

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 Педагогика**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

С.В. Алехина, кандидат педагогических наук, доцент,

Н.В. Максименко кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 2, 3, 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

обучение:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать знания об особенностях педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности.
- развить основные информационно-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников.
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании; сформировать готовность заниматься профессиональной педагогической деятельностью и использовать ее возможности в других профессиях.
- содействовать осознанию целостно смысловой природы педагогической деятельности, ее гуманистической направленности востребованности в современном обществе.

воспитание:

- профессиональной культуры в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;
- стремления к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с педагогической литературой, во взаимодействии с коллегами и наставниками;
- профессионального интереса к научно – практической деятельности и творческого подхода к ее организации;

развитие:

- профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- профессионального мышления, познавательных способностей, в плане формирования целостности развития на всех этапах онтогенеза, учет этого в контексте своей профессиональной деятельности;
- коммуникативной компетентности и личностных особенностей, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Педагогика относится» в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общие основы

педагогике». «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплины «Методология и методика научно-исследовательской деятельности».

В процессе изучения предшествующей дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями закономерностей психолого-педагогического развития и особенностями их проявления в учебном процессе; умениями учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; способами видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательном процессе.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками командной работы, межличностной коммуникации;
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и планируемые результаты педагогической деятельности; <p>владеет (имеет навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексией психолого-педагогической деятельности;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде; <p>владеет (имеет навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками и культурой устной и

		письменной речи;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: – изучаемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах 10/ 360

Форма промежуточной аттестации: 2 зачета с оценкой, экзамен, курсовая работа

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4
Контактная работа, в том числе:	162	54	54	54
лекции	54	18	18	18
практические занятия	108	36	36	36
лабораторные работы	0	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе:	162	54	54	54
курсовая работа	36			36
Форма промежуточной аттестации: (зачет с оценкой – 0 час., экзамен -36 час.)	36	0	0	36
		ЗаО	ЗаО	Экз., КР
Итого:	360	108	108	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем. 2	№ сем. 3	№ сем. 4
Контактная работа, в том числе:	42	20	12	10
лекции	18	10	4	4
практические занятия	24	10	8	6
лабораторные работы	0	0	0	0
Самостоятельная работа, в том числе:	301	120	92	89
курсовая работа	36			36
Форма промежуточной аттестации: (зачет с оценкой – 4 час., экзамен -9 час.)	17	4	4	9
		ЗаО	ЗаО	Экз., КР
Итого:	360	144	108	108

13.1. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения	Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического

		<p>процесса. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема</p>
1.2	Раздел 3. Теория и методика воспитания	<p>Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Система форм и методов воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности</p>
1.3	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	<p>История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания. Воспитательные традиции</p>

		<p>у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVIII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции. Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.</p>
2. Практические занятия		
2.1	Раздел I. Введение в педагогическую деятельность	<p>Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и личность педагога. Педагогические основы профессионального развития педагога. Образовательная политика в России</p>
2.2	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения	<p><i>Категориальный аппарат педагогики.</i> Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. <i>Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</i> Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии</p>

		<p>в образовании. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.</p>
2.3	Раздел 3. Теория и методика воспитания	<p>Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.</p>
2.4	Раздел 4. Практическая педагогика	<p>Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Инновационные технологии в современном образовании. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.</p>
2.5	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	<p>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVIII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо.</p>

		<p>Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения</p> <p>Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования. Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.</p>
--	--	--

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения	<p>Педагогика как наука, <i>ее объект</i> и предмет исследования педагогики. <i>Категориальный аппарат педагогики</i>. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики</p> <p>Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.</p> <p>Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.</p> <p>Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.</p> <p>Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение. Влияние компетентностного подхода на процесс и качество обучения. Проблема качества обучения. Измерение</p>

		<p>результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.</p>
1.2	Раздел 3. Теория и методика воспитания	<p>Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Система форм и методов воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Сущность и содержание национального воспитания. Толерантность и веротерпимость. Методика воспитания патриотизма и гражданственности</p>
1.3	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	<p>История педагогики как наука и учебный предмет, ее роль в формировании профессиональной и общегуманитарной культуры будущего учителя. Воспитание в первобытном обществе. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Церковные и светские школы. Схоластика и педагогическая мысль. Педагогические идеи Возрождения. Педагогическая мысль в эпоху Реформации. Иезуитская система воспитания. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного».</p> <p>Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVIII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Педагогические идеи и проекты Французской революции. Педагогические идеи в философии. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория воспитывающего и развивающего обучения И.Ф. Гербарта. Демократические идеи А. Дистервега. Принципы природосообразности, культуросообразности и самодеятельности. Развитие системы образования во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы образования. Основные направления развития общественно-педагогической мысли второй половины XIX века. К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Становление системы образования после Октябрьской революции. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х гг. программы ГУСа. Педагогическая наука в 1920-1930-е гг. Видные советские педагоги 1920-1930-х гг. Педагогическая наука в русском зарубежье. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны». Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А.</p>

		Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.
2. Практические занятия		
2.1	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения	<p>Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Компетенции как цели обучения, обуславливающие содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Подходы к конструированию содержания образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним. Инновации в образовании. Понятие инноваций. Критерии педагогических инноваций. Причины нереализованности педагогических инноваций.</p>
2.2	Раздел 3. Теория и методика воспитания	<p>Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристики воспитательных систем. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном</p>

		мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Неформальные объединения молодежи. Девиантное поведение школьников.
2.3	Раздел 4. Практическая педагогика	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Инновационные технологии в современном образовании. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
2.4	Раздел 5. История образования и педагогической мысли	Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях древних цивилизаций и в античном мире. Философы и писатели античности о педагогике. Христианство и его концепция идеала человека. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа Московской Руси. Педагогическая мысль XVIII века. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка. Педагогические идеи Просвещения. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо. Основные педагогические течения. Реформаторская педагогика (новое воспитание). Э. Кей – свободное воспитание. Педагогика личности (Л. Гурлитт). Антропологическая концепция Р. Штайнера. Экспериментальная педагогика. Педология. Педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения. Основные педагогические парадигмы. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования. Развитие общеобразовательной школы во второй половине XX века. Педагогическая наука в 1960-1970-е годы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980 годы. Система образования в Российской Федерации.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	0	2	4	6
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.	0	2	4	6
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.	0	2	4	6
4	Образовательная политика в России.	0	0	4	4
Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения					
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	2	4	8
6	Методология и методы педагогической науки.	2	4	4	10
7	Теории целостного педагогического процесса.	2	2	4	8
8	Обучение в целостном педагогическом	2	2	4	8

	процессе				
9	Закономерности и принципы обучения.	2	2	4	8
10	Методы и средства обучения.	2	4	4	10
11	Современные модели организации обучения.	2	4	4	10
12	Теории учебного процесса.	2	2	4	8
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	2	2	2	6
14	Инновационные процессы в образовании	0	4	2	6
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.	0	2	2	4
	Зачет с оценкой				0
	Итого во 2 семестре	18	36	54	108
Раздел 3. Теория воспитания					
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	4	4	10
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	2	4	5	11
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	2	2	5	9
19	Методика и технология воспитательной работы в школе.	2	4	5	11
20	Национальное своеобразие воспитания	0	2	5	7
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	2	2	5	9
Раздел 4. Практическая педагогика					
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	2	4	5	11
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	2	4	5	11
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	2	4	5	11
25	Инновационные технологии в современном образовании.	2	4	5	11
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	0	2	5	7
	Зачет с оценкой				0
	Итого в 3 семестре	18	36	54	108
Раздел 5. История образования и педагогической мысли					
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	2	4	1	7
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	2	4	1	7
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XYIII века).	0	4	2	6
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XYII – XYIII вв.)	2	0	2	4
31	Школа и педагогическая мысль в России XYIII века	2	4	2	8
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).	2	4	2	8
33	Педагогическая мысль и школа в России в	2	4	2	8

	первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века				
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	2	4	2	8
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	2	4	2	8
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	2	4	2	8
	Курсовая работа			36	36
	Экзамен				36
	Итого в 4 семестре	18	36	54	144
	Всего	54	108	162	360

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Сам. работа	Всего
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность					
1	Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	0	0	8	8
2	Профессиональная компетентность и личность педагога.	0	0	8	8
3	Педагогические основы профессионального развития педагога.	0	0	8	8
4	Образовательная политика в России.	0	0	8	8
Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения					
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке.	2	0	8	10
6	Методология и методы педагогической науки.	2	2	8	12
7	Теории целостного педагогического процесса.	2	0	8	10
8	Обучение в целостном педагогическом процессе	1	2	8	11
9	Закономерности и принципы обучения.	1	2	8	11
10	Методы и средства обучения.	1	2	8	11
11	Современные модели организации обучения.	1	2	8	11
12	Теории учебного процесса.	0	0	8	8
13	Содержание образования на разных ступенях обучения.	0	0	8	8
14	Инновационные процессы в образовании	0	0	8	8
15	Качество образования в свете компетентностного подхода к педагогическому процессу.	0	0	8	8
	Зачет с оценкой				4
	Итого во 2 семестре	10	10	120	144
Раздел 3. Теория воспитания					
16	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	1	0	9	10
17	Закономерности, принципы, методы и средства воспитания	1	1	8	10
18	Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения.	0	1	9	10
19	Методика и технология воспитательной	1	0	9	10

	работы в школе.				
20	Национальное своеобразие воспитания	0	1	8	9
21	Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся.	0	1	9	10
Раздел 4. Практическая педагогика					
22	Взаимосвязь теории и практики. Методология практической педагогической деятельности.	0	1	8	9
23	Педагогическое проектирование. Технология решения педагогических задач.	1	0	8	9
24	Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса	0	1	8	9
25	Инновационные технологии в современном образовании.	0	1	8	9
26	Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	0	1	8	9
	Зачет с оценкой				4
	Итого в 3 семестре	4	8	92	108
Раздел 5. История образования и педагогической мысли					
27	История педагогики и образования как отрасль научного знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1	0	5	6
28	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского средневековья и эпоху Возрождения	1	0	5	6
29	Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).	0	1	5	6
30	Становление педагогики как науки в Западной Европе и Северной Америке (XVII – XVIII вв.)	0	1	5	6
31	Школа и педагогическая мысль в России XVIII века	1	0	5	6
32	Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.).	0	1	5	6
33	Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века Образование в России во второй половине XIX века	0	1	5	6
34	Просвещение, школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX века	0	0	6	6
35	Зарубежная педагогика и школа в первой половине XX века. Педагогика и школа за рубежом во второй половине XX века.	0	2	6	8
36	Отечественная школа и педагогика советского периода. Современная школа и педагогика в России во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	6	7
	Курсовая работа			36	36
	Экзамен				9
	Итого в 4 семестре	4	6	89	108
	Всего	18	24	301	360

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет/экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С.Роботовой.- М.: Академия
2.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011
3.	Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
4.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров,- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.
5.	История педагогики и образования: учеб. для учрежд.высш.проф. образования:учеб. для студентов вузов /Под ред. З.И. Васильевой, -8-е изд., стер. – М.; Академия,2013.
6.	Коджаспирова ,Г.М. и др. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пос. для пед. вузов.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
7.	Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
8.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
9.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007
10.	Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пос.- 2-е изд., испр.- М.: Академия, 2012 (Бакалавриат)
11.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
12.	Ситаров, В.А. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
13.	Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011
14.	Слостенин ,В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- 8-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
15.	Хроленко, А.Т. и др. Современные информационные технологии для гуманитариев:

