

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце

лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

Текущий контроль качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ. Итоговой формой контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
1.1	Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Показатели интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
1.2	Развитие обучающихся в процессе формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений и понятий.	Основные операции логического мышления: характеристика, возрастные особенности приёмы развития у детей дошкольного возраста. Особенности алгоритмического мышления и приёмы его развития у детей дошкольного возраста. Особенности комбинаторного мышления. Дидактические средства и приёмы развития комбинаторных умений дошкольников. Обоснование истинности суждений и приёмы его развития у детей дошкольного возраста. Графические диктанты как средство формирования произвольности внимания, действий и пространственных представлений дошкольников.
1.3	Пропедевтика обучения грамоте	Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии.
1.4	Пропедевтика обучения основам фонетики и	Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе

	графики	предшкольной подготовки.
1.5	Пропедевтика обучения морфемному составу слова	Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе предшкольной подготовки.
1.6	Совершенствование речевой деятельности дошкольников	Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления.
1.7	Методика обучения чтению	Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе предшкольной подготовки.
1.8	Пропедевтика формирования и развития естественнонаучных и социальных представлений дошкольников	Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
1.9	Пропедевтика изучения нумерации чисел.	Теоретические основы изучения нумерации чисел в начальной школе. Методика формирования у обучающихся понятия числа. Числа от 1 до 10. Число и цифра 0. Числа от 11 до 20.
1.10	Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий.	Методика формирования представлений обучающихся о конкретном смысле арифметических действий: сложение и вычитание (теоретико-множественный подход).
1.11	Пропедевтика вычислительных умений дошкольников.	Методика формирования умений обучающихся производить сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.
1.12	Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений.	Характеристика понятия «задача», роль задач в формировании математических представлений дошкольников и младших школьников. Классификация простых задач на сложение и вычитание. Методические рекомендации по формированию умений обучающихся решать простые задачи.
1.13	Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников.	Плоскостные и пространственные геометрические фигуры в курсе математики начальной школы. Приёмы и методы формирования геометрических представлений дошкольников. Анализ занятий геометрического содержания.
1.14	Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников.	Основные алгебраические понятия начального курса математики. Дидактические средства пропедевтики алгебраических представлений дошкольников. Анализ содержания УМК для предшкольной математической подготовки с точки зрения выявления дидактической направленности и содержания заданий алгебраического типа.
1.15	Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников.	Основные величины начального курса математики. Приёмы и методы формирования представлений дошкольников о величинах и их измерении. Анализ занятия в предшкольной группе по формированию измерительных умений обучающихся.

**Методические материалы для обучающихся
по подготовке к практическим/лабораторным занятиям**

Практические занятия		
2.1	Преимственность формирования лингвистических, математических и естественнонаучных представлений детей в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.	Требования ФГОСДО и ФГОСНОО к предметным результатам дошкольного и начального общего образования. Содержание математической дошкольной подготовки.
2.2	Организационные и содержательные особенности дошкольной подготовки.	Анализ действующих вариантов программ дошкольной подготовки детей. Специфика занятия в дошкольной группе. Посещение и анализ занятия дошкольной группы (на базе педагогической площадки БФ ФГБОУ ВО «ВГУ» «Букварёнок»).
2.3	Пропедевтика основных лингвистических понятий на этапе дошкольной подготовки	Этапы и ступени периода обучения грамоте и их задачи. Методика обучения каллиграфии. Звуковой строй русского языка и его графика. Организация орфоэпической работы на этапе дошкольной подготовки. Приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу на этапе дошкольной подготовки. Речевая деятельность и ее виды. Уровни работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся. Речевые ошибки учащихся, пути их предупреждения и исправления. Психофизиологические механизмы чтения. Навык чтения и его качества. Методика обучения чтению на этапе дошкольной подготовки.
2.4	Пропедевтика основных естественнонаучных понятий на этапе дошкольной подготовки	Законы природы и методика ознакомления с ними учащихся. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений дошкольников. Методика формирования и развития обществоведческих представлений дошкольников.
2.5	Пропедевтика основных математических понятий на этапе дошкольной подготовки	Пропедевтика изучения нумерации чисел. Пропедевтика конкретного смысла арифметических действий. Пропедевтика вычислительных умений дошкольников. Текстовая задача как цель и средство формирования математических представлений, знаний и умений. Геометрическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Алгебраическая пропедевтика в математическом образовании дошкольников. Пропедевтика понятия величины в математической подготовке дошкольников.
Лабораторные работы		
3.1	Конструирование примерных программ и конспектов занятий дошкольной подготовки детей	Анализ современных вариантов УМК для дошкольной подготовки. Разработка примерных программ дошкольной подготовки детей и дидактического их обеспечения (разработка планов-конспектов занятий). Практические рекомендации к проведению занятий.

