

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает

невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

№	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1	Введение в языкознание. Лексикология	Язык как система. Лексическая семантика. Типы лексических значений. Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления. Лексика с точки зрения стилистической принадлежности и эмоционально-экспрессивной окраски. Активный и пассивный запас. Фразеология. Исторические изменения словарного состава языка. Лексикография.
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	Звуковая система языка. Слог. Ударение. Интонация. Фонетические чередования. Фонологическая система языка. Исторические изменения в фонетике. Орфоэпические нормы. Принципы и средства графики. Система русской орфографии.
3	Морфемика. Словообразование. Морфология	Морфемный состав слова. Словообразовательные способы, типы, модели. Словообразование частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Принципы классификации частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания.
4	Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Сложное предложение. Сложные многочленные предложения. Сложное синтаксическое целое. Текст. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

№	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы
1	Введение в языкознание. Лексикология	Предмет и разделы языкознания. Язык и речь. Предмет лексической семантики. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения слова. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Ономастика, антропонимика, топонимика. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Старославянизмы в русском языке. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика. Стилистическая окраска слова. Изменения в структуре и значениях слов. Этимология. Фразеологические единицы. Типы лингвистических словарей русского языка.
2	Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	Предмет фонетики. Фонетическая транскрипция. Сегментные и суперсегментные единицы. Звуки русского языка. Теории слога. Слогораздел. Фонетическая природа ударения. Тональные средства интонации. Функции интонации. Фонема. Сильные и слабые позиции. Дифференциальные и интегральные признаки фонем и звуков. Московская и Петербургская фонологические школы. Состав и система фонем. Фонетические чередования звуков. Исторические чередования звуков. Фонетические законы. Орфоэпические нормы. Графика и алфавиты. Принципы графики. Разделы орфографии. Принципы орфографии.
3	Морфемика. Словообразование. Морфология	Морфемы русского языка. Способы словообразования. Словообразование частей речи. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Принципы классификации частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова, междометия и звукоподражания.
4	Синтаксис. Пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Типы предложений. Структура предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Структура распространенного предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены. Вводные компоненты. Обращение. Понятие сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзное сложное предложение. Сложные многочленные предложения. Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое. Период. Пунктуация.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению

1. Методы экспериментально-фонетического анализа речи.
2. Основные типы интонационных конструкций в современном литературном русском языке.
3. Теория русской интонации Е.А. Брызгуновой.

4. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Вклад Р.И. Аванесова в развитие фонологии.
6. Вклад А.А. Реформатского в развитие фонологии.
7. О критериях слогаделения в современном русском языке.
8. Исторические чередования как результат фонетических изменений.
9. Орфоэпические нормы в области ударения.
10. Территориальные варианты произношения.
11. Русское литературное произношение в его историческом развитии.
12. Основные исторические изменения в русской графике.
13. Греческий алфавит. Латиница.
14. Глаголица. Кириллица.
15. Реформа русского письма в 1917-1918 гг.
16. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования имен существительных.
17. Словообразование имен прилагательных.
18. Словообразование глаголов.
19. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования наречий.
20. Вопрос об унификсах и конфиксах.
21. Основные этапы изучения русской морфологии.
22. Принципы классификации частей речи.
23. Основные проблемы теории словосочетания.
24. Словосочетание в работах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой.
25. Явления переходности в синтаксисе.
26. Актуальное членение предложения. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
27. Простое предложение в трактовке В.В. Бабайцевой, П.А. Леканта, Н.Ю. Шведовой.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

Этапы работы над рефератом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура реферата:

- 1) титульный лист;

- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы);
- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает, во-первых, углубление, закрепление теоретического материала, изложенного на аудиторных занятиях; во-вторых, самостоятельную проработку материала, не охваченного на лекциях и практических занятиях, в-третьих, выполнение контрольных работ.

В рабочей программе дисциплины «Русский язык» представлены методические материалы (практические задания, тесты, контрольные работы), позволяющие студентам отработать навыки языковых разборов – фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического.

Для организации самостоятельной работы студентов предлагаются следующие пособия, составленные доцентами, ведущими занятия по дисциплине (пособия прилагаются):

1. Аншакова, С.Ю. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Практический курс: Учебно-методическое пособие для бакалавров/ С.Ю. Аншакова, В.Н. Пугач, Г.Е. Шилова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016. – 88 с.
2. Пугач, В.Н. Русский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология и педагогика начального образования) / В.Н. Пугач. – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», 2015. – 56 с.

В указанных пособиях содержатся подробные методические рекомендации по овладению фонетическим, морфологическим и словообразовательным разборами, которые, как показывает практика, вызывают наибольшее затруднение у студентов.

Для освоения раздела «Синтаксис» рекомендуется использовать материалы, разработанные доцентом В. Н. Пугач, включающие вопросы и задания по темам раздела (материалы приведены ниже). Данные материалы помогут студентам

структурировать и лучше усвоить теоретический материал, приобрести навыки синтаксического разбора.

Синтаксис простого предложения

Тема 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса

Вопросы для размышления:

1. Одно из предложений стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе» состоит из следующих слов: *бисерный, водопад, кремнистый, река, с, стекать, холм*. Понятно ли вам, о чём хотел сказать поэт? А так: «С холмов кремнистых водопады стекают бисерной рекой...»?
2. Верно ли утверждение, что люди общаются с помощью слов? Для ответа на этот вопрос вспомните, что такое общение, связная речь. Проанализируйте примеры к предыдущему вопросу.
3. Составьте предложение из следующих слов: *мой, друг, сестра, встречать*.
 - Что нужно установить в первую очередь для составления предложения?
 - Сколько вариантов предложений может получиться из заданных слов?
 - Какие знания по морфологии вам потребуются при составлении предложения?
 - Слова или грамматические формы слов вы будете использовать для составления предложения?
 - Каким образом вы связываете слова, создавая предложение?

Изучите теорию по теме, используя предложенные учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §242 (с. 636-637).

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Синтаксис как учение о словосочетании и предложении (с. 268).

С учётом изученной теории оцените правильность ваших ответов на предыдущие вопросы, а также ответьте на следующие:

1. Что изучает синтаксис как раздел языка?
2. Каковы основные единицы синтаксиса?
3. Каковы синтаксические средства русского языка? Выделите их в следующих примерах:

Вдруг впереди Буратино запрыгал серый комочек (по А. Толстому). Жить – Родине служить (пословица). Супругу не видно.

Тема 2. Словосочетание

Вопросы для размышления:

1. Все ли из приведённых сочетаний слов можно назвать словосочетаниями: *вблизи моря, жить у моря, будем жить, давайте жить, более комфортный, летний отдых, школьники отдыхают, отдыхают и занимаются?*

2. Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него? Сравните, к примеру: *ваза* и *глиняная ваза*; *тетрадь* и *тетрадь в линейку*; *войти* и *стремительно войти*.
3. Почему невозможны словосочетания: *длинный компот*, *длинный дуб*, *высокое платье*, *пожилая лошадь*, *меньшая половина*, *вороньи глаза*?
4. В чём сходство и в чём различие словосочетаний: *смотреть с испугом* – *испуганно смотреть*; *дом отца* – *отцов дом*?
5. Выделите словосочетания из предложения: *Человек высокого роста во весь дух помчался догонять уходящий вагон*.

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 243-247 (с. 637-646).

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Словосочетание (с. 269-281).

С учётом изученной теории оцените правильность ваших ответов на предыдущие вопросы и подготовьте ответы на **вопросы практического занятия**:

1. Почему основной единицей синтаксиса считается не словосочетание, а предложение?
2. Что называется словосочетанием? Как выделяются словосочетания в предложении?
3. Как классифицируются словосочетания в зависимости от принадлежности главного компонента к той или иной части речи?
4. Какие типы синтаксических отношений называют атрибутивными? объектными? обстоятельственными? Найдите примеры этих синтаксических отношений в предложении *Человек высокого роста во весь дух помчался догонять уходящий вагон*. Приведите свои примеры словосочетаний.
5. Раскройте сущность синтаксической связи слов в словосочетании – согласование, управление, примыкание. Приведите свои примеры словосочетаний с согласованием, управлением, примыканием.
6. Какие словосочетания называют простыми, а какие – сложными? Рассмотрите их на примерах словосочетаний из предложения *Человек высокого роста во весь дух помчался догонять уходящий вагон*.