практическое руководство.- 3-е изд.- М.: Флинта: Наука, 2010
--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
16.	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для пед. вузов. - М.: Юрайт, 2014
17.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2008
18.	История педагогики в России: хрестоматия: для студ. гуманитарных фак. вузов / сост. С.Ф.Егоров.- М.: Академия, 2000
19.	Краевский, В.В. и др. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008
20.	Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
21.	Орлов, А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учебно-метод. пос. для студ. пед. вузов - М.: Академия, 2004
22.	Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшее образование, 2007
23.	Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пос. для высш. учеб завед.- М.: Владос-Пресс, 2001
24.	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.1: учеб. для студ. вузов - М.: Владос, 2002
25.	Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Ч.2: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос, 2002
26.	Радугин, А.А. Педагогика: учеб. пос.- М.: Центр, 2002
27.	Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007
28.	Сластенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов.- М.: Академия, 2003
29.	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. педвузов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004
30.	Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 2007
31.	Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пос.- М.: Академия, 2001
32.	Шиянов, Е.Н., Котова, И.Б. Развитие личности в обучении: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 1999

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

37.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242 (22.11.2017)
38.	Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408 (22.11.2017)
39.	Ковалевский, П.И. Русский национализм и национальное воспитание в России. В 2-х ч. / П.И. Ковалевский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 392 с. - ISBN 978-5-9989-6608-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63408 (22.11.2017)
40.	Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (22.11.2017).
41.	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - М. : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (22.11.2017).
42.	Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (22.11.2017).
43.	Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (22.11.2017).
44.	Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий : презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ- Медиа, 2014. - 163 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809 (22.11.2017).
45.	Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 564 с. - ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278 (22.11.2017).
46.	ЭУК «Педагогика» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5076 .
47.	Онлайн-курс Национальной платформы открытого образования (НПОО), «Основы педагогической деятельности» https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко,Е.Е. Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.
2	Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.В. Максименко, И.М. Переладова. - Борисоглебск, 2015 Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации
3	Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова Теоретическая и практическая педагогика-Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint).

При реализации дисциплины применяется смешанное обучение с использованием:

- ЭУК «Педагогика» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5076>
- онлайн-курса Национальной платформы открытого образования (НПОО), «Основы педагогической деятельности» <https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/>;
- мессенджеров (<https://vk.com>);
- электронной почты, облачных хранилищ «Облако Mail.ru».

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lectorium.tv/) – <https://www.lectorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: - основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2. Теория и методика воспитания Раздел 4. История образования и педагогической мысли	Реферат Презентация
	умеет: - строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Раздел 2. Теория и методика воспитания	Реферат
	владеет: - навыками командной работы, межличностной коммуникации;	Раздел 2. Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2. Теория и методика воспитания	Презентация Комплекты заданий для самостоятельных работ
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает: - основные характеристики, специфику и виды педагогической деятельности;	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания Раздел 4. История образования и педагогической мысли	Контрольные работы Комплекты заданий для самостоятельных работ
	умеет: - определять цель и планируемые результаты педагогической	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и	Мини-сочинение Реферат

	деятельности;	методика воспитания	
	владеет (имеет навыки): - позитивной мотивацией к педагогической деятельности;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Мини-сочинение Реферат
ОПК -3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает: - систему социально-психологических условий обучения, воспитания и развития личности обучающегося;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Комплекты заданий для самостоятельных работ
	умеет: - применять психолого-педагогические знания при организации различных форм образовательного процесса, а также при оценивании результатов деятельности субъектов образовательного процесса;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Тестирование
	владеет (имеет навыки): - рефлексией психолого-педагогической деятельности;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Комплекты заданий для самостоятельных работ
ОПК -5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает: - систему моральных принципов, норм и правил поведения с учетом особенностей профессиональной деятельности;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания Раздел 4. История образования и педагогической мысли	Презентации
	умеет: - выполнять задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, работая в команде;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Реферат Презентация
	владеет (имеет навыки): - коммуникативными навыками и культурой устной и письменной речи;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Реферат Комплекты заданий для самостоятельных работ
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: — изучаемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его историю и место в мировой культуре и науке,	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Тестирование Контрольные работы №№ 2, 3

ПК -2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Комплекты заданий для самостоятельных работ Тестирование
ПК -3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Раздел 1 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания Раздел 4 История образования и педагогической мысли	Мини-сочинение презентация
ПК -4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Реферат
ПК -5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: - традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания	Тестирование
ПК -7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: - способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;	Раздел 2 Общая педагогика. Теория обучения Раздел 2 Теория и методика воспитания Раздел 4. История образования и педагогической мысли	Реферат Комплекты заданий для самостоятельных работ
Промежуточная аттестация 1 – зачёт с оценкой Промежуточная аттестация 2 – зачёт с оценкой Промежуточная аттестация 3 – экзамен, курсовая работа			Вопросы к зачету с оценкой и экзамену, задание по курсовой работе

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса;

2) умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

3) владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой, экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом психологии;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; знание различных концепций обучения, воспитания и развития; знание тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования знание особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенности реализации педагогического процесса; умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>социализации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владение методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; методами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенностей реализации педагогического процесса; умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, знания понятий, изученных в рамках дисциплины; знания различных концепций обучения, воспитания и развития; знания тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, не умеет решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Разделы Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения Вопросы к зачету с оценкой

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Требования к личности педагога.

6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности.
9. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
10. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
11. Структура профессиональной компетентности педагога.
12. Содержание педагогической готовности учителя (теоретической).
13. Содержание практической готовности учителя.
14. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
15. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
16. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
17. Фазы профессионального развития педагога.
18. Профессиональное самовоспитание учителя.
19. Общая характеристика педагогической деятельности.
20. Психологические модели педагогической деятельности.
21. Педагогические функции учителя.
22. Стили педагогической деятельности.
23. Педагогика в системе наук о человеке.
24. Объект и предмет исследования педагогики
25. Функции педагогической науки.
26. Связь педагогики с другими науками.
27. Состав педагогических наук.
28. Понятие о методологии в педагогике.
29. Содержание методологического знания: системный, личностный,
30. деятельностный методологические принципы.
31. Значение методологической компетенции учителя.
32. Теоретические методы исследования
33. Эмпирические методы исследования
34. Математические методы в педагогических исследованиях.
35. Научная деятельность.
36. Виды научно-педагогических исследований.
37. Организация педагогического исследования.
38. Научный аппарат исследования.
39. Требования к оформлению результатов научно-педагогического
40. исследования.
41. Образование как социальное явление и педагогический процесс.
42. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
43. Современное мировое образовательное пространство.
44. Модели образования.
45. Педагогический процесс как целостное явление.
46. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
47. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций
48. обучения.
48. Психологические основы обучения.
49. Понятие закон и закономерности обучения.
50. Понятие о принципах и правилах.
51. Принципы обучения: принцип сознательности и активности,
52. Принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности,

53. Принцип прочности, принцип доступности, принцип научности,
54. Принцип эмоциональности, принцип связи теории с практикой.
55. Понятие о методах. Классификация методов.
56. Методы устного изложения. Работа с книгой.
57. Наглядные методы и практические методы обучения.
58. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.
59. Понятие о средствах обучения. Средства учебной деятельности.
60. Технические средства обучения
61. Виды обучения. Дифференцированное обучение.
62. Формы обучения. Классно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки
63. Типы и структуры уроков.
64. Интегрированные уроки.
65. Дополнительные формы обучения. Домашние задания.
66. Ассоциативная и деятельностная теории обучения.
67. Теория проблемного обучения.
68. Теория поэтапного формирования умственных действий.
69. Теория учебной деятельности.
70. Понятие «содержание образования».
71. Документы, определяющие содержание школьного образования.
72. Государственный образовательный стандарт.
73. Инновации в образовании.
74. Критерии педагогических инноваций.
75. Понятие об авторских школах. Школа адаптирующей педагогики.
76. Модель «Русская школа»
77. Технология авторской Школы самоопределения.
78. Агрошкола А.А. Католикова.

Разделы Теория и методика воспитания. Практическая педагогика Вопросы к зачету с оценкой

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Воспитательная система школы-комплекса (СТ. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкий, В.А.Караковский).
3. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова.
4. Воспитательная система школы диалога культур С. Курганова.
5. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.
6. Вальдорфская школа.
7. Основные характеристики детского коллектива.
8. Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе.
9. Этапы развития детского коллектива.
10. Самоуправление в коллективе.
11. Сотрудничество взрослых и детей.
12. Организация коллективной деятельности.
13. Разновидности детского коллектива.
14. Основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на функционирование и развитие воспитательной системы.
15. Функциональные обязанности классного руководителя.
16. Функции классного руководителя.

17. Классный руководитель и педагогический коллектив.
18. Назначение, функции плана. Требования к планированию
19. Виды и структура планов.
20. Организация планирования воспитательной работы в школе.
21. Этапы планирования в классном коллективе.
22. Принципы организации воспитания и внеклассной деятельности.
23. Методы и приемы воспитания.
24. Понятие «педагогическая технология».
25. Технологический подход в образовании.
26. Понятие «педагогическая задача» и «педагогическая ситуация».
27. Основные этапы развития педагогических технологий.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Сущность педагогической технологии.
30. Сущность и специфика педагогической задачи.
31. Типы, характеристика и этапы решения педагогических задач.
32. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
33. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.
34. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
35. Структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе.
36. Классификация педагогических технологий.
37. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
38. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
39. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения.
40. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
41. Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений.

Вопросы к экзамену

Раздел История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования и воспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организация школьной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностей ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».

14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»).
15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.
25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота в октябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский–теоретик и организатор новой политехнической школы.
28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.
34. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

19.3.2. Тематика рефератов.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога.
2. Личность педагога и способы формирования профессионализма личности.
3. Проблемы минимизации профессионально-педагогических ошибок в деятельности педагога.
4. Проблемы профессиональной педагогической дезадаптации учителя.
5. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Компетентность и компетенции педагога.
8. Личностные аспекты взаимоотношений педагога и воспитанника.
9. Возникновение и становление педагогической профессии.
10. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
11. Основные виды педагогической деятельности.
12. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
13. Профессиональная компетентность, умения и мастерство педагога.
14. Этика поведения и общения учителя в процессе педагогической деятельности.

15. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
16. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
17. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
18. Техника личной работы студента вуза.
19. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
20. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Что должен знать и уметь современный учитель.
23. Портрет учителя-мастера (по страницам педагогических изданий по выбору студента).
24. Обучение в школе и вузе: общее и основное.
25. Познавательная деятельность студента: что нужно знать и уметь.
26. Самовоспитание будущего учителя.
27. Образ учителя в художественной литературе.
28. Профессиональные особенности современного учителя.
29. Игра, учение, труд, общение в деятельности учителя.
30. Идеальный учитель: какой он с точки зрения современного общества.
31. Педагогическое мастерство и творчество.
32. Педагог: профессия и личность.

Общая педагогика.

1. Образование и его место в общественной жизни.
2. Значение школьного образования для становления индивидуальности и личности человека.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Развитие личности как педагогическая проблема.
5. Роль социализирующих факторов в формировании личности
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Педагогика как область гуманитарного знания.
8. Цели образования в современном мире.
9. Педагогика в системе антропологических наук.
10. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
11. Образование - фактор развития личности.
12. Культура и образование.
13. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
14. Педагогические цели и образовательные стандарты.
15. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
16. Философские принципы образования.
17. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
18. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
19. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
20. Факторы, влияющие на формирование личности.
21. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
22. Педагогический процесс: история понятия и современность.
23. Генезис форм организации педагогического процесса.
24. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.

26. Эффективные модели образования в современном мире.
27. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.

