

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
начального и  
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова  
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**2. Профили подготовки:** Начальное образование. Дошкольное образование

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная, заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** начального и  
среднепрофессионального образования

**6. Составитель программы:** Н.А. Кучменко, канд. педагогических наук, доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от  
31.08.2018 г.)

**8. Семестры:** 7 (очная форма обучения), 7-8 (заочная форма обучения)

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью учебной дисциплины** является формирование готовности бакалавра педагогического образования к использованию системы форм, методов, средств обучения, современных образовательных технологий в преподавании курса «Окружающий мир» в начальной школе.

**Задачи учебной дисциплины** формирование у будущих бакалавров педагогического образования:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальной школы целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- формирование готовности организовать обучение младших школьников по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- формирование готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- формирование готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- формирование умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения младших школьников по курсу «Окружающий мир»;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту;
- готовности использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества естественнонаучного образования, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Методика преподавания математики* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Естествознание», «Теория и методика экологического развития детей».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Технологии начального образования по естествознанию», выполнения программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает (имеет представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области начального образования;</li> <li>– требования ФГОС НОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– результаты освоения образовательной программы начального общего образования как целевые ориентиры начального общего образования;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующей образовательной области;</li> <li>– осуществлять деятельность по разработанной программе учебного предмета Математика;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul> <p>имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– владения способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>– владения профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения;</li> <li>– методику проведения уроков и внеурочных занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– основные типы и формы нестандартных уроков и технологию их проведения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок организации и осуществления контроля и диагностики учебных достижений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– методологические и теоретические основы контроля результатов обучения;</li> <li>– основные современные средства оценки результатов обучения и диагностики (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;</li> <li>– виды контроля результатов обучения;</li> <li>– специфику диагностики достижения целевых ориентиров дошкольного образования;</li> <li>– особенности организации контроля и диагностики учебных достижений инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– сведения о программных средствах, служащих для организации контроля результатов обучения и диагностики;</li> <li>умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов;</li> <li>– разрабатывать технологические карты учебной темы (модуля), урока и внеурочных занятий различных видов с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ;</li> <li>– использовать при проектировании учебной деятельности обучающихся основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– составлять аттестационно-педагогические измерительные материалы по учебному предмету Математика;</li> <li>– подбирать оценочную шкалу, анализировать и представлять результаты контроля и диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся;</li> </ul> </li> <li>владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul> </li> </ul>
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</li> </ul>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</li> </ul>

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</li> <li>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</li> <li>– основные направления развития информатизации образования в РФ;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной деятельностью;</li> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>– самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных</li> </ul>
--	---	---

		предметов; – навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания; – общелогические методы научного познания, – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования; – методы социально-гуманитарного познания умеет: – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся; – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов; – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты; – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся; владеет: – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; – навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 4/144.

### Форма промежуточной аттестации экзамен

## 13. Виды учебной работы

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Контактная работа, в том числе:	60	60
лекции	24	24
практические	24	24
лабораторные	12	12
Самостоятельная работа	48	48
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	8 семестр
Контактная работа, в том числе:	20	10	10
лекции	8	4	4
практические	8	4	4
лабораторные	4	2	2
Самостоятельная работа	115	62	53
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 9 час.)	9	–	9
Итого:	144	72	72

## 13.1. Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Введение.	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука, её задачи, методы исследования, связь с другими науками. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как раздел методики естествознания.
1.2	История методики преподавания естествознания в российской школе	Методические идеи В.Ф.Зуева как научные основы методики естествознания. Естественно-научное образование в России в 19 веке. Развитие методики естествознания в XX веке.
1.3	Современные проблемы методики преподавания естествознания.	Современные подходы и принципы начального образования, их учет в преподавании курса «Окружающий мир».
1.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса. Альтернативные варианты образовательных линий (УМК), школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».
1.5	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.
1.6	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	Методика формирования предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Методические основы организации исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся.
1.7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	1.7.1.Классификация методов обучения по естествознанию, специфика их применения в учебном курсе «Окружающий мир». Словесные и наглядные методы обучения, их характеристика  1.7.2.Практические методы как доминирующие в обучении по курсу «Окружающий мир». Система методических приемов, обеспечивающих реализацию практических методов обучения. Методы обучения как компонент педагогической технологии.

1.8	Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.	Классификация средств обучения, их характеристика: натуральные, объемные, изобразительные, технические, агротехнические. Санитарно-гигиенические условия их хранения и использования.
1.9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Система форм обучения по естествознанию, особенности их использования в учебном курсе «Окружающий мир». Урок - основная форма обучения в курсе «Окружающий мир», специфика структуры урока разного типа - интегрированного, предметного, комбинированного. Технологическая карта современного урока, её структура, алгоритм разработки и использования на уроке. Экскурсии как дополнительная форма обучения по курсу «Окружающий мир», их содержание. Внеурочная деятельность, её содержание и формы организации.
1.10	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир». Система компетенций как результат обучения, их характеристика. Практические методы контроля как доминирующие в учебном курсе «Окружающий мир»
1.11	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир». Особенности методики осуществления экологического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир». Формирование научных основ организации здорового образа жизни учащихся средствами курса «Окружающий мир». Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	История методики преподавания естествознания в российской школе	Основные этапы в истории методики естествознания, их достижения с позиции современных целей образования в начальной школе.
2.3	Современные проблемы методики преподавания естествознания.	Требования ФГОС НОО к результатам обучения по курсу «Окружающий мир», возможности курса для их достижения.
2.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Альтернативные варианты школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир», их содержание. Компетентностный подход учителя к их выбору и реализации.
2.5	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир».
2.6	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в природном окружении школы и на учебной экологической тропе. Технология проектной деятельности и ИКТ.
2.7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	Изучение курса «Окружающий мир» на основе словесных и наглядных методов обучения. Практические методы обучения как способы познания окружающего мира, особенности их эффективного применения в курсе «Окружающий мир».
2.8	Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.	Система средств обучения, методика их использования в достижении результатов обучения по курсу «Окружающий мир».



