

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова

01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.14.02 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:**

Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная, заочная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

психолого-педагогического и социального образования

**6. Составитель программы: Бородулина С.Ю., кандидат педагогических наук, доцент**

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом Филиала (протокол №1 от 31.08.18 г.)

**8. Семестры: 9 (офо), 11(зфо)**

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» является изучение основных теоретических положений коррекционной педагогики и специальной психологии, формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями развития, представленными в современном образовательном пространстве;
- ознакомление с методами психологической диагностики особенностей в развитии;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также основах проектирования компенсирующих образовательных программ.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика». «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего освоения дисциплин: «Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОК-5        | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | <b>знает:</b><br>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;<br><b>умеет:</b><br>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;<br><b>владеет:</b><br>- навыками командной работы, межличностной коммуникации; |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОПК-2 | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеет</b> (имеет навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);</li> </ul> |
| ПК-6  | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>   |

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 3/108

### Форма промежуточной аттестации зачет

## 13. Виды учебной работы

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                 | Трудоемкость (часы) |              |
|--|---------------------|--------------|
|  | Всего               | По семестрам |
|  |                     | 9 сем.       |
| Контактная работа, в том числе:                    | 36                  | 36           |
| лекции   | 12                  | 12           |
| практические занятия                               | 24                  | 24           |
| лабораторные работы                                | 0                   | 0            |
| Самостоятельная работа                             | 72                  | 72           |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет – 0 час.) | 0                   | 0            |
| Итого:   | 108                 | 108          |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                 | Трудоемкость (часы) |              |
|--|---------------------|--------------|
|  | Всего               | По семестрам |
|  |                     | 11 сем.      |
| Контактная работа, в том числе:                    | 10                  | 10           |
| лекции   | 4                   | 4            |
| практические занятия                               | 6                   | 6            |
| лабораторные работы                                | 0                   | 0            |
| Самостоятельная работа                             | 94                  | 94           |
| Форма промежуточной аттестации<br>(зачет – 4 час.) | 4                   | 4            |
| Итого:   | 108                 | 108          |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела дисциплины  |
|--------------------------------|---|--|
| <b>1. Лекции</b>               |   |  |
| 1.1                            | Раздел 1. Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики                           | Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Понятийный аппарат специальной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.  |
| 1.2                            | Раздел 2. Т. Норма и отклонения в развитии человека   | Представления о норме развития в начале XX века. Понятие «нормы развития» в современной психологии. Психологические механизмы нормального и аномального развития. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Расстройство социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям. |
| 1.3                            | Раздел 3. Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности | Клинический, клинико-педагогический, патопсихологический, нейропсихологический подходы к классификации. Педагогическая классификация. Классификация атипичных развития: Т.А.Власовой и М.С.Певзнер; классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Ретардация: недоразвитие, задержанное развитие. Асинхрония: искажённое, дисгармоническое. Повреждение: повреждённое, дефицитное. Классификация в соответствии с системой предметных областей.   |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |
| 2.1                            | Раздел 4 Комбинированные нарушения и их причины   | Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка. Дефицитное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств. Психические и речевые нарушения при ДЦП. Причины комбинированных нарушений. Развитие и образование лиц со сложным дефектом.  |
| 2.2                            | Раздел 5. Задержка психического развития как социокультурный феномен  | Причины и проявления ЗПР. Конституциональная, соматогенная, психогенная задержки развития. Задержка церебрально-органического генеза. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация.   |
| 2.3                            | Раздел 6. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья                                | Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ. Социальная интеграция лиц с ОВЗ. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.   |

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики                           | 4                    | 0            | 0            | 10                     | 14    |
| 2     | Норма и отклонения в развитии человека  | 4                    | 0            | 0            | 10                     | 14    |
| 3     | Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности | 4                    | 0            | 0            | 10                     | 14    |
| 4     | Комбинированные нарушения и их причины  | 0                    | 10           | 0            | 12                     | 22    |
| 5     | Задержка психического развития как социокультурный феномен  | 0                    | 6            | 0            | 15                     | 21    |
| 6     | Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья                                | 0                    | 8            | 0            | 15                     | 23    |
| 7     | Зачет   |                      |              |              |                        | 0     |
| 8     | Итого   | 12                   | 24           | 0            | 72                     | 108   |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Виды занятий (часов) |              |              |                        | Всего |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа |       |
| 1     | Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики                           | 1                    | 0            | 0            | 12                     | 13    |
| 2     | Норма и отклонения в развитии человека  | 1                    | 0            | 0            | 10                     | 11    |
| 3     | Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности | 2                    | 0            | 0            | 12                     | 14    |
| 4     | Комбинированные нарушения и их причины  | 0                    | 2            | 0            | 11                     | 13    |
| 5     | Задержка психического развития как социокультурный феномен  | 0                    | 2            | 0            | 21                     | 23    |
| 6     | Социальная адаптация и реабилитация детей с   | 0                    | 2            | 0            | 18                     | 20    |