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной **самостоятельной работы обучающихся** по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]^{*} мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроль.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Технологии начального математического образования* предопределяется основной дидактической целью, в соответствии с которой она проводится на различных этапах изучения материала:

- *подготовительные* самостоятельные работы проводятся с целью актуализации опорных знаний и умений студентов (актуализация базовых знаний по теоретическим основам начального курса математики, теории обучения, предварительное изучение теории вопроса, литературных источников, анализ опыта работы учителей, наблюдение педагогических явлений и их анализ и т.п.);

- *учебные* (обучающие) самостоятельные работы проводятся с целью формирования методических, исследовательских и рефлексивных умений будущих учителей (самостоятельное выполнение заданий, предусмотренных тематикой и планом проведения практических и лабораторных занятий по дисциплине «Методика преподавания математики»; аннотирование и реферирование литературных источников и публикаций периодической печати; конструирование конспектов уроков; анализ уроков математики с определённой целью; составление заданий: тренировочных развивающих контрольных и т.п.).

Обучающиеся вовлекаются в такие профессионально-направленные *виды самостоятельной деятельности*, как

- изучение и анализ литературных источников, публикаций в периодической печати, учебных и методических пособий;
- разработка моделей уроков, внеурочных занятий;
- подбор и составление упражнений для подготовки и формирования понятий, умений обучающихся;
- анализ, аннотирование и реферирование дополнительной литературы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта;
- диагностика обучающихся в образовательном процессе в практике работы начальной школы и анализ изучаемых явлений.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования.

^{*} Барышникова, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышникова. – М.: Академия, 2000.

Методические материалы для обучающихся по организации самостоятельной работы

ТЕМА: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Изучить пояснительную записку и содержание раздела «Формирование математических представлений детей» программы ДОУ (любой вариант программы, подготовительную к школе группу).
2. Изучить пояснительную записку и содержание предметной области математика программы 1 класса начальной школы (любой из действующих вариантов).
3. Сделать сопоставительный анализ названных программ в процессе заполнения таблицы:

цель и задачи математической подготовки	принципы построения программы	планируемые результаты освоения программы	Содержательные линии (разделы) предметной области «математика»	Содержание программы

4. Установить преемственность в математическом образовании детей на этапе дошкольного и начального общего образования по следующим направлениям:
 - 1) цель и задачи математической подготовки;
 - 2) принципы построения программ;
 - 3) содержание математического образования;
 - 4) планируемые результаты математической подготовки

ТЕМА: СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО (ДОЧИСЛОВОГО) ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВАРИАТИВНЫХ УМК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (на примере анализа варианта учебника математики для 1 класса)

1. Укажите
 - а) авторов учебника,
 - б) для какой образовательной системы разработан данный учебник.
2. Изучите представленность уроков подготовительного периода:
 - 1) количество уроков,
 - 2) содержание формируемых представлений, знаний, умений обучающихся;
 - 3) содержательные линии (разделы программы начального курса математики), представленные в подготовительный период;
 - 4) развивающая направленность заданий: выпишите примеры заданий
 - а) направленных на развитие основных операций логического мышления (анализа, синтеза, аналогии, обобщения, классификации),
 - б) умений обосновать истинность суждения.
3. Какие задания УМК способствуют подготовке к письму цифр и знаков? Приведите примеры подобных заданий.
4. На основе анализа УМК

- а) Сделайте вывод: Как осуществляется подготовка обучающихся к изучению основных вопросов начального курса математики (пропедевтика изучения, каких разделов начального курса математики преобладает).
- б) Сформулируйте задачи дошкольной математической подготовки детей.

