

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

_____  - А.А. Долгова

01.09.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.07(К) Курсовые работы по модулю
«Теория и методика дошкольного образования»

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки:

Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:

психолого-педагогического и социального образования

6. Составители программы:

Е.А. Киянченко, кандидат педагогических наук, доцент

А.И. Манторов, кандидат педагогических наук, доцент,

О.В. Ожерельева, кандидат педагогических наук, доцент,

Е.Е. Плотникова, кандидат педагогических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от 31.08.2018 г.)

8. Семестры: 6 (офо), 8 (зфо)

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курсовой работы по модулю «Теория и методика дошкольного образования»: подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности, в том числе: выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов педагогических исследований и их анализу; работе с научной и периодической литературой с использованием новых информационных технологий; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы решаются **задачи**:

- выработка навыков по применению теоретических знаний при решении исследовательских задач;
- овладение методикой самостоятельного научного исследования;
- создание информационной базы для курсовой работы;
- раскрытие творческого и научного потенциала обучающегося.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Курсовая работа по модулю «Теория и методика дошкольного образования» входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательным видом деятельности бакалавра по освоению вариативной части образовательной программы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования;- возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;- современные образовательные технологии; уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в процессе конструирования и проведения различных форм воспитательно-образовательного процесса;- организовывать работу с родителями воспитанников и формулировать рекомендации по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО; владеть (иметь навык(и)): <ul style="list-style-type: none">- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности воспитанников (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- санитарно-технические требования к организации образовательного процесса;- здоровьесберегающие образовательные технологии; уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности;- соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; владеть (иметь навык(и)):

		<p>-приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>-здоровьесберегающими образовательными технологиями</p>
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ; – о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения; – специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения; – способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);
ПК-6	<p>готовность взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать: – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</p> <p>уметь: – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов</p>
------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах — 1/36.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Контактная работа, в том числе:	0	0
лекции	0	0
практические занятия	0	0
лабораторные работы	0	0
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	36	36

13.1. Содержание дисциплины

Курсовая работа должна соответствовать следующим основным требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной в соответствии с требованиями П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе, размещённом на сайте Филиала.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы

Исследования, которые могут проводить студенты, можно подразделить на три группы или типа:

- теоретические;
- эмпирические;
- смешанные.

Основанием для такого деления служит типология источников познания. Теоретические исследования основаны на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания по данной проблеме (теме). Это монографии, статьи, тезисы, методические разработки, нормативно-правовые документы. Предметом исследования служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции. Теории, научные понятия и категории, статистически данные. К теоретическим относятся историко-педагогические и методологические исследования. Историко-педагогические исследования, как правило, посвящаются изучению неизвестных страниц истории педагогической науки и образования, научной и практической деятельности персоналий. К ним также причисляют: изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений, сравнительную характеристику каких-либо фактов, данных, научных положений, возникших в различные временные периоды истории образования и науки. Методологические исследования чаще всего проводятся как феноменологические, посвященные теоретическому изучению и описанию какого-либо психолого-педагогического феномена, а также как науковедческие, концептуальные и нацеленные на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования - это работы, связанные с изучением и описанием практики воспитания и обучения детей. Их предметом становятся факты, события, состояния как явления реальной жизни. Среди эмпирических выделяют такие виды, как экспериментальные и опытно-практические исследования. Экспериментальные исследования предполагают рассмотрение изменений психолого-педагогических характеристик личности, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания. Опытно-практические исследования проводятся как изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, демонстрирующего высокие результаты. Как правило, изучается инновационный опыт, достойный сохранения и распространения в педагогической среде, включая опыт самого студента. К такому виду исследования принадлежат и те, которые посвящаются разработке методических рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательной и оздоровительной работы в образовательном учреждении или семье, дидактического материала, наглядных пособий и средств обучения и воспитания. Смешанные работы предполагают сочетание обоих из указанных типов и разных их видов. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования, так, что возникают теоретико-экспериментальные, историко-методологические, опытно-теоретические и другие работы.

Курсовые работы, являясь учебно-исследовательскими работами, максимально приближаются к научному исследованию и поэтому организация деятельности по их выполнению должна осуществляться в соответствии с логикой научного поиска. В связи с этим этапы выполнения работ могут быть следующими: 1) выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение методологического аппарата исследования; 2) составление плана исследования; 3) анализ психолого-педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме; 4) изучение теории и истории

рассматриваемой проблемы в печатных изданиях; 5) осмысление полученной информации и выдвижение рабочей гипотезы; 6) организация опытно-экспериментальной работы и выбор методов ее проведения; 7) анализ и обобщение полученных результатов эксперимента; 8) систематизация материала и текстовое оформление. Последующие этапы связаны с подготовкой к защите и самой процедурой защиты. Подобный план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов курсовой работы.