Раздел 2. Теория обучения

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.
4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
11. Роль учебных документов об образовании в педагогическом процессе.
12. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
13. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
14. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
15. Социально-педагогические факторы разработки учебных планов.
16. Педагогическая характеристика учебного плана.
17. Особенности современных школьных учебных планов.
18. Гуманистическая функция учебного плана школы.
19. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
20. Условия разработки и реализации школьного компонента базисного плана.
21. Сущность современного урока.
22. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
23. Проблемный урок и его особенности в начальной школе (средней) школе.
24. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
25. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
26. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
27. Роль мотивационной основы процесса обучения в проведении урока.
28. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания в современной школе.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.

12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Новое в работе классного руководителя с родителями.
15. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
16. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
17. Проблема содержания воспитательного процесса. (Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания.)
18. Традиционный подход к содержанию воспитания. (Формирование научного мировоззрения учащихся).
19. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
20. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
21. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
22. Эстетическое и физическое воспитание.
23. Новый подход к содержанию воспитания (ориентация на физическое и нравственное здоровье ребенка, развитие способностей).
24. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
25. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
26. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
27. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
28. Детское движение, неформальные объединения.
29. Школа как воспитательная система.
30. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
31. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
32. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
33. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
34. Патриотическое и поликультурное воспитание в школе.
35. Формирование здорового образа жизни у школьников.
36. Профилактика правонарушений, девиантного поведения школьников.
37. Формирование эстетической культуры современных детей и подростков.
38. Возможности коллективного воспитания в современной школе.
39. Система методов воспитания в работе учителя: теория и практика.
40. Демократические и гуманистические методы воспитания в современной школе.
41. Проблема взаимодействия школы и средств массовой информации в воспитании детей.

42. Психологические и психотерапевтические методы в воспитании детей.
43. Формы внеурочной воспитательной работы с детьми в школе.
44. Диагностика учащихся класса как часть воспитательной работы учителя, классного руководителя: задачи, содержание, методы.
45. Планирование воспитательной работы учителя, классного руководителя с учащимися в классе.
46. Этика поведения и общения учителя в процессе воспитательной работы, в отношениях с детьми.

Раздел 4 . Практическая педагогика (рефераты не предусмотрены)

Раздел 5 История образования и педагогической мысли

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Истоки развития идей компетентностного подхода.
4. Идеалы воспитания Древнего Востока.
5. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
6. Древний Рим: система воспитания. Ее обоснование Марком Фабием Квинтилианом.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху Средних веков.
8. Гуманизация образования в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень).
9. Идеи свободного воспитания в трудах ранних социалистов-утопистов (Т. Мор «Утопия», Т. Кампанелла «Город солнца»).
10. Школьная система Я.А. Коменского: цели, задачи, содержание образования и воспитания.
11. «Великая дидактика» Я.А. Коменского: дидактические принципы, организация школьной жизни.
12. «Мысли о воспитании» Джона Локка как выражение реализма английской педагогики.
13. Идеи Ж.Ж. Руссо о свободном воспитании, саморазвитии сил и способностей ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».
14. Идея развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци (И.Г. Песталоцци «Линггард и Гертруда», «Лебединая песня»).
15. Идеи развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта.
16. Дидактические принципы и правила А. Дистервега. Требования к учителю. (А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»).
17. Основные авторские педагогические системы прошлого.
18. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
19. Школа и педагогическая мысль в России в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – первая половина XIX в.)
20. Создание государственной системы образования Петром I. Деятельность М.В. Ломоносова.
21. Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.
22. Идея народности воспитания в трудах К.Д. Ушинского.
23. Факторы и средства воспитания в реформаторской педагогике К.Д. Ушинского.
24. Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н.Толстого.

25. Развитие школы и педагогики в России после большевистского переворота в октябре 1917 года (до 40-х гг.).
26. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
27. П.П. Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы.
28. Декларация и положение о единой трудовой школе в РСФСР (1918 г.).
29. А.С. Макаренко – теоретик и практик коллективного воспитания.
30. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
31. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
32. Современные проблемы образования. Основные реформы образовательной политики XX века.
33. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ.
34. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

19.3.3. Перечень тем для творческого задания (мини-сочинение)

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

1. Я и профессия педагога.
2. Моя педагогическая деятельность.
3. Современный педагог – новая школа.
4. Моя профессия учитель.
5. Педагог это звучит гордо.
6. Гуманистическая направленность профессии педагога.
7. Школа будущего

Раздел 2. Общие основы педагогики. Теория обучения.

1. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
2. Современные модели образования.
3. Роль образования в формировании конкурентноспособной личности.
4. Образование как важнейший фактор социализации современной молодежи
5. Социально-педагогические проблемы учительского труда.
6. Общая и профессиональная культура педагога

Раздел 3. Теория и методика воспитания.

1. Мой взгляд на воспитание
2. От исследователя - учителя - к исследователю ученику
3. Исследовательская деятельность современного учителя.

Раздел 4. Практическая педагогика

1. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе школы.

Раздел 5. Истории образования и педагогической мысли

1. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
2. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
3. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
4. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта.
5. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.

6. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII-XIX веков.
7. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
8. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
9. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
10. Педагогические идеи и опыт народного воспитания в системе древнерусской культуры.
11. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.
12. Психолого-педагогические основы теории свободного воспитания в русской педагогике конца XIX-нач. XX века.
13. Проблема ученического самоуправления в советской школе и педагогике 20-х годов XX века.
14. Проблема и практика урока в советской дидактике 30-70-х годов.
15. Исторический аспект и современная оценка в отечественной школе 20-30-х годов.
16. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.
17. Воспитательная система А. С. Макаренко, её значение для современной школы.

19.3.4. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Тема Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности.

1. Как вы понимаете гуманистический характер педагогической деятельности вообще и в современных условиях?
2. Обоснуйте вашу точку зрения на творческий характер педагогической деятельности, на границы творчества учителя, если они, по-вашему, существуют, и значение творчества в учительском труде. Приведите примеры творчества школьных учителей.

Тема Профессиональная педагогическая деятельность.

1. Раскройте содержание социальной и профессиональной позиции педагога в его профессиональной деятельности.
2. Как вы понимаете выражение «Любовь к детям и способность отдать им свое сердце?»

Тема Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Что вы понимаете под общей культурой педагога?
2. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики.
2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса.
3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики?
2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу.
3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования.
2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса.
3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены?
2. Что такое педагогическая система?
3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2

1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Контрольная работа № 4

Вариант1.

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Функции классного руководителя.
3. Приемы воспитания.
4. Развитие самоуправления в детском коллективе.

Вариант 2.

1. Воспитание – категория педагогической науки.

2. Классификация и характеристика методов воспитания.
3. Направления деятельности классного руководителя.
4. Методы формирования коллектива.

Вариант 3.

1. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
2. Принципы воспитания.
3. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.
4. Этапы развития коллектива

Вариант 4

1. Понятие воспитательной системы.
2. Понятие метода, средства, приема воспитания.
3. Классный руководитель и педагогический коллектив
4. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

Вариант 2

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Дистанционные технологии обучения.
3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

Вариант 3

1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

Вариант 4

1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

Вариант 5

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
3. Технология дидактической игры.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании обучения и воспитания школьников.
2. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.

Вариант 2

1. Идея народности воспитания в русской демократической педагогике XIX века.

2. Школьные реформы в нашей стране в 80-90-е годы и их значение в демократизации народного образования

Вариант 3

1. Народная педагогика на Руси и её значение для формирования отечественной педагогической науки.
2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Вариант 4

1. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Песталоцци, А. Дистервега.
2. Традиции народной педагогики в творчестве В. А. Сухомлинского.

19.3.5. Тестирование

Материалы тестирования по введению в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теории обучения и теории и методики воспитания.

Вариант 1

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

- a) воспитательная работа;
- b) учение;
- c) преподавание;
- d) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

- a) чувство непогрешимости;
- b) демократический стиль сотрудничества;
- c) эмпатия;
- d) эрудированность;
- e) справедливость.

3. Педагогика - это наука:

- a) о передаче данных;
- b) о воспитании, обучении и образовании людей;
- c) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- d) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- e) о педагогической деятельности.

4. Методологической основой педагогики являются:

- a) этика и эстетика;
- b) законы психологии;
- c) положения философии;
- d) антропологические науки.

5. Личность – это совокупность:

- a) индивидуальных и социальных;
- b) моральных, профессиональных качеств;
- v) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть ...

- a) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков;
- b) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- v) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества; г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;

д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

- а) абстрагирование
- б) синтез
- с) моделирование
- д) анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд...

- а) требующий определенной подготовки
- б) являющийся источником существования
- с) не учитывающий потребности общества
- д) социально не значимый

Вариант 2

1. Педагоги-новаторы – это:

- а. Ш.А. Амоношвили;
- б. И.П.Волков;
- с. Н.А.Бердяев;
- д. В.Ф.Шаталов;
- е. Д. В..А.Сухомлинский.

2.В структуру труда учителя входят:

- а. профессиональные психологические и педагогические знания;
- б. профессиональные педагогические умения;
- с. ориентация на самопрезентацию;
- д. профессиональные психологические позиции;
- е. личностные особенности

3.В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

4.Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- с) интервью;
- д) моделирование;
- е) рейтинг;
- ф) сравнительно-исторический анализ;
- г) наблюдение;
- д) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;
- ж) тестирование.

5. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

6. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

7. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся...

а) постоянство, длительность контактов;

б) индивидуальный характер труда;

с) большая роль нравственных отношений.

8. Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода...

а) Реферирования

б) наблюдения

с) аннотирования

д) конспектирования

Вариант 3

1. Профессиональная компетентность учителя – это:

а. единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;

б. мера и способ творческой самореализации личности учителя.

2. Результатами педагогического труда учителя являются:

а. функциональные продукты деятельности (урок, метод, методика);

б. педагогическая рефлексия;

с. взаимодействие педагога и учащихся;

д. психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности детей)

3. Фундаментом педагогики является:

а) психология;

б) философия;

в) теософия.

4 К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;

б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;

г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

5. Развитие – это:

а) подготовка к выбору профессии;

б) увеличение роста и массы тела ребенка;

в) стихийный процесс, независимый от воли человека;

г) приспособление к условиям жизни;

д) количественные и качественные изменения в организме человека.

6. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это...

а. педагогический такт;

б. профессиональная совесть учителя;

с. педагогическая деятельность;

д. педагогическая справедливость

8. К факторам влияющим на успешность профессионального становления, относятся...

- a. возраст
- b. направленность личности
- c. готовность к самосовершенствованию

Вариант 4

1. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1. педагогическое мастерство	a) готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2. знания	b) форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
3. умения	c) приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
	d) высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

2. К какому виду педагогических способностей относится характеристика: «способность человека проникать в психику другого, читать по лицу»:

- a. перцептивные способности.
- b. суггестивные способности.
- c. креативные способности.

3. Педагогика как самостоятельная наука возникла:

- a) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

4. К методам опроса относятся:

- a) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;
- е) изучение продуктов деятельности.

5. Содержание образования как общественное явление определяется:

- a) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук.

6. В зависимости от вида (отрасли) человеческой деятельности выделяют такие педагогические дисциплины, как ...

- a) дошкольная педагогика;
- б) педагогика высшей школы;
- с) военная педагогика;
- д) производственная педагогика

7. Организаторские способности проявляются в ...

- a) умение проникать в духовный мир учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики

- b) эмоционально волевым влиянии на обучаемых
- c) умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, доступно и последовательно его изложить
- d) умение сплотить учащихся, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному

8. Личность – это совокупность:

- a) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

Вариант 5

1. Установите соответствие между терминами:

1. профессия	а. педагогика и методика начального образования
2. специальность	б. учитель
3. квалификация	с. учитель начальных классов

2. Высказывание: «Педагогическая техника – это те умения, которые помогают учителю через то, что «видят и слышат» воспитанники, донести до них свои «мысли и душу» принадлежит:

- a. А.С.Макаренко;
- б. В.А.Сухомлинскому;
- с. К.С.Станиславскому

3. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- a) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

4. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- a) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;
- г) переживание.

