

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Восточные славяне по данным археологических и
письменных источников

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы:

Бессуднов Александр Николаевич, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована:

научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представления о восточных славянах на основании письменных источников X – XVII вв. и данных археологии и этнографии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с наиболее значимыми памятниками письменности 10-17 вв.;
- дать представление о языке славян;
- дать основные представления о различных сторонах традиционной материальной и духовной культуры восточнославянских народов;
- дать представления о специфике проявления региональных традиций, обычаев и обрядов восточных славян;
- воспитать чувство уважения и любви к отечественной культуре и истории;
- способствовать глубокому усвоению материала, важного для учителя истории.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Восточные славяне по данным археологических и письменных источников входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Для освоения дисциплины Восточные славяне по данным археологических и письменных источников студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История» (в частности, по древнейшим периодам отечественной истории) в рамках программы среднего образования. У них должны быть сформированы способность и готовность к овладению культурой научного мышления, анализу и синтезу фактов, построению теоретических обобщений.

Изучение данной дисциплины является основой для изучения дисциплин История древнего мира, История России с древнейших времен до конца XVI века.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей

		истории; владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; владеет: – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 1
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
практические занятия	36	36
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час)	0	0
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Письменные источники: понятие, виды.	Понятие о письменных источниках, их виды
1.2	Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян.	Индоевропейская семья. Место в ней славянских племен. Данные археологических и письменных источников о предках славян
1.3	Балтославяне и "великое переселение народов".	Великое переселение народов, причины, география распространения. Основные направления переселения славянских племен
1.4	Восточные славяне: источники и гипотезы.	Письменные источники о происхождении восточных славян. Повесть временных лет
1.5	Образование Древнерусского государства.	Причины образования древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства

1.6	Древняя Русь: общая характеристика.	Социально-экономическое и политическое развитие древнерусского государства. Социальная структура.
1.7	Языческие традиции и христианство в Древней Руси.	Язычество и христианство, традиции язычества в христианской вере. Значение принятия христианства для русского государства
1.8	Обыденные представления древнерусского человека.	Обычая и верования древнерусского человека
1.9	Исторические судьбы Древней Руси.	Феодальная раздробленность Древнерусского государства
2. Практические занятия		
2.1	Письменные источники: понятие, виды.	Понятие о письменных источниках, их виды
2.2	Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян.	Индоевропейская семья. Место в ней славянских племен. Данные археологических и письменных источников о предках славян
2.3	Балтославяне и "великое переселение народов".	Великое переселение народов, причины, география распространения. Основные направления переселения славянских племен
2.4	Восточные славяне: источники и гипотезы.	Письменные источники о происхождении восточных славян. Повесть временных лет
2.5	Образование Древнерусского государства.	Причины образования древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства
2.6	Древняя Русь: общая характеристика.	Социально-экономическое и политическое развитие древнерусского государства. Социальная структура.
2.7	Языческие традиции и христианство в Древней Руси.	Язычество и христианство, традиции язычества в христианской вере. Значение принятия христианства для русского государства
2.8	Обыденные представления древнерусского человека.	Обычая и верования древнерусского человека
2.9	Исторические судьбы Древней Руси.	Феодальная раздробленность Древнерусского государства

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Письменные источники: понятие, виды.	4	4	0	8	16
2.	Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян.	4	4	0	8	16
3.	Балтославяне и "великое переселение народов".	4	4	0	8	16
4.	Восточные славяне: источники и гипотезы.	4	4	0	8	16
5.	Образование Древнерусского государства.	4	4	0	8	16
6.	Древняя Русь: общая характеристика.	4	4	0	8	16
7.	Языческие традиции и христианство в Древней Руси.	4	4	0	8	16

8.	Обыденные представления древнерусского человека.	4	4	0	8	16
9	Исторические судьбы Древней Руси.	4	4	0	8	16
	Зачёт с оценкой					0
	Итого	36	36	0	72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции. В овладении учебной дисциплиной ««Восточные славяне по данным археологических и письменных источников» особое значение имеют лекции. Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает идеологию проблемы, важнейшие понятия, основные идеи курса, в каком направлении студентам следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно.