Рекомендуемые упражнения:

- 1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 533, 534, **540**, 541, 543, 545, 550,

551, 552, 553, 554, 555 (выделенные упражнения проверяются на практическом занятии).

2) Выполните проверочный тест*:

1. Найдите именное словосочетание:

- а) покупать шапку;
- б) пятый экземпляр;
- в) весьма важно;
- г) пристально всматриваться.

2. Неверно выделено главное слово:

- а) **кофе** по-варшавски;
- б) **похожий** на отца;
- в) **по-зимнему** холодно;
- г) **что-то** непонятное.

3. Отметьте схему словосочетания, не соответствующую способу связи «согласование»:

- а) сущ. + сущ.;
- б) сущ. + причастие;
- в) сущ. + порядковое числ.;
- г) сущ. + прил.

4. Отметьте словосочетание со связью «примыкание»:

- а) выбрать профессию;
- б) двери гостиницы;
- в) дружески заботливый;
- г) красный от волнения.

5. Найдите ошибку в определении способа связи:

- а) готовый к отъезду – примыкание;
- б) глубокое ущелье – согласование;
- в) поймать ежа – управление;
- г) желание учиться – примыкание.

6. Найдите четвёртое лишнее

- а) бабушкин сад;
- б) сад дедушки;
- в) желание помочь;
- г) читать книги.

7. Найдите четвёртое лишнее

- а) задать тон;
- б) тянуть ляжку;
- в) дать клятву;
- г) принять во внимание.

* Тест взят из: Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айри-пресс, 2004. – 224 с. – (Домашний репетитор).

Тема 3. Простое предложение и его признаки. **Типы простых предложений**

Ознакомьтесь с изложением темы «Предложение» в учебнике «Русский язык» для начальной школы авторов В.А. Канакиной и В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») и ответьте на вопросы:

1. В каком классе младшие школьники знакомятся с понятием «предложение»?
2. На какие основные признаки предложений обращается внимание учащихся?
3. Как вы думаете, почему в начальной школе понятие «словосочетание» вводится после понятия «предложение»?

Составьте кластер, отражающий сведения о простом предложении, которые должен усвоить младший школьник.

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 248-251, 253-257, 272-273.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Простое предложение - §§ 1-5 (с. 281-296).

Вопросы к практическому занятию

1. Почему сочетание подлежащего и сказуемого не является *словосочетанием*? В чём особенность связи подлежащего и сказуемого? Как называется сочетание подлежащего и сказуемого? Назовите основной грамматический признак, отличающий словосочетание от предложения.
2. Дайте определение грамматическим категориям «*модальность*» и «*предикативность*». Как связаны эти грамматические понятия с ранее изученными вами морфологическими признаками глагола?
3. Дайте определение разным типам предложений по коммуникативной целенаправленности – повествовательные, вопросительные и побудительные. Приведите примеры таких предложений, используя языковой материал учебника «Русский язык» для начальной школы авторов В.А. Канакиной и В.Г. Горецкого (серия «Школа России»).
4. Какие предложения называются восклицательными? Какие средства формирования восклицательных предложений вы знаете? Приведите примеры.
5. Какие предложения называются утвердительными, а какие – отрицательными? Каковы грамматические показатели утвердительных и отрицательных предложений? Приведите примеры. Какие орфографические правила сопутствуют написанию утвердительных и отрицательных предложений?
6. По какому принципу выделяются предложения синтаксически членимые и синтаксически нечленимые? Какова семантическая специфика синтаксически нечленимых предложений? Найдите синтаксически нечленимые предложения среди следующих: *Еду. Тихо. Слышны звоны Под копытом на снегу* (С. Есенин); «*Тихо!*» - приструнил учитель расшумевшихся первоклассников. Приведите свои примеры синтаксически нечленимых и синтаксически членимых предложений.

7. Какие предложения называются простыми? сложными? односоставными? двусоставными?
8. По какому признаку выделяют распространённые и нераспространённые предложения? осложнённые и неосложнённые? полные и неполные?

Рекомендуемые упражнения:

1. Сравните значения невосклицательных и восклицательных предложений: а) *Я стану из-за него расстраиваться. – Стану я из-за него расстраиваться!*
 б) *Поедет она с тобой. – Поедет она с тобой!*
 в) *Много ты понимаешь. – Много ты понимаешь!*
 г) *Зачем только он туда ходил? – Зачем только он туда ходил!*
 д) *Какие же это сады? – Какие же это сады!*
 е) *Кому он нужен? – Кому он нужен!*
 ж) *Кто этого не знает? – Кто этого не знает!*
 з) *Где он не был? – Где он только не был!*

Можно ли утверждать, что, делая из невосклицательного предложения восклицательное, мы тем самым только лишь добавляем эмоции к сообщению, побуждению или вопросу?

2. Расставьте знаки препинания. Вставьте буквы. Определите, простые эти предложения или сложные; утвердительные или отрицательные (предложения или части сложного предложения):
 а) *Его (н..) страшили (н..) хоженые тропы и (н..) пугала встреча с дикими животными.*
 б) *Неужели нет другого выхода и неужели (н..) к кому обратиться за помощью?*
 в) *Он (н..) мог (н..) ответить.*
 г) *Она (н..) могла (н..) знать (н..) догадаться о моих чувствах.*
 д) *Откуда (н..) возьмись налетел ветер который (н..) только мешал нашему продвижению вперёд но и нагнал на полнеба туч, грозящих нам (н..) то снегом (н..) то дождём.*
3. Определите, двусоставные или односоставные, распространённые или нераспространённые, полные или неполные следующие выделенные предложения:
 а) *Не могу достать щура. Замечательная птица!* (М. Горький)
 б) *Светит, а не греет* (загадка).
 в) *Можно посмотреть?* – спросила она, появляясь в конторе. – *Собак здесь!* – ответил китаец. – *Приведи* (М. Пришвин).
4. Расставьте и объясните знаки препинания. Определите, какие это предложения: сложные или простые; односоставные или двусоставные; распространённые или нераспространённые, осложнённые или неосложнённые:
 а) *У меня к сожалению было мало времени.*
 б) *У всех присутствующих к сожалению о содеянном прибавилось ещё чувство тревоги.*
 в) *Мы видим деревенского кота который украл рыбу называемую плотицей и пойманную соседским мальчишкой и уносит её в зубах пробираясь по верхушке деревянного забора.*
 г) *Дождь лил как из ведра.*
 д) *Избы стояли угрюмо нахохлившись и ветер беспощадно трепал обнажённые ветви берёзы.*

Тема 4. Главные члены предложения

Ознакомьтесь с изложением темы «Главные члены предложения» в учебниках «Русский язык» для начальной школы авторов В.А. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России») и автора А.В. Поляковой (система Л.В. Занкова) и ответьте на вопросы:

1. В каком классе учащиеся знакомятся с понятием «главные члены предложения»?
2. Какое определение даётся подлежащему?
3. Как определяется сказуемое?
4. Какие части речи рассматриваются в роли подлежащего и сказуемого?
5. Обратившись к своему языковому опыту, ответьте, какие части речи можно встретить в роли подлежащего и сказуемого? Приведите примеры.
6. В учебнике «Русский язык» А.В. Поляковой для 3 класса (Ч. I, № 15) в частности есть такое задание: *Вспомните первое предложение из басни И. Крылова: **Попрыгунья**... . Запишите. Подчеркните основу предложения.* Попробуйте и вы выполнить это задание. Выскажите своё мнение, насколько целесообразно использование этого языкового примера для обучения младших школьников главным членам предложения?

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 259-262.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Главные члены предложения - §§ 1-4 (с. 296-308).

