МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин

С.Е. Зюзин

01.09.2018 г.

Б1.В.ДВ.14.02 Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя

1. Код и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Математика. Информатика и информационные технологии в образовании

3. Квалификация выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составитель программы:

Е.Н. Солодовникова, старший преподаватель

7. Рекомендована:
научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Учебный год: 2021-2022 **Семестры:** 7, 8

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными современными средствами оценки результатов обучения;

– изложить методологические и теоретические основы контроля;

– показать использование программных средств для организации контроля;

– формировать умение составления аттестационно-педагогических измерительных материалов по математике и оценивания результатов диагностики учебных достижений учащихся;

– ознакомить с порядком организации, проведения основного государственного экзамена (ОГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов;

– ознакомить с порядком организации, проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) и составления контрольно-измерительных материалов.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения математике».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин вариативной части образовательной программы, выполнения выпускной квалификационной работы.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**знает (имеет представление):** – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов; **умеет:** – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по математике;

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
		– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты диагностики учебных достижений учащихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся; **владеет:** – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 5 / 180
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

13.Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		семестр №7		семестр №8	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП
Контактная работа, в том числе:	98	34		64	
лекции	28	16		12	
практические	44	18	18	26	26
лабораторные	26	0		26	26
Самостоятельная работа:	82	38	12	44	18
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой	0	–		0	
Итого:	180	72	30	108	70

13.1. Содержание дисциплины)

(*) *отмечено содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	1. Лекции	
1.1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	Становление контроля и оценки в образовании. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века. Контроль и оценка знаний в 20-60е годы XX в. Контроль и оценка знаний во второй половине XX в.
1.2	Контроль и оценка в современном образовании	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Современные тенденции контроля и оценки знаний.
1.3	Педагогический контроль в учебном процессе	Общая характеристика педагогического контроля. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Термины и понятия педагогического контроля. Функции и виды контроля в учебном процессе. Самоконтроль и самооценка.
1.4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		оценочных средств. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
1.5	Актуальные вопросы оценки качества образования	Содержание понятия «качество образования» в отечественной и зарубежной образовательной практике. Становление общероссийской системы оценки качества образования. Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
1.6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике	Требования к контролю знаний учащихся. Требования к выстраиванию системы оценивания.
1.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по математике, критерии его оценки.
1.8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	Рейтинг, его виды. Функции рейтинга в образовательном процессе. Цели и задачи рейтинговой системы оценки знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Достоинства и недостатки рейтинговой оценки знаний учащихся по математике.
1.9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
1.10	Педагогические тесты, их виды и предназначение	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация педагогических тестов. Содержание педагогического теста. Формы тестовых заданий. Основные этапы конструирования теста. Надёжность и валидность тестов. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Преимущества и недостатки использования тестов в обучении математике.
1.11	Компьютерное тестирование в образовании	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования
1.12	Основной государственный экзамен по математике	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ОГЭ по математике.
1.13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	ЕГЭ, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные задачи ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по математике.
1.14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов	Цели, функции, достоинства и недостатки мониторинга в образовании. Виды мониторинга.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	обучения	Этапы проведения мониторинга. Зарубежный мониторинг.
2. Практические занятия		
2.2	Контроль и оценка в современном образовании **(*)**	Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Составление сводных и систематизирующих таблиц.
2.3	Педагогический контроль в учебном процессе **(*)**	Термины и понятия педагогического контроля. Функции и виды контроля в учебном процессе. Самоконтроль и самооценка.
2.4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	Традиционные формы и средства контроля. Оценка и отметка в системе контроля результатов обучения.
2.5	Актуальные вопросы оценки качества образования **(*)**	Показатели качества и принципы их отбора. Международные программы по оценке образовательных достижений учащихся.
2.6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике **(*)**	Требования к контролю знаний учащихся. Требования к выстраиванию системы оценивания.
2.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения **(*)**	Портфолио: сущность, виды, цели, задачи, структурные компоненты. Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио. Портфолио ученика по математике, критерии его оценки. Разработка портфолио.
2.8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения **(*)**	Критерии оценки знаний. Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности. Составление сводных и систематизирующих таблиц.
2.10	Педагогические тесты, их виды и предназначение **(*)**	Содержание педагогического теста. Формы тестовых заданий. Основные этапы конструирования теста. Надёжность и валидность тестов. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов. Составление тестов по заданным темам.
2.11	Компьютерное тестирование в образовании **(*)**	Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении. Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования. Составление тестов по заданным темам. с использованием онлайн сервисов.
2.12	Основной государственный экзамен по математик е**(*)**	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ОГЭ по математике.
2.13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся **(*)**	ЕГЭ, его компоненты, технология проведения, шкалирование и интерпретация результатов. Основные задачи ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения ЕГЭ по математике.
2.14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения **(*)**	Цели, функции, достоинства и недостатки мониторинга в образовании. Виды мониторинга. Этапы проведения мониторинга. Зарубежный мониторинг.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3. Лабораторные работы		
3.7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения **(*)**	Варианты использования портфолио в учебном процессе. Электронное портфолио.
3.8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения **(*)**	Основные требования к созданию рейтинговой системы контроля обученности.
3.9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом **(*)**	Развитие тестирования в зарубежных странах. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
3.10	Педагогические тесты, их виды и предназначение **(*)**	Содержание педагогического теста. Формы тестовых заданий. Основные этапы конструирования теста. Подготовка к тестированию, его проведение и интерпретация результатов.
3.11	Компьютерное тестирование в образовании **(*)**	Современные программные средства для разработки педагогических тестов и обработки результатов тестирования
3.12	Основной государственный экзамен по математике **(*)**	Основные положения ОГЭ выпускников 9 классов. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
3.13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся **(*)**	Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике и технология их разработки. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.
3.14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения **(*)**	Виды мониторинга. Этапы проведения мониторинга.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
	7 семестр					
1	Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании	1	0	0	2	3
2	Контроль и оценка в современном образовании	2	2	0	2	6
3	Педагогический контроль в учебном процессе	3	10	0	10	23
4	Традиционные формы и средства контроля и оценки	3	6	0	8	17
5	Актуальные вопросы оценки качества образования	3	0	0	8	11
6	Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике	4	0	0	8	12
	Итого в 7 семестре:	16	18	0	38	72
	8 семестр					
7	Портфолио как средство оценивания результатов обучения	1	2	4	4	11
8	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	1	4	2	4	11
9	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом	1	0	2	6	9
10	Педагогические тесты, их виды и предназначение	1	4	4	6	15