5. Основной задачей образования является:

- a) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

6. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- a) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

7. Системное использование данные всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляет сущность _____ подхода в методологии педагогики.

- a) антропологического;
- б) системного;
- с) личностного

8. В зависимости от цели труда профессии могут быть классифицированы на...

- a) изыскательные
- b) преобразующие
- c) человек-техника
- d) человек-природа

Вариант 6

1. Дополните понятие...

Функция учителя – это управление процессами _____

2. Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»:

- a. К.Д.Ушинский;
- b. А.С.Макаренко;
- c. Н.К.Крупская.

3. Объектом педагогики как науки является:

- a) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- b) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

4. Методологическая культура педагога - это:

- a) комплекс свойств, обеспечивающий системное решение педагогических и исследовательских задач;
- b) мировоззрение педагога, опыт творческой деятельности;
- в) практическая готовность к построению педагогического процесса, методическая грамотность, рефлексия.

5. Главной целью образования является:

- a) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- b) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

6. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- a) начальное общее;
- b) основное общее;
- в) среднее (полное) общее;
- г) среднее профессиональное.

7. В профессиограмме как идеальной модели учителя НЕ представлены требования к...

- a) социальному происхождению;
- b) уровню профессиональной подготовки;
- c) возрасту и полу;
- d) психофизиологическим возможностям

8. Метод, позволяющий изучить скрытые межличностные отношения в коллективе – это ...

- a) социометрия
- b) беседа
- c) тестирование
- d) анкетирование

Вариант 7

1. Педагогическая деятельность-это:

- a. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач;

б. особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

2. Внешняя форма поведения педагога – это:

- а. манера;
- б. поза;
- с. осанка.

3. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

4. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

5. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается:

- а) учителем;
- б) государственным образовательным стандартом;
- в) педагогическим советом;
- г) органами управления образованием;
- д) образовательным учреждением.

7. Содержание научно-методической деятельности заключается в...

- а) разработке подходов, способов организации учебно-воспитательного процесса и оформлении их в научно-методических работах;
- б) управление своей деятельностью и деятельностью учащихся;
- с) социализации ребенка и его социальной защите.

8. К основным принципам научно-педагогического исследования НЕ относится принцип:

- а) объективности
- б) наглядности
- с) целенаправленности

Вариант 8

1. К компонентам педагогической культуры относятся:

- а. культура педагогического мышления;
- б. культура педагогического общения;
- с. культура взаимоотношений;
- д. культура поведения и внешнего вида.

2. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- а. целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- б. целенаправленный и систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;

с. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного ранее опыта

3. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
- г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

4. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта:

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

5. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

6. Одной из глобальных тенденций развития образования является ...

- а) обязательность дошкольной подготовки;
- б) уменьшение срока вузовского обучения;
- в) сокращение наполняемости школьных классов;
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.

7. Знание особенностей педагогической деятельности, ее структуры, основ профессионально-личностного саморазвития входят в систему _____ знаний

- а) специальных;
- б) общенаучных;
- с) психолого-педагогических

8. Методологическая функция философии по отношению к педагогике заключается в ...

- а) зависимости направления педагогического поиска от философских взглядов педагога-исследователя
- б) разработке и определении прав и обязанностей субъектов образования
- с) разработке системы общих принципов и способов научного познания

Вариант 9

1. Педагогический такт – это:

- а. форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой мысли и действия совпадают;
- б. внешнее выражение внутреннего состояния, побуждений, намерений.

2. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами:

- а. В.А.Сухомлинский;
- б. Л.И.Новикова;
- с. А.С.Макаренко

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) исследование человеческой природы;
- б) изучение проблем образования и обучения в современном мире;
- в) познание законов воспитания, вооружения педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- г) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- д) воспитание, обучение подрастающего поколения.

4. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

5. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

6. Система образования представляет собой:

- а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;
- б) сеть учебных заведений различного типа и уровня;
- в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением;
- г) формирование знаний, умений и навыков у подрастающего поколения;
- д) обучение и воспитание человека.

7. Освоение в учебном заведении выбранной профессии и адаптации педагога к педагогической деятельности относятся к этапам профессионального становления, которые характеризуются как фазы...

- а) мастерства;
- б) адепта;
- с) адаптации
- д) наставничества

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Педагогика	а) Образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах
2. Объект педагогики	б) Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
3. Предмет педагогики	с) Область человеческого знания, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

Вариант 10

1. Установите правильное соотношение между авторами и произведениями:

1. А.С.Макаренко	а. Лебединая песня
2. И.Г. Песталоцци.	б. Лингард и Гертруда
3. С.Т. Шацкий.	с. Флаги на башнях
	д. Педагогическая поэма
	е. Книга для родителей
	ф. Бодрая жизнь

	g. Письмо о пребывании в Станце
	h. Система русского детского сада
	i. Годы исканий

2. Фундамент педагогического мастерства это:

- a. любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний, умений, навыков;
- b. общая высокая культура и эрудиция;
- c. педагогические способности.

3. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- a) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

4. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- a) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

5. Содержание образования как общественное явление определяется:

- a) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

6. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- a) институт, академию и университет;
- б) аспирантуру, институт, академию и университет;
- в) колледж, институт, университет и академию.

7. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с ...

- a) информатикой
- б) психологией
- с) философией
- д) техническими науками

8. К профессиональному этапу систему непрерывного педагогического образования относятся...

- a) повышение квалификации
- б) высшее профессиональное образование
- с) среднее профессиональное образование
- д) аспирантура

Вариант 11

1. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности:

- a. Я.А.Коменский;
- б. Л.Н.Толстой;
- с. К.Д.Ушинский.

2. Соответствие профессионально-значимых личностных качеств педагога и их содержания:

1. Эмпатия	a) Способность сопереживания сочувствия другим людям
2. Ответственность	б) Чувство долга

3. Педагогический долг	с) Система нравственных требований, улучшающая эффективность профессиональной деятельности
------------------------	--

3. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

4. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

5. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

6. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- а) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- б) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества;
- в) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры;
- г) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии.

7. Установите соответствие между методами работы с книгой и их определениями:

1. Рецензия	а) Аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение
2. Аннотация	б) Краткая запись лекции, сочинение своими словами, цитатами в виде тезисов
3. Конспект	с) Краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
	д) Дословная выдержка из текста

8. Педагогическая деятельность – это...

- а) единство теоретической и практической деятельности педагога
- б) вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
- с) уровень и вид профессионально педагогической подготовленности

Вариант 12

1. Идеальный педагог – это:

- а. учитель, ведущий процесс обучения на образцовом уровне;
- б. абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя;
- с. учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

2. Социально – ценными мотивами педагогической деятельности являются:

- а. стремление выстроить карьеру;
- б. ответственность за воспитание детей;
- с. увлеченность предметом;

d. получение системы причитающихся педагогом льгот;

e. чувство профессионального и гражданского долга

3. Что определило развитие педагогики как науки?

a) прогресс науки и техники;

b) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

a) беседа;

b) классификация;

c) интервью;

d) моделирование;

e) рейтинг;

f) сравнительно-исторический анализ;

g) наблюдение;

h) педагогический эксперимент;

i) анализ литературы;

j) тестирование.

5. Главной целью образования является:

a) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;

b) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;

в) активное включение ученика в образовательный процесс.

6. Как называется высший управленческий орган системы образования в стране:

a) Министерство народного образования;

b) Министерство народного просвещения;

в) Министерство образования и науки.

7. Чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умение применять оптимальные способы воспитательного воздействия – это...

a) профессиональная советь учителя

b) педагогическая этика

c) педагогическая справедливость

d) педагогический такт

8. Профессиональным будет являться труд...

a) требующий определенной подготовки

b) являющийся источником существования

c) не учитывающий потребности общества

d) социально не значимый

Материалы тестирования по теории и методике воспитания и практической педагогики

Вариант 1

1. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

a) Контроля и самоконтроля

b) Формирования сознания личности

c) Стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности

d) Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

2. В отечественной педагогике существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внес:

a) П.Ф.Каптерев

- b) В.А.Сухомлинский
- c) С.Т.Шацкий
- d) М.Н.Скаткин

3. Эффективность правового воспитания зависит от степени...

- a) наказания за нарушение законов
- б) сформированности правовых знаний
- в) контроля общества за соблюдением законов
- г) потребности соблюдения законов
- д) сформированности правового сознания, строгости

4. Наказание – это:

- a) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- c) просьбы, стимулирование, добрые дела
- д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

5. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- a) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- b) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- c) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- e) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

6. Педагогическая технология – это:

- a) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- b) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- c) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

7. В классификации педагогических задач по временному признаку не выделяются:

- a) стратегические задачи;
- b) тактические задачи;
- c) оперативные задачи. (нет ответа)

8. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности – это:

тактические задачи;
оперативные задачи;
стратегические задачи.

9. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- a) развлекательную функцию;
- b) коммуникативную функцию;
- c) диагностическую функцию.

10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- a) К.Д.Ушинский.

- b) А.С.Макаренко.
- с) Я.А.Коменский.
- И.Песталоцци.

11. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

К числу основных обязанностей обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся:

- a) соблюдение Устава и правил распорядка школы;
- b) получение дополнительных платных образовательных услуг;
- с) добросовестное учение, недопустимость опоздания к началу занятий;
- d) уборка школьной территории

12. Урок химии по теме «Производство аммиака» учитель спланировал провести в виде игры. В основу сценария была положена пресс-конференция, участниками которой стали группа представителей администрации города, в котором предполагалось расположить завод по производству аммиака, группа журналистов, группа химиков-технологов, группа представителей организации «Green peace». В ходе урока обсуждались различные управленческие и производственные ситуации, связанные с организацией производства аммиака.

Педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей и групп принятию решений, называется _____

Вариант 2

- 1. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации составляет суть _____ воспитания**
- 2. К приемам воспитания относится...**
 - a) поощрение
 - b) соревнование
 - с) создание ситуации успеха
 - d) беседа
- 3. Цель эстетического воспитания – это...**
 - a) воспитание рационально мыслящего человека
 - b) формирование свободной личности
 - в) духовное самосовершенствование
 - г) формирование духовных потребностей
 - d) формирование эстетической культуры
- 4. Школа формирует у учащихся мировоззрение...**
 - a) житейское

- б) научное
- в) религиозное
- г) обыденное
- д) художественное

5. Поощрение – это:

- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

6. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- а) 40-ых;
- б) 50-ых;
- в) 70-ых;
- г) 80-ых

7. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- а) педагогическое общение;
- б) педагогическая задача;
- в) педагогическое взаимодействие;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные

8. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

- а) на аналитическом этапе;
- б) на процессуальном этапе;
- в) на прогностическом этапе;
- г) на рефлексивном этапе

9. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) технологии саморазвития;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии

10. Что означает термин «технология»?

- а) «технос» - прогресс;
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение;
- в) «техникос» - высокая техника;
- г) «технология» - образование.

11. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила,

что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры:

- а) стратегическая;
- б) в образовательном учреждении;
- с) учитель-ученик;
- д) воспитательная

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, касалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

В ходе осуществления контроля знаний учащихся учителем были нарушены такое требование к его организации, как:

- а) использование только одной формы проведения контроля;
- б) систематичность и всесторонность контроля;
- с) использование на уроке всех форм контроля

Вариант 3

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- а) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой,
- б) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,
- в) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка,

2. Формирование прочной системы привычного, повседневного морального поведения является одним из результатов нравственного воспитания

3. Цель экологического воспитания – это...

