

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

**В ходе лекционных занятий** следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце

лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

**Подготовка к практическим занятиям** ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

**Текущий контроль** качества изучения осуществляется в форме опроса студентов на практических занятиях, проверки письменных работ. Итоговой формой контроля является зачёт, который может быть выставлен по результатам успешного выполнения студентом всех запланированных видов работ.

### Методические материалы для обучающихся по освоению теоретических вопросов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Анализ групп требований ФГОС НОО.	ФГОС НОО как нормативный документ, устанавливающий группы требований: к результатам освоения ООП НОО, к ООП НОО, к условиям реализации ООП НОО.
2	Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО	Характеристика личностных результатов освоения учебных предметов и ООП НОО. Педагогический мониторинг как технология контроля личностных результатов освоения ООП НОО. Цели, виды и условия организации мониторинга в системе начального общего образования. Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования.
3	Технологии контроля и оценки предметных результатов ООП НОО	Аналитическая характеристика понятий: контроль и оценка. Функции и виды контроля результатов обучения. Требования к организации контроля результатов обучения. Характеристика предметных результатов освоения ООП НОО. Формы и методы контроля результатов обучения по предметным областям начального общего образования. Современные технологии контроля результатов обучения в начальном общем образовании (технология и техники формативного оценивания, рейтинговая технология контроля, технология тестирования, технология проектирования компьютерных тестов предметной области и др.).
4	Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО	Характеристика метапредметных результатов освоения ООП НОО. Связь метапредметных результатов с содержанием учебных предметов и видами деятельности по их освоению. Репродуктивные,

		продуктивные и компетентностные задания. Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.).
--	--	---

### Методические материалы для обучающихся по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Практические занятия	
Анализ групп требований ФГОС НОО.	Контроль и оценка планируемых результатов образования как компонент целевого раздела ООП НОО.
Технологии мониторинга личностных результатов освоения ООП НОО	Педагогические инструменты контроля личностных результатов начального общего образования. Педагогические приёмы формирования рефлексивных умений младших школьников в образовательном процессе.
Технологии контроля и оценки предметных результатов ООП НОО	Современные технологии контроля результатов обучения в начальном общем образовании (технология и техники формативного оценивания, рейтинговая технология контроля, технология тестирования, технология проектирования компьютерных тестов предметной области и др.). Педагогические приёмы формирования самоконтроля у младших школьников в образовательном процессе.
Технологии контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО	Педагогические технологии и инструменты контроля и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО (технология Портфолио, комплексные контрольные работы и др.). Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочных умений младших школьников в образовательном процессе.
Технологии и инструменты контроля результатов образования в опыте учителей-практиков	Оценивание результатов обучения в опыте гуманной педагогики (Ш. Амонашвили, О. Газман) и других отечественных педагогов-новаторов (С.Н. Лысенкова, И.П. Волкова, М.П. Щетинин и др.).

Успешное формирование методических умений, профессиональных и специальных компетенций осуществляется в процессе активной *самостоятельной работы* обучающихся по освоению содержания дисциплины.

Под *самостоятельной работой обучающихся* [по З.А. Барышниковой]<sup>\*</sup> мы понимаем особым образом организованную учебно-познавательную деятельность, включающую в свою структуру такие компоненты, как

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- чёткое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение найденной информации и её логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу освоенной информации;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

<sup>\*</sup> Барышниковая, З.А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников / З.А. Барышниковая. – М.: Академия, 2000.

- проведение самоанализа и самоконтроль.

Результаты самостоятельной деятельности обучающихся по мере выполнения заданий оформляются соответствующим образом, обобщаются и размещаются в раздел «Рабочие материалы» индивидуального портфолио. Это позволяет осуществлять систематический текущий и промежуточный контроль и самоконтроль выполнения плана изучения дисциплины в соответствии с основной образовательной программой и Федеральным государственным стандартом высшего образования. Продукты самостоятельной деятельности обучающихся подвергаются балльно-рейтинговой оценке, что обеспечивает управление их образовательной деятельностью, стимулирует учебно-познавательную активность, а также способствует профессионально-личностному развитию.

### ***Методические рекомендации по выполнению доклада и реферата***

*Научный доклад* является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее практическая значимость, даётся краткий обзор изученной литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных теоретических концепций раскрываемого вопроса, педагогический опыт решения данного вопроса в практике начального общего образования.

В заключении формулируются общие выводы по работе. Важно показать актуальные особенности рассмотренной проблемы и возможности её практического решения.

Объём доклада не должен превышать 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

*Реферат* представляет собой письменную работу по одной из актуальных проблем современного начального математического образования. В отличие от научного доклада, эта работа более самостоятельная с точки зрения обоснования позиции студента по поводу проанализированных источников информации, высказанных предложений и выводов.

#### *Этапы работы над рефератом:*

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме (как правило, не менее 5 различных источников);
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана реферата;
- 6) оформление реферата;
- 7) публичное выступление с результатами исследования

#### *Примерная структура реферата:*

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение (обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность; указываются цель и задачи реферата; даётся характеристика использованной литературы);
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- 5) заключение (обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- 6) список использованных источников информации.

*Требования к оформлению реферата:*

- 1) объём – от 5 до 15 печатных страниц (приложения не входят в объём работы);
- 2) текст должен быть оформлен по установленным требованиям (указаны выше для доклада);
- 3) должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения;
- 4) обязательно наличие ссылок на использованные источники информации;
- 5) должны быть соблюдены установленные требования к оформлению списка использованной литературы.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления оценочного компонента школьного обучения.
2. Оценивание и мониторинг результатов образования в свете требований ФГОС НОО.
3. Опыт оценивания результатов образования в начальной школе разных стран
4. Опыт реализации оценочной технологии Портфолио в разных странах
5. Оценивание в опыте гуманной педагогики (Ш. Амонашвили, О. Газман) и других отечественных учёных (С.Н. Лысенкова, И.П. Волкова, М.П. Щетинин и др.)
6. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе
7. Специфика мониторинга и контроля достижений обучающихся начального общего образования в контексте инклюзивного образования
8. Функции оценки и недостатки «пятибалльного» оценивания
9. Условия организации рейтинговой системы оценивания в начальном образовании и её преимущества
10. Тестирование как средства оценивания результатов обучения
11. Технология и педагогические техники формативного оценивания
12. Современные средства фиксации результатов образования
13. Педагогические приёмы и технологии формирования контрольно-оценочных умений младших школьников

### **Примерная тематика эссе**

1. Рейтинговая технология контроля: за и против
2. Технология накопительной системы оценки достижений «Портфолио»: за и против
3. Тестирование как средство контроля результатов обучения: за и против
4. Плюсы и минусы «пятибалльной» шкалы оценивания
5. Нужна ли оценка в начальной школе
6. Безотметочное обучение: за и против
7. Интегрированная контрольная работа – инструмент оценки метапредметных результатов образования

**При подготовке к промежуточной аттестации** необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.