

Министерство науки и высшего образования РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального и среднепрофессионального образования

 И.И. Пятибратова
01.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная

Учебный год:

2018 – 2019 Семестр: 2
2019 – 2020 Семестр: 3

Рекомендована научно-методическим советом Филиала
протокол от 31.08.2018 № 1

Составители программы:

Пятибратова И.И., зав. кафедрой начального и среднепрофессионального
образования, канд. пед. наук, доцент
Плотникова Е.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального
образования, канд. пед. наук, доцент

2018 г.

Цели учебной практики:

- формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ОПОП СПО для последующего освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла и профессионального модуля ПМ01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- овладение необходимыми умениями наблюдения и комплексного анализа учебного процесса по основным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- приобщение студента к социальной среде образовательной организации общего образования с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

Задачи учебной практики:

- изучение структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение структуры и содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- освоение практики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и др. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализ вариативных УМК по дисциплинам начального общего образования и начального компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение практики осуществления педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, эффективности заданных педагогических условий их достижения;
- развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоение методики воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование профессиональных умений в процессе выполнения различных видов деятельности учителя и организации деятельности и общения обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование рефлексивных умений будущего учителя начальных классов и

начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Учебная практика организуется во 2 и 3 семестрах *концентрированно*.

Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики во 2 семестре составляет: 4 недели 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Основной этап практики:
 - 2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа)
3. Заключительный этап практики

Общая трудоемкость учебной практики в 3 семестре составляет: 4 недели 144 часа.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап практики
2. Основной этап практики:
 - 2.1 Учебная практика в начальных классах (образовательная организация основного или среднего общего образования Борисоглебского городского округа) (2 недели)
 - 2.2 Учебная практика в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (2 недели)
3. Заключительный этап практики

Формируемые (сформированные) компетенции

| ПМ.00 | Вид профессиональной деятельности (ВПД) (Название ПМ) | Компетенции |
|-------|--|--|
| ПМ.01 | Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> |
|--|--|--|

**Содержание учебной практики
2 семестр**

| код ПК | Учебная практика | | | | | |
|--------|--|---|-------------|--|------------------|--|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Изучение нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО, рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. Оформление дневника учебной практики. | 20 | Концентрированно Общеобразовательная организация | репродуктивный | Демонстрирует знание структуры и содержания требований федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|----|------------------|----------------------------------|--------------|---|
| ПК 1.2 | Планировать и проводить учебные занятия | Разработка конспекта экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера и реализация его в самостоятельной деятельности. Оформление дневника учебной практики. | 24 | Концентрированно | Общеобразовательная организация | продуктивный | Демонстрирует умение разрабатывать конспект экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера и реализовывать его в самостоятельной деятельности. Способен анализировать проведение экскурсии практикантом-напарником, выделяя положительные и отрицательные моменты деятельности, способы оценивания обучающихся. |
| ПК 1.3 | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | Оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников. Оформление дневника учебной практики. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация. | продуктивный | Способен подбирать дидактические игры и упражнения, направленные на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников. Способен организовать досуговую деятельность обучающихся (на переменах и во внеурочное время), способствующую повышению их мотивации к освоению учебных предметов, курсов. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|------------------|----------------------------------|--------------|--|
| ПК 1.4 | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | Разработка конспекта экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера и реализация его в самостоятельной деятельности. Оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников. Оформление дневника учебной практики. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация. | продуктивный | Демонстрирует знание дидактических условий формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий. Способен применять активные и интерактивные формы и методы обучения для достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. |
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения | Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем класса. Анализ урока с учетом организации внимания обучающихся младшего школьного возраста. Оформление дневника учебной практики. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация. | продуктивный | Знает требования к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, формы, методы и технологии оценивания, нормы оценки ЗУН обучающихся по учебным предметам. Оценивает процесс и результаты учебной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС НОО и технологий мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, установленных норм оценок. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|------------|------------------|----------------------------------|--------------------------|---|
| ПК 1.6 | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов | Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем класса. Оформление дневника учебной практики. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация. | продуктивный | Способен применять знания оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов. Анализировать в данном аспекте деятельность практикантов-напарников. |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | Разработка проекта по формированию безопасной и комфортной предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация. | продуктивный, творческий | Способен создавать в кабинете безопасную и комфортную предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, деятельности обучающихся с дневником наблюдения, календарём природы и труда и др. |
| | | | 144 | | | | |