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте определение членам предложения.
2. Какие члены предложения называются главными?
3. Что называется грамматической основой предложения?
4. Дайте определение подлежащему. Расскажите о способах выражения подлежащего. Выделите подлежащие в следующих предложениях:
Стойкий всегда побеждает.
Встретить друга – большая радость.
Сегодня не похоже на вчера.
Провожаящие стояли у вагона.
Два товарища делились новостями.
Около двух часов прошло с момента отправления поезда.
Стреляный воробей на такие обещания и внимания не обратит.
5. Дайте определение сказуемому. В чём различие структурных типов сказуемого – простого глагольного, составного глагольного и составного именного? Всегда ли двусловность – показатель составного сказуемого, а однословность – показатель сказуемого простого? Сравните сказуемые в предложениях:
а) *Я буду рисовать.*
б) *Я начну рисовать.*
в) *Я художник.*
г) *Российские легкоатлеты одержали уверенную победу.*

К какому структурному типу сказуемых они относятся? Как можно доказать, составные это сказуемые или простые?

6. Какие вспомогательные компоненты используются в составном глагольном сказуемом? Заполните таблицу примерами вспомогательных компонентов. Составьте с этими примерами предложения.

Вспомогательные компоненты в составном глагольном сказуемом

Глаголы		Прилагательные
фазисные	модальные	

7. Какие части речи могут использоваться в роли именной части составного именного сказуемого? Определите часть речи именной части сказуемых в следующих примерах:
а) *Это платье мало.*
б) *Это платье велико.*
в) *Это платье впору.*
8. Какие слова используются в качестве вспомогательных компонентов составного именного сказуемого? Выделите сказуемые и определите их тип в предложениях:
а) *День казался пасмурным.*
б) *Он считался мастером на все руки.*
в) *С курорта она приехала отдохнувшей.*
г) *Он вернулся в село инженером.*
9. Какие синтаксические отношения устанавливаются в предложении между подлежащим и сказуемым. Можно ли назвать эту связь согласованием? Аргументируйте свой ответ.
10. Напишите рассказ о вашей будущей профессии, в который включите приведённые далее сказуемые (и другие), определите при этом и виды сказуемых: *была причина, начнём заниматься, хотим стать грамотными, будем внимательнее, станем профессионалами, мечтаем, будет закончено, будем отдыхать.*
11. Выделите грамматическую основу в простых предложениях и частях сложных предложений:
а) *Тот живёт без печали и гнева, кто не любит отчизны своей* (Н. Некрасов).
б) *Те, кто перестраивает действительность, знают, что в ней является важным, а что второстепенным, что помогает и что мешает революционному преобразованию жизни* (В. Еремиллов).
в) *Людам, которые умеют держать себя с достоинством под выстрелом, многое, очень многое прощают* (А. Куприн).
г) – *Слушай, парень, кто ты такой? Откуда бежал? Мы русские, русские! Ты кто?* (Ю. Бондарев).
д) – *Что это? – спросила девушка. – Самолёты, наверное...* (Ю. Яковлев).
е) *Моя сестра – девочка весёлая.*
ж) *Зимой белый, а летом серый.*
з) *Без рук, без ног, а рисовать умеет.*

Рекомендуемые упражнения:

1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 556, 557, 558 (упражнения выборочно проверяются на практическом занятии).

2) Выполните проверочный тест*:

1. Отметьте часть речи, которая не может выступать в роли подлежащего:
 - а) прилагательное
 - б) деепричастие
 - в) числительное
 - г) междометие.
2. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено одним словом:
 - а) Большая часть домов на нашей улице каменные.
 - б) Вошло семь человек погони.
 - в) Дед с бабушкой шли впереди.
 - г) Некоторые занимались ремёслами, иные держали лавочки.
3. Отметьте предложение с простым глагольным сказуемым:
 - а) Он был свидетель умилённый её младенческих забав.
 - б) Буду петь я и радость, и горе.
 - в) Мы рады весь изъездить мир.
 - г) В одиночестве способен жить не каждый.
4. Отметьте предложение с составным глагольным сказуемым:
 - а) Без тебя я не добрался бы до города и замёрз бы на дороге.
 - б) Я стал слабеть здоровьем.
 - в) Мой брат – студент.
 - г) Княжна слыла любительницей музыки.
5. Отметьте предложение с составным именным сказуемым:
 - а) А потом всё пошло по-старому.
 - б) Я решился предоставить все выгоды Грушницкому.
 - в) Четыре делится на два без остатка.
 - г) Она вернулась с курорта окрепшей и спокойной.
6. Отметьте предложение, в котором между подлежащим и сказуемым ставится тире (знаки препинания не расставлены):
 - а) Отец её был добрый малый, в прошедшем веке запоздалый.
 - б) Я не то, что вы предполагаете.
 - в) Услуга в дружбе вещь святая.
 - г) Богатство языка есть богатство мыслей.
7. Найдите ошибку в постановке тире:
 - а) Хоть человек – он неизвестный, но уж, конечно, малый честный.
 - б) Встречи – наша единственная радость.
 - в) Мой долг – предостеречь тебя.
 - г) Путь в лесах – это километры тишины, безветрия.

* Тест взят из: Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айри-пресс, 2004. – 224 с. – (Домашний репетитор).

Тема 5. Типы односоставных предложений

Вопросы для размышления:

1. Прочитайте предложения, выделите их основу и ответьте на вопросы:

1) *Зима.* 2) *На дворе зима.* 3) *Всё в снегу.* 4) *Всё – в снегу.*

- Какие второстепенные члены можно выделить в предложениях 2,3,4?
- Одинаковы ли второстепенные члены в 3-м и 4-м предложениях?
- На основе проведённых сравнений определите, какие из данных предложений можно считать предложениями с одним главным членом, а какие – предложениями с двумя главными членами, один из которых пропущен.

Среди односоставных предложений с главным членом сказуемым выделяют следующие типы: **определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное**. Выполняя задания в п. 2,3,4, подумайте, какой термин подходит к предложениям, рассмотренным в каждом пункте.

2. Прочитайте предложения, выделите в них сказуемые и ответьте на вопросы:

1) *Думаю часто о вас.* 2) *Пойдёмте завтра в театр.* 3) *Решаешь задачу?*
4) *Позвоните мне завтра.*

- Затрудняет ли отсутствие подлежащего понимание смысла этих предложений?
- Можно ли сказать, что при отсутствии подлежащих лицо, выполняющее действие, мыслится вполне определённо?
- Какие личные местоимения можно использовать вместо отсутствующих подлежащих?

3. Прочитайте предложения, выделите в них сказуемые и ответьте на вопросы:

1) *По телевизору говорят о погоде на завтра.* 2) *В дверь постучали.*

- Затрудняет ли отсутствие подлежащего понимание смысла этих предложений?
- Можно ли сказать, что при отсутствии подлежащих лицо, выполняющее действие, мыслится также определённо, как в предложениях из предыдущего п.2?
- Какие личные местоимения можно употребить в этих предложениях вместо отсутствующих подлежащих?
- Указывает ли форма множественного числа глаголов-сказуемых в этих предложениях на «множественность» лиц, выполняющих указанные действия?
- Можно ли предположить, что действия, названные в этих предложениях, выполняет какое-то одно лицо?
- Как вы думаете, почему информацию, переданную в предложениях 1 и 2, нельзя выразить так: 1) *По телевизору **говорит** о погоде на завтра.* 2) *В дверь **постучал**.*

4. Прочитайте предложения, выделите в них сказуемые и ответьте на вопросы:

1) *Что посеешь, то и пожнёшь.* 2) *В чужой монастырь со своим уставом не ходят.* 3) *В чужом глазу соринку видим, в своём бревна не замечаем.* 4) *Когдаходишь в зимний лес, то попадаешь в сказку.*

- Каким личным местоимением можно заменить отсутствующее подлежащее в каждом из приведённых предложений? В зависимости от личного местоимения,

подставленного вместо подлежащего, сравните предложения п. 4 с предложениями из пунктов 2 и 3.

- Кто может быть лицом, выполняющим действия, названные сказуемыми в предложениях п.4? Можно ли, произнося предложения п. 4, отнести их к себе же самому?

5. Прочитайте предложения, выделите в них (в предложении 7 – в выделенной курсивом части) сказуемые и ответьте на вопросы:

1) *Как холодно было в нетопленном доме.* 2) *На улице стемнело.* 3) *Всем было весело от проделок обезьянки.* 4) *Радостно думать о предстоящих праздниках.* 5) *Можно долго думать о делах, ничего при этом не делая.* 6) *Нет оправдания такому поведению.* 7) *Если вдумчиво читать,* станут понятны скрытые смыслы текста. 8) *Нельзя объять необъятное.*

- Попробуйте с помощью личных местоимений восстановить отсутствующее в предложениях подлежащее. Мыслится ли в этих предложениях лицо, выполняющее действие, названное глаголами-сказуемыми?

