

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ». Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо изучить материал лекций и основной литературы. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний
2	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Термины и понятия педагогического контроля. Функции и виды контроля в учебном процессе. Самоконтроль и самооценка.
3	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
4	Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Становление общероссийской системы оценки качества образования. Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
5	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике	Требования к контролю знаний учащихся. Требования к выстраиванию системы оценивания
6	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по математике, критерии его оценки.
7	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	Рейтинг, его виды. Функции рейтинга в образовательном процессе. Цели и задачи рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Достоинства и недостатки рейтинговой оценки знаний учащихся по математике.
8	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы тестовых заданий. Основные этапы конструирования теста. Надёжность и валидность тестов. Подготовка к тестированию, его проведение и

№	Тема	Рассматриваемые вопросы
		интерпретация результатов. Преимущества и недостатки использования тестов в обучении математике.
9	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования.
10	Основной государственный экзамен по математике (ОГЭ)	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ОГЭ по математике.
11	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	ЕГЭ, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные задачи ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по математике.
12	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	Цели, функции, достоинства и недостатки мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Зарубежный мониторинг.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

№	Тема практического занятия	Рассматриваемые вопросы
1	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Термины и понятия педагогического контроля. Функции и виды контроля в учебном процессе. Самоконтроль и самооценка.
2	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
3	Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Становление общероссийской системы оценки качества образования. Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
4	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по математике, критерии его оценки.
5	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	Рейтинг, его виды. Функции рейтинга в образовательном процессе. Цели и задачи рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Достоинства и недостатки рейтинговой оценки знаний учащихся по математике.
6	Развитие педагогического тестирования в России и за	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в

№	Тема практического занятия	Рассматриваемые вопросы
	рубежом	зарубежных странах. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
7	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы тестовых заданий. Основные этапы конструирования теста. Надёжность и валидность тестов. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Преимущества и недостатки использования тестов в обучении математике.
8	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования.
9	Основной государственный экзамен по математике (ОГЭ)	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ОГЭ по математике.
10	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	ЕГЭ, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные задачи ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по математике.
11	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	Цели, функции, достоинства и недостатки мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Зарубежный мониторинг.

**Перечень понятий для глоссария по дисциплине
«Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»**

Темы: Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

1. Контроль
2. Педагогический контроль
3. Компоненты контрольно-оценочной деятельности
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебные достижения
6. Входной контроль
7. Текущий контроль
8. Итоговый контроль
9. Самоконтроль
10. Измерение
11. Процедура измерения
12. Шкала измерения

13. Оценка
14. Отметка
15. Самооценка
16. Оценивание
17. Формы контроля
18. Средства контроля и оценки
19. Аттестация в образовании
20. Педагогический тест
21. Тестирование
22. Валидность
23. Надёжность
24. Репрезентативность
25. Стандартизованность
26. Качество образования
27. Мониторинг в образовании
28. Информационный мониторинг
29. Диагностический мониторинг
30. Сравнительный мониторинг
31. Прогностический мониторинг

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* ставится, если приведены точные определения всех понятий глоссария, сделаны ссылки на используемые источники.

Оценка *«хорошо»* ставится, если приведено не меньше 75% определений понятий, в определениях имеются небольшие неточности и (или) не сделаны ссылки на используемые источники (или имеется часть ссылок).

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если приведено 55-74% требуемых определений и (или) имеются ошибки более, чем в трёх определениях.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в глоссарии приведено менее 55% требуемых определений понятий или глоссарий не сдан в установленный срок.

Перечень заданий на составление сводных и систематизирующих таблиц по дисциплине «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»

1. Составить сводную таблицу по теме «Контроль и оценка в современном образовании. Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки» (табл. 1).

2. Составить систематизирующую таблицу по теме «Актуальные вопросы оценки качества образования» (табл. 2).

3. Составить систематизирующую таблицу по теме «Портфолио как средство оценивания результатов обучения» (табл. 3).

4. Составить систематизирующую таблицу, вписав в неё виды работ по математике (при осуществлении рейтинговой системы оценки знаний) (табл. 4).

Таблица 1

Контроль	Линия сравнения	Оценка
	Цель	
	Задачи	
	Функции	

	Принципы	
	Формы	
	Средства	
	Достоинства традиционных контрольно-оценочных средств	
	Недостатки традиционных контрольно-оценочных средств	
	...	

