

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
начального и
среднепрофессионального образования



И.И. Пятибратова
01.09. 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профили подготовки: Начальное образование. Дошкольное образование

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма обучения:

Очная, заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: начального и
среднепрофессионального образования

6. Составитель программы:

Н.В. Мухина, кандидат биологических наук

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол № 1 от
31.08.2018)

8. Семестры: очная форма обучения – 2, заочная форма обучения – 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является выработка у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье учащихся.

Задачи учебной дисциплины:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны здоровья детей в образовательном процессе;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- изучение современных методов и технологии основ здорового образа жизни.
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

10. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и включена в вариативную часть образовательной программы.

Для освоения дисциплины *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии и при освоении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

Условия реализации учебной дисциплины для лиц с ОВЗ

Для реализации рабочей программы для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (при наличии среди обучающихся по данной ОПОП лиц с ОВЗ и (или) инвалидов) созданы следующие условия. При реализации программы дисциплины в образовательном процессе для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ используются современные методы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Изучение дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами предполагает обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья могут изучать дисциплину по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости

обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями
ПК- 2	способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения основам здорового образа жизни. - современные методики и технологии диагностики уровня здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии здоровьесбережения - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания уровня здоровья. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами обучения здоровому образу жизни. - навыками оказания доврачебной помощи.

--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации — зачёт.

13. Виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 2
Контактная работа , в том числе:	36	36
лекции	18	18
практические занятия	0	0
лабораторные работы	18	18
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0
Итого:	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	семестр 1	семестр 2
Контактная работа, в том числе:	10	8	2
лекции	4	4	0
практические занятия	0	0	0
лабораторные работы	6	4	2
Самостоятельная работа	58	28	30
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	–	4
Итого:	72	36	36

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.
1.2	Основы микробиологии, эпидемиологии и	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.

	иммунологии.	
1.3	Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
1.4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
1.5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
1.6	Характеристика детского травматизма	Раны. Ушибы. Переломы. Ссадины. Характеристика.
1.7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Признаки травм, первая помощь при них
1.8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни Принципы и методы формирования здорового образа жизни
1.9	Профилактика вредных привычек	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и др. зависимостей
3. Лабораторные работы		
3.1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и ЗОЖ. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья.
3.2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии.
3.3	Меры профилактики инфекционных заболеваний.	Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.
3.4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
3.5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
3.6.	Характеристика детского травматизма	Раны. Ушибы. Переломы. Ссадины. Характеристика.
3.7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Признаки травм, первая помощь при них
3.8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни Принципы и методы формирования здорового образа жизни
3.9	Профилактика вредных привычек	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и др. зависимостей

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	2	0	2	4	8
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	2	0	2	4	8
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний	2	0	2	4	8
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	2	0	2	4	8
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	2	0	2	4	8
6	Характеристика детского травматизма	2	0	2	4	8
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.	2	0	2	4	8
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	2	0	2	2	6
9	Профилактика вредных привычек	2	0	2	1	5
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний.	0	0	0	5	5

	Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни					
	Зачёт					0
	Итого	18	0	18	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа	Всего
1	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	0,5	0	0,5	4	5
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	0,5	0	0,5	6	7
3	Меры профилактики инфекционных заболеваний	0,5	0	0,5	6	7
4	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях	0,5	0	0,5	6	7
5	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	0,5	0	0,5	6	7
6	Характеристика детского травматизма	0,5	0	0,5	6	7
7	Меры профилактики травм и первая помощь при них.	0,5	0	1	6	7,5
8	Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	0,5	0	1	6	7,5
9	Профилактика вредных привычек	0	0	1	6	7
10	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного	0	0	0	6	6

	процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни					
	Зачёт					4
	Итого	4	0	6	58	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пос. для вузов. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2009
2.	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 (дата обращения 17.05.2018)
3.	Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57603&sr=1 (дата обращения 18.05.2018)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Щербакова В.И. Руководство к лабораторным работам по валеологии: учебно-метод. пос. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2009
5.	Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457 (дата обращения 17.05.2018)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6.	Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 97 с. ISBN: 978-5-4475-4855-1 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685&sr=1 (дата обращения 18.05.2018)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. для вузов.- М. Гардарики. 2007

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

Технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel).

Технологии создания и обработки тестовых заданий (тестовая оболочка MyTestX).

Технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

Сетевые технологии (информационно-справочная система «Гарант», федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>, Академик. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru>)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор), видеоплеер (телевизор), микроскоп Биомед-2, спирометр сухой портативный, ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы, рельефные таблицы, тематические стенды, муляжи, микропрепараты, видеофильмы.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
ОК -9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - приемы оказания первой помощи; уметь: - принимать решения в условиях чрезвычайных ситуаций; - грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательной деятельности; - оказывать первую помощь;	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	Реферат Тема 1
	владеть: - приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Характеристика детского травматизма	Ситуационные задачи по разделам курса
ОПК -6 способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики способность использовать приемы оказания первой помощи, методы	знать: - составляющие и условия (социогенные, антропогенные, биогенные и др.) здорового и безопасного образа жизни; - закономерности роста и развития, возрастные особенности физиологии отдельных систем организма обучающихся; - санитарно-технические требования к организации	Меры профилактики инфекционных заболеваний Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни	Реферат Тема 9,10

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	образовательного процесса; - правила действия учителя в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровьесберегающие образовательные технологии;		
	уметь: - организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся; - оказывать необходимую доврачебную помощь обучающимся; - соблюдать правила техники безопасности при организации образовательного процесса;	Меры профилактики инфекционных заболеваний Характеристика детского травматизма	Реферат Тема 2, 3 Реферат Тема 4, 5,7 Контрольная работа 1 Контрольная работа 4
	владеть (иметь навык(и)): - культурой здорового и безопасного образа жизни; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - здоровьесберегающими образовательными технологиями	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности	Ситуационные задачи по разделам курса
ПК -2 способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения основам здорового образа жизни. - современные методики и технологии диагностики уровня здоровья		
	уметь: - применять современные методы и технологии здоровьесбережения - применять современные методики и технологии диагностики и оценивания уровня здоровья.	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни	Реферат Тема 12

	владеть: - принципами обучения здоровому образу жизни. - навыками оказания доврачебной помощи.	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация – зачёт			Вопросы к зачету

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание теоретического материала, умение изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, умение сформулировать и доказать собственную точку зрения, свободное владение понятийным аппаратом. Обучающийся демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся недостаточно демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Роль учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
2. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура)
3. Содержимое аптечки неотложной помощи.
4. Пути введения лекарственных веществ. Подготовка и техника выполнения инъекций.
5. Понятие болезни. Адаптация и дезадаптация.

6. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс). Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
7. Стенокардия. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
8. Гипертонический криз. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
10. Меры воздействия на органы системы кровообращения. Показания, противопоказания.
11. Диабет. Диабетическая и гипоклиническая кома. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
12. Острый гастрит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
13. Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
14. Температура тела, приемы измерения. Лихорадка, периоды развития.
15. Инфекционные заболевания. Классификация. Периоды течения инфекционного процесса.
16. Понятие эпидемического процесса. Фазы и периоды.
17. Иммуитет. Виды, прививки, вакцины, сыворотки.
18. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
19. Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
20. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
21. Пищевые токоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
22. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
23. Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
24. Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
25. Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
26. Грибковые заболевания. Стригуций лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
27. Понятие о травмах. Виды травм.
28. Раны и их виды. Меры оказания неотложной помощи.
29. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика.
30. Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
31. Кровотечения их виды. Способы остановки.
32. Понятие о группах крови и резус-факторе.
33. Электротравмы. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
34. Реанимация. Неотложная помощь при утоплении и повешении.
35. Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
36. Ожоговая болезнь. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
37. Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
38. Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
39. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
40. Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
41. Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
42. Ядовитые газы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
43. Травматический токсикоз.
44. Приступ почечной колики. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.

Перечень теоретических и практических знаний по неотложным состояниям: симптомы, этиология и меры первой доврачебной помощи.

1. Синдром длительного сдавления. Патогенетические факторы, клинические формы.
2. Приступ почечной колики.
3. Комы. Причины развития коматозных состояний. Степени комы, состояние сознания
4. Пневмоторакс.
5. Утопления. Виды утопления, первая помощь.

6. Асфиксия.
7. Остановка дыхания и острая дыхательная недостаточность
8. Острое радиационное поражение.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических и лабораторных занятиях.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

19.3.2 Вопросы для собеседования к лабораторным работам

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся

1. Определение здоровья.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой.
4. Понятие о здоровье и болезни.
5. Общественное и индивидуальное здоровье.
6. Критерии здоровья.
7. Количество и качество индивидуального здоровья.
8. Генетические детерминанты здоровья.
9. Наследственность. Природа и здоровье: и здоровье. Основные факторы живой природы.
10. Генетические заболевания.
11. Климатические условия и здоровье.
12. Биоритмы и здоровье.
13. Индивидуальный годовой цикл.
14. Десинхронозы и способы снижения их влияний.
15. Последствия цивилизации.
16. Экология и здоровье.
17. Загрязнение окружающей среды и эндемические заболевания.
18. Медицинское обслуживание и здоровье.
19. Способы и пути введения лекарственных веществ в организм, распределение и изменение их в организме, пути выведения из организма.
20. Основные виды действия лекарственных веществ.
21. Влияние различных факторов на действие лекарственных веществ в организме.
22. Комбинированное действие лекарственных веществ и особенности их действия при повторном введении.

Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

1. Эпидемиология, ее предмет.
2. Пути и механизмы передачи инфекций.
3. Восприимчивость и иммунитет.

4. Инфекции дыхательных путей и их профилактика.
5. Кишечные инфекции и их профилактика.
6. Кровяные инфекции и их профилактика.
7. Инфекции наружных покровов и их профилактика.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

1. Болезни сердечно-сосудистой системы, ведущие симптомы и оказание первой помощи.
2. Болезни органов дыхания: симптомы, первая медицинская помощь.
3. Болезни желудочно-кишечного тракта: симптомы, первая медицинская помощь.
4. Болезни эндокринной системы: симптомы, первая медицинская помощь.
5. Понятие о смерти и ее этапы.
6. Реанимация. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

1. Понятие травмы.
2. Причины возникновения повреждений.
3. Обморок: симптомы, первая помощь.
4. Коллапс: симптомы, первая помощь.
5. Травматический шок: симптомы, первая помощь.
6. Открытые повреждения – раны: поверхностные, глубокие и первая помощь при них.
7. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения и разрывы связок, травматические вывихи, переломы костей.
8. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
9. Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть.
10. Первая медицинская помощь при частичной и полной непроходимости дыхательных путей.
11. Утопление.
12. Кровотечение, способы остановки кровотечения.

Тема 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

1. Понятие методологических аспектов образа жизни современного человека.
2. Составляющие здорового образа жизни.
3. Проблема обучения основам здорового образа жизни и воспитания привычек к здоровому образу жизни.
4. Влияние гиподинамии и гипердинамии на здоровье человека.
5. Оптимальная двигательная нагрузка.
6. Физическая культура и активный двигательный режим как основа здорового образа жизни.
7. Физиологические, психологические аспекты физической культуры.
8. Понятие рационального питания. Значение различных компонентов пищи для организма (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и пр.).
9. Основные принципы сбалансированного питания.
10. Особенности питания людей разных возрастных категорий и режимов труда.

Тема 6. Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).

