

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социальных и гуманитарных дисциплин



Л. А. Комбарова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.02 ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ**

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

История. Обществознание

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социальных и гуманитарных дисциплин

6. Составитель программы: Н.В. Пащенко, кандидат исторических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2018-2019 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Человек, общество, история» является формирование систематизированных философских и научных знаний о человеке, обществе и его истории.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о философской и научной интерпретации природы человека и общества;
- раскрыть своеобразие видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития от античности до наших дней;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития
- сформировать собственную позицию по вопросам изучения сущности человека и общества.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Человек, общество, история» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Человек, общество, история» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «История», «История Древнего мира», «Специфика обществознания и основные этапы его развития».

Изучение данной дисциплины является обязательной основой для последующего прохождения педагогической практики и для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;- находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Человек. Общество. История» с содержанием преподаваемых учебных предметов школьного курса обществознания; – связь учебной дисциплины «Человек. Общество. История» с содержанием образовательной области Обществознание; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ образовательной области Обществознание в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения дисциплины «Человек. Общество. История»; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ школьного курса обществознания; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов школьного курса обществознания; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы школьного курса обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для

		<p>решения конкретной задачи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; – практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 /144

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№2
Контактная работа, в том числе:	72	72
лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	72	72
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 0 час.)	0	0
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в дисциплину «Человек. Общество. История»	Предмет и задачи курса. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.
1.2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Личность: понятие, основные характеристики и типы. Человек и гражданин: общее и особенное.
1.3	Мышление и деятельность	Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности. Потребности и мотивы деятельности. Виды потребностей и их классификация. Соотношение целей и средств деятельности. Ценности и ценностные ориентации. Творчество. Самореализация личности.
1.4	Сознание, его сущность и структура	Сознание и язык. Бессознательное и его место в духовной жизни человека. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.
1.5	Проблема познаваемости мира	Роль практики в процессе познания. Формы познания: научное познание и его особенности. Эмпирическое и теоретическое познание. Методы научного познания. Факт,

		гипотеза, теория. Особенности социального познания.
1.6	Философское учение об истине	Философское учение об истине. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины.
1.7	Мировоззрение и духовный мир человека	Критерии духовности человека. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
1.8	Проблемы социальной свободы человека	Развитие взглядов на проблему свободы. Границы свободы. Свобода и воля. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность человека. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. Значение свободы для самореализации человека.
1.9	Общество, его устройство и функции	Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.
1.10	Исторические типы общества	Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие цивилизации. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
1.11	Целостность мира и глобализация общественного развития	Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем. Современная Россия: выбор пути развития.
1.12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
2. Практические занятия		
2.1	Введение в дисциплину «Человек. Общество. История»	Предмет и задачи курса. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.
2.2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	Философские и научные представления о социальных качествах человека. Личность: понятие, основные характеристики и типы. Человек и гражданин: общее и особенное.
2.3	Мышление и деятельность	Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности. Потребности и мотивы деятельности. Виды потребностей и их классификация. Соотношение целей и средств деятельности. Ценности и ценностные ориентации. Творчество. Самореализация личности.
2.4	Сознание, его сущность и структура	Сознание и язык. Бессознательное и его место в духовной жизни человека. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.
2.5	Проблема познаваемости мира	Роль практики в процессе познания. Формы познания: научное познание и его особенности. Эмпирическое и теоретическое познание. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Особенности социального познания.
2.6	Философское учение об истине	Философское учение об истине. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины.
2.7	Мировоззрение и духовный мир человека	Критерии духовности человека. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
2.8	Проблемы социальной свободы человека	Развитие взглядов на проблему свободы. Границы свободы. Свобода и воля. Свобода и необходимость. Свобода и

		ответственность человека. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества. Значение свободы для самореализации человека.
2.9	Общество, его устройство и функции	Законы строения, функционирования и развития общества. Общество как целостная система. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.
2.10	Исторические типы общества	Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Современные споры о сущности социализма. Гражданское общество. Понятие цивилизации. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
2.11	Целостность мира и глобализация общественного развития	Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем. Современная Россия: выбор пути развития.
2.12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину «Человек. Общество. История»	2	4	0	6	12
2	Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции	4	2	0	6	12
3	Мышление и деятельность	2	4	0	6	12
4	Сознание, его сущность и структура	4	2	0	6	12
5	Проблема познаваемости мира	2	4	0	6	12
6	Философское учение об истине	4	2	0	6	12
7	Мировоззрение и духовный мир человека	2	4	0	6	12
8	Проблемы социальной свободы человека	4		0	6	12
9	Общество, его устройство и функции	2	4	0	6	12
10	Исторические типы общества	4	2	0	6	12
11	Целостность мира и глобализация общественного развития	2	4	0	6	12
12	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	4	2	0	6	12
	Зачет с оценкой					0
	Итого:	36	36	0	72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Человек. Общество. История» направлена на теоретико-практическую подготовку студентов к работе в качестве учителя обществознания. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с

элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). В лекционном курсе главное место отводится проблемам изучения образовательных областей «философия», «социология», «психология», «история».

Практические занятия посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы обеспечить профессиональную адаптацию студентов-первокурсников, помочь овладеть принципами обществоведческого исследования, показать место обществознания в системе предметной подготовки учителя истории и обществознания. Одновременно практические занятия являются и формой контроля над самостоятельной работой студентов.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс-контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией. Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на практические занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания обществоведческих дисциплин в школе.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает проведение дифференцированного зачета, в ходе которого преподавателю следует обращать внимание не только на уровень сформированности теоретических знаний студентов по пройденным разделам, но и на умение применить эти знания при решении тех или иных практических задач. Также необходимо учитывать уровень сформированности коммуникативных навыков студентов, грамотность устной и письменной речи, владение терминологией.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 (12.07.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-88469-562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508 (12.07.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352 (12.07.2018).
4	Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243 (12.07.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методический комплекс дисциплины с методическими рекомендациями по отдельным видам деятельности обучающихся.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

- Win10 (или WinXP, Win7), OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

			обучающихся
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всеобщую и отечественную историю, место человека в историческом процессе.	9. Общество, его устройство и функции 10. Исторические типы общества	Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест
	Уметь: - ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач; - находить и объяснять причинно-следственные связи событий и явлений в истории России и зарубежных стран, определять собственную гражданскую позицию по отношению к различным аспектам отечественной и всеобщей истории.	2. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции 9. Общество, его устройство и функции 10. Исторические типы общества 11. Целостность мира и глобализация общественного развития 12. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест
	Владеть: - навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.	9. Общество, его устройство и функции 10. Исторические типы общества 11. Целостность мира и глобализация общественного развития	Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать (иметь представление): – связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины «Человек. Общество. История» с содержанием преподаваемых учебных предметов курса Оществознание; – связь учебной дисциплины «Человек. Общество. История» с содержанием соответствующей образовательной области История; – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы	2. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции 3. Мышление и деятельность 4. Сознание, его сущность и структура 5. Проблема познаваемости мира 6. Философское учение об истине 7. Мироззрение и духовный мир человека 8. Проблемы социальной свободы человека 9. Общество, его	Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест

	<p>обществоведческого образования; необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>устройство и функции 10. Исторические типы общества 11. Целостность мира и глобализация общественного развития 12. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века</p>	
	<p>Уметь: – ставить познавательные цели учебной деятельности; – осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины; – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующим образовательным областям; – осуществлять деятельность по разработанным программам учебных предметов; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>2. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции 3. Мышление и деятельность 4. Сознание, его сущность и структура 5. Проблема познаваемости мира 6. Философское учение об истине 7. Мировоззрение и духовный мир человека 8. Проблемы социальной свободы человека 9. Общество, его устройство и функции 10. Исторические типы общества</p>	<p>Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест</p>
	<p>Иметь навыки: – исследовательской и проектной деятельности; – общепользовательской ИКТ-компетентности; – общепедагогической ИКТ-компетентности; – предметно-педагогической ИКТ-компетентности – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>2. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции 3. Мышление и деятельность 4. Сознание, его сущность и структура 5. Проблема познаваемости мира 6. Философское учение об истине 7. Мировоззрение и духовный мир человека 8. Проблемы социальной свободы человека 9. Общество, его устройство и</p>	<p>Ответ на практическом занятии Доклад/ Сообщение Тест</p>