Таблица 2

Цели оценки качества	Критерии качества	Показатели качества	Принципы отбора показателей

Таблица 3

Вид портфолио	Цель создания	Разделы портфолио	Достоинства	Недостатки

Таблица 4

№ п/п	Основные виды работ	Дополнительные виды работ

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если таблица полностью раскрывает рассматриваемую тему, материал изложен в логической последовательности, нет фактических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если в таблице материал изложен в логической последовательности и отражено не менее 75% требуемого материала или материал изложен полностью, но имеется не более двух фактических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в таблице представлено 55-74% требуемого материала или отражено не менее 75% требуемого материала, но имеется не более четырёх фактических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если таблица не заполнена или представлено менее 55% требуемого материала, или отражено не менее 55% материала, но имеется более четырёх фактических ошибок.

Перечень тем для составления тестов по дисциплине «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»

Задание. Составить тест (не менее двух вариантов) по одной из предложенных тем (в соответствии с порядковым номером в списке группы), обязательно указав инструкцию к тесту, ключ к нему и критерии оценки. Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).

1. Преобразования выражений (7 класс)
2. Функции (7 класс)
3. Формулы сокращённого умножения (7 класс)
4. Системы линейных уравнений (7 класс)
5. Квадратные уравнения (8 класс)
6. Свойства арифметического квадратного корня (8 класс)
7. Неравенства (8 класс)
8. Системы уравнений и неравенств (8 класс)
9. Степень с целым показателем (8 класс)
10. Дробные рациональные уравнения (8 класс)
11. Арифметическая и геометрическая прогрессии (9 класс)
12. Тригонометрические выражения и их преобразования (9 класс)
13. Системы уравнений (9 класс)
14. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (9 класс)
15. Степенная функция (9 класс)

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования, указанные в задании.

Оценка «хорошо» ставится, если: 1) составлен 1 вариант теста, но все остальные требования соблюдены; 2) составлены 2 или более вариантов теста, но не выполнена часть предъявляемых требований; 3) все требования, указанные в задании соблюдены, но имеются 1-2 математические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: 1) составлен 1 вариант теста и не выполнена часть предъявляемых требований; 2) составлены 2 или более вариантов теста, но не выполнены остальные предъявляемые требования; 3) имеется 3-4 математических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: 1) задание не выполнено в установленный срок; 2) задание выполнено, но не соответствует ни одному из предъявляемых требований; 3) имеется более 4 математических ошибок.

Перечень заданий творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности по дисциплине «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»

1. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ОГЭ. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения (в геометрических задачах чертёж обязателен); необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.

2. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ЕГЭ. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения (в геометрических задачах чертёж

обязателен); необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.

3. Составить аннотированный каталог интернет-ресурсов по теме «Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен по математике как средства итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся» (аннотация должна содержать не менее 3 предложений). Количество интернет-ресурсов – не менее 10.

Тематика задач для подготовки учащихся к ОГЭ (9 класс)

1. Алгебраические выражения
2. Дробно-рациональные уравнения
3. Линейные неравенства
4. Неравенства второй степени с одной переменной
5. Квадратные уравнения
6. Решение уравнений графическим способом
7. Арифметическая прогрессия
8. Геометрическая прогрессия
9. Координаты на прямой и плоскости
10. Графики функций
11. Треугольники
12. Параллелограмм
13. Окружность
14. Элементы математической статистики
15. Элементы теории вероятностей

Тематика задач для подготовки учащихся к ЕГЭ (11 класс)

1. Производная функции
2. Текстовые задачи на движение и работу
3. Тригонометрические выражения
4. Логарифмические уравнения
5. Тригонометрические уравнения
6. Текстовые задачи на проценты
7. Логарифмические неравенства
8. Системы уравнений
9. Иррациональные уравнения
10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей
11. Объёмы и площади поверхностей многогранников
12. Площади фигур на плоскости
13. Нахождение различных элементов в многогранниках
14. Вписанные и описанные окружности
15. Объёмы и площади поверхностей тел вращения

Критерии оценки подборки задач

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования, указанные в задании, и все задачи решены правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если приведено 11-15 задач, ссылки сделаны не на все источники (или их нет вовсе), не более двух задач приведены без решения, в решениях имеются недочёты.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если приведено 8-10 задач (из них не менее 6 с правильными решениями) или приведено требуемое количество задач, но в решениях содержатся ошибки (не более чем в половине задач).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если подборка задач не сдана в установленный срок или приведено менее 8 задач, или ошибки содержатся более чем в половине представленных задач.