|  |                                      |   |   |   |    |     |   |
|--|--------------------------------------|---|---|---|----|-----|---|
|  | ограниченными возможностями здоровья |   |   |   |    |     |   |
|  | Зачет:                               |   |   |   |    |     | 4 |
|  | Итого:                               | 4 | 6 | 0 | 94 | 108 |   |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

##### а) основная литература

|   |  |
|---|--|
| 1 | Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210526</a> (8.05.18) |
| 2 | Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с.   |

|   |   |
|---|---|
|   | 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275614</a> (8.05.18)   |
| 3 | Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a> (8.05.18) |

#### б) дополнительная литература

|   |  |
|---|--|
| 1 | Бородулина С.Ю. Основы коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях /С.Ю. Бородулина, Н.К. Ледовских.— учеб. пособ. для бакалавров.— Борисоглебск: Кристина и К, 2016   |
| 3 | Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234939</a> (8.05.18) |

#### в) информационные электронные образовательные ресурсы

|   |   |
|---|---|
| 1 | Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт. сост. И.Н. Базаркина и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298268</a> (8.05.18) |
| 2 | Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918</a> (8.05.18)  |
|   | Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234877</a> (8.05.18)   |

#### а) 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В.Максименко,Е.Е. Плотникова - Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с. |
| 2     | Максименко Н.В., Переладова И.М. Актуальные проблемы воспитания в сфере дополнительного образования. /Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] - Борисоглебск, 2015.- 222с.                                      |
| 3     | Максименко Н.В., Плотникова Е.Е. Теоретическая и практическая педагогика-Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с.   |

#### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).  
Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Сетевые технологии:

– [Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе](https://www.lektorium.tv/) – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран).

**19. Фонд оценочных средств:****19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)  | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)                                   | ФОС* (средства оценивания)               |
|---|---|---|--|
| ОК-5:<br>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   | Знать:<br>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;   | Раздел 1. Предмет, задачи принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики                           | Реферат                                  |
|   | Уметь:<br>- строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег; | Раздел 2. Норма и отклонения в развитии человека  | Реферат                                  |
|   | Владеть:<br>- навыками командной работы, межличностной коммуникации;  | Раздел 3. Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности | Комплекты заданий для практических работ |
| ОПК -2:<br>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знать:<br>- специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;   | Раздел 3. Классификации нарушений развития. Изменение классификации нарушений и отклонений от античности до современности | Контрольная работа                       |
|   | Уметь:<br>- применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса;  | Раздел 4 Комбинированные нарушения и их причины   | Реферат                                  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Владеть:<br>- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); | Раздел 5. Задержка психического развития как социокультурный феномен   | Тестирование<br>Контрольная работа       |
| ПК-6<br>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать:<br>– основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса;   | Раздел 6. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья   | Комплекты заданий для практических работ |
|   | Уметь:<br>– осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;  | Раздел 1. Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики   | Тестирование                             |
|   | Владеть:<br>- навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса  | Раздел 4<br>Комбинированные нарушения и их причины<br>Раздел 6. Социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья | Реферат<br>Тестирование                  |
| <b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>                                     |  |  | Вопросы к зачету                         |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; специфики обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса; теоретико-методологической основы, сущности и основных характеристик современных методов и технологий обучения;
- 2) умение строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- 3) владение навыками командной работы, межличностной коммуникации; рефлексией психолого-педагогической деятельности; технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.); навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: зачтено, не зачтено