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Самостоятельная работа студентов (далее СРС). В настоящее время в вузах России идет активный процесс становления самостоятельной работы студентов в качестве ведущей формы организации учебного процесса. Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность обучаемых, направленная на выполнение поставленных перед ними задач. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида СРС: аудиторную работу, которую они выполняют на учебных занятиях под руководством преподавателя, и внеаудиторную работу без его непосредственного участия.

При планировании внеаудиторной СРС преподаватель устанавливает содержание и объем теоретической учебной информации, дает практические задания и методические рекомендации по их выполнению, определяет формы и методы контроля результатов ее выполнения. В ходе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы формируются соответствующие компетенции обучающихся.

СРС является одной из важнейших составляющих образовательного процесса в профессиональном становлении бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование. Начиная педагог должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля подготовки, опытом творческой и исследовательской работы, чтобы успешно решать проблемы обучения и воспитания школьников.

Изучение и конспектирование источников и литературы является наиболее сложным и трудоемким при изучении дисциплины. Приступая к изучению того или иного документа или книги, необходимо отчетливо представлять себе

историческую обстановку в период их появления, уяснить, почему возникла необходимость в их создании, какая цель при этом преследовалась.

Изучая источники и литературу, следует обязательно вести записи. Бывает, что при первом чтении не все становится ясным. Иногда приходится перечитывать снова и снова. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова.

Читать источник рекомендуется весь целиком или останавливаться на отдельных главах, разделах, чтобы непременно оставалось законченное представление о прочитанном, и до конца была прослежена каждая самостоятельная мысль авторов. Очень важно усвоить историческую и логическую взаимосвязь и взаимозависимость всех факторов, событий и идей, с которыми студент знакомится и которые он изучает.

Работа на практическом занятии. Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут воспользоваться методическими рекомендациями, которые значительно облегчат им изучение учебного материала. В ряде случаев автор-составитель специально указывает те документы, которые должен проанализировать студент. К каждому практическому заданию дается список обязательной и дополнительной литературы, а также темы докладов.

Особо следует отметить, что в ходе учебного процесса студенты должны совершенствовать свои навыки работы с первоисточниками. В связи с этим степень подготовки учащегося к практическим занятиям будет определяться по его умению работать с источниками международного права. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами правового образования.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на практические занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение учебной группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на занятии должны не только выступающие, и все его участники.

Консультации являются одной из важных форм помощи студентам в овладении дисциплиной. Их следует активно использовать во время индивидуальных занятий. Консультация помогает студенту организовать свою работу, дает возможность более глубоко изучить те или иные источники,

разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов, правильность решения учебных заданий для самостоятельной работы.

Дифференцированный зачет по дисциплине. На подготовку к зачету, как правило, не выделяется специального времени. Подготовка будет плодотворной лишь при условии нормальной, планомерной работы в течение семестра. Собранность, напряжение всех сил, бережное отношение к каждой минуте рабочего времени – вот что должно отличать работу студента.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности / Б.А. Рыбаков. - М. : Академический проект, 2013. - 624 с. - (Древняя Русь: Духовная культура и государственность). - ISBN 978-5-8291-1516-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220486 (дата обращения 30.08.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	История России с древнейших времен до конца 17 века/под ред. Л.В. Милова.- М.: Эксмо, 2009.
3	Древнейшие государства Восточной Европы. 2010 год. Предпосылки и пути образования Древнерусского государства / . - М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. - 711 с. - ISBN 978-5-91244-092-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223381 (дата обращения 30.08.2018)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Древнейшие государства Восточной Европы. 2010 год. Предпосылки и пути образования Древнерусского государства / . - М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. - 711 с. - ISBN 978-5-91244-092-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223381 (дата обращения 30.08.2018)
5	Древняя Русь в свете зарубежных источников / . - М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-91244-071-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223416 (дата обращения 30.08.2018)
6	История русской литературы. Том первый. Литература XI – начала XIII века / под ред. А.С. Орлов, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзий. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 1156 с. - ISBN 9785998916694 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41333 (дата обращения 30.08.2018)
7	Сперанский, М.Н. История древней русской литературы / М.Н. Сперанский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9989-0648-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787 (дата обращения 30.08.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office Standard 2010