Любое исследование начинается с формулирования его темы. Тема - это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность. Удачная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает основные рамки исследования, конкретизирует основной замысел. Формулировка выбранной темы должна учитывать некоторые общие требования: предельная краткость, проблемность, ясность смыслов (понятность), благозвучность. Поэтому темы начинающих исследователей, должны быть по возможности более конкретизированы, привязаны к определённым педагогическим явлениям, условиям, средствам педагогического процесса.

После выбора темы на первом этапе работы определяется методологический (научный) аппарат исследования, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Обычно текст курсовой работы состоит из следующих частей: это введение, основная часть (две-три главы), заключение, список литературы, приложения.

Методологический (научный) аппарат исследования описывается во введении. Традиционно последовательность его описания выглядит следующим образом: методологическая часть: 1) актуальность исследования; 2) проблема; 3) тема; 4) цели исследования; 5) объект исследования; 6) предмет исследования; 7) гипотеза; 8) задачи; 9) научная новизна и теоретическая значимость исследования; 10) практическая значимость исследования; процедурная часть: 10) логика (этапы) исследования; 11) методы исследования на каждом его этапе; 12) структура курсовой работы.

Курсовая работа начинается с титульного листа. Далее следует оглавление (содержание), которое включает все заголовки и подзаголовки с указанием страниц. Затем следует сам текст курсовой работы, который состоит из следующих частей: введение, основная часть (две-три главы, содержащие 2-3 параграфа каждая), заключение, список литературы, приложения.

Введение в научную работу - особая часть работы, это пролог всего исследования. Во введении излагается научный аппарат исследования (основные методологические характеристики), на основе которого анализируется качество выполнения работы и оценивается: глубина осознания актуальности темы, достижение цели, адекватность использованных методов и т.д. Состав введения зависит от того, какая работа выполняется. Во введении для курсовой работы должны входить: актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.

Основная часть работы (содержание) - это условное название описания всего исследования, обоснование ответа на его главный вопрос, выраженный заглавием данной работы.

Заключение - это часть исследовательской работы, в которой показывается, из каких основных предпосылок и каких вспомогательных результатов следует основной результат. Содержит также перечень наиболее интересных и важных выводов, вытекающих из результатов и общего содержания работы.

Список литературы завершает описание исследования. Он следует за заключением и располагается с новой страницы. Вносимая в список литература -

это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые материалы, архивные материалы. В список литературы включаются труды, на которые в тексте встречаются прямые или косвенные ссылки. Обязательным является включение в список первоисточников, изданных за последние пять лет.

Приложения приводятся в конце курсовой работы после списка использованной литературы. Это последний раздел, включающий материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в состав основной части. Видам приложений могут быть: таблицы с цифровыми данными, графики, диаграммы, методический материал (тесты, анкеты, планы уроков, протоколы наблюдений) и др.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для выполнения курсовой работы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников.- М.: Академический проект, 2008
2	Загвязинский, В.И. и др. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. вузов.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Педагогика: самостоятельная работа студентов. Учебно-методическое пособие./ С.В. Алехина, А.В. Гуторова, Е.А. Кудрявцева, Н.К. Ледовских, Н.В. Максименко, Е.Е. Плотникова. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015.-112с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	Методология педагогики: понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / Министерство образования и науки РФ, Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2014. - Вып. 1. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305 (20.02.2018).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Максименко Н.В., Плотникова Е.Е. Теоретическая и практическая педагогика /Учебно-методическое пособие.- Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2017.-100с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных

Программное обеспечение:

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle)

Microsoft Office 2007 (Word, Excel, PowerPoint)

Операционные системы и их оболочки: Microsoft Windows

Сетевые технологии: браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» – <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при защите курсовой работы

Для аттестации курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, данными научных исследований, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения практических задач разного уровня сложности в области теории и методики дошкольного образования.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом теории и методики дошкольного образования, способен иллюстрировать теоретический материал примерами, фактами, способен подтверждать теоретические положения (выводы) эмпирическими данными применять теоретические знания для решения типовых	Базовый уровень	Хорошо