- а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- б) формирование экологической культуры
- в) формирование всесторонне развитой личности
- г) формирование здорового образа жизни
- д) освоение различных видов деятельности

4. Цель физического воспитания – это...

- а) формирование мировоззрения
- б) формирование физической культуры
- в) формирование сознательной дисциплины
- г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- д) формирование эстетической культуры

5. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- а) выдвижение совместных проектов
- б) высокий такт в разговоре с родителями
- в) беседу в присутствии учащегося

г) жалобу на ученика

д) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

6. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

а) Д. Дьюи;

б) Б.Ф.Скиннером;

в) Г.К.Селевко.

7. В процессуальную часть педагогических технологий входит:

а) название технологии, целевые ориентации;

б) структура и алгоритм деятельности субъектов;

в) экспертиза педагогической технологии;

г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания

8.К учебно-воспитательным ситуациям можно отнести:

а) ситуации стимулирования;

б) ситуации выбора;

в) ситуации успеха

9. При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:

а) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня

б) знаний;

в) уровень учебных умений и навыков обучаемого;

г) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем;

д) стиль общения педагога, учителя

10. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

а) К началу 60-х годов в США и Японии.

б) К началу 70-х годов в США и Японии.

в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.

г) К началу 80-х годов в США и Германии.

11. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней, является признаками субкультуры

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, касалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при

этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

План урока содержит:

- a) методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой ситуации;
- b) планы решения задач;
- c) характеристику классного коллектива;
- d) место проведения урока

Вариант 4

1. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- a) поощрение, наказание,
- b) пример, игра, педагогическое требование,
- c) дискуссия, инструктаж, беседа.

2. Каковы характерные признаки детского коллектива на первой стадии его развития?

- a) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива,
- б) сформировался актив,
- в) дети сообща решают вопросы жизни и деятельности членов коллектива,

3. Нравственное воспитание – это:

- a) опыт поведения школьников
- б) формирование эстетического вкуса
- б) научное мировоззрение личности
- г) знание гуманитарных дисциплин
- д) усвоение общечеловеческих ценностей

4. Стержнем гражданского воспитания является...

- a) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- б) целенаправленная деятельность школьников
- в) политехническое образование
- г) энциклопедичность знаний
- д) патриотизм

5. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- a) родительский авторитет
- б) фольклор, слово
- в) национальные традиции, обычаи
- г) материальное вознаграждение
- д) духовный климат семьи

6. Педагогическую технологию характеризует

- a) системность;
- б) цикличность;
- с) прагматичность

7. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы, основывающемся на достижениях педагогической теории и передовой практики:

- a) научный аспект;
- б) процессуально-действенный аспект;
- с) оценочный аспект;
- д) формально-описательный аспект.

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- a) игровые технологии;
- b) интерактивные технологии;
- c) коммуникативные технологии

9. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит осуществление систематического отслеживания осуществляемых действий, оперативная корректировка отобранных способов действий?

- a) на аналитическом этапе;
- b) на процессуальном этапе;
- c) на прогностическом этапе;
- d) на рефлексивном этапе

10. Преимущества педагогической технологии:

- a) Выработка учебных целей.
- b) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- c) Описание учебного процесса.
- d) Использование эффективных методов обучения.

11. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С пребеглыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Установите последовательность этапов технологии проблемного обучения:

- a) перевод проблемной педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую, осознание сущности противоречия; 2
- b) постановка педагогической проблемной ситуации; 1
- c) появление идеи решения, переход к решению, образование нового знания; 4
- d) поиск решения проблемы. 3

12. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе посетил урок начинающего учителя физики с целью анализа урока и оказания методической поддержке учителю. Одно из замечаний, которое он сделал, касалось организации контроля: учитель использовал только фронтальный опрос, при этом вопросы не отражали логики изученного материала; при проверке задач из домашнего задания учитель сам испытывал затруднения; на уроке не была оценена работа ни одного ученика. На просьбу показать план анализируемого урока молодой учитель ответил отказом, сказав, что «он оформлен не до конца».

Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой называется _____

Вариант 5

1. В какую группу включены формы организации воспитания?

- a) классный час, конкурс рисунков, встреча с ветеранами,
- b) футбол, факультатив, урок,
- b) олимпиада, дежурство, кружок.

2. В какую группу включены ошибочные положения семейного воспитания?

- а) педагогическая культура родителей, гуманизация отношений,
- б) задабривание детей, потакание детям во всем,
- в) участие в совместных делах, педагогический такт родителей.

3. Закономерность воспитания – это...

- а) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- д) условия и предпосылки воспитательного процесса

4. Принцип гуманизации характеризует...

- а) вседозволенность
- б) уважение права человека быть самим собой
- в) развитие познавательных сил учащихся
- г) воспитание трудолюбия
- д) воспитание аккуратности, бережливости

5. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- а) методы,
- б) формы,
- в) средства.

6. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- а) Беспалько В.П.;
- б) Пидкасистым И.П.;
- с) Сластениным В.А.;

7. Педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- а) микротехнологии;
- б) макротехнологии;
- с) метатехнологии;
- д) мезотехнологии.

8. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- а) учение;
- б) наблюдение;
- с) игра

9. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- а) прогностический этап 2
- б) аналитический этап 1
- с) рефлексивный этап 4
- д) процессуальный этап 3

10. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

- а) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

- b) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- d) интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости

11. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9 А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С прелеблыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Установите соответствие между методами проблемного обучения и их характеристиками:

- a) организация педагогом активного поиска решения учащимися выдвинутых в обучении познавательных задач; 1
- b) проведение учащимися самостоятельного учебного исследования; 3
- c) педагог сам ставит проблему, формирует познавательную задачу, показывает способ решения поставленной задачи. 2

12. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

К числу основных обязанностей обучающихся в общеобразовательном учреждении относятся:

- a) соблюдение Устава и правил распорядка школы;
- b) получение дополнительных платных образовательных услуг;
- c) добросовестное учение, недопустимость опоздания к началу занятий;
- d) уборка школьной территории

Вариант 6

1. Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- a) коллектив,

- б) материальные условия,
- в) искренняя и безусловная любовь родителей.

2. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- а) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- б) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- в) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- г) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- д) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

3. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- а) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- в) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- г) формирование умений и навыков общения
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

4. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а) в решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- б) в опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- г) в учете возрастных и индивидуальных особенностей
- д) в координации средств массовой коммуникации со школой

5. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации составляет суть _____ воспитания

6. В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- а) название технологии, целевые ориентации;
- б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- с) экспертиза пед. технологии;

7. В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- а) авторитарные;
- б) гуманитарные;
- с) информационные.

8. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- с) определение темы и содержания.

9. Классификации педагогических задач по видам деятельности педагога включает в себя:

- а) конвергентные задачи;
- б) воспитательные задачи;
- с) оперативные задачи

10. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- с) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

11. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С прелеглыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Состояние интеллектуального затруднения в процессе обучения, которое требует от ученика поиска новых знаний и новых способов их получения, называется проблемной ситуацией

12. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Соотнесите характеристики данной педагогической ситуации и ее классификационные параметры:

- a) стратегическая;
- b) в образовательном учреждении;
- с) учитель-ученик;
- d) воспитательная

Вариант 7

1. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- a) методы стимулирования положительного поведения,
- б) методы формирования общественного сознания,
- в) методы организации деятельности детей.

2. Детский коллектив – это...

- a) постоянная, стабильная величина,
- б) развивающиеся, функционирующие связи ребят,
- в) объединение детей в определенной деятельности.

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- д) стремление учащихся приобрести профессию

4. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания
- д) расхождение ценностных ориентаций

5. В отечественной педагогике существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внес:

- а) П.Ф.Каптерев
- б) В.А.Сухомлинский
- в) С.Т.Шацкий
- г) М.Н.Скаткин

6. Единицей педагогического процесса является:

- а. педагогическая ситуация;
- б) педагогическая задача;
- в) учащийся

7. Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- а. целостность;
- б) оптимальность;
- в) результативность;

8. К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- а) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
- б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- в) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;

9. Структура (модель) описания и анализа педагогической технологии не включает в себя

- а) концептуальную часть;
- б) содержательную часть;
- в) профессиональную часть

10. Дайте определение понятию технология воспитания:

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов;
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;
- в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей;
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

11. Ко Дню учителя в школе провели конкурс сочинений и эссе «Слово об Учителе». В конкурсе приняли участие не только ученики, но и родители. Лучшие сочинения и эссе были выставлены на сайте школы. Победителем конкурса стала ученица 10 класса, которая в своем сочинении рассказала о своей педагогической династии – общий педагогический стаж ее семьи составляет более 200 лет. Свое сочинение девочка закончила такими словами: «Я хочу стать педагогом и продолжить семейную традицию, потому,

что считаю профессию учителя самой искренней и благородной на Земле. Любимый учитель не только дает ученикам знания, но и является для них образцом для подражания, носителем определенной системы ценностей. Неслучайно, учителя называют духовным стержнем нации».

Система доминирующих мотивов (интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности) составляют основу:

- а) профессиональной направленности;
- б) педагогического призвания;
- в) педагогического мастерства;
- г) профессиональной культуры

12. Олег – вполне успешный ученик 10 класса, в прошлом году окончил музыкальную школу. Сейчас он является музыкантом одной из популярных в городе молодежных рок-групп; изменились его внешний вид и поведение. Рваные джинсы, металлические украшения, неизменные наушники служили поводом для замечаний со стороны педагогов школы о необходимости соблюдать требования к внешнему виду ученика гимназии. На родительском собрании родители некоторых одноклассников Олега заявили, что он плохо влияет на одноклассников, своим внешним видом и поведением порочит звание гимназиста, и предложили поставить перед администрацией школы вопрос об исключении Олега из гимназии. Классный руководитель возразила, что не видит повода для таких кардинальных мер – Олег хорошо учится, принимает активное участие в жизни класса, но пообещала поговорить с учеником о его новом увлечении и еще раз напомнить о необходимости соблюдать требования Устава гимназии к внешнему виду учащихся.

Система ценностей и норм, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней, является признаками субкультуры

Вариант 8

1. Каков главный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей,
- б) разнообразие применяемых воспитателем форм и методов воспитания,
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

2. К какой группе методов воспитания относятся пример, диспут, беседа, лекция?

- а) методы формирования сознания;
- б) методы формирования положительного поведения;
- в) методы организации деятельности детей.

3. Необходимость передачи социального опыта возникла:

- а) одновременно с появлением общества;
- б) с появлением технических средств обучения;
- в) в ходе разработки содержания образования;
- г) с развитием педагогики как науки;
- д) в результате создания классно-урочной системы

4. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

- а) опора на положительное;
- б) проблемность обучения;
- в) личностный подход;
- г) сознательность воспитанников;
- д) воспитание в коллективе

5. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

- a) Контроля и самоконтроля
- b) Формирования сознания личности
- c) Стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
- d) Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

6. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- a) стратегическая задача;
- b) тактическая задача;
- c) оперативная задача;
- d) традиционная задача

7. В общенаучном смысле технология – это:

- a. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- b) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- c) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;

8. В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- a) технологии записи и хранения информации;
- b) телекоммуникационные технологии;
- c) поисковые технологии и системы управления базами данных

9. По стилю управления педагогические технологии делятся на:

- a) нравственные;
- b) эвристические;
- c) авторитарные;

10. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

- a) К началу 60-х годов в США и Японии.
- b) К началу 70-х годов в США и Японии.
- c) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
- d) К началу 80-х годов в США и Германии.