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
11	Компьютерное тестирование в образовании	2	4	4	6	16
12	Основной государственный экзамен по математике	2	4	4	6	16
13	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	2	4	4	6	16
14	Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	2	4	2	6	14
	Зачёт с оценкой					0
	Итого в 8 семестре:	12	26	26	44	108
	Итого:	28	44	26	82	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции, лабораторные и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. На практических занятиях необходимо активно участвовать в решении предлагаемых проблем. Для успешного освоения дисциплины желательно выполнять индивидуальные задания, готовить доклады и рефераты.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.Челышкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
2	Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944 (30.08.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Романова, М.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пос. / М.В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 232 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

№ п/п	Источник
4	Портфолио современного учителя: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 25 августа 2010. - М., Издательский дом Паганель, 2010. – 102 с. http://window.edu.ru/resource/974/79974 (30.08.2018).
5	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325 (30.08.2018).
6	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (30.08.2018).
7	Сайт Федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические материалы по дисциплине «Современные средства контрольно-оценочной деятельности учителя»

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010
–браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
–STDU Viewer version 1.6.2.0
–7-Zip
–GIMP GNU Image Manipulation Program
–Paint.NET
–Tux Paint
–Adobe Flash Player

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

–Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/
–Научная электронная библиотека – http://www.scholar.ru/
–Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/
–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
–Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru
–Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
–Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – http://biblioclub.ru/

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:
Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: – основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере; – виды контроля результатов обучения; – сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики; – порядок организации, проведения ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и составления контрольно-измерительных материалов	1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании 2. Контроль и оценка в современном образовании 3. Педагогический контроль в учебном процессе 4. Традиционные формы и средства контроля и оценки 5. Актуальные вопросы оценки качества образования 6. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике 7. Портфолио как средство оценивания результатов обучения 8. Рейтинговая система оценивания результатов обучения 9. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом 10.Педагогические тесты, их виды и предназначение 11.Компьютерное тестирование в образовании 12.Основной государственный экзамен по математике 13.Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по	Доклады Глоссарий Задание на составление тестов