Критерии оценки аннотированного каталога

Оценка «*отлично*» ставится, если соблюдены все требования, указанные в задании.

Оценка «*хорошо*» ставится, если приведено 8-9 интернет-ресурсов, ссылки сделаны не на все источники, аннотации имеются к половине (или более) ресурсов.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если приведено не менее 5 интернет-ресурсов, аннотации имеются как минимум к 3 ресурсам, указаны источники (все или часть).

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если задание не выполнено в установленный срок или приведено менее 5 интернет-ресурсов, или приведено не менее 5 интернет-ресурсов, но отсутствуют аннотации к ним.

Контрольный тест по дисциплине

«Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»

Выберите один вариант ответа в каждом задании. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- 1) Мониторинг качества образования – это ...
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующая качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ

- 2) Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации

- 3) Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту

- 4) Мониторинг качества образования контролирует...
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

- 5) Мониторинг информирует о соответствии ...
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

- 6) Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик
- 7) Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
1. педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ
 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
- 8) «Пятёрка» – это ...
1. оценка
 2. отметка
 3. ранжирование
 4. количественный способ выражения знаний
 5. эталон
- 9) Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
- 10) Диагностика обучения – это ...
1. проверка ЗУНов учащихся
 2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 4. механизм слежения за качеством образования
- 11) К современным средствам оценивания относятся ...
1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
- 12) Рейтинг ...
1. является разновидностью накопительной оценки
 2. никак не связан с накопительной оценкой
 3. может частично быть накопительным
 4. накапливает ЗУНЫ учащихся
- 13) Ключевым принципом рейтинга является ...
1. администрирование
 2. накопление
 3. ранжирование
 4. мониторинг
- 14) В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...
1. кумулятивный балльный показатель

2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

15) «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

16) К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

17) Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

18) Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

19) Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

20) Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

21) Основоположителем тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

22) В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

- 23) Надежность теста – это...
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения

- 24) Валидность теста – это...
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения

- 25) Таксономия Блума – это ...
1. классификация учебных целей
 2. иерархия видов учебных заданий
 3. структура содержания обучения
 4. типология предметных областей

- 26) Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...
1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
 2. учебной программе и стандартам
 3. мерам центральной тенденции
 4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

- 27) Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 2. учебную программу и образовательные стандарты
 3. меры центральной тенденции
 4. критерии сформированности учебных компетенций

- 28) Все предыдущие задания являлись заданиями ...
1. на сопоставление
 2. на дополнение
 3. множественного выбора
 4. альтернативных ответов

- 29) Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...
1. новейшее программное обеспечение
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
 4. меры безопасности

- 30) Репрезентативность выборки – это её способность ...
1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное

31) Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

32) Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мер центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

33) Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

Критерии оценки теста:

- 31-33 балла – «отлично»;
25-30 баллов – «хорошо»;
18-24 балла – «удовлетворительно»;
Менее 18 баллов – «неудовлетворительно».

Тематика рефератов/докладов/эссе, методические рекомендации по выполнению контрольных и курсовых работ, иные материалы

**Перечень тем докладов по дисциплине
«Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»**

1. Становление контроля и оценки в образовании
2. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века
3. Контроль и оценка знаний в 20-60 гг. XX века
4. Контроль и оценка знаний во второй половине XX века
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний
6. Тесты в России в конце XIX – первой половине XX вв.
7. Развитие тестовой оценки знаний в России конце XX века
8. Развитие классической теории педагогических измерений и тестирования в XX веке
9. Исторические аспекты становления тестов в психологии
10. Современный период в истории развития тестов в зарубежных странах
11. Современные тенденции тестовой оценки знаний в России

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* ставится, если полностью раскрыта тема доклада, соблюден временной регламент, компьютерная презентация соответствует необходимым требованиям.

Оценка *«хорошо»* ставится, если имеются небольшие несоответствия текста доклада заявленной теме или (и) компьютерная презентация соответствует не всем

предъявляемым к ней требованиям, или (и) значительно превышен временной регламент.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеется много замечаний по докладу, компьютерная презентация соответствует не всем предъявляемым к ней требованиям или она вовсе отсутствует.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если доклад не подготовлен; доклад подготовлен, но полностью не соответствует заявленной теме.