1. Понятие о вредных привычках.
2. Влияние курения, алкоголизма и наркотиков на организм человека.
3. Стадии заболевания алкоголизмом и наркоманией.
4. Последствия наркомании.
5. Профилактика вредных привычек.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи. -

19.3.3 Тестовые задания

Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. **Инфекционные заболевания**

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен *.*

1. Причины возникновения социально-опасных явлений:

- а) интенсивное развитие международных связей, контактов;
- б) миграция населения;
- в) экономический упадок в стране;
- г) климатические изменения.

2. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:

- а) дезинфекцией;
- б) дератизацией;
- в) карантином;
- г) дезинсекцией

3. Острой кишечной инфекцией является:

- а) натуральная оспа;
- б) холера;
- в) пневмония;
- г) цирроз.

4. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

- а) дезактивацию;
- б) дератизацию;
- в) дегазацию;
- г) дезинфекцию;
- д) дезинсекцию;
- е) демеркуризацию.

5. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей – это:

- а) эпизоотия;
- б) эпидемия;
- в) эпифитотия;
- г) пандемия.

- 6. К категории особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:**
- а) чума;
 - б) чумка;
 - в) клещевой энцефалит;
 - г) фитофтороз
- 7. Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:**
- а) столбняка;
 - б) сифилиса;
 - в) кори;
 - г) скарлатины.
- 8. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**
- а) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
 - б) никотин;
 - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке;
 - г) цианистый водород, содержащийся в табаке.
- 9. Опасность, приводящая к различным заболеваниям дыхательной и других систем организма:**
- а) курение;
 - б) алкоголизм;
 - в) токсикомания;
 - г) наркомания.
- 10. Желтухой называют:**
- а) гепатит С;
 - б) гонорею.
 - в) гепатит А;
 - г) гепатит В;
- 11. Какой ответ является неправильным на предложение выпить ...**
- а) нет спасибо, мне не нравится спиртное;
 - б) нет спасибо, я плохо себя чувствую после выпивки;
 - в) нет спасибо, мне завтра рано вставать;
 - г) спасибо, я хочу расслабиться.
- 12. Смертельная доза никотина для человека (2-3 капли) это непрерывное выкуривание ...**
- а) 10 сигарет;
 - б) 10-15 сигарет;
 - в) 20-25 сигарет;
 - г) 30-40 сигарет
- 13. Самым опасным, трудно поддающимся лечению проявлением при наркомании является**
- а) физическая зависимость;
 - б) изменения со стороны внутренних органов;
 - в) психическая зависимость;
 - г) состояние эйфории.
- 14. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:**
- а) половой;
 - б) гемотрансфузионный (при переливании крови);
 - в) воздушно-капельный;
 - г) трансмиссивный (при укусах насекомых).
- 15. Инкубационный период – это время, прошедшее:**
- а) от начала заболевания до выздоровления;
 - б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
 - в) от начала до разгара заболевания;
 - г) от начала лечения до выздоровления.
- 16. Укажите инфекционные заболевания животных:**
- а) свинка;
 - б) ящур;

- в) коклюш;
 - г) гепатит.
- 17. В зоне обсервации не проводятся мероприятия:**
- а) санитарно-гигиенические;
 - б) лечебно-профилактические;
 - в) культурно-массовые;
 - г) административно-хозяйственные
- 18. Водный путь передачи инфекции характерен для:**
- а) сыпного тифа;
 - б) бруцеллеза;
 - в) клещевого энцефалита;
 - г) холера.
- 19. Заболевание, не являющееся массовым:**
- а) дизентерия;
 - б) пневмония;
 - в) грипп;
 - г) натуральная оспа.
- 20. Заболевание, встречающееся у людей:**
- а) желтая ржавчина;
 - б) желтая лихорадка;
 - в) фитофтороз;
 - г) псевдочума.
- 21. Причиной развития ботулизма является:**
- а) употребление плохо проваренного или прожаренного мяса;
 - б) употребление консервированных продуктов, приготовленных с нарушением технологии;
 - в) уход за больными животными;
 - г) проникновение возбудителя болезни через дыхательную систему.
- 22. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:**
- а) ботулизм; б) холера;
 - в) натуральная оспа;
 - г) чума.
- 23. Холера относится к:**
- а) инфекциям дыхательных путей;
 - б) инфекциям кожного покрова;
 - в) инфекциям крови;
 - г) кишечным инфекциям.
- 24. Эпизоотия – это:**
- а) массовое распространение инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;
 - б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных;
 - в) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
 - г) массовое инфекционное заболевание людей.
- 25. Дератизация – это:**
- а) процесс массового распространения инфекционных болезней человека;
 - б) процесс уничтожения грызунов;
 - в) процесс уничтожения возбудителей инфекционных болезней человека и животных; г) процесс уничтожения насекомых – переносчиков болезней.
- 26. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:**
- а) дезинфекцией;
 - б) дератизацией;
 - в) карантином;
 - г) дезинсекцией.
- 27. Биологические опасности – это опасности, происходящие от:**

- а) бактерий и вирусов;
- б) ядовитых растений;
- в) хищных животных;
- г) любых живых объектов.

28. Эпифитотия – это:

- а) массовое и быстрое распространение острозаразных болезней среди людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории;
- б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
- в) массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней; г) массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений.

29. Острой кишечной инфекцией является:

- а) натуральная оспа;
- б) холера;
- в) пневмония;
- г) цирроз.

30. В истории человечества известны пандемии:

- а) энцефалита;
- б) чумы;
- в) сифилиса;
- г) СПИДа,
- д) гриппа.

31. Последним на Земле появился вирус:

- а) бешенства;
- б) энцефалита;
- в) оспы;
- г) СПИДа.
- д) свиного гриппа

32. Болезнь, которая вошла в историю под названием «черная смерть»:

- а) холера;
- б) сибирская язва;
- в) чума;
- г) туберкулез.

33. Для предотвращения массовых инфекционных заболеваний населения проводят:

- а) дезактивацию;
- б) дератизацию;
- в) дегазацию;
- г) дезинфекцию;
- д) дезинсекцию;
- е) демеркуризацию.