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок     |
|---|--------------------------------------|------------------|
| <i>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание учебного материала и владение понятийным аппаратом, знание понятий, изученных в рамках дисциплины; умение строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, применять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в процессе конструирования и проведения различных форм образовательного процесса; владение технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</i> | <i>Повышенный уровень</i>            | <i>зачтено</i>   |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание особенностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения, знание особенностей реализации педагогического процесса; умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</i>   | <i>Базовый уровень</i>               | <i>зачтено</i>   |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания учебного материала и владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой; умение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</i>   | <i>Пороговый уровень</i>             | <i>зачтено</i>   |
| <i>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в знании учебного материала и владение понятийным аппаратом, знании понятий, изученных в рамках дисциплины; неумение решать, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; владение способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения</i>  | –                                    | <i>незачтено</i> |

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики Основные научные теории коррекционной педагогики
3. Представления о норме развития в начале XX века. Понятие «нормы развития» в современной психологии
4. Отношение к людям с различными психофизическими нарушениями в различные исторические эпохи

5. Различные подходы к классификации атипичного развития
6. Л.В.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции
7. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.
8. Понятие первичного и вторичного дефекта в концепции Л.С.Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.
9. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
10. Понятие умственной отсталости. Формы и степени
11. Наиболее распространённые синдромы при которых наблюдается умственная отсталость.
12. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.
13. Причины и проявления задержки психического развития
14. Виды ЗПР
15. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции ЗПР
16. Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи.
17. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция.
18. Расстройства школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.
19. Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.
20. Расстройство социального поведения (психопатии).
21. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.
22. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств.
23. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка
24. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения
26. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации
27. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.
28. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.
29. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы
30. Развитие речи при общем ее недоразвитии
31. Понятие «норма» в отношении поведения. Причины развития поведенческих отклонений.
32. Профилактическая работа школы и коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
33. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения. Агрессивное поведение Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения.
34. Суицидальное поведение
35. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения
36. Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации.
37. Работа психолога – медико- педагогической консультации (комиссии). Схема составления психологического заключения.

38. Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений.
39. Интеграция в системе образования.
40. Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ.
41. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
42. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

### **19.3.2. Перечень практических заданий (примеры)**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

##### **1. Объект изучения специальной педагогики, это... а)**

- а) аномальный ребенок;
- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### **2. Специальная психология изучает:**

- а) особенности и закономерности психического развития аномальных лиц
- б) особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- в) нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- г) патологические состояния мозга детей перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс
- д) механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

##### **3. Субъектом изучения специальной педагогики является... а)**

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

##### **4. Предметом изучения специальной педагогики является...**

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.
- г) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи
- д) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями

##### **5. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...**

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

### 19.3.3. Тестовые задания (примеры)

#### 1. Предметные области специальной педагогики и психологии это

- а) области научно-практической деятельности применительно к конкретному виду психофизического нарушения в развитии;
- б) Научно-прикладные области, чьи знания стали методологической основой дефектологии;
- в) области медицинских отраслей.
- г) лечебная педагогика
- д) пато и психопатология

#### 2. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т. д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

#### 3. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

#### 4. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 19.3.4. Комплект заданий для контрольной работы (примеры)

#### Контрольная работа № 1

#### 1. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей б) к времени появления нарушений в) к функциональной локализации нарушений г) к структуре нарушенного развития

#### 2. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.

г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

### **3. Специальная психология это область:**

а) психологической науки, изучающая особенности и закономерности хода психического развития лиц, имеющих те или иные отклонения в развитии;

б) специальной педагогики, разрабатывающая механизмы и методы психолого-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в) психолого – педагогического познания окружающего мира и его явлений;

г) оказания психиатрической помощи лицам с психопатологическими изменениями личности

д) оказания психотерапевтической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям

### **19.3.5. Тематика рефератов.**

1. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения

3. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации

4. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.

5. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.

6. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы

7. Развитие речи при общем ее недоразвитии

8. Понятие «норма» в отношении поведения. Причины развития поведенческих отклонений.

9. Профилактическая работа школы и коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.

10. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения.

Агрессивное поведение Зависимое поведение. Виды зависимого (аддиктивного) поведения.

11. Суицидальное поведение

12. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения

13. Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации.

14. Работа психолога – медико- педагогической консультации (комиссии). Схема составления психологического заключения.

15. Система коррекционных школ в РФ. Виды коррекционных образовательных учреждений.

16. Интеграция в системе образования.

17. Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ.

18. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

19. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса (индивидуальный опрос), коллоквиума, тестирования, рефератов, защиты

проектов и письменных работ (контрольные, мини-сочинения). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков профессиональной деятельности

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.