3 семестр

| код ПК | Учебная практика | | | | | |
|--------|--|---|-------------|--|------------------|--|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | Изучение и анализ нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Примерная ООП НОО, Примерная адаптированная ООП НОО. | 20 | Концентрировано Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | репродуктивный | Демонстрирует знание структуры и содержания требований федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|------------------|---|--------------|---|
| ПК 1.2 | Планировать и проводить учебные занятия; | Наблюдение, составление протоколов, анализ уроков учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметным областям начальной школы. Оформление анализов уроков в дневнике. | 24 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный | Анализирует уроки учителя-наставника в соответствии с предложенной схемой. Верно определяет положительные и отрицательные моменты урока, прогнозируя их возможные причины. Использует психолого-педагогические и методические знания. Способен формулировать рекомендации по повышению эффективности урока. |
| ПК 1.3 | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов | Организация тематических перемен, фрагментов уроков, коррекционно-развивающих занятий на примере содержания учебных предметов, самоанализ проведенных занятий и фрагментов уроков. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный | Способен организовать предметную деятельность обучающихся на уроке и перемене, способствующую повышению их мотивации к освоению учебных предметов, курсов. Способен организовать учебную деятельности обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях. Способен выполнять самоанализ проведенных уроков и занятий. |
| ПК 1.4 | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут | Анализ примерной ООП НОО, примерной адаптированной ОП НОО, рабочих программ учебных предметов с целью выявления планируемых результатов их освоения. Проведение фрагментов уроков в деятельностном формате. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный | Демонстрирует знание дидактических условий формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий. Способен применять активные и интерактивные формы и методы обучения для достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО и АОП НОО. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----|------------------|---|--------------|--|
| ПК 1.5 | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения | Изучение нормативной документации по осуществлению контроля и оценки в начальной школе. Анализ контрольно-оценочной деятельности учителя. Проверка тетрадей, письменных работ обучающихся. Проведение фрагментов уроков с обязательным оцениванием результатов обучения. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный | Знает требования к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО и АОП НОО, формы, методы и технологии оценивания, нормы оценки ЗУН обучающихся по учебным предметам. Оценивает процесс и результаты учебной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС НОО и технологий мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, установленных норм оценок. |
| ПК 1.6 | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов | Проектирование технологических карт уроков. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный | Способен разработать элементы УМК, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|-----|------------------|---|--------------------------|--|
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его и безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п. | 20 | Концентрированно | Общеобразовательная организация, образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (КОУ ВО Борисоглебская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ) | продуктивный, творческий | Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, деятельности обучающихся с дневником наблюдения, календарём природы и труда. |
| | | | 144 | | | | |

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики руководителем практики выставляется *дифференцированный зачет*.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов выполненных в период практики и составляющих фонд оценочных средств заданий практики и их защиты.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

| №п/п | Источник |
|------|---|
| 1. | Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 97 с. : табл. - ISBN 978-5-533-00195-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (11.05.2019) |
| 2. | Крюкова, Т.Б. Организация и проведение учебной и педагогической практики студентов непедагогических профилей в условиях технического вуза : учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / Т.Б. Крюкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 222 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 155-164. - ISBN 978-5-4475-9623-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484126 (11.05.2019) |
| 3. | Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (11.05.2019) |

б) дополнительная литература:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 4. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-94841-218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (11.05.2019) |
| 5. | Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725 (11.05.2019) |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 6. | Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ : монография / М.Я. Ситниченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0345-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (11.05.2019) |
| 7. | Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (11.05.2019) |
| 8. | Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (11.05.2019) |

г) периодика:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 9. | <u>Педагогическое образование в России: научно-методический журнал</u> https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455736 (11.05.2019) |

Оценка освоения компетенций по результатам прохождения практики

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах (Приложение 5 И ВГУ 2.2.01 – 2015) и характеристиках обучающихся (Приложение 6 И ВГУ 2.2.01 – 2015).

Система оценки освоения **общекультурных компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

2 семестр**Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):**

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент:

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил необходимую отчетную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с анализом урока с учетом организации внимания обучающихся, а также при подготовке и проведении экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера допустил методические ошибки;
- представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно;
- допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления документов, небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающийся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент:

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с анализом урока с учетом организации внимания обучающихся, а также при подготовке и проведении экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающийся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности - Преподавание по

образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;

- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- при выполнении заданий, связанных с анализом урока с учетом организации внимания обучающихся, а также при подготовке и проведении экскурсии в школьном дворе с включением заданий исследовательского характера проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения;

- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.

3 семестр

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;

- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические ошибки;

- представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода анализируемого урока;

- допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации;

- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- выполнил комплексный анализ уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;

- при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения;

- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.

Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания

2 семестр

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | <p>Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты. Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет дневник практики в соответствии с обозначенными требованиями.</p> |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - содержание примерных основных образовательных программ начального общего образования; - структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального | <p>Характеризует структуру ФГОС НОО. Раскрывает структуру и содержание рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики.</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учётом особенностей развития обучающихся; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе преподавания в начальных классах; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p> |
| Высокий | <p>Характеризует структуру ФГОС НОО, раскрывает содержание основных его разделов. Раскрывает структуру и содержание рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p> | <p>Характеризует структуру ФГОС НОО, раскрывает содержание основных его разделов. Раскрывает структуру и содержание рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p> |

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - содержание примерных основных образовательных программ начального | <p>Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах. Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах.</p> |
| Средний | <p>Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Демонстрирует знание</p> | <p>Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Демонстрирует знание</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. <p>уметь:</p> | <p>содержания примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах.</p> |
| Высокий | <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах.</p> <p>Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - достигать результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. <p>Владеет навыками работы с программными средствами. Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах.</p> |

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; | <p>Характеризует возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает образовательные технологии.</p> |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах; - формировать мотивацию к |

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах; - формировать мотивацию к обучению обучающихся; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>обучению обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах. <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах; - формировать мотивацию к обучению обучающихся; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями и навыками; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами. |
| Высокий | | |

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах; | <p>Знает образовательные технологии. Может охарактеризовать их дидактические основы.</p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| <p>Средний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение. |
| <p>Высокий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. |

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

| <p>Уровень освоения компетенции</p> | <p>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> |
|--|---|---|
| <p>Пороговый</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля; <p>уметь:</p> | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля. |
| <p>Средний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ эффективности учебных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения |

| | | |
|----------------|--|--|
| | - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся; | образовательных результатов обучающихся. |
| Высокий | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p> |

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля и оценки; - нормы оценки знаний, умений и результатов освоения учебного предмета; | <p>Демонстрирует знание требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации. Может перечислить и охарактеризовать основные оценочные средства для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.</p> |
| Средний | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися; | <p>Демонстрирует умения, связанные с применением и анализом оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.</p> |
| Высокий | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет современными технологиями контроля и оценки результатов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. |

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; | <p>Перечисляет группы требований ФГОС НОО. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.</p> |
| Средний | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | <p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.</p> |
| Высокий | | <p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.</p> |

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты. Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Знает классификацию уроков, их цель и структурные этапы. Способен, пользуясь имеющимися знаниями выполнить анализ урока учителя-наставника по рекомендованной схеме. При этом испытывает затруднения в выделении и анализе методических недочётов и фактических ошибок в проведении урока, Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики.</p> |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального | <p>Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Умеет в основном верно определить положительные и отрицательные моменты урока, используя психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учётом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; | <p>Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.</p> |
| <p>Высокий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической | <p>Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Верно определяет положительные и отрицательные моменты урока, прогнозируя их возможные причины. Использует психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ. |
|--|--|--|

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> |
| Средний | <p>Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Демонстрирует знание содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методики обучения учебным предметам, курсам.</p> <p>Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> | <p>Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Демонстрирует знание содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методики обучения учебным предметам, курсам.</p> <p>Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> |
| Высокий | <p>Способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p> | <p>Способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. <p>Владеет навыками работы с программными средствами.</p> |
|--|---|--|

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учёта возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | <p>Характеризует возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает образовательные технологии.</p> |
| Средний | <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития. |
| Высокий | <p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными умениями и навыками; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками работы с программными средствами. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов, с учётом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | |
|--|---|--|

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах</p> | <p>Знает образовательные технологии. Может охарактеризовать их дидактические основы.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| <p>Средний</p> | <p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | <p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение. |
| <p>Высокий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. |

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

| <p>Уровень освоения компетенции</p> | <p>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> |
|--|---|---|
| <p>Пороговый</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля; | <p>Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии |

| | | |
|----------------|---|--|
| Средний | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учётом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; | <p>педагогического контроля.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ эффективности учебных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся. |
| Высокий | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p> |

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля и оценки; - нормы оценки знаний, умений и результатов освоения учебного предмета; | <p>Демонстрирует знание требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации.</p> <p>Может охарактеризовать требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО. Может перечислить и охарактеризовать основные элементы учебно-методического комплекса.</p> |
| Средний | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете | <p>Демонстрирует умения, связанные с разработкой, оформлением и обновлением</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>предметные и метапредметные компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учётом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; | <p>учебно-методических комплексов по программам начального общего образования.</p> |
| Высокий | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. | <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - различными способами вербальной и невербальной коммуникации; - навыками работы с программными средствами. |

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| Пороговый | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО; - классификацию методов и средств обучения; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; <p>владеть:</p> | <p>Перечисляет группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами. | <p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.</p> |
| Высокий | | <p>Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.</p> |

Порядок представления отчетности по практике

В день окончания практики обучающийся представляет руководителю практики *портфолио* с отчётной документацией, перечень и требования к оформлению которой определяются локальными актами образовательной организации. Конкретизированный перечень отчётной документации представлен в фонде оценочных средств соответствующего вида практики.