2.9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Система форм обучения по курсу «Окружающий мир», их специфика и особенности организации. Урок, как основная форма обучения, методика разработки технологической карты урока. Анализ и самоанализ урока. Экскурсия как дополнительная форма обучения по курсу «Окружающий мир». Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.
2.10	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	Формы, виды и методы контроля при изучении курса «Окружающий мир». Комплексные итоговые работы, их структура и значение применения на заключительном этапе обучения по курсу «Окружающий мир».
2.11	Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	Научные основы воспитывающего образования в курсе «Окружающий мир». Этапы и методы диагностики личностных результатов обучения.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Содержание учебного курса «Окружающий мир», его отражение в учебной программе и Тематическом плане.
3.5	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий курса «Окружающий мир», методические закономерности их формирования и развития.
3.6	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Технологическая карта урока, её структура. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока как приемы его совершенствования.
3.7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	Изучение природы на основе практических методов обучения. Методика проведения опытов, практических работ и наблюдений в учебном курсе «Окружающий мир».
3.9	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	Экскурсия как дополнительная форма обучения по курсу «Окружающий мир», её основные этапы. Разработка плана-маршрута экскурсии. Содержание исследовательской деятельности обучающихся на экскурсии. Формы отчета по экскурсии.
3.10	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир», формы, методы и приемы его организации и проведения.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Ведущие идеи курса. Альтернативные варианты образовательных линий (УМК), школьных программ и учебников по курсу «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе, их учет при отборе содержания курса «Окружающий мир».
1.5	Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	Система естественнонаучных и обществоведческих понятий как основной компонент содержания учебного предмета «Окружающий мир», методика их формирования и развития.

1.7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	1.7.1.Классификация методов обучения по естествознанию, специфика их применения в учебном курсе «Окружающий мир». Словесные и наглядные методы обучения, их характеристика  1.7.2.Практические методы как доминирующие в обучении по курсу «Окружающий мир». Система методических приемов, обеспечивающих реализацию практических методов обучения. Методы обучения как компонент педагогической технологии.
1.9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Система форм обучения по естествознанию, особенности их использования в учебном курсе «Окружающий мир». Урок - основная форма обучения в курсе «Окружающий мир», специфика структуры урока разного типа - интегрированного, предметного, комбинированного. Технологическая карта современного урока, её структура, алгоритм разработки и использования на уроке. Экскурсии как дополнительная форма обучения по курсу «Окружающий мир», их содержание. Внеурочная деятельность, её содержание и формы организации.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2	История методики преподавания естествознания в российской школе	Основные этапы в истории методики естествознания, их достижения с позиции современных целей образования в начальной школе.
2.6	Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в природном окружении школы и на учебной экологической тропе. Технология проектной деятельности и ИКТ.
2.7	Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	Изучение курса «Окружающий мир» на основе словесных и наглядных методов обучения. Практические методы обучения как способы познания окружающего мира, особенности их эффективного применения в курсе «Окружающий мир».
2.9	Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	Система форм обучения по курсу «Окружающий мир», их специфика и особенности организации. Урок, как основная форма обучения, методика разработки технологической карты урока. Анализ и самоанализ урока. Экскурсия как дополнительная форма обучения по курсу «Окружающий мир». Формы организации внеурочной деятельности обучающихся.
<b>3. Лабораторные работы</b>		
3.4	Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Содержание учебного курса «Окружающий мир», его отражение в учебной программе и Тематическом плане.
3.10	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».	Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир», формы, методы и приемы его организации и проведения.

## 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практич.	Лаборат.	Самост. работа	Всего
1	Раздел 1. Введение.	2	0	0	2	4
2	Раздел 2. История методики преподавания естествознания в российской школе	2	2	0	2	6

3	Раздел 3. Современные проблемы методики преподавания естествознания	2	2	0	2	6
4	Раздел 4. Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	2	2	2	6	12
5	Раздел 5. Методика формирования и развития естественнонаучных и социальных понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	2	2	2	4	10
6	Раздел 6. Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	2	2	2	4	10
7	Раздел 7. Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	4	4	2	8	18
8	Раздел 8. Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.	2	2	0	4	8
9	Раздел 9. Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2	4	2	6	14
10	Раздел 10. Контроль знаний, умений, компетенций учащихся в курсе «Окружающий мир»	2	2	2	4	10
11	Раздел 11. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	2	2	0	6	10
	Экзамен					36
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Введение.	0	0	0	4	4
2	Раздел 2. История методики преподавания естествознания в российской школе	0	2	0	10	12
3	Раздел 3. Современные проблемы методики преподавания естествознания	0	0	0	12	12
4	Раздел 4. Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	2	0	2	12	16
5	Раздел 5. Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»	2	0	0	12	14
6	Раздел 6. Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе	0	2	0	12	14
	<b>Итого в 7 семестре</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>72</b>
7	Раздел 7. Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».	2	2	0	10	14

8	Раздел 8. Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.	0	0	0	8	8
9	Раздел 9. Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2	2	0	10	14
10	Раздел 10. Контроль знаний, умений, компетенций учащихся в курсе «Окружающий мир»	0	0	2	14	16
11	Раздел 11. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».	0	0	0	11	11
	Экзамен					9
	<b>Итого в 8 семестре</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>115</b>	<b>144</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ. Это позволит обучающимся получить четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на контактную и на самостоятельную работу;
- формах контактной и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции, практические и лабораторные занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте филиала. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует повторить материал лекций, ответить на контрольные вопросы, изучить образцы решения задач, выполнить упражнения (если такие предусмотрены).

Выполнение лабораторных работ ориентировано на формирование профессиональных компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. Лабораторное занятие предполагает активную работу обучающегося с нормативной документацией (ФГОС НОО; Учебные планы; Примерные и рабочие программы учебных дисциплин по естествознанию начального общего образования), учебной литературой, методическими пособиями для учителя. Лабораторное занятие проводится в интерактивной форме, способствующей формированию готовности

обучающегося к организации и анализу образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Подготовка к лабораторному занятию предусматривает конструирование обучающимся технологической карты урока на заданную тему, конспекта (фрагмента) тематического занятия по изучению и исследованию окружающего мира (природы и общества), соответствующего содержанию курса «Окружающий мир», разработку заданий для контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир», тренинг выполнения заданий олимпиадного уровня и др.