		функции 10. Исторические типы общества	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические приемы преподаваемого учебного предмета, лежащие в основе построения различных моделей в экономике, социологии, эконометрике и т.д.; основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов 		Тест
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания; – использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов; – применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи 	<p>3. Мышление и деятельность 4. Сознание, его сущность и структура 5. Проблема познаваемости мира 6. Философское учение об истине 7. Мировоззрение и духовный мир человека 8. Проблемы социальной свободы человека 9. Общество, его устройство и функции 10. Исторические типы общества 11. Целостность мира и глобализация общественного развития</p>	Ответ на практическом занятии
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач; – материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; – способностью создания 		Доклад/ Сообщение

	условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды; практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой			Вопросы и задания для собеседования

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом учебной дисциплины «Человек. Общество. История»: философская и научная интерпретация природы человека и общества, своеобразие видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития от античности до наших дней, общественные процессы и тенденции мирового развития

– сформировать собственную позицию по вопросам изучения сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений.;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания о сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя обществознания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Человек. Общество. История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания о сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя обществознания.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины «Человек. Общество. История», способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, испытывает незначительные затруднения в использовании теоретических знаний о сущности человека и общества, а также исторических	Базовый уровень	Хорошо

аспектов и перспектив их взаимоотношений для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя обществознания.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами учебной дисциплины «Человек. Общество. История», фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, не всегда способен грамотно использовать теоретические знания о сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспективы их взаимоотношений для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя обществознания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при использовании теоретических знаний о сущности человека и общества, а также исторических аспектов и перспектив их взаимоотношений для решения практических задач учебной и педагогической деятельности учителя обществознания.	–	Неудовлетворительно

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой:

1. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.
2. Современные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
3. Философские и научные представления о социальных качествах человека.
4. Понятие глобальных проблем современности. Типы глобальных проблем.
5. Личность: понятие, основные характеристики и типы.
6. Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития.
7. Человек и гражданин: общее и особенное..
8. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации.
9. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура и виды человеческой деятельности.
10. Понятие цивилизации. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация.
11. Потребности и мотивы деятельности. Виды потребностей и их классификация.
12. Гражданское общество.
13. Соотношение целей и средств деятельности.
14. Современные споры о сущности социализма.
15. Ценности и ценностные ориентации..
16. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.
17. Творчество и его роль в самореализации личности.
18. Объективное и субъективное в истине. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине.
19. Сознание и язык.
20. Истина и заблуждение, источники заблуждений. Критерии истины.
21. Критерии духовности человека.
22. Самосознание личности. Индивидуальное и общественное сознание.
23. Бессознательное и его место в духовной жизни человека.
24. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.
25. Роль практики в процессе познания.
26. Мировоззрение, его сущность и значение в жизни человека.

27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия)..
28. Формы познания: научное познание и его особенности. Эмпирическое и теоретическое познание.
29. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория.
30. Общество как целостная система.
31. Особенности социального познания.
32. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества.
33. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества.
34. Значение свободы для самореализации человека..
35. Законы строения, функционирования и развития общества.
36. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Современная Россия: выбор пути развития.

19.3.2 Темы курсовых работ

Не предусмотрены

19.3.3 Темы рефератов

Не предусмотрены

19.3.4 Перечень тем докладов/ сообщений

Раздел 1 Введение в дисциплину Человек. Общество. История

1. Принципы и основные подходы к изучению человека, общества и истории.

Раздел 2 Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции

1. Философские и научные представления о социальных качествах человека.
2. Личность: понятие, основные характеристики и типы.
3. Человек и гражданин: общее и особенное.

Раздел 3 Мышление и деятельность

1. Деятельность как способ человеческого бытия.
2. Структура и виды человеческой деятельности.
3. Потребности и мотивы деятельности.
4. Виды потребностей и их классификация.
5. Соотношение целей и средств деятельности.
6. Ценности и ценностные ориентации.
7. Творчество и самореализация личности.

Раздел 4 Сознание, его сущность и структура

1. Сознание и язык.
2. Бессознательное и его место в духовной жизни человека.
3. Самосознание личности.
4. Индивидуальное и общественное сознание.

Раздел 5 Проблема познаваемости мира

1. Роль практики в процессе познания.
2. Формы познания: научное познание и его особенности.
3. Эмпирическое и теоретическое познание.
4. Методы научного познания. Факт, гипотеза, теория.
5. Особенности социального познания.

Раздел 6 Философское учение об истине

1. Философское учение об истине.
2. Объективное и субъективное в истине.
3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине.
4. Истина и заблуждение, источники заблуждений.
5. Критерии истины.