- Какими частями речи выражены глаголы-сказуемые в представленных предложениях?

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 264-273.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Односоставные предложения - §§ 1-4 (с. 308-315), Синтаксически нечленимые предложения (с. 315-319).

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Какие предложения относятся к назывным? Приведите примеры таких предложений. Вернитесь к предложениям п. 1 из раздела «Вопросы для размышления» и выделите среди них назывные.
3. Объясните принцип деления односоставных предложений с главным членом сказуемым на определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные.
4. Предложите свой алгоритм определения типа односоставного предложения с главным членом сказуемым.
5. Сравните предложения: *Радостно думать о предстоящих праздниках.* – *Думать о предстоящих праздниках радостно.* Как вы думаете, одинаковы ли эти предложения по типу основы? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Объясните различия в значении терминов «односоставные предложения» и «неполные предложения». Предложениям (частям предложений), выделенным курсивом, дайте следующую характеристику – двусоставное или односоставное, полное или неполное (укажите, отсутствие каких членов предложения создаёт его неполноту):

1) Люблю небо, траву, лошадей, а всего больше – море (Б. Лавренёв). 2) Совсем стемнело (Б. Лавренёв). 3) Синий ковш над головой прозрачно леденеет. В нём тяжёлые чистые звёзды (Б. Лавренёв). 4) Марина! Здравствуй, здравствуй! Что давно не видно? (Б. Лавренёв) 5) На самом краю села Мироносицкого, в сарае старосты Прокофия расположились на ночлег запоздавшие охотники. Не спали (А.П. Чехов). 6) Дома в Москве уже всё было по-зимнему, *топили печи*, и по утрам, когда дети собирались в гимназию и пили чай, было темно (А.П. Чехов).

Рекомендуемые упражнения:

1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 568, 569, 570, 572, 573 (упражнения выборочно проверяются на практическом занятии).

2) Выполните проверочный тест* :

1. Найдите односоставное предложение:
 - а) В пять лет мальчик уже читает и пишет.
 - б) Его отношение к поручениям очевидно.
 - в) Ему нездоровится.
 - г) Кто не любит зимних забав!
2. Найдите характеристику, которая соответствует предложению:
Нечего из мухи делать слона.
 - а) двусоставное;
 - б) односоставное, безличное;
 - в) односоставное, определённо-личное;
 - г) односоставное, неопределённо-личное.
3. Найдите безличное предложение:
 - а) Отпусти меня в степи приволжские.
 - б) К ночи подмораживало.
 - в) Бульвар длинный и седой.
 - г) Сквозь листья пробивалось солнце.
4. К какому типу односоставных относится предложение:
Наш поезд задержали на пограничном разъезде.
 - а) неопределённо-личное;
 - б) определённо-личное;
 - в) безличное;
 - г) назывное.
5. Найдите грамотно построенное предложение:
 - а) Дочь просит отца взять с собой.
 - б) Если отряд доверил тебе трудное дело, то ты должен выполнить любой ценой.
 - в) (Маяковский писал много революционных стихотворений.) Одним из них «Левый марш».
 - г) Лейтенант выходит выяснить, есть ли связь.

* Тест взят из: Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айри-пресс, 2004. – 224 с. – (Домашний репетитор).

6. Найдите определённо-личное предложение:
- а) На обратном пути ему пришлось пережить небольшое приключение.
 - б) Кругом не было ни души.
 - в) Верь в свой народ, создавший могучий русский язык.
 - г) Пьера вместе с другими преступниками привели на правую сторону Девичьего поля.
7. В каком односоставном предложении можно употребить глагол *принесли*?
- а) неопределённо-личное;
 - б) определённо-личное;
 - в) безличное;
 - г) назывное.
8. Найдите предложение, соответствующее схеме (знаки препинания не расставлены): [*определённо-личное*], и [*двусоставное*].
- а) Время плеч не сгибай и покою меня не учи.
 - б) Идешь вдоль опушки и любимые образы приходят на память.
 - в) Позвали к обеду и все направились в гостиную.
 - г) Только топну ногой и появятся слуги готовые выполнить любое приказание.
9. Укажите неопределённо-личное предложение.
- а) Вечер прохладен и светел.
 - б) Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык.
 - в) Пахло милым тлением осени.
 - г) Сегодня утром принесли посылку с фруктами.
10. Укажите глагол, который не может быть сказуемым в неопределённо-личном предложении:
- а) попросили;
 - б) люблю;
 - в) напишут;
 - г) распрямляют.
11. Найдите ошибку в характеристике предложения:
Преодолели ещё один горный перевал.
- а) простое;
 - б) односоставное;
 - в) нераспространённое;
 - г) нераспространённо-личное.
12. Найдите четвёртое лишнее:
- а) Как аукнется, так и откликнется.
 - б) Не боги горшки обжигают.
 - в) Много спать – добра не видать.
 - г) не было ни гроша, да вдруг алтын.
13. Укажите безличное предложение:
- а) Здравствуй, русская молодка!
 - б) Готовьтесь уже сейчас к вступлению во взрослую жизнь.
 - в) Больше всего мне не хотелось сейчас расспросов.
 - г) В дверь несмело постучали.
14. Сколько назывных предложений можно выделить из четверостишия:

*Двадцать первое. Ночь. Понедельник.
Очертанья столицы во мгле.
Сочинил же какой-то бездельник,
Что бывает любовь на земле.*

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

15. Найдите неполное предложение в составе сложного:
- а) Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дышит.
 - б) За линейкой ехали охотники с собакой, за охотниками – кучер Игнат.
 - в) Он оказался опять в том же сквере, но теперь было совсем холодно.
 - г) Ещё одна минута объяснения, и давнишняя вражда готова была погаснуть.
16. В каком неполном предложении необходимо поставить тире:
- а) Вдруг мне навстречу старушка, Мишина мать.
 - б) И в ту же минуту по улицам курьеры, курьеры, курьеры.
 - в) Под ним струя светлей лазури, над ним луч солнца золотой.
 - г) Они смотрели друг на друга: Райский с любопытством, она с дерзким торжеством.
17. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:
- а) Один был повыше ростом, в офицерской шляпе и казался совсем ослабевшим.
 - б) Я точно, деревянный теперь.
 - в) Дверь тамбура стоит настежь.
 - г) Были они люди темперамента гуманного, образа мыслей либерального.
18. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления предложения:
- Под ногами 1 гладкий снег, скользкий 2 как лёд.*
- а) 1 – запятая, 2 – тире;
 - б) 1 – тире, 2 – запятая;
 - в) 1 – тире, 2 – тире;
 - г) 1 – запятая, 2 – запятая.

Тема 6. Второстепенные члены предложения

Вопросы для размышления:

Ознакомьтесь с изложением темы «Второстепенные члены предложения» в учебниках «Русский язык» для начальной школы авторов В.А. Канакиной, В.Г. Горещкого (система «Школа России») и автора А.В. Поляковой (система Л.В. Занкова) и ответьте на вопросы:

1. В каком классе учащиеся знакомятся с понятием «второстепенные члены предложения»?
2. Есть ли различия в изложении темы «Второстепенные члены предложения» в указанных учебниках?
3. В какой последовательности вводятся понятия дополнения, определения, обстоятельства? Подумайте, случайна или нет последовательность изучения типов второстепенных членов?

4. Какие части речи рассматриваются в роли дополнения, определения, обстоятельства?
5. Обратившись к своему языковому опыту, ответьте, какие части речи можно встретить в роли дополнения, определения, обстоятельства? Приведите примеры. (Для ответа на этот вопрос примените свои знания о видах синтаксических отношений и типах синтаксической связи в словосочетаниях.)

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 274-277.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Второстепенные члены предложения - §§ 1-4 (с. 319-333).