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» обучающиеся вовлекаются в выполнение заданий, предусмотренных в структуре самостоятельной работы как формы обучения.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, моделирование образовательного процесса и др.

#### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Одной из форм промежуточной аттестации знаний и методических умений студентов по дисциплине Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является письменная контрольная работа. Цель работы: обобщение и систематизация знаний и методических умений обучающихся по методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир», изучаемого в начальной школе, выявление степени сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Задачи работы:

- выявление понимания студентами теоретических основ и сущности изучаемых вопросов методики естествознания;
- выявления степени формирования умений самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки при планировании и конструировании процесса обучения по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- формирование методических умений отбирать содержание, планировать и конструировать процесс формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий и представлений, развития младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- формирование рефлексивных умений обучающихся.

Содержание контрольной работы представлено в 25 вариантах, каждый из которых включает 7 заданий, что соответствует ведущим разделам программы учебной дисциплины.

Номер варианта предлагается студенту под номером, под которым студент числится в зачетной ведомости.

При выполнении контрольной работы обучающийся может пользоваться содержанием лекционного материала, практических и лабораторных занятий, рекомендованными в основной и дополнительной литературе пособиями, а также ресурсами электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru/>).

Оформленная контрольная работа должна включать титульный лист, содержащий сведения об авторе; перечень вопросов и заданий; план; основную часть; список использованной в процессе её выполнения учебной и методической литературы.

Выполненная контрольная работа должна быть представлена на кафедру Теории и методики начального образования не позднее одной недели до начала экзамена по данной учебной дисциплине.

При проверке содержания контрольной работы, каждое из выполненных заданий оцениваются по 5-ти бальной шкале оценок, кроме первого задания. Правильно выполненное 1-е задание в любом варианте оценивается количеством баллов, предусмотренных количеством вопросов в этом задании (от 1-го до 10-ти).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — М. : Академия, 2008. — 288с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). — (в пер.). — ISBN 978-5-7695-4655-6
2	Клепинина, З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пос. для студ. пед. вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. М.: Академия, 2008. 144с. — (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). — ISBN 978-5-7695-4837-6

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2004
4	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова. Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014. 51 с. ISBN 978-5-44200-336-9

в) информационные электронно-образовательные ресурсы(официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5	Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2014. 60 с.: ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278821</a> (25.06.18)
6	Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. 256 с. (Учебное пособие для вузов).ISBN 978-5-691-01696-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58277">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58277</a> (25.06.18)
7	Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития: материалы всероссийской конференции (Омск, 27 февраля 2014 г.) / о.у. Частное; Ответственный редактор Д.Т. Караманукян. Омск: Омский юридический институт, 2014. 84 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-118-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375141</a> (25.06.18)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Кучменко Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе

	/Н.А.Кучменко, Ж.В.Ковалденко: Учебно-методическое пособие.–Борисогленбск, 2007.– 184 с.
2	Кучменко, Н.А. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни : программа внеурочной деятельности младших школьников [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.А. Кучменко, Т.И. Тарасова. – Воронеж: Воронежская областная типография - издательство им. Е.А. Болховитинова, 2014.– 51 с. ISBN 978-5-44200-336-9

### **17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

#### **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран на штативе, видеопроектор, колонки), DVD – проигрыватель PHILIPS, телевизор SAMSUNG, микроскоп УМ 301, микроскоп МИБ 3, микроскоп Биолам 11942, микроскоп МБР 1, термометр, барометр, гигрометр психрометрический, анемометр чашечный МС-13, психрометр, нивелир, натуральные (предметные) наглядные пособия: влажные препараты (17 штук), микропрепараты (77 штук), скелеты позвоночных животных (14 штук), чучела (8 штук), коллекции (54 штуки), гербарии (9 штук), модели (11 штук), муляжи (2 штуки), макеты (32 штуки), экскурсионное оборудование (83 штуки), таблицы (70 штук), географические карты (44 штуки), инструменты и приспособления для лабораторных занятий (130 штук), наглядные пособия (комплект таблиц по биологии – 70 штук), демонстрационные стенды (3 штуки).

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать: (иметь представление):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь теоретических основ и технологических приёмов учебной дисциплины с содержанием преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– связь учебной дисциплины с содержанием соответствующей образовательной области начального образования;</li> <li>– требования ФГОС НОО к структуре, результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– результаты освоения образовательной программы начального общего образования как целевые ориентиры начального общего образования;</li> <li>– необходимые сведения педагогического, методического характера, необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul>	Раздел 4. Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»	Эссе  Задания контрольной работы № 1
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить познавательные цели учебной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных достижений;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе изучения учебной дисциплины;</li> <li>– применять навыки владения ИКТ, проектной и</li> </ul>		<p>Практическое задание 1. Проектирование программы. Пояснительная записка к программе.</p> <p>Практическое задание 1. Тематический план 1-го из разделов программы учебного курса «Окружающий мир»</p>



	<p>исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по соответствующей образовательной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деятельность по разработанной программе учебного предмета Математика;</li> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– общепользовательской ИКТ-компетентности;</li> <li>– общепедагогической ИКТ-компетентности;</li> <li>– предметно-педагогической ИКТ-компетентности</li> <li>– способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> <li>- профессиональным инструментарием, позволяющим реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</li> </ul>		
<p><b>ПК-2</b> способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;</li> <li>– структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;</li> <li>– общелогические методы научного познания,</li> <li>– научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;</li> <li>– методы социально-гуманитарного познания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов,</li> </ul>	<p>Раздел 2. История методики преподавания естествознания в российской школе</p> <p>Раздел 7. Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».</p>	<p>Комплект тестовых заданий.</p> <p>Практическое задание 4. Методические рекомендации для выполнения 1-й из практических работ по курсу «Окружающий мир» (тема по выбору студента).</p> <p>Задания контрольной работы № 1</p> <p>Практическое задание 2. Дидактическая карточка с заданиями для обучающихся для изучения темы урока</p>