34. Переносчиками чумы являются:

- а) грызуны;
- б) мухи;
- в) крупнорогатый скот;
- г) вши.

35. Дезинсекция – это:

- а) усиленное медицинское наблюдение за населением в биологическом очаге заражения;
- б) особый режим, который вводится на территории при возникновении особо опасных инфекционных болезней;
- в) процессы уничтожения и удаления возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде;
- г) процесс уничтожения насекомых переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства.

36. Вирусными заболеваниями являются:

- а) чума;
- б) холера;
- в) гепатит;

- г) натуральная оспа.
- 37. При ЧС биологического характера необходимо:**
- а) строго сохранять правила личной гигиены;
 - б) при первых признаках болезни начать лечение в домашних условиях;
 - в) постоянно проводить дезинфекцию;
 - г) в качестве средств профилактики ставить прививки и сыворотки;
 - д) постоянно проводить дегазацию.
- 38. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей – это:**
- а) эпизоотия;
 - б) эпидемия;
 - в) эпифитотия;
 - г) пандемия.
- 39. Необычно большое распространение заболеваемости животных как по уровню, так и по масштабам распространения с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара:**
- а) пандемия.
 - б) панфитотия;
 - в) панзоотия;
 - г) эпизоотия
- 40. Опасность, рассматриваемая как преступление:**
- а) алкоголизм;
 - б) токсикомания;
 - в) курение;
 - г) террор.
- 41. Опасность, при которой развивается психическая и физическая зависимость организма, приводящая к неизбежной гибели:**
- а) табакокурение;
 - б) токсикомания;
 - в) наркомания;
 - г) мошенничество
- 42. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков:**
- а) друзья;
 - б) психологическая зависимость;
 - в) положительные эмоции, возникающие при употреблении наркотиков;
 - г) синдромом абстиненции.
- 43. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:**
- а) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;
 - б) никотин;
 - в) эфирные масла, содержащиеся в табаке.

***Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.
Реанимация.***

- 1. Какие действия в качестве первой медицинской помощи должны быть проведены при пищевом отравлении?**
- а) назначение антибиотиков;
 - б) промывание желудка;
 - в) вызов врача;
 - г) грелка на область желудка
- 2. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе пчелы?**
- а) приложить холод на место укуса;
 - б) удалить жало;
 - в) назначить антиаллергические препараты;
 - г) обработать место укуса спиртом.
- 3. Какое действие необходимо произвести в первую очередь при оказании помощи утопленнику?**
- а) вызов медицинских работников;

- б) удаление жидкости из дыхательных путей;
 - в) открыть рот и проверить проходимость дыхательных путей;
 - г) проводить массаж сердца и искусственную вентиляцию легких.
- 4. Главная причина развития теплового удара ...**
- а) высокая температура окружающей среды;
 - б) несоответствие одежды сезону;
 - в) нарушение теплоотдачи;
 - г) повышенная влажность воздуха.
- 5. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?**
- а) наложить жгут;
 - б) приложить холодный компресс;
 - в) отсосать яд из ранки;
 - г) дать обезболивающие препараты;
 - д) быстрее доставить пострадавшего в больницу.
- 6. При попадании инородного тела (осколок стекла) в глаз необходимо сделать ...**
- а) удалить осколок стекла;
 - б) закрыть поврежденный глаз и направить пострадавшего в больницу;
 - в) закрыть оба глаза и направить пострадавшего в больницу;
 - г) закапать глаз дезинфицирующим раствором.
- 7. При асфиксии (попадание инородного тела в дыхательные пути) необходимо сделать в первую очередь ...**
- а) обратиться к врачу;
 - б) подойти к пострадавшему сзади, обхватить его руками и несколько раз надавить на верхнюю часть живота;
 - в) произвести рассечение трахеи;
 - г) открыть рот пострадавшего и попытаться удалить инородное тело;
 - д) постучать по спине;
- 8. Сколько воды необходимо выпить взрослому человеку, чтобы промыть желудок при отравлении?**
- а) до 0,5 литра;
 - б) до 1 литра;
 - в) до 2 литров;
 - г) не менее 3-х литров.

Оказание первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательных систем

На каждый вопрос выберите только один ответ

- 1. Часто регистрируемые показатели артериального давления 170/100 мм ртутного столба свидетельствуют о состоянии:**
- а) повышенное давление;
 - б) нормальное давление;
 - в) пониженное давление;
 - г) обморочное состояние.
- 2. Какие препараты необходимо применять при приступе бронхиальной астмы?**
- а) обезболивающие;
 - б) спазмолитические;
 - в) антибиотики;
 - г) откашливающие
- 3. Инфаркт-это:**
- а) повышение давления;
 - б) снижение давления;
 - в) омертвление участка сердечной мышцы;
 - г) обморочное состояние.
- 4. Основные причины пневмонии - это:**
- а) переохлаждение организма;

- б) микробное заражение;
 - в) травмы дыхательных путей;
 - г) вдыхание токсических веществ.
- 5. Основными причинами заболеваний органов дыхания являются ...**
- а) микробное заражение;
 - б) переохлаждение;
 - в) вдыхание воздуха, содержащего вредные примеси;
 - г) эмоционально-физическое перенапряжение.
- 6. Какой симптом из нижеперечисленных является общим для заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем?**
- а) боли в сердце;
 - б) повышение температуры;
 - в) одышка;
 - г) повышение артериального давления.
- 7. Такие осложнения, как энцефалит могут возникнуть после перенесенных заболеваний ...**
- а) пневмония;
 - б) грипп;
 - в) бронхит;
 - г) бронхиальная астма
- 8. Какой симптом не является характерным при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?**
- а) боль в области сердца;
 - б) боль в животе;
 - в) одышка;
 - г) колебания артериального давления;
 - д) отеки.
- 9. Для снятия приступа болей при стенокардии не применяется ...**
- а) валидол;
 - б) нитроглицерин;
 - в) антибиотики;
 - г) промедол.
 - д) раствор валерианы;
- 10. При какой сосудистой патологии проявляются следующие симптомы: слабость, бледность, потеря сознания, низкое давление?**
- а) обморок;
 - б) коллапс;
 - в) инфаркт миокарда;
 - г) стенокардия

Оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной и мочеполовой систем

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен *.*

- 1. Острая кинжальная боль характерна для ...**
- а) гастрита;
 - б) прободения язвы желудка;
 - в) аппендицита;
 - г) поражения гельминтами
- 2. Для какой формы гастрита характерны симптомы: резкая боль в области желудка, повышение аппетита, склонность к запорам, отрыжка кислым?**
- а) повышенная кислотность;
 - б) пониженная кислотность.
- 3. Чего нельзя делать при возникновении приступа почечной колики?**
- а) назначать спазмолитики;

- б) холодный компресс на область поясницы;
 - в) постельный режим;
 - г) горячие ванны.
- 4. При каких заболеваниях внутренних органов наблюдаются отеки?**
- а) печень
 - б) органы дыхания;
 - в) сердце;
 - г) органы пищеварения
- 5. Симптомами острого цистита не является ...**
- а) повышение температуры;
 - б) боль внизу живота;
 - в) расстройство стула;
 - г) появление резкого запаха мочи;
 - д) изменения в анализе мочи.
- 6. При сахарном диабете нарушается в основном обмен ...**
- а) белков;
 - б) углеводов;
 - в) жиров
 - г) водно-солевой
- 7. Помощь при желудочном кровотечении не включает ...**
- а) холод на область желудка;
 - б) промывание желудка;
 - в) голодная диета;
 - г) кровоостанавливающие средства;
 - д) холодные напитки внутрь.
- 8. Наличие таких симптомов как боль в области желудка, отрыжка тухлым, снижение аппетита, склонность к запорам характерно ...**
- а) для хронического гастрита с повышенной кислотностью;
 - б) для хронического гастрита с пониженной кислотностью.
- 9. Тупые боли, проявляющиеся в правом подреберье после нарушения режима питания это - ...**
- а) болезнь Боткина;
 - б) хронический холецистит;
 - в) язвенная болезнь желудка;
 - г) хронический гастрит.
- 10. Назовите симптом, характерный для желудочного кровотечения ...**
- а) боли в области желудка;
 - б) понос;
 - в) появление дегтеобразного стула;
 - г) рвота.

Тема 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен *.*

Травмы

- 1. Пневмоторакс – это скопление воздуха или газа в полости....**
- а) плевральной;
 - б) гортани;
 - в) брюшной;
 - г) висцеральной
- 2. Эректильная фаза травматического шока характеризуется:**
- а) двигательным возбуждением;
 - б) потерей сознания;
 - в) галлюцинациями;
 - г) заторможенностью состояния

3. Смещение суставных концов костей, сопровождающееся разрывом суставной капсулы характерно для:

- а) растяжения;
- б) вывихов;
- в) ушибов;
- г) переломов

4. Признаками разрыва связок не являются:

- а) тошнота и головокружение;
- б) резкая боль;
- в) невозможность согнуть или разогнуть конечность;
- г) отёк поврежденного места.

5. Признак открытого перелома конечности:

- а) деформация конечности;
- б) отек конечности;
- в) изменение конфигурации сустава;
- г) наличие раны с видимыми костными отломками.

6. При травмах наблюдаются все симптомы, кроме...

- а) повреждение мягких тканей;
- б) боль;
- в) понижение температуры;
- г) отек;
- д) изменение цвета кожных покровов

7. К травматическим повреждениям не относятся...

- а) ушибы;
- б) сколиозы;
- в) вывихи;
- г) контузии;
- д) переломы

8. Что необходимо сделать людям с проникающими ранениями грудной клетки в первую очередь?

- а) ввести обезболивающий препарат;
- б) наложить герметическую повязку;
- в) доставить пострадавшего в больницу;
- г) приложить к грудной клетке холодный компресс.

9. Наиболее тяжелыми осложнениями при травмах позвоночника являются...

- а) переломы тел позвонков;
- б) развитие параличей;
- в) потеря сознания;
- г) кровотечение

10. Что необходимо сделать в первую очередь при ушибах?

- а) приложить тепло;
- б) создать неподвижность поврежденному участку;
- в) приложить холод;
- г) остановить кровотечение;
- д) успокоить пострадавшего.

Кровотечения

На каждый вопрос выберите только один ответ

1. Вторичное кровотечение обусловлено:

- а) вторичным внешним повреждением сосудов;
- б) отрывом тромба вследствие грубых манипуляций или транспортировки;
- в) повреждением сосуда в момент травмы;
- г) повреждением близлежащих тканей.

2. При каком кровотечении сосуды не спазмируются, вследствие чего его очень трудно остановить?

- а) артериальное,

- б) венозное,
- в) смешанное,
- г) паренхиматозное
- д) внутреннее.

3. Какое количество крови, при кровопотере, организм может компенсировать самостоятельно, без проведения лечебных мероприятий?

- а) 100 мл,
- б) 1000 мл,
- в) 2000 мл,
- г) 2500 мл,
- д) 500 мл.

4. Что надо использовать для остановки венозного кровотечения?

- а) матерчатый жгут,
- б) резиновый жгут,
- в) наложение давящей бинтовой повязки,
- г) пальцевое прижатие сосуда.

5. Как правильно надо наложить жгут?

- а) наложение жгута без подкладки,
- б) слабое затягивание жгута,
- в) оставление пострадавшего с наложенным жгутом без отметок о времени наложения,
- г) затянуть жгут до полного прекращения артериального кровотечения из раны, но не чрезмерно, чтобы не пережать нерв.

Тема 7. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

*На каждый вопрос выберите только один ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным или несколько ответов, если вопрос помечен *.*

1. В медицине здоровье человека рассматривается как...