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Какие члены предложения называются второстепенными?
2. Объясните смысл терминов «морфологизованные» и «неморфологизованные» члены предложения.
3. В чём причина распространённой ошибки среди учащихся – неразличение членов предложения и частей речи?
4. Какой второстепенный член предложения называется определением? Какие части речи используются в функции определения? В чём отличие согласованных и несогласованных определений?
5. Придумайте несогласованные определения, соответствующие следующим согласованным (по образцу: *стометровая дистанция – дистанция в сто метров*):
 - материнская любовь –*
 - дружеский совет –*
 - пришкольный участок –*
 - обеденный перерыв –*
 - сиреневый цвет –*
 - музыкальные звуки –*
 Как вы думаете, какое из определений – согласованное или несогласованное – имеет более широкое, отвлечённое значение?
6. Охарактеризуйте приложения как особый тип определений. Заключённые в скобках названия поставьте в нужной падежной форме*:
 - 1) *Уральский университет находится в городе* (Свердловск).
 - 2) *Интересна была прогулка по реке* (Кама).
 - 3) *Соль добывается из озёр* (Эльтон и Баскунчак).
 - 4) *Экскурсанты побывали на острове* (Новая Земля).
 - 5) *Альпинисты остановились у горы* (Казбек).
 - 6) *Пассажиры ожидали прибытия поезда на станции* (Москва-Пассажирская).
 - 7) *Суда направлялись из порта* (Находка).
 - 8) *По-видимому, на планете* (Марс) *жизни нет*.
 - 8) *Сохранились интересные памятники старины в индийском штате* (Хайдарабад).
7. Какой второстепенный член предложения называется дополнением? Какие дополнения называются прямыми, а какие – косвенными? Какие части речи используются в роли дополнений?
8. Что обозначают и на какие вопросы отвечают обстоятельства? Какие части речи используются в роли обстоятельств?
9. Какие члены предложения называются синкретичными? Определите, значения каких членов предложения совмещают выделенные словоформы:

* В п. 6 использованы материалы: Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 225 с.

В середине лета княжна Марья получила неожиданное письмо от князя Андрея из Швейцарии, в котором он сообщал ей странную и неожиданную новость (Л.Н. Толстой). В том случае, если мы тронемся сейчас, я решил кормить людей на первом привале... (К. Симонов). При отблеске горящих дров лицо Егора Быкова освещалось неполностью и казалось мёртвым (М. Горький).

10. Какие существуют способы для правильного определения типов второстепенных членов?

Рекомендуемые упражнения:

- 1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 559-567 (упражнения выборочно проверяются на практическом занятии).
- 2) Выполните проверочный тест:
 1. Выберите правильный вариант ответа:
Узкая каменистая дорога не допускала быстрой езды(1), а кусты скрывали до времени(2) нападение(3) (В.Г. Короленко).
 - а) 1, 2 – косвенные дополнения; 3 – прямое дополнение;
 - б) 1, 2, 3 – косвенные дополнения;
 - в) 1 – косвенное дополнение; 2 – не дополнение; 3 – прямое дополнение;
 - г) 1, 3 – прямые дополнения; 2 – обстоятельство.
 2. Выберите правильный вариант ответа:
Она заставила Ивана Ильича(1) выпить несколько(2) чашек(3) кофе(4) (А.Н. Толстой).
 - а) 1 – прямое дополнение; 2 – прямое дополнение; 3 – косвенное дополнение; 4 – косвенное дополнение;
 - б) 1 – прямое дополнение; 2, 3 (неделимое словосочетание) – прямое дополнение; 4 – несогласованное определение;
 - в) 1 – прямое дополнение; 2, 3 (неделимое словосочетание) – прямое дополнение; 4 – косвенное дополнение;
 - г) 1 – прямое дополнение; 2, 3, 4 (неделимое словосочетание) – прямое дополнение.
 3. Выберите правильный вариант ответа:
Целый(1) день я находился под впечатлением этой(2) очаровательной(3) и могущественной(4) музыки(5) (А.И. Куприн).
 - а) 1, 3, 4, – согласованные определения; 2, 5 – несогласованные определения;
 - б) 1, 2, 3, 4 – согласованные определения; 5 – несогласованное определение;
 - в) 1 – часть обстоятельства; 2, 3, 4 – согласованные определения; 5 – несогласованное определение;
 - г) 1 – часть обстоятельства; 2, 3, 4 – согласованные определения; 5 – синкретичный член предложения – несогласованное определение и косвенное дополнение.
 4. Выберите правильный вариант ответа:
Да. Татьяны(1) именины
В субботу. Оленька и мать
Велели(2) звать(3), и нет причины
Тебе на зов не приезжать(4) (А.С. Пушкин).
 - а) 1, 4 – несогласованные определения; 2 – сказуемое; 3 – дополнение;

- б) 1 – дополнение; 2, 3 – компоненты одного сказуемого; 4 – сказуемое;
- в) 1 – дополнение; 2 – сказуемое; 3 – дополнение; 4 – несогласованное определение;
- г) 1 – несогласованное определение; 2, 3 – компоненты одного сказуемого; 4 – дополнение.

5. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова:

1) Я сел **отдохнуть(1)** возле одной необыкновенно ровной, как будто отполированной плиты горного сланца (М. Пришвин). 2) Нет таких положений и нет таких незначительных дел, в которых не могла бы **проявиться(2)** мудрость (Л.Н. Толстой). 3) Вообще **изучать(3)** краски и свет, милый вы мой, – наслаждение (К. Паустовский). 4) Я раньше был великий мастер **говорить(4)** афоризмами (А.М. Горький). 5) Учите людей **понимать(5)**, что только в сознательном стремлении к лучшему – истинное счастье (А.М. Горький).

- а) подлежащее;
- б) сказуемое;
- в) дополнение;
- г) определение;
- д) обстоятельство.

6. Определите значение выделенных обстоятельств* :

1) В старое время, когда люди переезжали с квартиры на квартиру, **для переноски вещей(1)** нанимали иногда арестантов из местной тюрьмы (К. Паустовский). 2) **При таких тощих урожаях(2)** сахалинский хозяин, чтобы быть сытым, должен иметь не менее четырёх десятин плодородной земли (А.П. Чехов). 3) Ананий **при всей его необразованности(3)** хорошо разбирался в устройстве механизма часов (М. Горький). 4) Само собою разумеется, что **при такой скупости на движения(4)** Савка был гол как сокол и жил хуже всякого бобыля (А.П. Чехов). 5) Он **каждый день(5)** смотрел в зеркало по утрам, когда брился, и, однако, сейчас вдруг не узнал в нём себя (К. Симонов). 6) В голубой **степи(6)** снежной целиной пройдёт волк (М. Шолохов). 7) Он держался **прямо(7)**, как будто маршировал или проглотил аршин... (А.П. Чехов). 8) В деревне так же **невыносимо(8)** тошно и грустно, как и среди интеллигенции (М. Горький). 9) Орлов не сердится на него за эту шутку, хотя он уже слышал её **раз пятьдесят(9)** (М. Горький).

- а) обстоятельство времени;
- б) обстоятельство места;
- в) обстоятельство причины;
- г) обстоятельство цели;
- д) обстоятельство образа действия;
- е) обстоятельство меры;
- ж) обстоятельство степени;
- з) обстоятельство условия;
- и) обстоятельство уступки.

* Использованы материалы: Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка (с элементами программирования) / Под общей ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Просвещение, 1982. – 167 с.

7. Верно выделено сочетание с приложением:
- В один год высокая трава **иван-чай** проросла через брёвнышки, и от всей избушки остался на лесной поляне холмик, покрытый красными цветами* (М. Пришвин).
 - На лес, на **путь-дороженьку** глядел, молчал Пахом* (Н. Некрасов).
 - Старичок хирург** в белом колпаке посмотрел на курсантов* (К. Паустовский).
 - Моя **сестра учительница**.*
8. В выделенных сочетаниях с приложением подчёркнутое слово приложением не является:
- Хорошо бы взять с собой для работы юных краеведов и **фауниста Сергея Сергеича** для исследования природы* (М. Пришвин).
 - Ночью в **горах Ала-Тау** гремела гроза* (К. Паустовский).
 - Самовар загудел, как старый **жук-носорог*** (К. Паустовский).
 - Возможно, далёкие наши азиатские **предки-кочевники** гибли от скорпионов* (М. Пришвин).