	<p>содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;</li> <li>– осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;</li> <li>– осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</li> </ul>		<p>на основе тематического видеофильма.</p> <p>Задания контрольной работы № 1</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приемами изложения учебного материала в соответствии с выбранной технологией обучения;</li> <li>– навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения;</li> <li>– способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</li> <li>– способами применения современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, в том числе, инвалидов и обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– навыками работы с контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>		<p>Практическое задание 4.Методическая разработка, включающая: описание приемов демонстрации опыта; алгоритм практической работы; тему для наблюдений в природе и инструкцию к её выполнению (темы по выбору студента).</p>
<p>ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</li> </ul>	<p>Раздел 11. Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».</p>	<p>Практическое задание 10.Разработка программы факультативного курса.</p> <p>Комплекты заданий для лабораторных работ: моделирование решения педагогических ситуаций из цикла «Поспоре с известным методистом естествознания по проблемам воспитания».</p> <p>Реферат.</p>

			Задания контрольной работы № 1
	<p>уметь:</p> <p>– применять теоретические знания для решения практических задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на соответствующих ступенях общего образования;</p>		<p>Практическое задание 5.</p> <p>План внеурочного занятия с использованием презентации, раскрывающей ценностно-смысловое содержание темы курса «Окружающий мир».</p> <p>Задания контрольной работы № 1</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками постановки цели, формулировки задач и прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);</p>		<p>Комплекты заданий для самостоятельных работ: разработка программы для диагностики профессиональной ориентации обучающихся и их нравственных ценностей.</p>
<p>ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>знать:</p> <p>– технологические приемы преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>– определение, свойства и функции ИОС образовательной организации и единого информационного образовательного пространства</p> <p>– роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами, типы и виды управленческой информации;</p> <p>основные направления</p>	<p>Раздел 9. Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.</p> <p>Раздел 10. Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».</p>	<p>Практическое задание 6. Разработка технологической карты урока (тема по выбору студента).</p> <p>Практическое задание 9.</p> <p>Задания разного уровня сложности для контроля результатов обучения по курсу «окружающий мир».</p> <p>Задания контрольной работы № 1</p>

	<p>развития информатизации образования в РФ;</p>		
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание основ учебной дисциплины для перевода информации с естественного языка на язык соответствующей предметной области и обратно;</li> <li>– применять теоретические знания по учебной дисциплине в описании процессов и явлений в различных областях знания;</li> <li>– использовать преимущества технологических приемов учебной дисциплины при решении задач преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– применять системно-деятельностный подход в обучении для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li> <li>– планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу с учетом возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>– использовать распределенный информационный ресурс в целях оптимизации управления образовательной</li> </ul>		<p>Практическое задание 7. разработать План-маршрут сезонной экскурсии в природу.</p>

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать политику развития и совершенствования ИОС образовательной организации посредством освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>самостоятельно пополнять знания в сфере управления информатизацией образовательной организацией, используя возможности ИОС и единого информационного образовательного пространства;</li> </ul>		
	<p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательной интерпретацией и адаптацией теоретических знаний по преподаваемым предметам для решения образовательных задач;</li> <li>– конструктивными умениями как одним из главных аспектов профессиональной культуры будущего учителя-предметника;</li> <li>– материалом учебной дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе учебной деятельности по преподаваемым предметам, а также в практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>– навыками формализации теоретических и прикладных практических задач;</li> <li>– способностью создания условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, используя возможности образовательной среды;</li> <li>– практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>		<p>Практическое задание 3. Технологическая карта проекта, предусмотренного учебной программой курса «Окружающий мир» (тема проекта по выбору студента).</p>

	<p>средствами преподаваемых учебных предметов;  навыками организации информатизированного рабочего места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;</p>		
<p>ПК-7  способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:  – способы организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности, выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей;  – структуру и особенности теоретического и эмпирического знания;  – общелогические методы научного познания,  – научные методы эмпирического и теоретического уровня исследования;  – методы социально-гуманитарного познания</p>	<p>Раздел 6.  Деятельность как компонент содержания естественнонаучного образования в начальной школе</p>	<p>Разработка УМК для изучения одного из разделов программы.   Задания контрольной работы № 1</p>
	<p>уметь:  – обосновать выбор формы учебной деятельности в зависимости от дидактической цели, планируемых результатов, содержания изучаемого материала и возрастных особенностей обучающихся;  – организовать научную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием исследовательских технологий и методов;  – осуществлять выбор и разработку темы научно-исследовательской работы, оформлять её результаты;  – осуществлять руководство выбором темы и сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся;</p>		<p>Комплекты заданий для лабораторных работ:  разработка заданий для исследовательской деятельности обучающихся ( для индивидуального и группового их выполнения) в разных формах обучения: на уроке, экскурсии, во внеурочной деятельности..</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)):  – умениями организации сотрудничества обучающихся, с целью формирования инициативности, самостоятельности,</p>		<p>Комплекты заданий для лабораторных работ: разработка заданий для организации работы обучающихся на уроке с учебником:</p>

	выработки активной жизненной позиции обучающихся и развития их творческих способностей; – навыками решения содержательных мировоззренческих, методических и методологических проблем на основе применения принципов и методов научного познания; навыками организации индивидуальной и совместной исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных исследовательских технологий и методов		работа в парах и творческих группах,
Промежуточная аттестация			Экзамен

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом методики преподавания естествознания и её частной области – методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». А именно, обучающийся:
  - дает верные определения понятий;
  - верно интерпретирует методические закономерности обучения по курсу «Окружающий мир»;
  - раскрывает сущность теорий форм, методов обучения, признанных в методике естествознания;
- 2) умение связывать теорию с практикой. А именно обучающийся демонстрирует умение применять методические закономерности и теории методики естествознания при решении практических задач - разработке технологической карты урока, плана внеурочного занятия, плана-маршрута экскурсии, организации фенологических и тематических наблюдений, проектирования проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований в области методики естествознания;
- 4) владение способами анализа вариативных учебно-методических комплектов и критериями их выбора для практической реализации в образовательном процессе начальной школы; способами анализа инновационных разработок и новаторского опыта работы учителей-практиков;
- 5) способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем; демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано владение теоретическими положениями методики естествознания и её частной области – методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» при решении практических задач, или содержатся отдельные пробелы в интерпретации сущности теоретических закономерностей методики естествознания.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания теоретических закономерностей методики естествознания, или не умеет иллюстрировать теоретические положения примерами содержания образования по курсу «Окружающий мир», допускает существенные ошибки в характеристике теорий и закономерностей методики естествознания.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в интерпретации сущности теоретических закономерностей методики естествознания.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука: её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики естествознания, её связь с другими науками.

2. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России (конец 18 – начало 19 вв.).

3. Развитие методики естествознания в России в 19 веке. Вклад ведущих ученых-методистов в совершенствование форм и методов обучения.

4. Развитие методики преподавания естествознания в советский период (1917 – 1980 г.).

5. Реформа школьного образования в 80-е годы XX века и изменения в изучении естествознания в начальной школе.

6. Основные компоненты содержания учебного курса "Окружающий мир", его ведущие идеи.

7. ФГОС НОО (2009 г.), его требования к преподаванию естествознания в начальной школе. Реализация требований ФГОС в вариативных УМК для начальной школы (альтернативные УМК).

8. Структура учебной программы по курсу «Окружающий мир». Принципы тематического планирования, его значение и назначение в изучении курса «Окружающий мир».



9. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников в учебном курсе «Окружающий мир». Методика демонстрации видеофильмов, отражающих природу, её объекты и явления.

10. Экологические понятия курса «Окружающий мир», методика их формирования в системе уроков и во внеурочной деятельности. Достижение личностных результатов обучения в курсе «Окружающий мир» на основе экологического содержания курса.

11. Классификация методов обучения по курсу «Окружающий мир». Их характеристика, принципы и критерии отбора для конкретного урока.

12. Достижение результатов обучения по курсу «Окружающий мир» на основе словесных методов обучения.

13. Достижение результатов обучения по курсу «Окружающий мир» на основе наглядных методов обучения.

14. Достижение результатов обучения по курсу «Окружающий мир» на основе практических методов обучения.

15. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по курсу «Окружающий мир». Обоснованность постановки демонстрационных опытов и техника безопасности при их выполнении младшими школьниками.

16. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников на учебной экологической тропе в системе форм обучения по курсу «Окружающий мир».

17. Урок – основная форма обучения по курсу «Окружающий мир». Типология и функции уроков. Основные требования к уроку, алгоритм подготовки учителя к нему.

18. Конструирование технологической карты урока, учет в ней специфики содержания курса «Окружающий мир».

19. Методика организации сотрудничества на уроках по курсу «Окружающий мир» при работе с краеведческими источниками.

20. Методика организации и проведения предметных уроков по курсу «Окружающий мир».

21. Экскурсии по курсу «Окружающий мир», их структура, содержание, сезонный принцип организации и проведения. Формирование компетенций межличностного взаимодействия обучающихся при работе в творческих группах на тематических и сезонных экскурсиях.

22. Методика организации и проведения фенологических наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к организации наблюдений. Приёмы поддержания интереса учащихся к проведению фенологических наблюдений.

23. Методика организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Система проектов, предусмотренных учебной программой.

24. Методика организации проектной деятельности обучающихся при изучении домашних животных в курсе «Окружающий мир».

25. Методика организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников в условиях природы родного края и использование её результатов в курсе «Окружающий мир».

26. Характеристика средств наглядности и особенности комплексного применения их в обучении по курсу «Окружающий мир».

27. Школьный учебник как основное средство достижения результатов обучения в начальной школе. Методика работы с учебником в системе выполнения заданий и упражнений по курсу «Окружающий мир».

28. Методика изучения содержания о неживой природе в учебном курсе «Окружающий мир». Роль выполнения наблюдений за погодой в формировании представлений о взаимосвязи неживой и живой природы.

**29.** Дополнительные источники информации о неживой и живой природе, методика организации работы с ними при изучении курса «Окружающий мир».

**30.** Географическая площадка, ее значение в обучении по курсу «Окружающий мир». Устройство, оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

**31.** Система творческих заданий для выполнения в домашних условиях младшими школьниками по курсу «Окружающий мир». Их персонификация и дифференциация оценки.

**32.** Персонализация контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир», учет специфики содержания курса от 1-го к 4-му классу. Конструирование заданий для контроля разного уровня сложности.

**33.** Особенности методики контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир».

**34.** Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир» средствами олимпиады. Структура и содержание заданий олимпиадного уровня.

**35.** Методика формирования экологической культуры младших школьников средствами курса «Окружающий мир».

**36.** Содержание и особенности организации работы обучающихся на учебной экологической тропе.

**37.** Особенности методики патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир».

**38.** Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Окружающий мир».

**39.** Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Окружающий мир».

**40.** Вклад ученых-методистов родного края в исследование проблем методики естествознания.

**41.** Методика изучения культурных растений в учебном курсе «Окружающий мир». Значение владения содержанием в формировании уважительного отношения к людям сельскохозяйственных профессий.

**42.** Методика изучения водоемов в курсе «Окружающий мир».

**43.** Методика изучения природных сообществ в учебном курсе «Окружающий мир». Значение изучения данного содержания курса в формировании представлений о разных уровнях организации жизни.

**44.** Методика изучения природных зон в учебном курсе «Окружающий мир». Значение изучения данного содержания курса в формировании представлений о приспособленности объектов природы к разным условиям жизни и о многообразии форм жизни растений и животных.

**45.** Специфика методов и методических приемов изучения сведений о человеке как биосоциальном существе в учебном курсе «Окружающий мир».

**46.** Методика изучения природы родного края в урочной и во внеурочной деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир». Значение изучения данного содержания курса в достижении личностных результатов образования в начальной школе.

**47.** Методика организации работы с атласом-определителем А.А.Плешакова «От земли до неба» на уроках по курсу «Окружающий мир». Значение проведения практических работ с данным источником.

**48.** Методика изучения комнатных растений в учебном курсе «Окружающий мир», значение изучения содержания о них в формировании эстетических и нравственных качеств личности обучающихся.

**49.** Методика изучения содержания о безопасном поведении в природе и обществе в системе уроков и внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».

50. Здоровьесеберегающие основы курса «Окружающий мир», методика овладения ими обучающимися. Методика организации и значение выполнения самонаблюдений обучающимися.