11. Ко Дню учителя в школе провели конкурс сочинений и эссе «Слово об Учителе». В конкурсе приняли участие не только ученики, но и родители. Лучшие сочинения и эссе были выставлены на сайте школы. Победителем конкурса стала ученица 10 класса, которая в своем сочинении рассказала о своей педагогической династии – общий педагогический стаж ее семьи составляет более 200 лет. Свое сочинение девочка закончила такими словами: «Я хочу стать педагогом и продолжить семейную традицию, потому, что считаю профессию учителя самой искренней и благородной на Земле. Любой учитель не только дает ученикам знания, но и является для них образцом для подражания, носителем определенной системы ценностей. Неслучайно, учителя называют духовным стержнем нации».

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя:

- a) систему ценностей учителя;
- b) отношение учителя к нормам и традициям педагогической деятельности;
- c) коммуникативные способности педагога;
- d) педагогическое мастерство

12. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С прелеблыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Установите последовательность этапов технологии проблемного обучения:

- перевод проблемной педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую, осознание сущности противоречия;
- постановка педагогической проблемной ситуации;
- появление идеи решения, переход к решению, образование нового знания;
- поиск решения проблемы

Вариант 9

1. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- эстетических и нравственных качеств,
- нравственных и волевых качеств,
- трудовых и физических качеств.

2. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей:

- учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга,
- учитель не должен опираться на взгляды детей, ему стоит твердо отстаивать свое мнение,
- учитель должен учить детей уважать мнение другого.

3. Умственное воспитание – это:

- целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду,
- целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру,
- целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

4. Эстетическое развитие – это:

- длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности,
- формирование эстетических суждений, чувств, восприятий,
- воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

5. В отечественной педагогике существенный вклад в развитие теории и практики гражданского воспитания внес:

- П.Ф.Каптерев
- В.А.Сухомлинский*
- С.Т.Шацкий
- М.Н.Скаткин

6. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- прогностический этап
- аналитический этап

- c) рефлексивный этап
 - d) процессуальный этап
7. **Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?**

- a) аналитический;
 - b) операциональный;
 - c) оперативный;
 - d) коммуникативный
8. **Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:**

- a) электронные учебно-методические комплексы;
 - b) педагогические программные средства;
 - c) мультимедийные средства;
9. **Технология обучения – это:**
- a) совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
 - b) совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
 - c) внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»;

10. **Что означает термин «технология»?**

- a) «технос» - прогресс;
- b) «техне» - искусство, «логос» - учение;
- c) «техникос» - высокая техника;
- d) «технология» - образование.

11. Ко Дню учителя в школе провели конкурс сочинений и эссе «Слово об Учителе». В конкурсе приняли участие не только ученики, но и родители. Лучшие сочинения и эссе были выставлены на сайте школы. Победителем конкурса стала ученица 10 класса, которая в своем сочинении рассказала о своей педагогической династии – общий педагогический стаж ее семьи составляет более 200 лет. Свое сочинение девочка закончила такими словами: «Я хочу стать педагогом и продолжить семейную традицию, потому, что считаю профессию учителя самой искренней и благородной на Земле. Любой учитель не только дает ученикам знания, но и является для них образцом для подражания, носителем определённой системы ценностей. Неслучайно, учителя называют духовным стержнем нации».

Конкурс сочинений и эссе «Слово об Учителе» является _____ воспитания

12. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая

безделица. С прелеблыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Установите соответствие между методами проблемного обучения и их характеристиками:

- а) организация педагогом активного поиска решения учащимися выдвинутых в обучении познавательных задач; 1
- б) проведение учащимися самостоятельного учебного исследования; 3
- с) педагог сам ставит проблему, формирует познавательную задачу, показывает способ решения поставленной задачи. 2

Вариант 10

1. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог - родители» ложится:

- а) на семью,
- б) на педагогический коллектив,
- в) на учителя.

2. При формировании навыков поведения нужно начинать:

- а) с наблюдений,
- б) с показа,
- в) с замечаний.

3. Развитие коллектива следует понимать как:

- а) процесс сплочивания хорошо организованного и подготовленного актива,
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований,
- в) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями,
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций,
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

5. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

- а) Контроля и самоконтроля
- б) Формирования сознания личности
- с) Стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
- д) Организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности

6. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- а) тактические;
- б) оперативные;
- с) стратегические

7. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- с) гуманистические технология;

8. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- a) информационная технология;
- b) информационная технология обучения;
- c) информационный процесс

9. Какой параметр Г. К. Селевко не берет за основу классификации педагогических технологий:

- a) уровень воспроизведения;
- b) философская основа;
- c) методологический подход.

10. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

- a) К.Д.Ушинский
- b) А.С.Макаренко
- c) Я.А.Коменский.
- d) И.Песталоцци

11. Урок химии по теме «Производство аммиака» учитель спланировал провести в виде игры. В основу сценария была положена пресс-конференция, участниками которой стали группа представителей администрации города, в котором предполагалось расположить завод по производству аммиака, группа журналистов, группа химиков-технологов, группа представителей организации «Green peace». В ходе урока обсуждались различные управленческие и производственные ситуации, связанные с организацией производства аммиака.

Установите последовательность этапов технологии деловой игры:

- a) межгрупповая дискуссия;
- b) ввод в игру;
- c) анализ и обобщение;
- d) групповая работа над заданием

12. В целях активизации познавательной деятельности учащихся 9 Б класса на уроке литературы на тему «Д.И. Фонвизин и его комедия «Недоросль» учитель, решив использовать технологию проблемного обучения, в начале урока написал на доске следующие вопросы: «Почему некоторые исследователи называют «Недоросль» первой реалистической комедией русской литературы?», « О каких качествах главных действующих лиц говорят их фамилии?», «Каковы, на ваш взгляд, три основные темы произведения?» - и предложил учащимся ответить на эти вопросы после изложения им учебного материала. В 9А классе учитель изменил план урока, предложил учащимся написать эссе по цитате из комедии: «Ум, коль он только что ум, - самая безделица. С пребеглыми умами видим мы худых мужей, худых отцов, худых граждан. Прямую цену ему дает благонравие. (Стародум)»

Состояние интеллектуального затруднения в процессе обучения, которое требует от ученика поиска новых знаний и новых способов их получения, называется _____ ситуацией

**Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.
Вводное тестирование.**

1. В Древней Греции ... называли раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу:

- a. Педагог;
- б. Учитель;
- в. Вождь.

- 2. Древнегреческие философы:**
 - а. Сократ;
 - б. Платон;
 - в. Гельвеций
 - г. Аристотель.
- 3. Древнеримский философ и педагог:**
 - а. Аристотель;
 - б. Квинтилиан;
 - в. Плутарх.
- 4. Средневековый характер Воспитания:**
 - а. Религиозный;
 - б. Мифологический;
 - в. Научный.
- 5. Средневековые философы и педагоги:**
 - а. Фома Аквинский;
 - б. Августин;
 - в. Квинтилиан.
- 6. Видных представителей эпохи Возрождения называли:**
 - а. Гуманисты;
 - б. Альтруисты;
 - в. Нигилисты.
- 7. Педагоги-гуманисты:**
 - а. Франсуа Рабле;
 - б. Томас Мор;
 - в. Мишель Монтень.
 - г. Фома Аквинский.
- 8. Педагоги эпохи Нового времени:**
 - а. Томас Мор;
 - б. Ян Амос Коменский;
 - в. Джон Локк;
 - г. Ж.Ж. Руссо.
- 9. Автор педагогического труда «Великая дидактика»:**
 - а. Ян Амос Коменский;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. А.С. Макаренко.
- 10. Идеи Я.А. Коменского:**
 - а. Классно-урочная система;
 - б. Принцип природосообразности;
 - в. Возрастная периодизация;
 - г. Дальтон-план.
- 11. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподоблял их «чистой доске» ...**
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж.Руссо;
 - в. Д.Локк.
- 12. Основоположник концепции свободного естественного воспитания:**
 - а. Ж.Ж. Руссо;
 - б. Д.Локк;
 - в. Д.Дидро.
- 13. ... выступал за соединение обучения с производительным трудом:**
 - а. Я.А. Коменский;
 - б. Ж.Ж. Руссо;

- в. И.Г. Песталоцци.
- 14. Памятник древнерусской культуры «Поучение Владимира Мономаха» написан в:**
- а. X в;
 - б. XI в;
 - в. IX в.
- 15. Древнерусские педагоги:**
- а. Владимир Мономах;
 - б. Иоанн Златоуст;
 - в. Симеон Полоцкий;
 - г. Эразм Роттердамский.
- 16. Великий русский ученый-энциклопедист XVIII века:**
- а. М.В. Ломоносов;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. Л.Н. Толстой.
- 17. «Учитель русских учителей», основатель отечественной научной педагогики:**
- а. К.Д. Ушинский;
 - б. Л.Н. Толстой.
 - в. Н.И. Новиков.
- 18. Автор педагогического труда «педагогическая антропология. Человек как предмет воспитания»:**
- а. Л.Н. Толстой;
 - б. К.Д. Ушинский;
 - в. К.Н. Вентцель.
- 19. Представители теории и практики свободного воспитания:**
- а. К.Н. Вентцель;
 - б. Л.Н. Толстой;
 - в. П.Ф. Каптерев.
- 20. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:**
- а. С.Т. Шацкий;
 - б. П.П. Блонским;
 - в. А.С. Макаренко.
- 21. Директор Павлышской средней школы:**
- а. В.А. Сухомлинский;
 - б. А.С. Макаренко;
 - в. И.П. Иванов.
- 22. Основоположники концепции развивающего обучения:**
- а. Л.С. Выготский;
 - б. Л.В. Занков;
 - в. В.В. Давыдов;
 - г. Д.Б. Эльконин;
 - д. Ш.А. Амонашвили.

Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.
Промежуточное тестирование

Вариант I

Подчеркните правильный ответ.

- 1. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".**
- а) Я. А. Коменский;
 - б) П. Ф. Лесгафт;
 - в) К. Д. Ушинский.

Ответ: в).

2. Кто является автором книги "Великая дидактика"?

- а) Я. А. Коменский;
- б) Д. Локк;
- в) И. Г. Песталоцци.

Ответ: в).

3. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.

- а) наглядности;
- б) свободы;
- в) демократизации.

Ответ: б).

4. Идея образования К. Н. Вентцеля.

- а) схоластическое;
- б) свободное;
- в) гуманистическое.

Ответ: б).

5. Идея обучения, разработанная И. Г. Песталоцци.

- а) развивающего;
- б) свободного;
- в) активного.

Ответ: а).

6. Какой характер обучения должен быть, по И. Гербарту?

- а) свободный;
- б) демократический;
- в) воспитывающий.

Ответ: в).

7. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . . "

- а) школа;
- б) искусство;
- в) воспитание.

Ответ: б).

8. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?

- а) П. П. Блонский;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) Н. Ф. Каптерев.

Ответ: а).

9. Автор книги "Сердце отдаю детям"?

- а) А. С. Макаренко;
- б) В. А. Сухомлинский;
- в) С. Т. Шацкий.

Ответ: б).

Вариант II

Подчеркните правильный ответ.

1. Назовите древнеримского философа.

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Квинтилиан.

Ответ: в).

2. Каков был характер обучения в средневековой школе?

- а) схоластический;
- б) гуманистический;

в) свободный;

Ответ: а).

3. Назовите автора книги "Мысли о воспитании".

а) Ж. Ж. Руссо;

б) Дж. Локк;

в) М. Монтессори.

Ответ: б).

4. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

а) Дж. Локк;

б) Я. А. Коменский;

в) К. Д. Ушинский.

