щита, образованные прямыми линиями. Свой ответ проиллюстрируйте рисунком.

Задание 3

Объясните, почему Новгородское городище, открытое в начале XX в, признано главной сфрагистической сокровищницей Древней Руси.

Задание 4

Для изучения генеалогии русского дворянства до XVII в. огромное значение имеют акты феодального землевладения, фиксирующие переход земельной собственности из рук в руки. Назовите не менее трех достоинств актов феодального землевладения как генеалогического источника для изучения родословий русского дворянства до XVII в.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

19.3.6 Темы рефератов и докладов

Источниковедческая критика исторического источника

Комплексное использование методик вспомогательных исторических дисциплин

Использование вспомогательных исторических дисциплин в области политической, экономической и культурной истории

История изучения вспомогательных исторических дисциплин

Использование вспомогательных исторических дисциплин в школьной практике

Береста как материал для письма

Пергамен как материал для письма

Бумага как материал для письма

Использование филиграней для датировки бумаги

Справочники бумажных водяных знаков и их практическое использование

Украшения рукописей

Формат рукописных книг

Переплет рукописных книг

Письмо восточных славян до принятия христианства

Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия в доморавский период

Деятельность Кирилла и Мефодия в Великоморавском княжестве

Деятельность учеников Кирилла и Мефодия

Славянские алфавиты: кириллица и глаголица

Характеристика особенностей письма древнейшего и позднего устава

Полуустав как тип письма

Палеографические приметы русского и южнославянского полуустава

Скоропись как тип письма

Старопечатный и гражданский шрифты (сравнительная характеристика)

Астрономические основы календаря

Эра как исходная точка отсчета времени

Вавилонский календарь

Мусульманский календарь

Древнеегипетский календарь

Календарь французской революции 1789 г.

Юлианский и Григорианский календари

Земледельческий календарь славян

Мартовский и сентябрьский календарные стили

Церковный православный календарь

Календарная реформа Петра I

Календарная реформа Советской России 1918 г.

Возникновение и развитие отечественной ономастики с XVIII по XX вв.

Ономастика как наука о закономерностях развития и функционирования имен собственных всех типов

Русская антропонимика

Происхождение русских фамилий

Отечественная топонимика

Топонимика родного края

Источники для изучения геральдики

Связь геральдики с историей дворянства в европейских государствах

Герб как продукт средневековой христианской культуры

Средневековые герольды

Влияние рыцарских обычаев и турниров на развитие геральдики

Распространение геральдического вкуса в западноевропейском искусстве и быте
Происхождение и символика Российского государственного герба
Развитие геральдического художества в России
Дворянские гербы и их социальная сущность
Первые гербы российских городов и истоки их символики
Губернская реформа 1775 года и массовое составление городских гербов
Герб родного города
Современные гербы и особенности их символики
Княжеские печати «архаической традиции» и «греко-русского» типа
Церковные печати домонгольского типа
Княжеские печати XII - XV вв. Расшатывание иконописного типа патронального святого на печатях.
Большая и малая государственная печать в XV – XVII веках.
Печати центральных и местных государственных учреждений в XV - XVII вв.
Государственная печать в XVIII – XX веках
Государственные печати РСФСР и СССР
Эквиваленты денег в древности и причины перехода к денежному обращению
Клады как исторический источник
Римские, византийские и восточные монеты на территории Древней Руси
Первые русские монеты. Дискуссионность вопроса о времени их появления
Безмонетный период в истории Руси
Возобновление самостоятельной чеканки монет на Руси. Особенность местных монетных систем
Денежная реформа 1534 г. и ее значение.
Денежная реформа 1654—1663 гг. Новые денежные номиналы.
Монетная реформа Петра I.
Денежные реформы Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте. Их значение.
Денежные реформы 1922, 1924, 1947 и 1961 гг. Денежный металл и изображения на монетах.
Монеты современной России
Источники изучения метрологии в России
История развития метрологии в России
Римская система измерений
Системы измерений средневековой Европы
Русские торговые меры XVII в.
Русские меры веса и орудия взвешивания XVII в.
Сошное письмо как система налогообложения
Меры аптекарского веса в России в XVIII – XX вв.
Создание метрической системы
Распространение метрической системы
Преобразования Петра I в области употребления мер и весов
Деятельность Д.И. Менделеева на должности ученого–хранителя «Депо образцовых мер и весов»
Переход к международной метрической системе в России
Титулы дворян в царской России
Старинные служебные чины и звания (до 1722 г.)
Табель о рангах
Мундиры Российской империи
Ордена и медали Российской империи
Звания и должности советского периода
Ордена и медали СССР
Военная атрибутика современной России
Награды современной России

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: докладов, терминологических диктантов, контрольных работ, рефератов, тестов, учебных игр, проблемных дискуссий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.