### 19.3.2 Перечень практических заданий

**Тема:** Методика формирования естественнонаучных понятий.

**Задание 1:** Изучите содержание курса «Окружающий мир» (на примере одного класса). Вычлените в нем ведущие естественнонаучные понятия. Предложите технологии и методы освоения обучающимися разных групп понятий. Результаты работы оформите в таблице:

Образовательная линия (УМК). Авторы и название учебника.	Название раздела в учебнике	Группы понятий, формируемых в разделе	Ведущие понятия в разделе учебника	Методы и технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся)	Результат образования (формирование понятий)

**Тема:** Формирование УУД в учебном курсе «Окружающий мир»: формирование умений наблюдать.

**Задание 2.** Осуществите отбор содержания курса «Окружающий мир», изучение которого возможно на основе наблюдений. Разработайте задания обучающимся для наблюдений за объектами природы и явлениями, протекающими в природе.

У студентов должно быть в качестве отчета:

- темы и задания для наблюдений за объектами и явлениями природы;
- план наблюдений за растениями и их сезонным состоянием;
- план наблюдений за животными и их сезонным поведением;
- план наблюдений за погодой в разные сезоны года;
- пример отчета о выполненном наблюдении (по одному из каждой группы заданий).

**Тема:** Методика организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе «Окружающий мир».

**Задание 3.** Определите содержание учебного курса «Окружающий мир», освоение которого можно осуществлять через включение обучающихся в выполнение исследовательской деятельности. Определите форму исследовательской деятельности, которая наиболее органично соответствует содержанию. В этих целях проанализируйте содержание учебников и требования учебной программы к результатам обучения (на примере 3-4 класса). Результаты работы оформите в систематической таблице.

## Исследовательская направленность учебного курса «Окружающий мир»

Класс	Раздел учебной программы и тема курса	Основное содержание темы (ведущие понятия, идеи, умения)	Форма обучения, ориентирующая на выполнение исследовательской работы	Темы для исследований и характер заданий

**Тема:** Практические методы обучения. Условия организации и проведения практической работы.

**Задание 4:** Проанализируйте содержание курса «Окружающий мир». Выделите в нем содержание, изучение которого осуществляется через выполнение практических работ. На примере одной из тем курса разработайте методику проведения практической работы, в процессе которой изучается содержание этой темы. В разработке укажите следующие составляющие: тема, цель работы, оборудование, время на выполнение работы, характер заданий, форма фиксации результатов работы, форма отчета по работе, критерии оценки работы.

**Тема:** Методика применения разных средств в обучении по курсу «Окружающий мир».

**Задание 5:** Выделите содержание в учебном курсе «Окружающий мир», изучение которого более эффективно можно осуществлять с использованием наглядных средств обучения. Разработайте тематическую презентацию для изучения данного компонента содержания, предложите методику её использования на уроке.

Рекомендации к разработке тематической презентации:

1. Определите цель и тему презентации.
2. Отберите для нее материал из разных источников (учебники, словари, Интернет и др.).
3. Распределите информацию по слайдам;
4. Включите на предпоследнем слайде тест из 3-5 вопросов по вашей теме с вариантами ответов на следующем слайде для проверки.
5. Укажите литературу и сайты, которыми вы пользовались при разработке.
6. Укажите на отдельном слайде всех участников проекта, свой факультет, группу, год создания презентации.
7. Оформите презентацию.

**Тема:** Урок-основная форма обучения по курсу «Окружающий мир».

**Задание 6.** Разработайте технологическую карту урока по изучению одной из тем курса «Окружающий мир». В пояснительной записке к уроку укажите: тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), оборудование, тип урока, структура урока. В технологической карте урока отразите такие его характеристики

Этап урока	Продолжительность этапа урока (мин.)	Содержание темы, изучаемое на данном этапе	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты обучения

**Тема:** Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Экскурсия - дополнительная к уроку форма обучения по курсу «Окружающий мир».

**Задание 7.** Разработайте методику сезонных экскурсий, ориентированных на формирование естественнонаучных понятий и познавательных УУД. В разработку включите следующие компоненты: тема экскурсии, её цель, сроки проведения, место проведения, продолжительность, экскурсионное снаряжение, маршрут, задания для выполнения обучающимися, форма отчета по экскурсии, критерии оценки отчетных материалов, подготовленных обучающимися по экскурсии.

**Тема:** Содержание и методика внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».

**Задание 8.** Разработайте методику организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе по изучению природы родного края. В разработку включите следующие её составляющие:

- фрагмент программы элективного курса, ориентированного на изучение природы;
- задания для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в структуре элективного курса ( работа на экологической тропе, поэтическое описание, научное фотографирование, проект по корректировке образовательной среды и др.);
- задания для выполнения опытов в учебном кабинете и на пришкольном учебно-опытном участке по одной из тем элективного курса;
- технологическая карта тематического занятия в структуре элективного курса;
- средства наглядности ( видео-ресурсы, тематические презентации, натуральные природные материалы) для изучения одной из тем программы элективного курса.

**Тема:** Контроль результатов обучения по курсу «Окружающий мир».

**Задание 9.** Разработайте вопросы и задания разного уровня сложности для контроля предметных результатов обучения по курсу «Окружающий мир» ( на примере одной из тем курса).

**Тема:** Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир».

**Задание 10.** ФГОС НОО рекомендована начальной школе образовательная программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Школа разрабатывает свой вариант реализации этой программы. Изучите требования к содержанию программы, рекомендованной ФГОС НОО. Проанализируйте программу, прошедшую апробацию в начальной школе (из опыта работы школы). Разработайте свой вариант программы и пояснительную записку к ней. В пояснительной записке отметьте: название программы, цель программы, кому адресована, объем часов, отводимых на изучение программы, структура программы (выделение в ней разделов и тем), ведущие методы и технологии изучения разделов программы.

### 19.3.3 Тестовые задания

**Раздел 2. История методики преподавания естествознания в российской школе.**

**Задание:** Из предложенных ответов выберите правильный вариант ( с вашей точки зрения). Результаты работы оформите в таблице 1, приведенной в конце задания.

1. Выберите правильный ответ: «Отцом» методики естествознания признан:
  - А. Я. Герд
  - Б. Н.М. Верзилин.