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся
		математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся 14.Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	
	Уметь: – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по математике; – подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты диагностики учебных достижений учащихся; – проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся	1. Основной государственный экзамен по математике 2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся 3. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения	Лабораторные работы Задания творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности
	Владеть: – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе инвалидов и обучающихся с ОВЗ; – навыками работы с контрольно-измерительными материалами.	1. Портфолио как средство оценивания результатов обучения 2. Рейтинговая система оценивания результатов обучения 3. Компьютерное тестирование в образовании 4. Основной государственный экзамен по математике 5. ЕГЭ по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся	Лабораторные работы Задания на составление сводных и систематизирующих таблиц
Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой			Портфолио

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание основных современных средств оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио);

2) умение составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по математике;
3) умение подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты диагностики учебных достижений учащихся;
4) навыки работы с контрольно-измерительными материалами.

Для оценивания результатов обучения на зачёте с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Представлены все материалы портфолио (при этом не более двух материалов оценены оценкой «хорошо», остальные – «отлично»), которые свидетельствуют о том, что обучающийся знает основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики, умеет составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по математике, имеет навыки работы с контрольно-измерительными материалами.	*Повышенный уровень*	*Отлично*
Представлены все материалы портфолио. Более двух видов деятельности оценено оценкой «хорошо», а все остальные оценкой «отлично» или один вид деятельности оценен на «удовлетворительно», а остальные оценками «хорошо» или «отлично». Материалы портфолио свидетельствуют о том, что обучающийся знает основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики, умеет составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по математике, имеет навыки работы с контрольно-измерительными материалами.	*Базовый уровень*	*Хорошо*
Представлены все материалы портфолио. Большая часть видов деятельности оценена оценкой «удовлетворительно». Материалы портфолио свидетельствуют о том, что обучающийся имеет представление об основных современных средствах оценки результатов обучения и диагностики, методах составления аттестационно-педагогических измерительных материалов по математике, имеет навыки работы с контрольно-измерительными материалами.	*Пороговый уровень*	*Удовлетворительно*
Не представлен хотя бы один из материалов портфолио или хотя бы один из видов деятельности оценен оценкой «неудовлетворительно».	–	*Неудовлетворительно*

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень тем докладов

1. Становление контроля и оценки в образовании
2. Контроль и оценка знаний в отечественном образовании начала XX века
3. Контроль и оценка знаний в 20-60 гг. XX века
4. Контроль и оценка знаний во второй половине XX века
5. Современные тенденции контроля и оценки знаний
6. Тесты в России в конце XIX – первой половине XX вв.
7. Развитие тестовой оценки знаний в России конце XX века
8. Развитие классической теории педагогических измерений и тестирования в XX веке
9. Исторические аспекты становления тестов в психологии
10. Современный период в истории развития тестов в зарубежных странах
11. Современные тенденции тестовой оценки знаний в России

19.3.2. Перечень понятий для глоссария

Темы: Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся при обучении математике. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

1. Контроль
2. Педагогический контроль
3. Компоненты контрольно-оценочной деятельности
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебные достижения
6. Входной контроль
7. Текущий контроль
8. Итоговый контроль
9. Самоконтроль
10. Измерение
11. Процедура измерения
12. Шкала измерения
13. Оценка
14. Отметка
15. Самооценка
16. Оценивание
17. Формы контроля
18. Средства контроля и оценки
19. Аттестация в образовании
20. Педагогический тест
21. Тестирование
22. Валидность
23. Надёжность
24. Репрезентативность
25. Стандартизованность
26. Качество образования
27. Мониторинг в образовании
28. Информационный мониторинг
29. Диагностический мониторинг
30. Сравнительный мониторинг
31. Прогностический мониторинг

19.3.3. Перечень заданий на составление сводных и систематизирующих таблиц

1. Составить сводную таблицу по теме «Контроль и оценка в современном образовании. Педагогический контроль в учебном процессе. Традиционные формы и средства контроля и оценки» (табл. 1).
2. Составить систематизирующую таблицу по теме «Актуальные вопросы оценки качества образования» (табл. 2).
3. Составить систематизирующую таблицу по теме «Портфолио как средство оценивания результатов обучения» (табл. 3).
4. Составить систематизирующую таблицу, вписав в неё виды работ по математике (при осуществлении рейтинговой системы оценки знаний) (табл. 4).