задач в области теории и методики дошкольного образования.		
Обучающийся владеет частично теоретическими основами теории и методики дошкольного образования, фрагментарно способен подтверждать теоретические выводы, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.2. Темы курсовых работ (примерные)

Б1.В.04.01. Теория и методика развития математических представлений дошкольников

1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме предметов в процессе продуктивной деятельности.
2. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе организации режима дня.
4. Фольклор как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
5. Проблемно-поисковые ситуации как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста.
6. Использование сказочных сюжетов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Компьютерные игры как средство развития математических представлений у старших дошкольников.
8. Использование интеграции образовательных областей в математическом развитии дошкольников.
9. Использование конструктора Lego для обогащения математических представлений детей дошкольного возраста
10. Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
11. Игры-головоломки как средство математического развития старших дошкольников.
12. Использование вариативных технологий в математическом развитии дошкольников.
13. Влияние предметно-развивающей среды на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Б1.В.04.02. Теория и методика развития детской речи

1. Экскурсии и наблюдения как средство обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста.
2. Обогащение словаря младших дошкольников при рассматривании предметов народно-прикладного искусства.
3. Активизация лексики детей старшего дошкольного возраста при рассматривании пейзажных картин.
4. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в общении с воспитателем.
5. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по серии сюжетных картин.

6. Моделирование как средство совершенствования детских описательных рассказов.
7. Развитие у дошкольников способности к активному общению со взрослыми.
8. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.
9. Средства развития детского словотворчества.
10. Создание условий для развития фонематического слуха у детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.
11. Скороговорки как средство развития правильного звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте.
12. Система работы детского сада по приобщению детей к русской поэзии.
13. Драматизация литературных произведений в разных возрастных группах.
14. Подготовка к обучению грамоте в детском саду как комплексная проблема развития детской речи.

Б1.В.04.03. Теория и методика экологического образования детей

1. Лэпбук как средство формирования экологических представлений дошкольников.
2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
3. Формирование представлений о природе у старших дошкольников средствами моделирования.
4. Формирование у старших дошкольников представлений о неживой природе средствами экспериментирования.
5. Использование дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с растениями.
6. Педагогические условия воспитания бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников.
7. Воспитание интереса к природе у старших дошкольников средствами художественной литературы.
8. Использование произведений устного народного творчества в эколого-образовательной работе с дошкольниками.
9. Народные праздники как средство экологического образования дошкольников.
10. Организация эколого-образовательной работы с дошкольниками на экологической тропе.
11. Уголок природы как средство экологического воспитания и образования дошкольников.

Б1.В.04.04. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

1. Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.
2. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Подвижные игры как средство познавательного развития старших дошкольников.
4. Игры-эстафеты как средство развития быстроты движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

6. Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в разных видах спортивного отдыха.
7. Оздоровительное значение прогулки для физического развития детей дошкольного возраста.
8. Вариативные формы организации утренней гимнастики в дошкольной образовательной организации.
9. Закаливание как технология здоровьесбережения детей дошкольного возраста.
10. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста в семье.

Б1.В.04.05 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом

1. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционной техники рисования.
2. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста в пейзажном рисовании.
3. Развитие памяти у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством.
4. Формирование технических навыков у детей старшего дошкольного возраста в тематическом рисовании.
5. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
6. Развитие трудовых навыков у детей среднего дошкольного возраста посредством аппликации.
7. Особенности развития мышления детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги.
8. Специфика использования художественных техник детьми старшего дошкольного возраста.
9. Воспитание творческой активности детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства.
10. Дизайн архитектурных форм как средство активизации художественно-конструктивного творчества дошкольников.

Б1.В.04.06 Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Развитие музыкального творчества у старших дошкольников в игровой деятельности.
2. Формирование гуманных чувств у старших дошкольников средствами музыкальной культуры.
3. Формирование эстетических чувств у старших дошкольников в процессе дидактической игры.
4. Формирование у дошкольников культуры речевого общения в музыкальной деятельности.
5. Формирование музыкально-эстетического сознания у детей дошкольного возраста в НОД по музыке.
6. Формирование чувства прекрасного у старших дошкольников в музыкальной деятельности.
7. Эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в музыкально-дидактической игре.
8. Использование сюжетно-ролевой игры в формировании эстетической культуры дошкольников.
9. Особенности организации праздничных утренников в ДОО в синтезе разных видов искусства.

10. Влияние современной музыки на эстетическое сознание дошкольника.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация осуществляется в соответствии с П БФ ВГУ 2.1.12 – Положение о курсовой работе (пункт 8.2).

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).