Раздел 7 Мировоззрение и духовный мир человека

1. Критерии духовности человека.
2. Мироззрение, его сущность и значение в жизни человека.
3. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

Раздел 8 Проблемы социальной свободы человека

1. Развитие взглядов на проблему свободы.
2. Границы свободы. Свобода и воля.
3. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность человека.
4. Обеспечение свободы человека как условие свободы всего общества.
5. Значение свободы для самореализации человека.

Раздел 9 Общество, его устройство и функции

1. Законы строения, функционирования и развития общества.
2. Общество как целостная система.
3. Необходимые сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
4. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества.

Раздел 10 Исторические типы общества

1. Формационный и цивилизационный подходы к истории человечества.
2. Понятия первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций.
3. Современные споры о сущности социализма.
4. Гражданское общество. Понятие цивилизации.
5. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная цивилизация.
6. Достижения, противоречия и тупики индустриальной цивилизации.
7. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Раздел 11 Целостность мира и глобализация общественного развития

1. Возрастание целостности мира и глобализация общественного развития.
2. Понятие глобальных проблем современности, их типы.
3. Современная Россия: выбор пути развития.

Раздел 12 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века

1. Современные конфликты.
2. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

19.3.4 Перечень тестовых заданий

Вариант 1

1. Тезис «Человек есть совокупность общественных отношений» принадлежит:
А) К. Марксу
Б) Ф. Энгельсу
В) В. Ленину
Г) И. Канту
2. Решение проблемы приоритета биологического и социального в человеке привело к возникновению и разработки:
А) социологизаторской и биологизаторской трактовки
Б) стандартизаторской и персонификационной трактовки
В) общественной и индивидуальной трактовки
Г) природной трактовки и трактовки приобретенного опыта
3. Приверженцами социологизаторской трактовки решения проблемы сущности человека были:
А) марксисты
Б) представители неокантианства
В) глобалисты
Г) дарвинисты
4. Заключение о том, что никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека, является отражением:

- А) социологизаторской трактовки проблемы сущности человека
- Б) дарвинистской теории
- В) биологизаторской трактовки проблемы сущности человека
- Г) расистской теории

5. К факторам социального порядка относятся:

- А) техногенные факторы
- Б) естественный отбор
- В) расовая принадлежность
- Г) половая принадлежность

6. Социал-дарвинисты полагают, что главным двигателем общественного развития являются

- А) борьба за существование и естественный отбор
- Б) семейно-бытовые факторы
- В) факторы социального характера
- Г) техногенные факторы

7. В центре внимания социобиологии находится:

- А) теория генетического детерминизма
- Б) теория естественного отбора
- В) марксистская теория
- Г) неокантианство

8. Социобиология стремится объяснить:

- А) социальные действия человека
- Б) биологические характеристики человека
- В) генетические характеристики человека
- Г) природу души человека

9. В анализе социальной жизнедеятельности человека социобиология опирается на:

- А) биологические и генетические характеристики человека
- Б) мотивацию поступков человека
- В) социальную природу человека
- Г) техногенные характеристики окружающего человека мира

10. Ярким представителем социобиологии является:

- А) В. Моттрем
- Б) К. Лоренц
- В) И. Кант
- Г) К. Маркс

11. Американский биолог В. Моттрем был сторонником концепции, заключающейся в следующем тезисе:

А) пол человека определяется набором хромосом, половые железы, в свою очередь, оказывают существенное влияние на характер человека: пол определяет личности, а особенности физического строения отдельных личностей детерминируют ход человеческой истории.

Б) в генах человека, как и в генах животных, запрограммирована агрессивность; эволюция видов выработала различные механизмы запрета, сдерживающие у животных проявления агрессивности в отношении животных своего вида, но у человека с развитием техники было ликвидировано функциональное равновесие между агрессивным инстинктом и его запретительным ограничением.

В) никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека

Г) человек есть совокупность общественных отношений

12. В своей социальной концепции человека он ставит на первое место данные генетики:

- А) В. Моттрем
- Б) К. Маркс

В) К. Лоренц

Г) К. Леонтьев

13. Социозтолог К. Лоренц был приверженцем следующего тезиса:

А) в генах человека, как и в генах животных, запрограммирована агрессивность; эволюция видов выработала различные механизмы запрета, сдерживающие у животных проявления агрессивности в отношении животных своего вида, но у человека с развитием техники было ликвидировано функциональное равновесие между агрессивным инстинктом и его запретительным ограничением.