ТЕМА: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Изучить содержание предлагаемой программы дошкольной подготовки и подготовить презентацию программы по плану:

1. Кем разработана и в каком образовательном учреждении реализуется программа.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы построения и (или) реализации программы.
4. Ожидаемые (планируемые) результаты
5. Направления (содержательные линии) программы
6. Периодичность занятий
7. Требования к структуре занятия
8. Задачи и содержание математической подготовки
9. Авторы и названия рекомендуемых УМК

2. На основе обобщения опыта организации дошкольной подготовки спланировать проект программы дошкольной математической подготовки детей (с учётом вышеуказанной структуры).

ТЕМА: Пропедевтика изучения нумерации целых неотрицательных чисел на этапе дошкольной подготовки

Разработайте конспект занятия по дошкольной математической подготовке на тему, связанную с изучением числа и цифры в пределах 10 по следующей схеме:

1. Сформулируйте тему занятия.
2. Сформулируйте основную дидактическую цель занятия.
3. Сформулируйте планируемые результаты занятия в формате: «Обучающийся научится...», «Обучающийся получит возможность научиться...».
4. Укажите образовательные ресурсы (оборудование) занятия
5. Спроектируйте ход занятия в формате технологической карты:

Ход занятия

Этап занятия (длительность этапа в минутах)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые общеучебные умения и навыки

6. При проектировании хода занятия предложите конкретные упражнения/задания, направленные на
 - 6.1 актуализацию знаний и умений обучающихся об изученных ранее числах;
 - 6.2 ознакомление с числом и цифрой (в соответствии с рекомендациями в лекции);
 - 6.3 развитие графического навыка;

6.4 на развитие мыслительных процессов: внимания, операций логического мышления;

6.5 на пропедевтику формирования вычислительных умений и навыков;

6.6 на развитие интереса обучающихся к математике (занимательные задания, логические и математические игры и т.п.).

ТЕМА: МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

1. Составить сюжет простой задачи на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «В вазе лежали конфеты: 5 шоколадных и 3 карамельки. Вася взял из вазы 4 конфеты. Сколько конфет осталось в вазе?»

ВАРИАНТ 2

1. Составить сюжет простой задачи на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «В вазе лежали конфеты: 5 шоколадных, а карамелек на 3 конфеты больше. Сколько всего конфет в вазе?»

ВАРИАНТ 3

1. Составить сюжет простой задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «В коробке лежало 6 цветных и 3 простых карандаша. Когда несколько карандашей взяли, то осталось 5. Сколько карандашей взяли?»

ВАРИАНТ 4

1. Составить сюжет простой задачи на разностное сравнение чисел. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «В саду поспели яблоки. Мама сорвала 3 красных яблока и 2 жёлтых. 4 яблока она отдала детям. Сколько яблок осталось у мамы?»

ВАРИАНТ 5

1. Составить сюжет простой задачи на нахождение остатка. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «Для украшения комнаты дети вырезали

флажки: красного цвета и синего цвета. Когда уже повесили 3 красных и 2 синих флажка, то всего флажков осталось 5. Сколько всего флажков вырезали дети? »

ВАРИАНТ 6

1. Составить сюжет простой задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «Купили 7 кг яблок. Это на 4 кг больше, чем апельсинов. Сколько всего кг фруктов купили?»

ВАРИАНТ 7

1. Составить сюжет простой задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Подобрать упражнения и описать все необходимые этапы работы над задачей данного типа.
2. Определить структуру задачи и описать этапы работы над задачей, наполнив их конкретными заданиями и вопросами: «Для детского сада купили 10 кг овощей: свёклы и моркови. Для приготовления салата израсходовали 2 кг свёклы и 1 кг моркови. На сколько больше овощей купили, чем израсходовали?»