Ответ: б).

5. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом?

а) Ж. Ж. Руссо;

б) И. Г. Песталоцци;

в) Я. А. Коменский.

Ответ: б).

6. Назовите автора теории «естественного воспитания»

а) Платон;

б) Ж. Ж. Руссо;

в) И. Г. Песталоцци;

Ответ: б).

7. Назовите книгу, которая на Руси стала «сводом нравственных законов».

а) Букварь;

б) Псалтырь;

в) Домострой.

Ответ: в).

8. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?

а) К. Д. Ушинским;

б) Л. Н. Толстым;

в) Я. А. Коменским.

Ответ: а).

9. Кем впервые был предложен звуковой метод обучения детей грамоте?

а) И. Г. Песталоцци;

б) К. Д. Ушинским;

в) Л. Н. Толстым.

Ответ: а)

**Материалы тестирования по истории образования и педагогической мысли.
(текущее тестирование).**

1. Выберите название произведения, принадлежащего Я.А. Коменскому:

а. «Воспитание человека»;

б. «Похвала глупости»;

в. «Великая дидактика»;

г. «Педагогическая поэма».

2. Выберите из предложенного списка годы жизни Я.А. Коменского:

а. 1592-1670;

б. 1469-1536;

с. 1632-1704;

d. 1703-1796.

3. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским:

- a. Тривиальные, элементарные, коллегиумы, академические;
- b. Школы начальные, средние, высшие;
- c. Материнские, школа родного языка, латинская, университет.

4. Согласно теории Дж.Локка:

- a. Все идеи и принципы имеют врожденную основу;
- b. Все человеческое знание проистекает из опыта;
- c. Происходит понимание высших идей.

5. Классическим педагогическим трактатом Дж. Локка можно считать:

- a. «Мысли о воспитании»;
- б. «Школа –игра»;
- в. «Опыты».

6. Решающее влияние на ребенка должна оказывать:

- a. Среда;
- б. Наследственность;
- в. Воспитание.

7. Дж. Локк предлагал воспитывать юных:

- a. Рыцарей;
- б. Ремесленников;
- в. Джентельменов.

8. Выберите даты жизни Ж.Ж. Руссо:

- a. 1712-1778;
- б. 1650-1704;
- в. 1715-1771;
- г. 1801-1871.

9. Какой возрастной период ж.Ж. Руссо называл «периодом бурь и страстей»:

- a. От рождения до 2 лет;
- б. От 2 до 12 лет;
- в. От 12 до 15 лет;
- г. От 15 до совершеннолетия.

10. Три фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж.Ж. Руссо:

- a. Школа, родители, сверстники;
- б. Природа, люди, вещи;
- в. Воспитание, книги, учителя.

11. Теория, созданная И.Г. Песталоцци имела название:

- a. Научный метод;
- б. Элементарного образования;
- в. Дидактическая система.

12. Сторонницей какого педагогического направления была М. Монтессори:

- a. Свободного воспитания;
- б. Религиозного воспитания;
- в. Авторитарного воспитания.

13. Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху просвещения являлся:

- a. Петр 1;
- б. И.И. Бецкой;
- в. Ф.И. Янкович.

14. Кто был приглашен Екатериной 2 в Россию для развития просвещения русского народа:

- a. Ф.И. Янкович;

- б. Д. Дидро;
 - в. Ж.Ж. Руссо.
- 15. Основы «свободы» в воспитании и обучении были заложены в эпоху:**
- а. Просвещения;
 - б. Средневековья;
 - в. Античности.
- 16. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе свободного воспитания и обучения учащихся:**
- а. Смольный институт;
 - б. Медресе;
 - в. Яснополянская школа.
- 17. Теоретическая разработка проблемы развивающего обучения принадлежит:**
- а. Я.А. Коменскому;
 - б. И.Г. Песталоцци;
 - в. М.В. Ломоносову.
- 18. Назовите автора труда "Человек как предмет воспитания".**
- а) Я. А. Коменский;
 - б) П. Ф. Лесгафт;
 - в) К. Д. Ушинский.
- 19. Кто является автором книги "Великая дидактика"?**
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Д. Локк;
 - в) И. Г. Песталоцци.
- 20. Принцип обучения в школе Л. Н. Толстого.**
- а) наглядности;
 - б) свободы;
 - в) демократизации
- 21. Идея образования К. Н. Вентцеля.**
- а) схоластическое;
 - б) свободное;
 - в) гуманистическое.
- 22. Дополните тезис К. Д. Ушинского "педагогика - это наука или . . ."**
- а) школа;
 - б) искусство;
 - в) воспитание.
- 23. Кто из учёных был представителем педологической службы в России?**
- а) П. П. Блонский;
 - б) В. А. Сухомлинский;
 - в) Н. Ф. Каптерев.
- 24. Автор книги "Сердце отдаю детям"?**
- а) А. С. Макаренко;
 - б) В. А. Сухомлинский;
 - в) С. Т. Шацкий.
- 25. Назовите книгу, которая на Руси стала "сводом нравственных законов".**
- а) Букварь;
 - б) Псалтырь;
 - в) Домострой.
- 26. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении ребёнка?**
- а) К. Д. Ушинским;
 - б) Л. Н. Толстым;

в) Я. А. Коменским.

27. Серб, последователь Я. А. Коменского, один из организаторов народного просвещения в России:

- a. Ф. И. Янкович;
- b. Н. И. Новиков;
- c. Н. А. Корф;
- d. П. Ф. Лесгафт.

28. Принципы создания и руководства детским коллективом разработаны:

- a. С.Т. Шацким;
- b. П.П. Блонским;
- c. А.С. Макаренко.

30. Директор Павлышской средней школы:

- a. В.А. Сухомлинский;
- б. А.С. Макаренко;
- в. И.П. Иванов.

31. основоположники концепции развивающего обучения:

- a. Л.С. Выготский.
- b. Л.В. Занков;
- c. В.В. Давыдов;
- d. Д.Б. Эльконин;
- e. Ш.А. Амонашвили.

19.3.6. Оформление презентаций по темам:

Раздел 4. Истории образования и педагогической мысли

Тема 1.

1. В чем особенность воспитания детей в первобытном обществе.
2. Сравните воспитание по спартанской и афинской системам воспитания.
3. Охарактеризуйте систему школ в период Средневековья.
4. Покажите особенности рыцарской системы воспитания.
5. В чем заключалась направленность педагогических исканий в эпоху Возрождения?
6. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А. Коменским.
7. Назовите основные задачи воспитания детей в материнской школе.
8. Чем отличается обоснование принципа природосообразности Ж.Ж. Руссо и Я.А. Коменского.
9. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж. Руссо, в каждый возрастной период.
10. Охарактеризуйте предложенную Ж.Ж. Руссо систему воспитания женщины.
11. В чем особенности трактовки И.Г. Песталоцци принципа природосообразности.
12. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
13. Что означает название «Детский сад» и кто его автор?

19.3.7. Вопросы к коллоквиуму:

Раздел 4. Истории образования и педагогической мысли

1. Назовите видного общественного деятеля времени общественного времени Екатерины II, руководившего делом организации образования и его развитием в России:
А) М.В. Ломоносов

- Б) Н.И. Новиков
 В) И.И. Бецкой
2. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов:
 А) Петр I
 Б) И.И. Бецкой
 В) М.В. Ломоносов
3. Когда в России появились первые детские сады:
 А) в начале XIX в.
 Б) во второй половине XIX в.
 В) в годы советской власти
4. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д. Ушинского.
5. В чем особенности системы сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой?
6. Раскройте содержание и методы умственного и нравственного воспитания, разработанные Е.Н. Водовозовой.
7. Прав ли П.Ф. Кантерев, утверждая, что «русская педагогика создана П.Ф. Лесгафтом»?
8. Почему Л.Н. Толстого называли «русским Руссо»?
9. Раскройте предложенную Л.Н. Толстым систему развития творческих способностей детей.
10. В чем различие систем сенсорного воспитания Е.Н. Водовозовой, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой?
11. Сравните системы дошкольного воспитания, созданные Ф. Фребелем, М. Монтессори.
12. Какие типы дошкольных учреждений создавались в первые годы советской власти?
13. Какую роль играла Н.К. Крупская в определении целей и задач, содержания и методов работы дошкольных учреждений?
14. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, к каким преимущественно проблемам проявлялся интерес каждого из названных педагогов?
15. Какие вы знаете сочинения В.А. Сухомлинского, относящиеся к семейному воспитанию?
16. Что вы считаете самым важным во взглядах А.С. Макаренко на семейное воспитание?

19.3.8. Комплекты заданий для самостоятельных работ

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

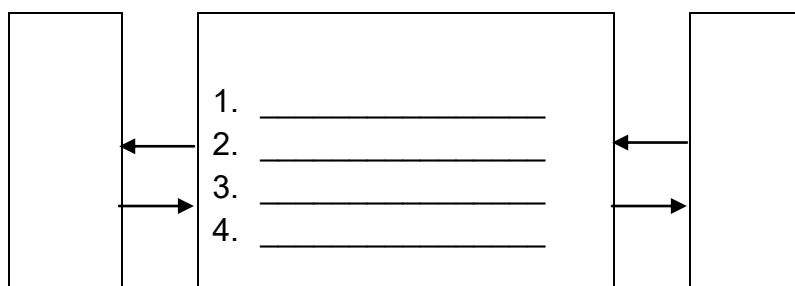
1. Заполните таблицу:

Основное назначение педагогики как		Обоснование
науки		
культуры		
практики		

2. На основе проведенного анализа сформулируйте свое понимание предмета педагогики и ее основных категорий. Необходимо дать обоснованный ответ.

Предмет педагогики	Обоснование
Категории педагогики	

3. Сравните основные категории педагогики («воспитание», «развитие») «социализация», «образование», «формирование», «обучение») по их ключевым признакам. Как, по-вашему, можно их выстроить в иерархии от более общего к менее общему? Какие из категорий, на Ваш взгляд, не вписываются в иерархию и являются сквозными? Заполните схему и обоснуйте свою точку зрения.



Покажите на конкретных примерах:

- значимость дифференциации педагогики на отдельные научные отрасли;
- необходимость связи педагогики с другими науками.

Радел 2. Теория обучения

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе

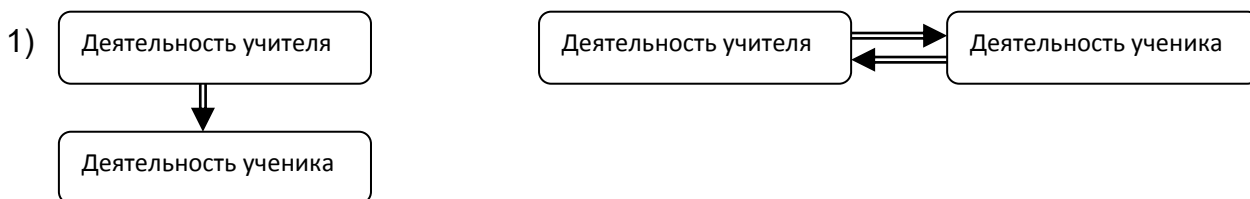
1. Проанализируйте ряд определений понятия «процесс обучения». Заполните таблицу:

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент (впишите важнейшие понятия из каждого определения)	Что общего	В чем различие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями <...> Харламов И.Ф.			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» Ю.К. Бабанский			
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные			

качества П.И.Пидкасистого.			
Процесс обучения - это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями И.П. Подласый			
<i>процесс обучения</i> - это целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних. Л.П.Крившенко			

2. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает структуру процесса обучения?

Дайте пояснения.