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида;
- б) отсутствие хронических наследственных заболеваний;
- в) нормальное функционирование всех систем организма;
- г) адаптация организма человека к воздействиям окружающей среды.

2. Основными факторами здорового образа жизни человека являются...

- а) закаливание;
- б) гиподинамия;
- в) курение;
- г) рациональное питание;
- д) соблюдение режима труда и отдыха.

3. Дети четвертой медицинской группы по уровню здоровья обучаются...

- а) в специализированных школах;
- б) в общеобразовательных школах;
- в) на дому;
- г) в профильных классах лицеев;
- д) в общеобразовательных школах-интернатах.

4. Понятие «здоровый образ жизни» относится к ...

- а) обычному хорошему поведению человека;
- б) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки;
- в) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума;
- г) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях.

5. Показатель детской смертности - это ...

- а) количество детей, умерших в возрасте до 5 лет;
- б) количество умерших детей в возрасте до одного года на тысячу родившихся;
- в) количество детей, умерших в подростковом возрасте;

г) количество всех детей, умерших в грудном возрасте.

6. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется _____ здоровьем.

- а) индивидуальным;
- б) репродуктивным;
- в) семейным;
- г) национальным;
- д) популяционным.

7. Основные факторы риска развития патологических состояний опорно-двигательного аппарата у школьников...

- а) наследственная предрасположенность;
- б) неравномерная нагрузка на костный аппарат;
- в) несоответствие школьной мебели;
- г) недостаточная профилактическая работа;
- д) неправильная поза при сидении за партой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет 95% и более заданий;
- оценка «хорошо», если студент выполняет 80-94% заданий;
- оценка «удовлетворительно», если студент выполняет 66-79% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполняет 66% и менее заданий.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Первая помощь.
3. Витамины, виды витаминов, источники, их значение для здоровья человека.

Вариант 2

1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.
2. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, стадии шока. Основные способы остановки кровотечений.
3. Роль углеводов и жиров в развитии сахарного диабета, ожирения, гипертонической болезни и атеросклероза.

Вариант 3

1. Здоровый образ жизни как основа профилактики и решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. Здоровье человека как предмет исследования.
2. Значение макроэлементов и микроэлементов для здоровья человека, источники их поступления в организм.
3. Ожоги и отморожения, степени тяжести, первая помощь при разной степени тяжести. Правила определения площади ожогов (правило «девятки», «правило ладони»).

Вариант 4

1. Мотивация и здоровье.

2. Первая медицинская помощь в виде само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника, сочетающиеся с повреждением головы. Правила транспортировки на щите и носилках.
3. Десмургия: виды повязок. Правила наложения повязок при различных травмах и кровотечениях.

Вариант 5

1. Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. Основные виды подходов к категории «здоровье».
2. Асептика и антисептика, виды. Первичная обработка раневой поверхности.
3. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов.

Вариант 6

1. Особенности женского алкоголизма, осложнения. Влияние алкоголя на организм ребенка и подростка.
2. Дезинфекция. Виды и методы. Дератизация. Дезинсекция.
3. Современные принципы рационального питания.

Вариант 7

1. Здоровье и болезнь (патологическое состояние) как основные формы жизни. Компенсаторно-приспособительные возможности организма.
2. Острая дыхательная недостаточность. Возможные причины. Основные признаки. Первая медицинская помощь.
3. Жирорастворимые витамины, виды, источники, их роль в жизнедеятельности организма.

Вариант 8

1. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
2. Определение степени проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос.
3. Гигиена беременности. Особенности течения беременности. Правовые аспекты прерывания беременности.

Вариант 9

1. Гигиена как основная отрасль профилактической медицины. Роль гигиены как элемента общечеловеческой культуры в воспитании.
2. Закон РФ « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения.
3. Водорастворимые витамины, их источники, роль в жизнедеятельности организма.

Вариант 10

1. Здоровье человека и окружающая среда. Гигиеническая оценка вредных факторов окружающей среды.
2. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Признаки эффективности реанимационных мероприятий. Правовые аспекты констатации смерти.
3. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России.

Вариант 11

1. Влияние внешних и внутренних факторов на действие лекарственных средств в организме. Виды стимуляции защитно-приспособительных механизмов больного организма.

2. Терминальные состояния. Принципы и методы реанимации.
3. Особенности питания и потребность в витаминах, макро- и микроэлементах детей и подростков.

Вариант 12

1. Понятие о травматическом шоке. Стадии шока, первая помощь.
2. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.
3. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения.

Вариант 13

1. Инфекционные болезни в современном обществе: классификация, этиология, патогенез.
2. Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи.
3. Особенности применения наркотических веществ подростками и молодежью.

Вариант 14

1. Детские инфекции: особенности течения, начальные симптомы, пути распространения, инкубационный период, осложнения, профилактика.
2. Совместное проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца. Координация действий спасателей при реанимационных мероприятиях.
3. Алкоголизм как хроническое заболевание.

Вариант 15

1. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Формирование правильного отношения к больным и носителям возбудителей данных болезней.
2. Утопление. Виды утопления: истинное, «сухое» и вызванное внезапной остановкой сердца и дыхания. Оказание первой помощи при утоплении.
3. Закон РФ «О медицинском страховании граждан в РФ». Основные положения.

Вариант 16

1. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Эндемические территории. Международные правила предупреждения инфекционных заболеваний.
2. Электротравма. Воздействие электрического тока на организм. Тактика оказания первой помощи.
3. Контрацептивные средства. Гигиена брака. Правовые аспекты прерывания беременности.

Вариант 17

1. Синдром сдавления. Его последствия для организма человека. Этапы оказания медицинской помощи.
2. Алкогольная интоксикация, степени тяжести. Острый алкогольный психоз. Первая помощь при алкогольной интоксикации.
3. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинопрофилактика заболеваний. ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний». Национальный календарь прививок.

Вариант 18

1. Глистные инвазии: основные виды, принципы диагностики, профилактика.
2. Первая помощь при обмороке и тепловом ударе, тактика оказания помощи.