Б) пол человека определяется набором хромосом, половые железы, в свою очередь, оказывают существенное влияние на характер человека: пол определяет личности, а особенности физического строения отдельных личностей детерминируют ход человеческой истории.

В) никаких особых биолого-генетических задатков человек не имеет, что социальна не только личность человека, но социальна также вся биолого-физиологическая структура человека

Г) человек есть совокупность общественных отношений

14. Кто из ученых в своей социальной концепции человека ставит на первое место агрессивность?

А) К. Лоренц

Б) К. Маркс

В) В. Моттрем

Г) К. Леонтьев

15. Сознание это свойство

А) социальное

Б) техногенное

В) биологическое

Г) генетическое

Вариант 2

1. Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира это

А) сознание

Б) чувственное познание

В) инстинкт самозащиты

Г) агрессивность

2. К формам чувственного познания не относится

А) размышление

Б) ощущение

В) восприятие

Г) представление

3. Результат взаимодействия внешнего мира с одним из органов чувств человека – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, есть:

А) ощущение

Б) восприятие

В) понятие

Г) представление

4. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств есть:

А) восприятие

Б) понятие

В) ощущение

Г) размышление

5. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения есть:
- А) представление
 - Б) мышление
 - В) понятие
 - Г) ощущение
6. Сознание это свойство
- А) социальное
 - Б) техногенное
 - В) биологическое
 - Г) генетическое
7. К основным формам мышления не относится
- А) представление
 - Б) понятие
 - В) суждение
 - Г) умозаключение
8. Отдельным словом или словосочетанием может быть выражено
- А) понятие
 - Б) рассуждение
 - В) умозаключение
 - Г) суждение
9. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о вещах, их свойствах и отношениях, есть:
- А) суждение
 - Б) умозаключение
 - В) понятие
 - Г) мышление
10. Отображение вещей и явлений с точки зрения их наиболее общих и существенных свойств есть:
- А) понятие
 - Б) суждение
 - В) умозаключение
 - Г) разум
11. «Если пришла зима, то на улице холодно» - это пример
- А) суждения
 - Б) понятия
 - В) размышления
 - Г) умозаключения
12. Форма мысли, которая позволяет нам из имеющейся у нас информации извлекать новую информацию, представляет собой
- А) умозаключение
 - Б) суждение
 - В) мнение
 - Г) понятие
13. К области бессознательного у человека не относятся
- А) нравственные и эстетические ценности
 - Б) импульсы
 - В) неосознанные желания
 - Г) волевые импульсы
14. Соотнесите термин и определение:
Специфическое свойство человека, его родовой признак, который выделяет человека из царства животного мира.

2. Результат взаимодействия внешнего мира с одним из органов чувств человека – зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.
3. Целостный образ предметов, явлений, возникающий в сознании человека благодаря работе нескольких органов чувств.
4. Чувственный образ предмета, создаваемый в результате работы памяти и воображения.
- А) сознание
Б) ощущение
В) восприятие
Г) представление
15. Соотнесите термин и определение:
1. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о вещах, их свойствах и отношениях.
2. Отображение вещей и явлений с точки зрения их наиболее общих и существенных свойств.
3. Форма мысли, которая позволяет нам из имеющейся у нас информации извлекать новую информацию.

Вариант 3

1. Целенаправленная активность человека представляет собой
- А) деятельность
Б) рассуждение
В) индивидуальность
Г) сущность личности
2. Субстанцией общественной жизни является:
- А) деятельность
Б) семья
В) этнос
Г) мировоззрение
3. К видам человеческой деятельности не относится
- А) пашня
Б) сельской хозяйство
В) наука
Г) искусство
4. К субъектам человеческой деятельности не относится:
- А) станок
Б) художник
В) политический деятель
Г) крестьянин
5. К объектам человеческой деятельности не относится:
- А) сельское хозяйство
Б) солнечный свет
В) плуг
Г) кисть
6. К сфере социального не относится
- А) человек как часть природы
Б) космический корабль
В) собственность
Г) человек как субъект деятельности
7. Специфически человеческая форма активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего человека мира есть:
- А) деятельность
Б) умозаключение