Тема 7. Осложнённое предложение. Однородные члены предложения

Вопросы для размышления:

- Объясните, почему следующее предложение не может служить примером предложения с однородными членами: *Пью чай с лимоном и с удовольствием.*
- В чём курьёзность предложения: *Шёл дождь и два студента, один в университет, другой в калошах.*
- Найдите однородные члены в предложении: *Агафья Тимофеевна носила на голове чепец, три бородавки на носу и кофейный капот с жёлтенькими цветами* (Н.В. Гоголь). Какие языковые средства в этом предложении выражают авторскую иронию?
- Ознакомьтесь с изложением темы «Однородные члены предложения» в учебниках «Русский язык» для начальной школы авторов В.А. Канакиной, В.Г. Горецкого (система «Школа России»). В каком классе вводится понятие «однородные члены предложения»? Какие члены предложения иллюстрируют явление однородности в названном учебнике?

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - §§ 278.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Однородные члены предложения - §§ 1-4 (с. 339-347).

Вопросы и задания к практическому занятию

- Какие члены предложения называются однородными?

2. Какие смысловые отношения могут проследиваться между однородными членами предложения? (Отвечая на этот вопрос, вспомните разряды сочинительных союзов.)
3. Как отличить однородные и неоднородные определения?
4. Какие знаки препинания возможны в предложениях с обобщающим словом при однородных членах?

Выполните проверочный тест*:

1. Найдите предложение с распространёнными однородными членами:
 - а) Стал накрапывать редкий, мелкий дождь.
 - б) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
 - в) По улице ветер гнал перья, стружки, пыль.
 - г) Кипела, торопилась, грохотала жизнь.
2. Найдите предложение, в котором однородные члены выражены словами разных частей речи:
 - а) Срубленные осины придавили собой и траву, и мелкий кустарник.
 - б) Люблю я бешеную младость, и тесноту, и блеск, и радость.
 - в) Работу выполняли быстро, с удивительной лёгкостью.
 - г) И дымком-то пахнёт, и травой, и дёгтем маленько, и маленько кожей.
3. Найдите предложение, в котором однородные члены связаны соединительными союзами:
 - а) Далеко гулы повторяют и рёв, и треск, и шум, и гром.
 - б) Ребёнок был резов, но мил.
 - в) То садился он на диван, то подходил к окну.
 - г) В лиловой мгле покоятся задворки, платформы, брёвна, листья, облака.
4. Найдите предложение с двумя однородными членами, соединёнными бессоюзно (знаки препинания не расставлены):
 - а) Орловский мужик невелик ростом сутуловат угрюм глядит исподлобья.
 - б) То ль от зноя то ль от стона подошла усталость.
 - в) Безветрие теплоту предсказывает вечерняя заря.
 - г) Руки коченели дыхание прерывалось.
5. Найдите ошибку в употреблении однородных членов:
 - а) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги.
 - б) Сибирские цветы и травы имеют сдержанные или уж чересчур дурманящие запахи.
 - в) У Павла характер твёрд и очень сильный.
 - г) Собираешься мигом и едешь или идёшь неведомо куда.
6. Найдите ошибку в постановке знаков препинания:
 - а) Кусты стремнины метелью все занесены, глубоко в снег погружены.
 - б) Здесь я нашёл колодец с закоптелым чайником, и достал из сруба воды.
 - в) Ни жертвы, ни потери, ни страданья народную любовь не охладят.
 - г) Солнце закатилось до края земли и растеклось по небу вишневым заревом.
7. Однородные члены отсутствуют в предложении:
 - а) Вокруг всё снег, снег, снег.
 - б) Утки зябли в зарослях и жалобно крикали всю ночь.
 - в) На море валы шумят, а не вьюга.
 - г) У самцов попугайчиков нарост у основания клюва бывает голубого и синего цвета.
8. Найдите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):
 - а) Вдруг конское тревожное ржанье раздалось во тьме.

* Тест взят из: Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айри-пресс, 2004. – 224 с. – (Домашний репетитор).

- б) Представляете ли вы себе скверный южный городишко?
 в) Радостное праздничное лучезарное настроение распирало.
 г) Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь мёртвую дымку.
9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
 а) Красные, лиловые, жёлтые полотнища света падают на прохожих.
 б) Он любил исполнять русские, украинские, молдавские песни.
 в) Из деревни доносились праздничные, торжествующие крики выпущенных на волю петухов.
 г) Маленькая, седая женщина ухватилась за край перекладины и полезла вверх.
10. Найдите ошибку в постановке знаков препинания:
 а) В корзине была дичь: два тетерева и утка.
 б) Мастерские, старики с палками, бабы – всё слилось в одну массу.
 в) Небо становилось разноцветным: белёсым, розовым, красным.
 г) Всё это – звуки и запахи, тучи и люди было странно красиво и грустно.
11. Неверно выделено обобщающее слово:
 а) *Ничто* не шевелилось: ни одна травка внизу, ни один лист на ветке.
 б) Тонкий нос, смелые брови, щёки – все черты её лица выражали страсть.
 в) В степи, за рекой, по дорогам – *езде* было пусто.
 г) Дети, старики, женщины – *все* смешалось в людском потоке.
12. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления предложения:
Всё это 1 цвета, блески, звуки и запахи 2 давило на глаза, наполняло сердце мутью унылой болезни.
 а) 1 – тире, 2 – двоеточие;
 б) 1 – тире, 2 – тире;
 в) 1 – двоеточие, 2 – запятая;
 г) 1 – двоеточие, 2 – тире.

Тема 8. Осложнённое предложение. Обособленные члены предложения

Вопросы для размышления:

- Вспомните часть речи, характерной грамматической особенностью которой является роль обособленного второстепенного (какого именно?) члена предложения. Приведите примеры предложений с таким обособленным членом предложения.
- Сравните пары предложений. Какие смыслы связаны с наличием (отсутствием) обособленных членов:
 - Петр Иванович читал, лёжа на диване.* – *Петр Иванович любил читать лёжа.*
 - Сытый и довольный, щенок сладко спал на своём коврикe.* – *Сытый и довольный щенок сладко спал на своём коврикe.*
 - Возившийся у топки Данила, кочегар, сердито обернулся* (Н. Островский). – *Возившийся у топки Данила-кочегар сердито обернулся.*
- Какие члены предложения уточняются обособленными членами, выделенными жирным курсивом:
 - Рядом, на обочине дороги, стояла курчавая молодая сосенка* (Б. Полевой).
 - Муравьишке осталось преодолеть ещё одно серьёзное препятствие – небольшой, но обильно заросший разнотравьем луг, или луговину.*
 - Он даже снился мне иногда, этот рояль* (К. Паустовский).
 - Он шёл по берегу моря и с интересом рассматривал гальку, то есть камешки.*
 - Вышка была высокая – не меньше тридцати метров* (К. Паустовский).
 - Другой рукой, левой, он что-то спрятал за пазуху.*

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – § 279.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Обособленные члены предложения - §§ 1-5 (с. 348-357).

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Дайте определение обособлению как синтаксическому явлению.
2. Как вы понимаете смысл высказывания: обособленные члены обладают полупредикативным значением? Для примеров используйте языковой материал вопросов для размышления.
3. Почему не все лингвисты отождествляют понятия «обособление» и «уточнение»? Аргументируя свой ответ, сравните в следующих предложениях выделенные члены на предмет полупредикативного значения:
*Другой рукой, **левой**, он что-то спрятал за пазуху. – Другой рукой, **ловкой рукой фокусника**, он завязал на верёвке хитрый узел.*
4. Все ли члены предложения могут быть собственно-обособленными? И напротив, все ли члены предложения могут быть уточняющими, поясняющими, присоединительными?
5. Каковы синтаксические условия обособления? Составьте памятку-перечень синтаксических условий обособления и к каждому условию приведите свой языковой пример.
6. Каковы морфологические условия обособления? Составьте памятку-перечень морфологических условий обособления и к каждому условию приведите свой языковой пример.
7. Каковы семантические условия обособления? Составьте памятку-перечень семантических условий обособления и к каждому условию приведите свой языковой пример.
8. Что понимается под факультативным обособлением?