3. СПИД, причины и признаки развития заболевания, стадии течения, принципы лечения. Профилактика СПИДа.

Вариант 19

1. Аборт и его последствия.
2. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации.
3. Стадии, осложнения, исходы хронического алкоголизма.

Вариант 20

1. Влияние наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, эндокринную и половую системы.
2. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Принципы иммобилизации.
3. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации, признаки эффективности. Констатация смерти – медико-юридические аспекты.

Вариант 21

1. Виды наркотических веществ, их влияние на организм.
2. Термические ожоги, особенности, первая медицинская помощь при термических ожогах.
3. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Вариант 22

1. Профилактика наркомании и токсикомании.
2. Глистные инвазии: основные виды, принципы диагностики, профилактика.
3. Прерывания беременности, медицинские и социальные показания. Правовые аспекты прерывания беременности. Социально-психологические, моральные, религиозные и этические аспекты.

Вариант 23

1. Краснуха, ветряная оспа, инфекционный паротит. Признаки, пути заражения, профилактика.
2. Переохлаждение, отморожение. Признаки, первая помощь пострадавшему.
3. Перелом нижней конечности и таза. Признаки перелома, первая помощь, правила иммобилизации.

Вариант 24

1. Табакокурение, профилактика табакокурения.
2. Виды утоплений. Первая помощь при утоплении.
3. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан» в решении вопросов о медицинском вмешательстве, «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (виды психиатрической помощи и порядок госпитализации).

Вариант 25

1. Роль белков, жиров, углеводов в питании человека.
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
3. Положение действующих норм «Основ законодательства об охране здоровья граждан»: «О трансплантации органов и тканей человека»; Понятие врачебной тайны, врачебной ошибки и халатности.

Вариант 26

1. Особенности женского алкоголизма. Влияние алкоголя на организм ребенка и подростка.
2. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника, травмы с повреждением головы. Правила транспортировки на щите и носилках.
3. Жирорастворимые витамины, их значение для организма.

Вариант 27

1. Основные принципы рационального питания детей.
2. Вирусный гепатит А, В, С. Клинические проявления, осложнения, исходы. Профилактика вирусного гепатита.
3. Первая помощь при алкогольном отравлении, особенности оказания первой помощи детям и подросткам при алкогольном отравлении.

Вариант 28

1. Значение физкультуры для здоровья человека в разные возрастные периоды.
2. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи. Травмы позвоночника и конечностей. Правила транспортировки и иммобилизации.
3. Социально значимые заболевания: наркомания - группа стимуляторов, механизм действия на организм, признаки употребления. Основные принципы лечения

Вариант 29

1. Влияние внешних и внутренних факторов на действие лекарственных средств в организме. Виды стимуляции защитно-приспособительных механизмов больного организма.
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
3. Социально значимые заболевания: наркомания - группа галлюциногенов, механизм действия на организм, признаки употребления. Основные принципы лечения.

Вариант 30

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни.
2. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация.
3. Социально значимые заболевания: наркомания - группа опиатов, механизм действия на организм, признаки употребления. Основные принципы лечения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на все вопросы изложены полно, правильно и системно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы изложены в основном правильно, но не всегда последовательно и системно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на вопросы содержат серьезные пробелы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если автор явно не разобрался в предложенных вопросах или работа не выполнена.

19.3.5 Темы рефератов

Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

1. Понятие об эпидемиологии и микробиологии.
2. Характеристика основных возбудителей инфекционных заболеваний.
3. Инфекционный процесс.
4. Эпидемический процесс.

5. Механизмы передачи инфекции.
6. Понятие об иммунитете и его видах.
7. Основные группы инфекционных заболеваний.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Основные противоэпидемические мероприятия.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

1. Основные симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца и формы ее проявления.
2. Инфаркт миокарда. Профилактика.
3. Острые и хронические заболевания желудка.
4. Причины, признаки, лечение и профилактика дисбактериозов.
5. Аллергические ринит и конъюнктивит.
6. Анафилактический шок. Причины возникновения, профилактика и первая медицинская помощь.
7. Заболевания верхних дыхательных путей и их осложнения.
8. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
9. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
10. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
11. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
12. Асептика. Антисептика. Понятие, методы, цели. Антисептические вещества.

Тема 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

1. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Профилактика травматизма у детей и подростков.
2. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие.
3. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения.
4. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
5. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей.
6. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе и на улице. Профилактика.
7. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
8. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
9. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь.
10. Ознобление: понятие, профилактика.

Тема 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

1. Здоровье и образование. Охрана здоровья детей дошкольного и школьного возраста
2. Профилактика нарушений осанки и зрения.
3. Психолого-педагогические основы психотерапии и ее методы.
4. Психологический климат, индивидуальная и школьная психогигиена.
5. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников.
6. Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром.
7. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
8. Биологические проблемы формирования здорового образа жизни.
9. Социальные проблемы формирования здорового образа жизни.
10. Нравственность и здоровье.
11. Закаливающее и оздоровительное воздействия холода на организм человека.
12. Оздоровительные программы активного долголетия.
13. Этические и правовые проблемы новых репродуктивных технологий.
14. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему.
15. Альтернативная медицина в свете методологии науки и биомедицинской этики.
16. Особенности течения беременности и родов.

17. Репродуктивное здоровье.
18. Профилактика гинекологических заболеваний.

Тема 6. Медико-социальные проблемы наркотизма и инфекции вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция).

1. Вредные привычки как факторы риска заболеваний.
2. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
3. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
4. Спид: пути передачи, клиника, профилактика.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа актуальна, содержание соответствует теме, материал проработан глубоко, источники использованы полно и грамотно, студент не испытывает затруднений в изложении материала, оформление соответствует предъявляемым стандартам;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно, список литературы и источников неполный, студент испытывает затруднения в изложении, аргументировании;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.

19.3.6 Ситуационные задачи

Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

ЗАДАЧА 1.