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; 	<p>Письменные источники: понятие, виды Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян Балтославяне и “великое переселение народов”. Восточные славяне: источники и гипотезы Образование Древнерусского государства Древняя Русь: общая характеристика Языческие традиции и христианство в Древней Руси Обыденные представления древнерусского человека</p>	<p>Ответ на практическом занятии Глоссарий</p>
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и 		<p>Ответ на практическом занятии Дискуссия</p>

	<p>решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории;</p>	Исторические судьбы Древней Руси	
	<p>владеет: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы</p>		<p>Ответ на практическом занятии Практическое задание</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>	<p>Письменные источники: понятие, виды Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. Данные языка о предках славян Балтославяне и “великое переселение народов”. Восточные славяне: источники и гипотезы Образование Древнерусского государства Древняя Русь: общая характеристика Языческие традиции и христианство в Древней Руси Обыденные представления древнерусского человека Исторические судьбы Древней Руси</p>	<p>Ответ на практическом занятии</p>
	<p>умеет: – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>		<p>Ответ на практическом занятии Практическое задание</p>
	<p>владеет: навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>		<p>Ответ на практическом занятии Защита реферата</p>
<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>			<p>Вопросы к зачету</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;	Повышенный уровень	Отлично
Студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;	Базовый уровень	Хорошо
Студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Истоки этногенеза славянских народов России.
2. Общая характеристика восточнославянских народов.
3. Классификация восточных славян по данным языка.
4. Классификация восточных славян по культурно-хозяйственным типам.
5. Этнографические группы восточнославянских народов.
5. Система земледелия у восточных славян.
6. Орудия земледелия у восточных славян.
7. Земледельческие обряды у славян.
8. Общая характеристика скотоводства у восточнославянских народов.
9. Положение пастуха и его снаряжение у восточных славян.
10. Обряды восточных славян, связанные с домашними животными.
11. Особенности восточнославянских жилищ.
12. Материал для строительства жилищ и его материал у восточных славян.
13. Ритуальные аспекты, технологии строительства жилища и обряды, связанные с ним.
- Общая характеристика народных верований у восточных славян.
14. Домовые и дворовые духи.
15. Общая характеристика лесных и водяных духов.

16. Духи, связанные с природными явлениями.
17. Этапы свадебного обряда у восточных славян.
18. Ведьма и ведьмак. Колдун.оборотень. Черт.
19. Сватовство и помолвка.
20. Собственно свадьба.
21. Рождение ребенка и связанные с ним обряды.
22. Общая характеристика похоронного обряда у восточных славян.
23. Умершие неестественной смертью и отношение к ним у восточных славян.
24. Гигиена у восточных славян.
25. Общественная жизнь у восточных славян.

19.3.2 Перечень практических заданий

Письменные источники: понятие, виды

Классификация исторических источников по истории восточных славян
 Основные виды письменных источников по истории восточных славян
 «Русская Правда» как письменный источник
 «Повесть временных лет» как письменный источник

Балтославяне и “великое переселение народов”.

Великое переселение народов, причины, география распространения.
 Основные направления переселения славянских племен
 Автохтонная и миграционная история по данным источников

Образование Древнерусского государства.

Причины образования древнерусского государства.
 Теории происхождения древнерусского государства
 Норманнская и антинорманнская теории в свете данных исторических источников

Языческие традиции и христианство в Древней Руси.