Рекомендуемые упражнения:

- 1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 574-578 (упражнения выборочно проверяются на практическом занятии).
- 2) Устраните ошибки, вызванные неправильным употреблением деепричастных оборотов^{*}:
 1. *Войдя в лес, меня обдало запахом свежей хвои и ландышей.*
 2. *Прочитав внимательно письмо, Вере показался необычным его стиль.*
 3. *Узнав о приезде давнего друга, мне стало радостно на душе.*
 4. *Встретившись со своей первой учительницей, мною овладело чувство грусти о прошедших школьных годах.*
 5. *Он мог стать знаменитым художником, не закончив, но учившись в Академии художеств.*

^{*} В пп. 2, 3 использованы материалы: Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990. – 225 с.

- 3) Установите типы обстоятельств, которыми являются выделенные деепричастные обороты:
1. *У кромки воды растут, наклоняясь в сторону (1), травы* (В. Солоухин).
 2. *Вернувшись в гостиницу (2), Лопатин лёг в постель* (К. Симонов).
 3. *Зайцы, спасаясь от лыжников (3), путали сложные пели* (К. Паустовский).
 4. *Не зная броду (4), не суйся в воду* (Пословица).
 5. *Проработав часа два вёслами и набив на ладонях волдыри (5), мы всё ещё были далеко от пристани.*
 6. *Лейтенант, обнаружив отсутствие револьвера (6), вызвал денщика* (Н. Островский).
 7. *Болото принадлежало фабрике, и новый директор, желая извлечь из него пользу (7), задумал осушить его* (А. Горький).
- Варианты ответа: а) времени, б) времени и причины, в) уступки, г) причины, д) условия, е) образа действия, ж) причины и цели.
- 4) Выполните проверочный тест:

1. Найдите обособленные члены предложения, определите их синтаксическую функцию*:
 - 1) *Под ногами синевато-серый, свинцовый лёд, изъеденный водю, его рассеянный блеск ослепляет глаза* (М. Горький).
 - 2) *Невысоко, над белой равниной, светило мглистое солнце* (А.Н. Толстой).
 - 3) *Заяц, чуть-чуть постояв, сделал свой первый огромный прыжок* (М. Пришвин).
 - 4) *Только очень трудно было Травке привыкать к дикой жизни. Она гоняла зверей для Антипыча, своего великого и милостивого хозяина, но не для себя* (М. Пришвин).
 - 5) *В голосе этом не было ничего страшного, несмотря на силу его...* (Ю. Нагибин).
 - 6) *Её широкое, очень серьёзное, озябшее лицо... поднятый воротник пальто... и вся она... в подобранном от росы платье, удивляла его* (А.П. Чехов).
 - 7) *В то время, конечно, и я не подозревал, куда приведёт нас начатое дело, и что оно, наряду с воздухоплаванием... есть именно самое новое дело* (М. Пришвин).

а) обособленное согласованное определение,
 б) обособленное несогласованное определение,
 в) обособленное приложение;
 г) обособленное дополнение;
 д) обособленное обстоятельство.
2. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания в предложениях:

Море (1) огромное (2) лениво вздыхающее у берега (3) уснуло и недвижно в дали... Мягкое и серебристое (4) оно слилось там с синим (5) южным небом и крепко спит (6) отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков (М. Горький).

а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 2, 4, 5, 6; в) 1, 2, 3, 4, 6; г) 1, 2, 3, 5, 6.
3. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания в предложениях:

В прихожей меня встречает хозяйка (1) Екатерина Герасимовна (2) пышнотелая (3) ласковая (4) с огромной косой (5) сложенной на голове в четыре яруса (М. Горький).

а) 1, 2, 3, 4, 5; б) 2, 3, 4, 5; в) 3, 4, 5; г) 3, 4.
4. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания в предложениях:

Над кустами поднялась голова в желтом платке (1) уже повязанном (2) как надобно (М. Горький). *Весёлые ручьи бежали во все стороны (3) унося накопившийся за зиму мусор (4) и (5) открывая солнцу (6) и свежему ветру чистую пахучую землю* (П. Проскурин).

* В п.1 использованы материалы: Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка (с элементами программирования) / Под общей ред. Л.Д. Чесноковой. – М.: Просвещение, 1982. – 167 с.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6; б) 1, 2, 3; в) 1, 3, 4, 5; г) 2, 4, 6.
5. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания в предложениях:
Вдруг вся степь всколыхнулась (1) и (2) охваченная ослепительным (3) голубым светом (4) расширилась (М. Горький). Пришёрптывая (5) точно танцуя (6) явился дед (М. Горький).
 а) 1, 2, 3, 4, 5, 6; б) 1, 2, 3, 5, 6; в) 1, 3, 5; г) 2, 4, 5, 6.
6. В каком предложении оборот *с как* обособляется (знаки препинания не расставлены):
 1) *Как старый артиллерист я презираю этот вид холодного украшения (М. Шолохов).* 2) *Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу (К. Федин).* 3) *Эта олимпийская победа была как настоящее чудо!* 4) *Молнии как галстуки по ветру летят (Э. Багрицкий).*
 а) 1, 2, 3, 4; б) 1, 2, 4; в) 1, 4; г) 1, 3, 4.

Тема 9. Осложнённое предложение. Вводные и вставные компоненты. Обращение

Вопросы для размышления:

1. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова:
- 1) *На дне пещеры Большой Провал **видно** было голубое озеро.*
 - 2) *Их путешествие в Индию было **возможно**.*
 - 3) *Коллективное обращение граждан в городскую администрацию **должно быть** рассмотрено.*
 - 4) *Андрей **может быть** на тренировке.*

Как меняется интонация и смысл предложений с такой пунктуацией:

- 1) *На дне пещеры Большой Провал, **видно**, было голубое озеро.*
- 2) *Их путешествие в Индию было, **возможно**.*
- 3) *Коллективное обращение граждан в городскую администрацию, **должно быть**, рассмотрено.*
- 4) *Андрей, **может быть**, на тренировке.*

Можно ли соотнести выделенные слова с какими-либо второстепенными предложениями? Как называются такие слова в структуре предложения?

2. Читая следующее предложение, проследите за интонацией, с которой произносится часть, заключённая в скобки:
- Косынку она сняла, вьющиеся пепельные волосы её были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой (**выдали на складе артиллерийского управления**) (А.Н. Толстой).*
- Отличается ли тон и темп части в скобках от части до скобок? Как в целом можно охарактеризовать информацию, переданную в скобках?
3. Не затрудняет ли прочтение следующего предложения отсутствие знаков препинания:
- Поздравляю **товарищи** с благополучным прибытием (К. Паустовский).*
- Является ли выделенное слово членом предложения? С какой целью оно употребляется в предложении?

Подготовьтесь к практическому занятию, используя материалы лекции и учебные пособия:

Л.Л. Касаткин и др. Русский язык: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – §§ 280-281.

Р.Н. Попов и др. Современный русский язык. – М.: Просвещение, 1986. – Вводные и вставные слова, сочетания слов предложения. Обращение - §§ 1-4 (с. 357-365).

Вопросы и задания к практическому занятию

1. Какие слова, словосочетания и предложения называются вводными? По каким признакам можно определить вводное слово или вводную конструкцию в предложении?
2. Составьте таблицу «Типы значений вводных слов». Для каждого типа приведите примеры. Среди примеров найдите слова, которые всегда употребляются в роли вводных и которые используются в предложении также и в иной роли.
3. Какую функцию в предложении выполняют вставные конструкции? С какой интонацией произносятся вставные конструкции и как выделяются на письме?
4. Для чего в речи употребляются обращения? Какие слова могут использоваться в качестве обращений? Докажите, что обращения, используемые в диалоге, могут выражать определённые отношения между говорящими. Существуют ли этикетные правила по употреблению обращений?