Таблица 1

Контроль	**Линия сравнения**	**Оценка**
	Цель	
	Задачи	
	Функции	
	Принципы	
	Формы	
	Средства	
	Достоинства традиционных контрольно-оценочных средств	
	Недостатки традиционных контрольно-оценочных средств	
	…	

Таблица 2

Цели оценки качества	**Критерии качества**	**Показатели качества**	**Принципы отбора показателей**

Таблица 3

Вид портфолио	**Цель создания**	**Разделы портфолио**	**Достоинства**	**Недостатки**

Таблица 4

№ п/п	**Основные виды работ**	**Дополнительные виды работ**

19.3.4. Перечень тем для составления тестов

Задание. Составить тест (не менее двух вариантов) по одной из предложенных тем (в соответствии с порядковым номером в списке группы), обязательно указав инструкцию к тесту, ключ к нему и критерии оценки. Каждый тест должен содержать не менее 10 заданий разной тестовой формы (необходимо задействовать не менее трёх форм тестовых заданий). Задания

должны быть дифференцированы по уровню сложности (это следует учесть при планировании критериев оценки).

1. Преобразования выражений (7 класс)
2. Функции (7 класс)
3. Формулы сокращённого умножения (7 класс)
4. Системы линейных уравнений (7 класс)
5. Квадратные уравнения (8 класс)
6. Свойства арифметического квадратного корня (8 класс)
7. Неравенства (8 класс)
8. Системы уравнений и неравенств (8 класс)
9. Степень с целым показателем (8 класс)
10. Дробные рациональные уравнения (8 класс)
11. Арифметическая и геометрическая прогрессии (9 класс)
12. Тригонометрические выражения и их преобразования (9 класс)
13. Системы уравнений (9 класс)
14. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (9 класс)
15. Степенная функция (9 класс)

19.3.5. Перечень заданий творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности

1. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ОГЭ. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения (в геометрических задачах чертёж обязателен); необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.
2. На основе поиска в интернет-ресурсах и текстографических электронных образовательных ресурсах сделать тематическую подборку задач для подготовки учащихся к ЕГЭ. Все задачи должны сопровождаться решениями и быть правильно оформлены с методической точки зрения (в геометрических задачах чертёж обязателен); необходимо сделать ссылки на источники. Количество задач – не менее 15.
3. Составить аннотированный каталог интернет-ресурсов по теме «Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен по математике как средства итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся» (аннотация должна содержать не менее 3 предложений). Количество интернет-ресурсов – не менее 10.

Тематика задач для подготовки учащихся к ОГЭ (9 класс)
1. Алгебраические выражения
2. Дробно-рациональные уравнения
3. Линейные неравенства
4. Неравенства второй степени с одной переменной
5. Квадратные уравнения
6. Решение уравнений графическим способом
7. Арифметическая прогрессия
8. Геометрическая прогрессия
9. Координаты на прямой и плоскости
10. Графики функций
11. Треугольники
12. Параллелограмм

13. Окружность
14. Элементы математической статистики
15. Элементы теории вероятностей

Тематика задач для подготовки учащихся к ЕГЭ (11 класс)
1. Производная функции
2. Текстовые задачи на движение и работу
3. Тригонометрические выражения
4. Логарифмические уравнения
5. Тригонометрические уравнения
6. Текстовые задачи на проценты
7. Логарифмические неравенства
8. Системы уравнений
9. Иррациональные уравнения
10. Элементы комбинаторики и теории вероятностей
11. Объёмы и площади поверхностей многогранников
12. Площади фигур на плоскости
13. Нахождение различных элементов в многогранниках
14. Вписанные и описанные окружности
15. Объёмы и площади поверхностей тел вращения

19.3.6. Контрольно-измерительный материал – портфолио, включающее следующие материалы:
1. Доклад с презентацией (19.3.1).
2. Глоссарий по дисциплине (19.3.2).
3. Сводные и систематизирующие таблицы по теме (19.3.3).
4. Тест по одной из тем (19.3.4).
5. Задания творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности по дисциплине (19.3.5).

19.3.7. Тематика лабораторных работ
1. Портфолио как средство оценивания результатов обучения
2. Рейтинговая система оценивания результатов обучения
3. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом
4. Педагогические тесты, их виды и предназначение
5. Компьютерное тестирование в образовании
6. Основной государственный экзамен по математике
7. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике как средство итогового контроля знаний, умений, навыков учащихся
8. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.
Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в формах: докладов, глоссария, задания на составление тестов, заданий на составление сводных и систематизирующих таблиц, заданий

творческого характера с элементами научно-исследовательской деятельности. Критерии оценивания приведены ранее.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя материалы портфолио, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ранее.