- В) индивидуальность
 - Г) сущность личности
8. К основным характеристикам человеческой деятельности не относится:
- А) спонтанность
 - Б) предварительная продуманность
 - В) цель
 - Г) активность
9. Последовательность действий и их характер зависит от
- А) объективных условий деятельности
 - Б) мировоззрения человека
 - В) мышления человека
 - Г) индивидуальности
10. Набор отдельных действий становится деятельностью только в том случае, если эти действия
- А) подчинены единой цели
 - Б) хаотичны и спонтанны
 - В) выполнены одновременно
 - Г) совершаются разными людьми в разное время в разных местах
11. Итогом деятельности является:
- А) результат
 - Б) цель
 - В) схема действий
 - Г) выбор средств
12. К идеальной стороне деятельности не принадлежит:
- А) изменение плана действий
 - Б) постановка цели
 - В) анализ условий
 - Г) выбор средств
13. Важнейшей особенностью деятельности человека является:
- А) выражение общего и социально-культурного в активности человека
 - Б) индивидуальность человека
 - В) качества личности
 - Г) персонификация

Вариант 4

1. Последовательно отдельных операций в ходе деятельности не детерминируются
- А) субъектом
 - Б) условиями деятельности
 - В) целью деятельности
 - Г) используемыми средствами
2. Комплексная дисциплина, занимающаяся анализом проблем, от решения которых зависит ныне не только существование отдельных народов, но всего человечества в целом, и поиском способов их решения.
- А) глобалистика
 - Б) философия
 - В) социология
 - Г) политология
3. Глобалистика не занимается
- А) историей отдельных войн
 - Б) проблемой угрозы термоядерной войны
 - В) проблемой начала мировой войны
 - Г) проблемой обеспечения мирных условий для развития стран и народов
4. Глобалистика занимается проблемами, касающимися

- А) всех стран и народов
 - Б) отдельных этносов
 - В) отдельных национальностей
 - Г) одного континента
5. Развитие, направленное к чему-то лучшему, более высокому, более совершенному есть
- А) прогресс
 - Б) действие
 - В) размышление
 - Г) мировоззрение
6. Понятие прогресса несовместимо с
- А) искусством
 - Б) наукой
 - В) медициной
 - Г) личностью
7. «Общественную жизнь можно устроить по законам разума и, раз эти законы открыты, все народы и страны рано или поздно преобразуют свою жизнь в соответствии с ними» - утверждение, принадлежащее
- А) французским просветителям XVIII в.
 - Б) античным философам
 - В) христианским мыслителям
 - Г) римским ученым
8. «Все народы в своей истории проходят ряд общественно-экономических формаций и в конечном итоге должны придти к высшей ступени общественного развития». Эта теория общественного развития принадлежит
- А) К. Марксу
 - Б) И. Канту
 - В) Б. Спинозе
 - Г) Аристотелю
9. Согласно марксистской теории общественного прогресса высшей степенью общественного развития является:
- А) коммунизм
 - Б) социализм
 - В) феодализм
 - Г) капитализм
10. Критерием прогресса в марксистской теории общественного развития является:
- А) развитие производительных сил
 - Б) определенное мировоззрение
 - В) изменения в социальной политике
 - Г) кастовое деление общества
11. «Человечество распадается на множество обособленных культур, т. н. «культурно-исторических типов», «цивилизаций», каждая из которых слабо связана с другими и проходит свой собственный путь развития, не похожий на пути других культур». Этой концепции общественного прогресса не придерживался
- А) В. Моттрем
 - Б) П. Чаадаев
 - В) Н. Данилевский
 - Г) К. Леонтьев
12. Приверженцами общечеловеческого линейного прогресса были представители
- А) марксизма
 - Б) неокантианства
 - В) фрейдизма
 - Г) аристотелизма

13. Сторонником цивилизационного подхода к проблеме общественного развития не был
А) К. Маркс
Б) Л. Гумилев
В) О. Шпенглер
Г) А. Тойнби
14. Сторонником формационного подхода к проблеме общественного развития был
А) К. Маркс
Б) Л. Гумилев
В) О. Шпенглер
Г) А. Тойнби
15. Специфически человеческая форма активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего человека мира есть:
А) деятельность
Б) умозаключение
В) индивидуальность
Г) сущность личности

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: фронтальных опросов, докладов и сообщений, рефератов, анализ нормативно-правовых документов, практических заданий по разработке методических материалов, работа над проектом. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.