Рекомендуемые упражнения:

- 1) Сборник упражнений по русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Гордиевская и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с. Упр. 579-580 (упражнения выборочно проверяются на практическом занятии).
- 2) Выполните проверочный тест*:
 1. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены):
 - а) Ты с басом Мишенька садись против альта.
 - б) Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.
 - в) Стихнут ветры перестанут бури.
 - г) Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане.
 2. Найдите ошибку в оформлении обращения:
 - а) Цвети, Отечество святое.
 - б) Ты помнишь ли былое, Неман?
 - в) Широко, ты степь, пораскинулась, к морю Чёрному понадвинулась.
 - г) Друзья, друзья! Теснее в круг сомкнёмся!
 3. Найдите лишнее значение вводных слов:
 - а) различные чувства;
 - б) перечисление фактов;
 - в) степень уверенности;
 - г) источник сообщения или высказывания.
 4. Какое предложение не содержит вводного слова (знаки препинания не расставлены):
 - а) Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.
 - б) По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.
 - в) Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.
 - г) Товарищ почему-то не спал и по-видимому разыскивал меня.
 5. Вводное слово *наконец* выражает:
 - а) порядок мыслей;
 - б) источник сообщения;

* Тест взят из: Кабанова Н.М. Тематические тесты по русскому языку. Подготовка к Единому государственному экзамену. – М.: Айри-пресс, 2004. – 224 с. – (Домашний репетитор).

- в) степень уверенности;
 - г) способ оформления мыслей.
6. Найдите вводное предложение:
 - а) следовательно;
 - б) как говорят в народе;
 - в) итак;
 - г) одним словом.
 7. Найдите ошибку в оформлении вводного слова:
 - а) По правде говоря, больше всего мне хотелось сейчас поехать на вокзал и взять билет.
 - б) Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
 - в) Лес поредел, но дождь, как на грех, усилился.
 - г) В воздухе пахло водой, травой – одним словом пахло ранним утром.
 8. В каком предложении есть вставная конструкция, и для её оформления необходимо использовать скобки (знаки препинания не расставлены):
 - а) По мнению врача больного выпишут через неделю.
 - б) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены от древесной растительности.
 - в) Дядя Павел привечал всех бродячих собак а им здесь не было числа они жили у него и не чаяли в нём души.
 - г) Полевая клубника я уверен уже поспела.
 9. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:
 - а) Он хлопотал по делу, и, как это часто бывает, решительно ни шагу не сделал вперёд.
 - б) Я слышал, как заскрипел снег около дома (это куда-то ушли старушки) и погрузился в сон.
 - в) Сквозь цветы, и листья, и колючие ветки, я знаю, старый дом глянет в сердце моё.
 - г) Летом дни длинные, как говорят в народе, от утренней зари до вечерней на хорошем коне можно полсвета объехать.
 10. Найдите предложение с междометием (знаки препинания не расставлены):
 - а) Да здравствует солнце!
 - б) Нет ничего радостнее руда.
 - в) Ах как холодно в дороге.
 - г) Он был о море твой певец!
 11. Найдите пунктуационную ошибку:
 - а) О, если б в небо хоть раз подняться!
 - б) Да, жалок тот, в ком совесть не чиста.
 - в) Эй, славяне, что с Кубани, занимай высоты в бане!
 - г) О, нет недаром жизнь и лира мне были вверены судьбой.

Синтаксис сложного предложения

Практическое занятие № 1

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица

ВОПРОСЫ

1. Дайте определение сложного предложения.
2. Укажите основные признаки сложного предложения, отличающие его от простого.
3. Какова структура и грамматическая семантика сложного предложения?
4. Почему нельзя отождествлять предикативные части сложного предложения с простыми предложениями?

5. Расскажите о средствах связи предикативных частей в сложных предложениях. Как классифицируются сложные предложения в зависимости от основных средств связи? Приведите примеры.
6. Расскажите о сложных предложениях открытой и закрытой структуры. Приведите примеры.
7. В чем заключается различие между свободными и несвободными по строению сложными предложениями? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте сочинение и подчинение частей в сложных предложениях. Приведите примеры. Приведите примеры предложений переходного типа и укажите их особенности.
9. Чем различаются союзные и бессоюзные предложения?

Практическое занятие № 2

Тема: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

ВОПРОСЫ

1. Дайте определение сложносочиненному предложению.
2. Назовите структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
3. Назовите грамматические и лексические средства связи частей в сложносочиненном предложении.
4. Укажите виды сложносочиненных предложений (классификация).
5. Дайте определение сложноподчиненному предложению.
6. Назовите структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Определите роль главной и придаточной части, раскройте их взаимодействие (виды подчинения: прямое, обратное, взаимоподчинение). Укажите функции придаточной части по отношению к главной.
7. Охарактеризуйте средства связи придаточных частей с главными. Каковы функции союзов, союзных слов, указательных слов? Укажите структурно-грамматические типы сложноподчиненных предложений (союзный, относительный, местоименно-соотносительный, местоименно-союзный).
8. Как отличить союзные слова от одноименных союзов? Чем отличаются союзы семантические от синтаксических?
9. Раскройте содержание понятий: «контактное (или опорное) слово», «контактная рамка». Какова их роль в организации структуры сложноподчиненного предложения?
10. Расскажите о принципах классификации сложноподчиненных предложений. В чем заключается различие между предложениями нерасчлененной структуры и расчлененной структуры?
11. Охарактеризуйте нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Назовите их типы.
12. На чем основано выделение видов придаточных частей?
13. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения с изъяснительными и сравнительными придаточными.
14. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения с при субстантивно-атрибутивными (или определительными) придаточными.
15. Охарактеризуйте местоименно-соотносительные и местоименно-союзные сложноподчиненные предложения.

Тема: Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

ВОПРОСЫ

1. Чем характеризуются сложноподчиненные предложения расчлененной структуры? Укажите, какую роль выполняет придаточная часть в данных конструкциях.
2. Назовите виды придаточных частей, входящих в состав расчлененных сложноподчиненных предложений.
3. Какие смысловые (синтаксические) отношения устанавливаются между частями в расчлененных сложноподчиненных предложениях?
4. Какие средства связи используются в расчлененных предложениях?
5. Какова роль указательных слов в расчлененных предложениях?
6. На чем основывается выделение видов придаточных частей в расчлененных предложениях?
7. Как определить в тексте предложения с придаточными присоединительными, сравнительными, следствия?
8. Чем характеризуются сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями? Почему сложные предложения с взаимоподчинением являются несвободной конструкцией?
9. Как отличить придаточные сравнительные от сравнительных оборотов?
10. Как отличить придаточные уступительные от членов предложения, присоединяемых союзом «хотя» («хоть»)?
11. Какие сложноподчиненные предложения расчлененной структуры близки по значению сложносочиненным предложениям? Приведите примеры.

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения

ВОПРОСЫ

1. Дайте определение бессоюзному сложному предложению.
2. Охарактеризуйте средства связи частей бессоюзного сложного предложения.
3. Какие типы интонации характерны для бессоюзных предложений? Какие отношения будут выражаться в предложении *Я крикнул они побежали* (знак препинания поставьте сами) в зависимости от разной интонации?
4. Приведите примеры синонимии союзных и бессоюзных предложений.
5. Какие бессоюзные предложения не имеют синонимичных союзных?
6. Что называется многочленным сложным предложением?
7. Охарактеризуйте соподчинение однородное и неоднородное. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте последовательно подчинение. Приведите примеры.
9. Что называется сложной синтаксической конструкцией?

Тема: Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац

ВОПРОСЫ

1. Что называется сложным синтаксическим целым? Какие другие термины используются для обозначения компонента текста?
2. Охарактеризуйте ССЦ как особую единицу синтаксиса (особенности строения, основная функция).
3. Укажите средства связи самостоятельных предложений в составе ССЦ

- (лексические, морфологические, синтаксические, ритмико-мелодические).
4. Какие существуют способы связи самостоятельных предложений в составе ССЦ?
 5. Охарактеризуйте цепную связь и укажите ее виды (в зависимости от использования того или иного средства связи).
 6. Охарактеризуйте параллельную связь. Какова роль синтаксического параллелизма и модально-временных форм глаголов-сказуемых в создании параллельной связи?
 7. В чем сущность присоединительной связи? Какова ее роль в создании ССЦ?
 8. Назовите и охарактеризуйте структурные типы ССЦ. Укажите функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).
 9. Назовите композиционные компоненты ССЦ и определите их функции (зачин, средняя часть (основа), концовка).
 10. Что такое абзац? В чем его отличие от ССЦ? Каково соотношение ССЦ и абзаца?

Содержание практических заданий, контрольных работ, а также вопросы к экзаменам представлены в рабочей программе дисциплины на сайте Борисоглебского филиала ВГУ.