Пояснения _____

3. Восстановите соответствие между деятельностью учителя и ученика в рамках проблемного обучения.

Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	1. Осознает противоречия в предложенных ситуациях.
2. Организует размышление над проблемой.	2.
3.	3. Выдвигает гипотезы и обсуждает их.
4. Организует проверку гипотезы.	4.

Тема: Закономерности и принципы обучения.

1. Заполните таблицу:

Дайте определения понятиям:	Сформулируйте принципы организации целостного педагогического процесса.
педагогическая система:	1.
целостный педагогический процесс:	2.
	3.

педагогические закономерности:	и т.д.
педагогические принципы:	

2. Докажите на конкретном примере отличие «закономерности» от «принципа». Дайте развернутый и обоснованный ответ.

Тема: Методы и средства обучения.

1. Проанализируйте практические методы обучения и заполните таблицу.

Практический метод обучения	Общее	Различия
Лабораторные опыты		
Работа с учебником		
Работа с дополнительной литературой		
Учебно-производственный труд		

Тема: Современные модели организации обучения.

1. В чем заключается различие между понятиями «форма организации обучения» и «метод обучения»?

Понятие	Общие черты	Различия
Форма организации обучения		
Метод обучения		

2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «форма организации обучения».

Заполните таблицу:

Определение понятия форма организации обучения	Что общего	В чем расходятся
Организационную форму обучения мы определим как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом» (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.М.Шахмаев)		
«Форма организации обучения предполагает... упорядочивание, налаживание, приведение в систему взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием материала» (И.М.Чередов)		
«Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и		

учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)		
--	--	--

3. Дайте характеристику уроку как основной форме организации обучения. Для этого заполните таблицу.

	Характеристика
Законченность во времени	
Постоянство применения	
Обязательность посещения	
Гибкость и экономичность	
Воспитывающий характер	
Развивающий характер	

4. Проанализировав различные источники информации (например: Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004. – С. 315-325) определите достоинства и недостатки исторически сложившихся систем и форм организации обучения и заполните таблицу:

Система обучения	Сущность	Достоинства	Недостатки
Классно-урочная система			
Бель-ланкастерская система			
Мангеймская система			
Дальтон-план			
План Трампа			

5. Определите элементы структуры урока, соответствующие этапам деятельности ученика:

Элементы структуры	Этапы деятельности ученика
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение
	Упражнение
	Контроль
	Самоконтроль

6. Приведите примеры не менее трех классификаций уроков.

Основание классификации	Тип урока в данной классификации	Вид урока в данной классификации	Источник информации
1.			
2.			
3.			

Раздел 2. Теория воспитания и методика воспитания

Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе

Изучить и проанализировать прогрессивные идеи теории и практики воспитания, изучить специфику обучения и воспитания, проследить взаимосвязь воспитания и обучения.

Усвоить концепции воспитания и основные особенности развития современных воспитательных систем; овладеть умением анализа воспитательных систем на основе системно-структурного подхода

Задания для самостоятельной работы:

1. Проследите взаимосвязь воспитания и обучения в целостном учебно-воспитательном процессе, изучив психолого-педагогическую литературу, и заполните таблицу.

Специфика обучения и воспитания

№ п./п.	Содержание	Обучение	Воспитание
1.	Главная функция		
2.	Цели, задачи, содержание		
3.	Формы, методы, приемы и средства		

Сделайте вывод: в чем прослеживается взаимосвязь?

2. На основе осмысления лекционного и самостоятельно изученного материала определите основные отличия традиционной школы и современных гуманистических систем и заполните таблицу (по выбору).

«Традиционная система обучения и позиция В.А. Караковского»

<i>Традиционная система обучения</i>	<i>Воспитательная система В.А. Караковского</i>
Педагогика принуждения	Педагогика сотрудничества
Особенности методики: авторитарная педагогика требований	Методика коллективной творческой деятельности
Ориентация преимущественно на усвоение ЗУН	Ориентация на личность школьника, его интересы, способности; идея интеграции воспитательных воздействий, творчества, научного поиска
По подходу к ребенку: авторитарная	Гуманистическая, демократическая
Учитель – командир, судья	Учитель – друг, соратник
Ученик – подчиненный объект обучающих воздействий	Ученик – полноправная личность, член общего школьного коллектива
Обучение преобладает над воспитанием	В основе обучения лежит воспитание через общение
Главная форма обучения и воспитания – урок	Урок + коммунарский сбор, ключевые общешкольные дела, нестандартные уроки, научно-познавательные мероприятия
Традиционное классическое управление школой (администрация)	Управляют школой совместно - администрация + педагогический коллектив и учащиеся

Тема: Закономерности, принципы, методы и средства воспитания

Раскрыть сущность понятий «закон», «закономерность» и «принцип» воспитания; определить ведущие методологические обоснования для определения закономерностей и принципов воспитания.

Углубить и закрепить понимание сущности методов воспитания как способов педагогически целесообразной организации жизни детей, взаимодействия с ними; взаимосвязь методов, средств и форм воспитания; зависимость их применения от конкретных воспитательных задач, возрастных различий учащихся, от творчества учителя.

Задания для самостоятельной работы:

1. По материалам лекций и литературным источникам заполните таблицу:

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1.	
2.	
3. и т.д.	

2. На основе анализа изученной литературы составите таблицу - «Классификация методов воспитания».

Основание классификации	Методы (группы методов)	Источник информации
1.		
2.		
3.		

3. Найдите в литературных источниках не менее 2-х классификаций форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Тема: Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения

Сформировать базовую систему знаний о человеке как целостно-развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления и развития в образовательной среде. Изучить многообразие и неоднозначность подходов в теориях развития и воспитания личности.

Познакомить с психологией и методикой организации коллектива и раскрыть особенности воспитания личности в коллективе и через коллектив.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучив педагогическую литературу, заполните таблицу «Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции и теории развития личности»:

Педагогическая концепция	Основатели	Суть концепции	Основные положения, цели воспитания
1			
2 и т.д.			

2. Пользуясь учебниками по педагогике В.А. Слостенина и др. (М. 2011) и И.П. Подласого (М. 2004) найдите ответы на вопрос и заполните таблицу.

Сколько стадий (этапов) насчитывает организация и проведение коллективного творческого дела (КТД) и каково их содержание?

КТД	
Стадия (этап)	Содержание деятельности на стадии (этапе)
1.	
2.	
3.	
4. и т. д.	

3. В организации любого воспитательного дела выделяются ___ этапа (ов). Они называются: 1) _____ 2) _____ и т. д.

Их краткое содержание таково:

Воспитательное дело	
Этапы	Содержание этапа
1.	
2.	
3.	
4. и т. д.	

4. Определить, на каком этапе развития находится коллектив группы. Обосновать ответ.

Тема: Методика и технология воспитательной работы в школе

Углубить и закрепить понимание роли воспитателя, классного руководителя в школе; специфику его работы, основные функции и обязанности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (6-7, 8-9, 10-11 классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.

Тема: Национальное своеобразие воспитания

Обеспечить понимание студентами единства и взаимосвязи патриотизма, интернационализма, межнациональной и расовой терпимости с решением общечеловеческих и воспитательных задач; сформировать умения использовать средства народной педагогики в педагогической деятельности.

Познакомить с идеями глобального образования и воспитания; развить коммуникативные умения у студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте развернутое сообщение по разделу «Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира».
2. Приготовьте проспект, отражающий элементы Российской культуры и 2-3 народов других стран. Поясните важность знаний для человека национальной культуры и национальных традиций.
3. Народная педагогика не только исторически предвещала появление педагогической науки, и теперь существует и развивается как педагогическая

культура народа. Обратитесь к поговоркам, пословицам, мифам, легендам, сказкам (по выбору) и попытайтесь сами создать аналогичное «произведение» с педагогическим содержанием.

Тема: Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся

Показать роль социального окружения в формировании личности и особенности взаимодействия участников воспитательного процесса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать и проанализировать примеры воспитания детей в семье.
2. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

Формы взаимодействия	Цели	Общее	Особенности
Родительский комитет			
Родительское собрание			
Родители в школе			
Учитель дома у учащегося			
Родительские лектории			
Психологические тренинги для родителей и детей			
Тематические семинары для родителей			

3. При каких условиях современный классный руководитель может успешно воздействовать на родителей, оказывать целенаправленное влияние на семейное воспитание?

Ответ _____

4. Предложите свой вариант продолжения мысли Н.И.Пирогова: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а».

(Пирогов Н.И. Быть и казаться //Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 95).

Ответ: «Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, родителям нужно не переносить его из его сферы в свою, а».

Раздел История образования и педагогической мысли

1. Терминологический диктант

Школа в Спарте; экзамен в первобытном обществе; учитель в Спарте; учитель в Афинах; значение слова - схоластика; журналы, которые использовал Герbart для поддержания дисциплины.

2. Работа в минигруппах:

- раскрыть общие тенденции и характерные черты организации современного образования в США, Японии, Франции, Англии, Германии.

3. Сопоставьте средневековые первые университеты и современные университеты в зарубежных странах. Отметьте общие черты.

4. Подготовить тезисы ответа на вопрос: "Вклад в русскую педагогику прогрессивных деятелей конца XIX-начXXвека и современное значение их прогрессивных педагогических взглядов".

5. Рассмотреть вопрос на примере одного из педагогов на выбор (Вахтеров В. П. , Водовозов В. И. , Каптерев П. Ф. , Лесгафт В. П. , Вентцель К. Н. , Чехов Н. В.).

Сравнительная таблица.

Педагог, мыслитель, исторический период.	Краткая характеристика мировоззрений.	Цель и идеал образования.	Система образования.
--	---------------------------------------	---------------------------	----------------------

6. Прочитайте работы А. С. Макаренко, указанные в списке основной литературы. Выпишите из них положения, в которых А. С. Макаренко характеризует воспитание как общественное явление, объясняет природу целей воспитания.

7. Составьте тезисы тех разделов прочитанного, в которых А. С. Макаренко определяет, что такое коллектив и характеризует особенности воспитательного коллектива, содержание его жизни и деятельности, основные этапы развития коллектива, "Закон движения коллектива", труд как фактор сплочения коллектива, эстетика коллективного воспитания.

8. Прочитайте книгу В. А. Сухомлинского "Павлышская средняя школа". Найдите и выпишите мысли В. А. Сухомлинского о сущности целостного процесса воспитания и взаимосвязи его отдельных сторон. Сравните определения, данные В. А. Сухомлинским нравственному, умственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию с этими же понятиями в современных учебниках и справочных изданиях по педагогике.

9. Сделать выписки из книги В. А. Сухомлинского "Сердце отдаю детям", которые бы отражали его взгляды на содержание и формы работы "школы радости", особенности методики воспитания и обучения детей шестилетнего возраста в его опыте.

19.3.9. Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры старших школьников.
2. Воспитание патриотических чувств у обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Развитие творческих способностей подростков в процессе обучения.
4. Формирование информационной культуры обучающихся.
5. Проектная деятельность как средство активизации подростков.
6. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
7. Деятельность классного руководителя в современных условиях.
8. Духовно-нравственное развитие личности в современной школе.
9. Формирование культуры межнациональных отношений в современной школе.
10. Формирование воспитательного пространства образовательной организации.
11. Воспитание положительного отношения школьников к здоровому образу жизни.
12. Формы и методы экологического воспитания школьников.
13. Педагогическое руководство школьным самоуправлением.
14. Основные проблемы в воспитательной деятельности современной школы и пути их преодоления.
15. Средства патриотического воспитания в современной школе.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос), коллоквиума, тестирования, рефератов, защиты проектов и письменных работ (контрольные, мини-сочинения). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности

При оценивании используются количественные и качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.