В. В.Ф. Зуев

2. Первый методический труд, посвящённый изучению природы в школе, назывался:
  - А. «Великая дидактика».
  - Б. «Начертания естественной истории».
  - В. «Предметные уроки».
3. Учёный-практик, введший опыты и эксперименты как метод познания в учебный процесс:
  - А. А.Я. Герд.
  - Б. М.В. Ломоносов.
  - В. П.И. Боровицкий.
4. Систематическое направление в изучении естествознания в начале 19 века требовало изучения природы по системе:
  - А. Ж.Б. Ламарка.
  - Б. К. Линнея.
  - В. Ж. Бюффона.
5. Кому принадлежит положение о принципах обучения: «Начинай природу изучать с природы родины и кончай природой отдалённых стран»:
  - А. А.Я. Герду.
  - Б. В.Ф. Зуеву.
  - В. А. Лубену.
6. Кто из отечественных учёных является основоположником индуктивного метода познания природы, введший его в учебный курс естественной истории:
  - А. В.В. Половцов.
  - Б. А.Н. Бекетов.
  - В. Б.Е. Райков.
7. Кто является автором первого учебника по методике естествознания «Общая методика естествознания»:
  - А. А.Я. Герд.
  - Б. В.В. Половцов.
  - В. Б.Е. Райков.
8. Кто впервые в истории методики естествознания ввел предметные уроки:
  - А. В.Ф. Зуев.
  - Б. А.Я. Герд.
  - В. Н.М. Верзилин.
9. Кто обосновал необходимость использовать исследовательского метода обучения в школе:
  - А. А.Я. Герд.
  - Б. Б.Е. Райков.
10. Кто из учёных-методистов предложил классифицировать методы обучения по источнику знаний:
  - А. Б.Е. Райков.
  - Б. П.И. Боровицкий.
  - В. Н.М. Верзилин.
11. Автор УМК, по которому работает большинство учителей начальной школы по курсу «Окружающий мир»:
  - А. А.С. Вахрушев.
  - Б. А.А. Плешаков.
  - В. Н.Ф. Виноградова.
12. Методический журнал в помощь учителю для преподавания курса «Окружающий мир»:

- А. «Природа».
- Б. «Начальная школа».
- В. «Юный натуралист».

13. Учёные-методисты, исследующие проблемы методики отражения вопросов по изучению своего тела по курсу «Окружающий мир»:

- А. И.Д. Зверев.
- Б. А.Н. Захлебный.
- В. И.И. Пономарёва.

14. Учёные-методисты, исследующие проблемы методики экологического воспитания учащихся при изучении курса «Окружающий мир»:

- А. Л. П. Симонова.
- Б. А.Н. Захлебный.
- В. И.И. Пономарёва.

15. Автор методики изучения живой и неживой природы в начальной школе:

- А. В.В. Половцов.
- Б. Л.Т. Беляева.
- В. Н.А. Рыков.

16. Автор современного учебного пособия по методике естествознания в начальной школе:

- А. Г.Н. Аквилева.
- Б. З.А. Клепинина.
- В. В.И. Кузнецова.

17. Автор методики объяснительного чтения при изучении природы в начальной школе:

- А. К.П. Ягодовский.
- Б. В.П. Вахтеров.
- В. М.Н. Скаткин.

18. Основатель экскурсионного движения в российских школах:

- А. В.Ф. Натали.
- Б. Б.В. Всесвятский.
- В. Б.Е. Райков.

19. Автор системы развивающего обучения в начальной школе:

- А. Л.В. Занков.
- Б. А.А. Плешаков.
- В. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов.

20. Раздел педагогической науки, исследующий проблемы отбора содержания для учебного предмета и форме его освоения учащимися:

- А. Педагогика.
- Б. Методика.
- В. Дидактика.

**Таблица № 1. Результаты работы по заданию**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа																				

Выполненные тесты оцениваются по 4-х балльной шкале отметок:

- 5 баллов– даны правильные ответы на все вопросы теста (100%)
- 4 балла – дано 75% правильных ответов;
- 3 балла – дано 50% правильных ответов;
- 2 балла – правильных ответов менее 50%

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных и лабораторных работ

#### Задание 1.

#### Раздел 4.Содержание естественнонаучного образования и его реализация в учебном курсе «Окружающий мир»

По документу «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования» (второго поколения, принятого в 2009 году) изучите требования к отбору содержания учебной программы по курсу «Окружающий мир» для достижения результатов образования в начальной школе. Предложите методику изучения содержания курса на основе краеведческих материалов. Результаты работы оформите в таблице № 2.

**Таблица 2. Использование источников краеведческих материалов на уроках по курсу «Окружающий мир» ( на примере раздела « ... », \_\_\_\_\_ класс).**

№ урока	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Краеведческие материалы, используемые на уроке	Характер деятельности обучающихся	Результат образования (УУД)

- В таблице указываются источники краеведческих материалов, реально вышедшие в печати и отражающие особенности природы края – места обучения студента (или место жительства студента).
- Содержание краеведческих материалов может быть отражено в Приложении к контрольной работе.

#### Задание 2.

#### Раздел5: Методика формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий в школьном курсе «Окружающий мир»

Задание выполняется по вариантам. Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

**1. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (1 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы ) осуществите отбор **географических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке ( или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице ( образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

**2. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс).** На примере одного из разделов (ведущей темы ) осуществите отбор **географических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке ( или во внеурочной деятельности) по освоению









**25.** Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (2 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор понятий, раскрывающих сложное понятие **«природа»**, предложенных автором для изучения. Предложите технологии и виды деятельности обучающихся на уроке (или во внеурочной деятельности) по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице № 2 (образец таблицы приведен в конце всех заданий по разделу №4).

**Таблица № 3. Результаты работы по заданию 2, вариант № \_\_\_\_, раздел № 5**

Автор учебника	Название учебника; для какого класса	Название раздела в учебнике	Ведущие понятия в разделе учебника	Технологии освоения понятий (характер деятельности обучающихся)	Результат образования (УУД)

### Задание 3

#### Раздел 7. Методы и технологии обучения в курсе «Окружающий мир».

Опишите специфику и особенности технологии проектного обучения, методику организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе. Предложите тематику проектов **для внеурочной деятельности** по курсу «Окружающий мир» (на примере одного класса). По одной из тем разработайте алгоритм деятельности обучающихся над проектом. Используйте в описании проектной деятельности следующие этапы его выполнения:

- определение проблемы и вытекающих из неё цели и задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- сроки выполнения проекта;
- обсуждение и выбор методов исследования проблемы;
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### Задание 4

#### Раздел 8. Средства обучения и методика их использования в курсе «Окружающий мир» в начальной школе.

Задание выполняется по вариантам.

Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

1. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: комнатных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на



уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

12. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции разных типов почвы** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

13. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекции осенних листьев** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

14. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий культурных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

15. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий сорных растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

16. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений луга** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

17. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений поля** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

18. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений леса** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

19. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию грибов** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

20. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: гербарий растений водоема** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

21. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: зимние побеги растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

22. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: спилы разных пород деревьев** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

23. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию цветков и соцветий растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

24. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию плодов растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

25. Раскройте методические условия использования **натуральных средств наглядности: коллекцию плодов и семян растений** на уроках по курсу «Окружающий мир». Приведите примеры включения данного средства обучения как источника знаний на уроке. Результаты работы оформите в таблице № 4, приведённой в конце задания № 5.

**Таблица № 4. Результаты работы по заданию 4, вариант № \_\_\_\_, раздел № 8**

№ урока	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Вид натуральной наглядности	Методы и методические приемы использования	Результат образования

### **Задание 5.**

#### **Раздел 9. Формы организации изучения интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе.**

1. Разработайте темы сезонных экскурсий для изучения природы края в учебном курсе «Окружающий мир» во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Выполните моделирование Плана – маршрута одной из таких экскурсий; опишите содержание деятельности учителя и учащихся на каждом из этапов экскурсии (подготовительный, проведение, заключительный). Приведите пример отчета учеников по данной теме экскурсии.

2. Разработайте темы наблюдений учеников за объектами и явлениями природы на экскурсии. Предложите План (не менее 2-х) таких наблюдений.

## Задание 6.

### Раздел 10. Контроль знаний, умений, компетенций обучающихся по курсу «Окружающий мир»

Задание выполняется по вариантам.

Выбор варианта осуществляется в соответствии с номером, под которым студент числится в учебной группе.

1. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Где мы живем**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

2. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Природа**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

3. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Жизнь города и села**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

4. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Здоровье и безопасность**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

5. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Общение**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

6. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Путешествие**», 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

7. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Как устроен мир**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

8. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Эта удивительная природа**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

9. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Мы и наше здоровье**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.



10. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Наша безопасность**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

11. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Чему учит экономика**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

12. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Путешествие по городам и странам**», 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

13. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Земля и человечество**», 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

14. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Природа России**», 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

15. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Родной край – часть большой страны**», 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

16. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Страницы истории России**», 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

17. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Современная Россия**», 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

18. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Что и кто?**», 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

19. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Как, откуда и куда**», 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

20. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела « **Где и**

**когда», 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.**

21. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Почему и зачем?»**, 1 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

22. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Где мы живем»**, 2 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

23. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Родной край – часть большой страны»**, 4 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

24. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Эта удивительная природа»**, 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

25. Разработайте содержание вопросов и заданий для контроля предметных результатов образования по курсу «Окружающий мир»: на примере раздела «**Мы и наше здоровье»**, 3 класс. Результаты работы оформите в таблице № 5, приведенной в конце задания № 7.

**Таблица № 5. Результаты работы по заданию 6, вариант № \_\_\_\_, раздел № 10**

Раздел курса	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке	Вид контроля	Примеры вопросов и заданий	Предметные результаты образования

- В таблице должны быть приведены материалы не менее, чем по 3 урокам из предложенного раздела учебного курса «Окружающий мир». На 1 уроке осуществляется контроль естественнонаучного содержания образования; на 2 уроке осуществляется контроль обществоведческого содержания образования. На 3 уроке осуществляется контроль краеведческого содержания курса.

Виды контроля должны быть разными. Дидактические материалы, разработанные для контроля (фотографии, схемы, таблицы и др.) могут быть вынесены за пределы таблицы и приведены в Приложении к заданию № 6.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выбранного варианта выполнены полно и верно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если одно из заданий выбранного варианта выполнено не верно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если два и более заданий выбранного варианта выполнено не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

### **19.3.5 Темы рефератов**

**Раздел:** Воспитание обучающихся средствами учебного предмета «Окружающий мир»

1. Реализация ведущих идей курса «Окружающий мир» в системе форм обучения: из опыта работы учителей-новаторов.
2. Формирование научной картины мира как цель обучения и воспитания в курсе «Окружающий мир»: анализ истории и современной практики начального образования по курсу «Окружающий мир».
3. Экологическое воспитание обучающихся, его цели и методика осуществления в урочной и внеурочной формах обучения по курсу «Окружающий мир».
4. Особенности методики патриотического воспитания обучающихся в курсе «Окружающий мир».
5. Формирование научных основ организации здорового и безопасного образа жизни обучающихся средствами курса «Окружающий мир».
6. Формирование уважительного отношения к родному краю средствами сезонных и тематических экскурсий по курсу «Окружающий мир».
7. Формирование эстетических идеалов младших школьников на основе учебного содержания курса «Окружающий мир».
8. Методика изучения городского ландшафта в целях формирования экологической культуры младших школьников.
9. Возможности курса «Окружающий мир» в формировании профессиональной ориентации младших школьников на сельскохозяйственные профессии.
10. Формирование личностных результатов обучения по курсу «Окружающий мир», проблема их диагностики и оценки.
11. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности по курсу «Окружающий мир».
12. Экокультурный подход к формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся и его учет в преподавании курса «Окружающий мир».
13. Формирование духовно-нравственных ценностей на основе обществоведческого содержания курса «Окружающий мир».
14. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» выдающихся людей России.
15. Формирование российской идентичности на основе содержания курса «Окружающий мир».

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям исследовательской работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа в целом соответствует критериям исследовательской работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует всем критериям исследовательской работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа полностью не выполнена.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); письменных работ (контрольные, эссе, рефераты, выполнение практико-ориентированных заданий, лабораторные работы и пр.); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа, портфолио и др.). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности по овладению методикой преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.