Земледелие у восточных славян и связанные с ним обряды.
 Скотоводство у восточных славян и связанные с ним обряды.
 Традиции рыболовства и пчеловодства. Обряды рыбаков.
 Календарная обрядность восточных славян

Обычаи и верования в семейной жизни

Особенности формирования традиций семейно-брачные отношений у восточнославянских народов.
 Свадебная обрядность восточных славян.
 Роды, крещение. обряды и традиции воспитания ребенка.
 Традиции и обряды похорон у восточных славян.
 Исторические судьбы Древней Руси

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

1. Преимущества ретроспективного метода в изучении славянского этногенеза.
2. Язычество восточных славян. Мифы и археологические источники.
3. Кочевники южнорусских степей эпохи средневековья.
4. Города Волжской Болгарии и Золотой Орды. Сравнительный анализ.

Составление глоссария.

Составление сравнительной характеристики основных археологических культур Восточно-Европейской равнины.

Анализ письменных источников по истории восточных славян: сведения Геродота, Страбона, Плиния, Тацита, Тита Ливия, Гая Плиния Старшего, Иордана, Птолемея, Приска; Византийские хроники. Прокопий Кесарийский. Повесть временных лет.

19.3.3 Тестовые задания

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

1. Определение терминов (выбираются из представленных в глоссарии).
2. Характеристика одной из археологических культур Восточно-Европейской равнины.
3. Общая характеристика одного из письменных источников по истории восточных славян.

19.3.5 Темы курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

19.3.6 Темы рефератов и презентаций

Возникновение восточнославянских народностей.

Полевые работы и связанные с ними обряды.

Скотоводство у восточных славян.

Восточнославянские ритуальные праздники, посвященные домашнему скоту и его покровителям.

Обряды при покупке и продаже скота.

Способы рыбной ловли у восточных славян. Обряды рыбаков

Пчеловодство у восточных славян..

Способы приготовления нищи у восточных славян.

Отношение к огню у восточных славян.

Виды посуды у восточных славян и способы ее изготовления посуды.

Другие орудия и гончарные работы: глиняная, деревянная, металлическая.

Способы приготовления пищи и хранение продуктов питания у восточных славян.

Национальные блюда восточных славян.

Порядок приема пищи у восточных славян.

Напитки восточных славян.

Способы переноски и перевозки грузов у восточных славян.

Валяние шерсти и изготовление сукна и холста у восточных славян.

Ковры и их орнаменты у восточных славян.

Плетение обуви из древесной коры и шляп из соломы у восточных славян.

Вязание из пряженной шерсти и из другого материала.

Вышивка у восточных славян.

Способы крашения тканей и ниток.

Кожевенное дело у восточных славян.

Мужская верхняя одежда.

Женская верхняя одежда.

Головные уборы мужчин у восточных славян.

Головные уборы женщин у восточных славян.

Обувь у восточных славян.
 Восточнославянские мужские прически.
 Восточнославянские девичьи прически.
 Прически замужних женщин.
 Косметика восточнославянских женщин.
 Представления восточных славян о чистоте.
 Восточнославянская народная медицина
 Украшения на домах и на мебели у русского населения.
 Традиции воспитания детей у восточных славян.
 Русская свадьба.
 Тайные браки у восточных славян.
 Похороны у восточных славян.
 Собрания молодежи для совместной работы и увеселений (посиделки, досвитки);
 взаимоотношения полов.
 Хороводы, танцы у восточных славян..
 Восточнославянские музыкальные инструменты.
 Традиции кулачных боев у восточных славян.
 Обряды Чистого четверга и Пасхи у восточных славян..
 Обряды в ночь на Ивана Купала у восточных славян
 Гадания на Рождество у восточных славян.
 Празднование Масленицы у восточных славян.
 Домовой.
 Русалки.
 Представления о чертях, оборотнях, колдунах у восточных славян.
 Народная космогония у восточных славян.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: устного опроса, доклада, реферата, контрольной работы, презентации. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.