Больной обратился к врачу с жалобами на лихорадку, головные и мышечные боли. Из анамнеза выяснилось, что он работал на животноводческой ферме и употреблял в пищу некипячёное молоко, брынзу, творог и другие молочные продукты.

1. Какие бактерии могли явиться возбудителями данного заболевания?
2. Какие микробиологические исследования должны быть проведены для диагностики?
3. Какие препараты следует назначить для лечения и для специфической профилактики этого заболевания?

ЗАДАЧА 2.

Врачу поручено организовать вакцинацию против туберкулёза.

1. Какие препараты он должен использовать для специфической профилактики туберкулёза?
2. Как проводится иммунизация, и какие контингенты лиц подлежат вакцинации и ревакцинации?
3. Какие тесты используют для оценки эффективности вакцинации и отбора лиц, подлежащих ревакцинации?

ЗАДАЧА 3.

При профилактическом обследовании у нескольких подростков обнаружены слабоположительные аллергические реакции на туберкулин.

1. Каков механизм кожноаллергических туберкулиновых реакций?
2. В каких случаях могут быть положительные туберкулиновые реакции и как правильно оценить полученные результаты?

ЗАДАЧА 4.

При серологическом исследовании сыворотки крови больного ребёнка с кашлем и насморком, были обнаружены антитела к бактериям коклюша.

1. Можно ли на этом основании поставить диагноз «коклюш»?
2. Какие необходимо провести дополнительные исследования для подтверждения или отклонения этого диагноза?
3. Какие препараты следует назначить для лечения коклюша?

ЗАДАЧА 5.

В одном из классов средней школы зарегистрированы заболевания дифтерией.

1. Как проверить наличие иммунитета к дифтерии у контактных школьников?
2. Как установить источник инфекции?
3. Какие препараты применяют для лечения и специфической профилактики дифтерии?

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

ЗАДАЧА 1.

Пораженный жалуется на боль в правой голени и стопе. В нижней трети голени на внутренней поверхности имеется рваная рана 3*4 см с умеренным кровотечением. Кожа в этом регионе ярко-красного цвета, напряженная, отечная с единичными пузырями с прозрачной жидкостью. При наложении повязки появилось пульсирующее кровотечение из раны. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 2.

В результате аварии при падении с мотоцикла возникли повреждения правой руки и левой ноги. При осмотре: на правом предплечье рана размером 5*6 см, с неровными краями, загрязнена землей, кровотечение умеренное. На голени и голеностопном суставе рана размером 7*15 см с отслоением кожи в направлении коленного сустава. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 3.

Во время игры в футбол молодой человек получил травму локтевого сустава. При осмотре: в области задней поверхности правого локтевого сустава имеется рана размером 2,5*3,5 см с незначительным кровотечением. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 4.

Пораженный возбужден, жалуется на сильную боль в животе, слабость, жажду. На передней брюшной стенке, справа от пупка имеется рваная рана размером 5*4 см, из которой выпадает часть сальника. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 5.

Пораженный без сознания, на лице рвотные массы, зрачки расширены, на свет не реагируют. Дыхание поверхностное. В затылочной области рана 2*2 см с умеренным кровотечением. Кожа правой голени и стопы ярко-красного цвета, покрыта пузырями с мутной кровянистой жидкостью. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 6.

Женщина вылила себе на ноги кипяток. При осмотре: пораженная возбуждена, кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с пузырями с прозрачной жидкостью. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 7.

Пораженный заторможен, кожные покровы синюшные, дыхание затруднено. На вопросы не отвечает. В левой теменной области ограниченная припухлость. Левое предплечье деформировано, укорочено, в нижней трети его патологическая подвижность. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Тема 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

ЗАДАЧА 1.

Пораженный жалуется на боль и отсутствие движений в левом плечевом суставе, жжение в правом предплечье и кисти. Левая рука в вынужденном положении, отведена. Левый плечевой сустав деформирован, западает, активные движения в нем невозможны. Кожа кисти и предплечья ярко-красная, покрыта множеством пузырей с прозрачной жидкостью. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 2.

Пораженный жалуется на боли в правой кисти и правой половине лица. На ладонной поверхности правой кисти рваная рана 4*5 см, из которой видны выступающие отломки 2-3 пястных костей. Движения 2 и 3 пальцев резко ограничены, наблюдается кровотечение. На лице многочисленные мелкие открытые повреждения. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 3.

Пораженный жалуется на сильную боль в области правой ключицы, там же кровоподтек. В области кровоподтека определяются выпирающие отломки ключицы.левой рукой пораженный поддерживает правую руку. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 4.

Пораженный жалуется на сильную боль в области бедра. При осмотре: бедро деформировано, укорочено. В нижней трети рваная рана размером 3*5 см, из которой видны отломки кости. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 5.

Пожилой человек упал на правую руку. Возникла сильная боль в области лучезапястного сустава. Из-за боли движения в суставе невозможны. Изменилась конфигурация сустава. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 6.

Пораженный в течение 4 часов находился под обломками разрушенного дома. Жалуется на головную боль, общую слабость жжение в правом плече. Кожные покровы бледные. Отмечается отечность и синюшность правого бедра. Ваши действия по оказанию первой помощи.

ЗАДАЧА 7.

Внезапно из носовых ходов началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить кровотечение? Какое положение следует придать больному?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала, демонстрирует взаимосвязь основных научных понятий и категорий. Содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи без замечания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его ответ обнаруживает полное и системное знание учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями не принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его ответ демонстрирует знание основного программного материала, но при ответе он допускает погрешности в ответе. Содержание ответа свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента и о его умении решать профессиональные (ситуационные) задачи с замечаниями существенного характера.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала. Содержание ответа свидетельствует о неумении студента решать профессиональные (ситуационные) задачи.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, рефераты); письменных работ (контрольные, практические и лабораторные работы и пр.); тестирования; решения ситуационных задач; выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.